

翼云教育教师招考《四川教育公共基础知识真题》参考答案

四川省 2014 年 7 月教师公招考试真题及答案

一、判断题

1. 【答案】√。解析：教育的本质是培养人的社会活动，就是要把人培养成社会人和自然人的合体，分别就对应了个体社会化和社会的个性化。
2. 【答案】×。解析：从作用方向来看，教育分为正向功能和负向功能，阻碍个体和社会进步的作用就是负向功能。
3. 【答案】×。解析：我国古代最早的成体系的教育学作品是《学记》。
4. 【答案】√。
5. 【答案】√。
6. 【答案】×。解析：教育的三个基本要素是教育者、受教育者和教育影响。
7. 【答案】√。
8. 【答案】√。
9. 【答案】×。解析：学生是系统学习间接知识为主的具有主体性的人。
10. 【答案】×。解析：国家课程是国家设计开发的，但是地方课程和校本课程设计开发的主体是地方和学校。
11. 【答案】√。解析：教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性与自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异。满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。
12. 【答案】×。
13. 【答案】√。
14. 【答案】×。解析：德育可以通过教学过程来实现，也可以通过实践活动等其他形式来实现，教学过程不仅可以实现德育，还可以实现智育、体育、美育等。
15. 【答案】×。解析：当代教学从重视认知向重视发展转变。
16. 【答案】×。解析：高原现象是指个体在学习过程中或技能的形成过程中，由于身体或心理上的疲惫而出现的暂时停顿或者下降的现象。
17. 【答案】×。解析：创造力高，智力一定高；智力高，创造力不一定高。
18. 【答案】√。解析：成败经验是影响自我效能感的最重要因素。
19. 【答案】√。
20. 【答案】√。
21. 【答案】×。解析：遗忘是在学习之后立即产生的，其规律是先快后慢，这意味着学生在学习之后要及时复习。
22. 【答案】√。
23. 【答案】×。解析：学习动机强度与学习效率之间的关系呈倒“U”型。
24. 【答案】√。解析：当学生长期把失败归因于内部稳定不可控因素——能力时，会出现习得性无力感，从而放弃努力。
25. 【答案】×。解析：因材施教的根本目的在于发挥每个个体的长处，弥补其不足。
26. 【答案】√。
27. 【答案】√。
28. 【答案】×。解析：智力因素与非智力因素并非此消彼长的关系，特别聪明的学生，其非智力因素并不一定就差。
29. 【答案】√。
30. 【答案】×。解析：《中华人民共和国义务教育法》规定，实施义务教育，不收学费和杂费。
31. 【答案】√。
32. 【答案】×。解析：根据违法行为性质的不同，法律责任可以分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任，并不是只有一种民事责任。
33. 【答案】√。
34. 【答案】√。

35. 【答案】×。解析：根据违法行为和法律责任的性质不同，法律制裁可以分为司法制裁（包括民事制裁、刑事制裁）和行政制裁、违宪制裁。
36. 【答案】×。
37. 【答案】×。解析：教师职业道德是影响教师专业发展的重要因素。教师专业发展的具体内容包括专业理想的建立、专业知识的拓展、专业能力的发展和自我自我的形成。
38. 【答案】×。解析：师德是建立在职业道德的基础上的。
39. 【答案】×。
40. 【答案】√。解析：师德的形成和变化受社会大系统和社会发展的制约，因此师德的内容在不同的社会背景下也是会变化的。

二、单项选择题

1. 【答案】B。解析：赫尔巴特在世界教育史上被公认为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。
2. 【答案】C。解析：只有在古代社会（奴隶社会和封建社会）学校教育才会与生产劳动分离，在其他社会形态下，学校教育都会与生产劳动紧密结合。
3. 【答案】B。解析：从教学设计的角度考虑，一般将知识分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。
4. 【答案】C。解析：改善人口质量属于教育社会功能里的人口功能。
5. 【答案】D。解析：教师专业发展的具体内容包括专业理想的建立、专业知识的拓展、专业能力的发展和自我自我的形成。
6. 【答案】A。解析：效度是测量的有效性程度，简单地说是指一个测验的准确性、有用性。测验试题的文字难度太大，超过学生水平，不能体现 m 测验的有效性，也就是测验的低效度性。
7. 【答案】D。解析：理想的师生关系特征包括尊师爱生、教学相长、民主平等和宽容理解。
8. 【答案】D。解析：布卢姆认为教学目标可以分为认知、情感和动作技能三个领域，并进一步将认知领域目标划分为知识、了解（理解）、应用、分析、综合和评价六个从低到高的水平。
9. 【答案】A。解析：诺笃尔普认为在教育目的的决定方面，个人不具有任何价值，个人不过是教育的原料，个人不可能成为教育的目的。诺笃尔普是社会本位论的代表人物，所以答案为 A。
10. 【答案】D。解析：制定和选择教学策略的依据包括教学的目标与任务、教学内容的特点以及教学耐间和效率的要求。
11. 【答案】D。
12. 【答案】B。解析：榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。题干中的小张就是作为优秀学生的榜样。
13. 【答案】C。解析：教学设计的基本要素包括教学目标、教学内容、教学策略、教学过程以及教学评价等。
14. 【答案】C。解析：个体发展的一般规律有连续性和阶段性、定向性和顺序性、不均衡性、差异性以及互补性。
15. 【答案】D。解析：有意义学习具有四个特征：学习具有个人参与的性质；学习是自我发起的；学习具有渗透性；学习是由学生自我评价的。
16. 【答案】C。解析：弗洛伊德曾提出过解释遗忘现象的动机遗忘理论，认为个体并非真正遗忘，而是将一些不愉快的经历压抑到了自己的无意识中。
17. 【答案】C。解析：替代性强化是指观察到榜样的行为或行为结果而受到的强化。
18. 【答案】A。解析：系统脱敏法是由沃尔帕 1958 年首创，其理论基础是经典条件反射理论和操作条件反射理论，属于行为主义理论。
19. 【答案】C。解析：教师期望效应是指教师对学生的期待能够传递一种信任，这样的期待能够触动学生的心灵，对学生产生巨大的感召力和推动力，促使学生的健康发展。
20. 【答案】D。解析：1908 年，贾德根据水下击靶实验提出了迁移的概括化理论。
21. 【答案】D。解析：浮力是一个抽象概念，个体可以不借助物体来对浮力进行理解，说明个体能够很好地进行抽象逻辑思维（形式思维），在皮亚杰的认知发展阶段理论中只有到达了形式运算阶段的个体才能很好地进行抽象逻辑思维。
22. 【答案】D。解析：加涅根据学习的复杂程度，将学习分为从低到高的 8 个层次，依次为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习或原理学习和解决问题学习。
23. 【答案】A。解析：注意是信息从瞬时记忆进入短时记忆的关键。
24. 【答案】A。解析：此题中学生处于柯尔伯格道德发展的前习俗水平下的惩罚与服从定向阶段。
25. 【答案】B。
26. 【答案】A。解析：学习是指个体活动经验而引起的行为和行为潜能相对持久的适应性变化，依据此定义选 A。

27. 【答案】A。解析：逆向负迁移是指后继学习对先前学习的消极影响，题干中材料一的学习是先前学习，材料二的学习是后继学习，而在回忆材料一时，材料二产生了干扰，即消极影响，所以属于逆向负迁移。
28. 【答案】D。
29. 【答案】c。解析：教育法律关系是指教育法律规范在调整教育社会关系中所形成的人们之间的权利与义务关系，所以是一种社会关系。
30. 【答案】B。解析：依据《学生校园意外伤害事故处理办法》第一章第二条的规定，学校伤害事故是指在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故。
31. 【答案】A。解析：教育法规的实施有其特殊性，就是与其他法规相比，教育法规的强制性显然要低得多。这是因为教育法规所涉及的对象中，有相当一部分是未成年人，不可能对他们采取过于强硬的措施，并且教育工作是一项培养人的工作，其间出现的问题大多数都是比较轻微的违法行为。在教育法规实施过程中把执法、守法和法规教育结合起来，以说服教育为主，行政、司法强制为辅，遵守了教育性原则。
32. 【答案】B。解析：教师申诉不是通过司法机关的诉讼程序进行的，不具有诉讼的性质。《关于〈中华人民共和国教师法〉若干问题的实施意见》规定：“教师对学校或者其他教育机构提出的申诉，由其所在区域的主管教育行政部门受理。省、市、县教育行政部门或者主管部门应当确定相应的职能机构或者专门人员，依法办理教师申诉案件。”从上述规定可以看出，受理教师申诉的机构是主管教育行政部门或是政府部门，所以这种申诉性质是行政性的。
33. 【答案】B。解析：教育法律规范具有三个内在的构成要素，即假定、处理和制裁。假定是指适用行为规范的条件和情况，它是把规范同主体的实际行为联系起来的部分，指出在什么情况下，这一规则生效；处理是指行为规范本身，它指明该项法律规范确定的行为模式的内容，使主体明确可以做什么，禁止做什么，以及要求做什么；制裁是指违反该项法律规范时所导致的法律后果，通常是以国家强制性措施要求承担的惩罚性或补偿性责任。
34. 【答案】A。解析：实事求是的原则就是要求在制定教育法规时必须从教育工作的实际情况出发，从现实国情出发，从社会生产力的发展水平、已有的经济基础出发，从社会发展的客观规律出发，还必须从本国的文化背景、民族心理和公民的普遍素质出发来制定法规。
35. 【答案】A。解析：有损害事实是指行为人有侵害教育管理、教学秩序及从事教育教学活动的公民、法人和其他组织的合法权益的客观事实存在，这是构成教育法律责任的前提条件。
36. 【答案】D。
37. 【答案】B。
38. 【答案】C。解析：教师职业具有专业性、创造性、示范性、复杂性、协同性和连续性的特点。教师职业的最大特点是职业角色的多样化，包括传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、朋友角色和研究者角色等。
39. 【答案】C。解析：《中小学教师职业道德规范》指出，教师之间要“谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信；关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风”。这就告诉教师，任何一所学校，全体教师必须本着双赢的思维，齐心协力，才能完成教书育人的重任。
40. 【答案】B。解析：如果每个教师都具有了高尚的职业道德，就会在社会主义精神文明建设中产生不可估量的作用。题干不仅体现了教师职业道德的高尚性，还体现了教师职业道德的引导性。

三、判断简答题

1. 【答案】×。
2. 【答案】ABE。
3. 【答案】√。
4. 【答案】BD。
5. 【答案】×。
6. 【答案】CE。解析：场独立型和场依存型只是两种不同的学习风格，不存在好坏优劣之分，所以“着重培养场独立型认知风格”的认识是错误的。
7. 【答案】√。
8. 【答案】A。

四、案例分析题

1. 【答案】ABE。
2. 【答案1】ABCE。
3. 【答案】BC。

4. 【答案】CD。

2014年12月四川省教师公招答案

一、判断题(共27小题,每题1分,共计27分)

1. ×, 解析: 教育的个体功能与社会功能相辅相成。
2. √, 解析: 教育对经济发展具有促进作用。
3. ×, 解析: 基础教育, 是一个动态的概念。目前中国事实上的基础教育, 是指初中(含初中)以前的所有教育形式, 狭义讲来指九年义务教育, 广义讲来还应该包括家庭教育(简称家教, 英文是 tutor)和必要的社会生活知识教育等。
4. √, 解析: 教师是一种专业的职业, 所以教师专业化既是社会对教师的要求, 也是教师提高自己地位的途径。
5. ×, 解析: 西方自然主义教育的范畴大于道家的“道法自然”思想, 前者强调教育遵循人的“本性”, 后者强调“无为”。
6. √, 解析: 建构主义强调知识的动态性以及学生的丰富性和差异性, 学生的学习是一种知识的生长。
7. √, 解析: 教育目标(教育目的)的概念。
8. √, 解析: 早了300多年。
9. √, 解析: 程序教学以学生为主体。
10. ×, 解析: “六艺”是最早的学科课程。
11. ×, 解析: 经常表扬会使学生失去对这个刺激是反应, 起不到强化的效果, 偶尔表扬学生可以从中体会快乐, 达到较佳的效果。
12. √, 解析: 启发式解决的四个部分是发现问题, 明确问题, 提出假设。检验假设, 是利用过去的经验, 行之有效地方法, 而不是系统的方式去解决。
13. ×, 解析: 属于惩罚。
14. √, 解析: 最近发展区的概念。
15. √, 解析: 抽象逻辑思维是一种以概念、判断和推理的形式进行的思维。
16. ×, 解析: 技能的掌握部分以陈述性知识的掌握为前提。
17. ×, 解析: 中等困难的问题有利于激发学生的学习动机。
18. √, 解析: 遗传素质是人身心发展的物质前提。
19. ×, 解析: 属于学习迁移。
20. X, 解析: 符合法律法规。I 没有中
21. ×, 解析: 义务教育阶段不得开除。
22. ×, 解析: 应该是部分权利可以放弃。
23. ×, 解析: 教育法律关系主体是指教育法律关系的参加者, 即在教育法律关系中享有权利或承担义务的人。法律上所称的“人”主要包括自然人和法人。自然人是指有生命并具有法律人格的个人, 包括公民、外国人和无国籍的人。法人是与自然人相对称的概念, 指具有法律人格, 能够以自己的名义独立享有权利或承担义务的组织。教育法律关系主体的种类繁多, 有国家、教育行政机关及其工作人员、学校及其他教育机构、教职工工、

学生及其家长、用人单位、其他国家机关、企事业单位、社会团体组织，还有外国人和无国籍人。这些概括起来主要有三种：一是公民(自然人)；二是机构和组织(法人)；三是国家。

24. ×，解析：罚款不符合，应是赔偿。

25. ×，解析：师德的内容具有与时俱进的特点，是随着时间的变化逐步变化与更新的。

26. √，解析：教师职业道德内容之一是关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

27. √，解析：实践是加强师德修养重要途径。

二、单选。(45题，每题1分)

1. 答案，D 解析：实验教育学的创始人是梅伊曼和拉伊。

2. 答案：B。解析：蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑。蓬草生长的从麻当中，不须扶持就长得挺直。白沙在涅，与之俱黑。白沙和在黑泥里面就同黑泥。这恰恰说了环境对个体发展的影响。

3. 答案：B，解析：考察课堂管理的概念。课堂管理是教师为了完成教学任务，调控课堂内的各种人际关系，建设和谐的教学环境，引导学生有效学习的一系列教学行为方式。故本题选 B。课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。课堂凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。课堂控制是教师为实现课堂教学目标，对学生行为和教师自身行为进行有意识的引导、约束和调控。在此均不合题意。

4. 答案：B，解析：教育要素包含教育者、受教育者，教育影响。

5. 答案：C。解析：工业社会教育的特征之一是教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出。

6. 答案：A，解析：在教育的社会功能中与人类教育共始终的基本功能是文化功能。最早开始传递的就是经验和文化，且教育有两大功能，传递知识和传承文化。这里的迷惑选项是政治功能等同于阶级功能，他在原始社会和共产主义社会都不存在。故排除。

7. 解析：A 即 导向功能，确定方向的作用。

8. 解析：A 教学策略的构成是 执行、调控、元认知过程；思想确定属于教学活动执行之前的环节。

9. 答案：C，解析：我国的教育目的

10. 答案：C，解析：教学方法选择依赖于以下几个因素，教学目的和任务、学科和教材的特点和学生的心理特点。C 项教学方法改革的需要不会直接影响教学方法的选择。

11. 解析：A 专业知识本体性知识、条件性知识、实践性知识和操作性知识。发展专业能力，怎样获取知识，把知识变成能力。专业自我：侧重于自我的提高。

专业理想：教师专业素质的核心和灵魂，它是人对从事的专业的一种向往和追求，是指导人们行动的精神动力。所以这个题选择 A。

12. B，解析：在学校的师生的关系中，最基本的关系是以直接促进学生发展为目标的教育关系。故本题选 B。

13. 解析：D 认知学派把知识的分类除了陈述性知识、程序性知识、策略性知识，在上课时候讲过，而且是我们 727 的一个原题变型题。

14. 解析：D 德育的基本构成，德育内容与德育方法并列概念。考虑学生的特点，和时代的变化是其制定依据。

15. 解析：D 德育知行统一道德认知和道德行为相统一，即是理论与实践相结合。

16. 答案：C，解析：班级作为一种社会组织，其基本成员学生和教师，所以排除 C。
17. 答案：D，解析：大班教学是大班额的教学，学员人数较多，所以学生与教师交流的时间与次数有限不利于尊重个性，大多用讲授制，学生的主体性、现代教育开放的潮流体现的并不明显。
18. 答案：D，解析：恐怖症分为广场恐怖、社交恐怖、单纯恐怖，这里指的是社交恐怖，青少年中比较常见的。
19. 答案：B，解析：3-6、7 岁儿童所需要解决的是主动感对内疚感。自主感对羞耻感 2-3 岁。勤奋感对自卑感 6-11 岁。自我同一性对角色混乱 12-18 岁。
20. 答案：D。解析：根据阿特金森的成就动机理论，分为两种动机一个是力求成功，一个是避免失败，力求成功的人选择任务难度为百分之五十，即难度适中。避免失败的一般选择非常难和非常容易
21. 答案：A，解析：将知识抛锚在一定的问題情境中注重知识的传授，即是抛锚式教学模式，也叫做情景教学。
22. 答案：C。
23. 解析：A. “习得性无助”指因为重复的失败或惩罚而造成的听任摆布的行为。习得性无助(Learned helplessness[1])是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。
24. B 解析：道德情感是人们根据自己所掌握的道德规范对社会现象的真假、美丑、善恶表现出的喜怒、哀乐、爱憎、好恶的情绪情感体验。按其内容可分为公正感、责任感、义务感、自尊感、羞耻感、友谊感、荣誉感、集体主义情感，爱国主义情感等。B 选项幸福感主要针对个体的感受，不是针对社会现象表现出的情感，因此，本题选 B。
25. 答案：B，技能分为操作技能和心智技能。心智技能具有动作对象的观念性、内隐性、简缩性。四选项中，第二选项符合要求。
26. 解析：C。根据奥苏贝尔的认知同化学习理论，先学习一般概念，在学习具体的特点就是下位学习，又称为类属学习。
27. 解析：B。皮亚杰具体运算阶段已经出现了逻辑思维 那么第二个阶段即前运算阶段是通过表象和图像等思维也就是具象思维来感知事物之间的关系。故对应的 2—7 岁孩童的特点。前运算阶段。
28. 解析：B. 让学生预习，提前做好准备，对应了桑代克的“准备律”。
29. 解析：C。联结学习理论又称为行为主义流派，主张学习行为的发生是刺激——反应的联结；原有知识对学习的影响认知学派奥苏贝尔的主张。
30. 解析：D。培养学生解决问题的能力，教师应该启发学生，培养学生能力，如探究——合作学习模式，而单纯不加引导让学生自己寻找答案，属于放任不负责任型教师。
31. 解析：D。根据巴甫洛夫狗分泌唾液的实验，一开始对圆形和椭圆形做出相同反映是”泛化“现象，而后面只对圆形有反映则是“分化”反映。
32. 解析：C。压抑学认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起。由于情绪紧张而引起的遗忘就属于这种类型
33. 解析：C 中华人民共和国未成年人保护法第四十二条:十四周岁以上不满十六周岁的未成年人犯罪的案件，一律不公开审理。十六周岁以上不满十八周岁的未成年人犯罪的案件，一般也不公开审理(可以不公开审理，而非明确规定禁止)。对未成年人犯罪案件，在判决前，新闻报道、影视节目、公开出版物不得披露该未成年人的姓名、住所、照片及可能推断出该未成年人的资料。
34. 解析：D。纵观我国教育法的制定过程，一直在完善和修改中，故恒定性不是其特征。

35. 解析：A。参考我国立法程序的五个制定环节，已列出的环节中缺乏的环节是 A 选项。

36. 解析：C。学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政处分。

37. 解析：C。《义务教育法》第五十八条：适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。

38. 解析：D。

39. 解析：C 教师是学校教育的主体，家长也有参与权，除个人对学校教育有知情权、参与权、监督权外，还可以通过家长委员会这个平台组织起来，行使集体教育参与权，促进学校民主管理、支持教育教学。

40. 解析：B 不告不理是民事司法的特点。教育行政执法具有主动性，具有执法主体多元性的特征。教育行政执法一般由行政机关主动作出，即一经发现就必须处理。故选 B 项。

41. 解析：B。反映了教师职业道德的调节功能的定义。

42. 解析：D. 职业道德内容之一“终身学习”老师不思进取违背了这一要求。

43. 解析：D。教师职业道德的共同性和继承性

1. 共同性：是指不同社会、不同阶级的教师职业道德或多或少的存在着某些相同或相似的规范和要求。（判断）
2. 继承性：是指教师职业道德的自身发展的历史延续性。每个社会的教师职业道德，都是从一定的社会或阶级利益出发，在批判继承历史上优秀的教师职业道德遗产的基础上发展起来的。

44. 解析：B。小朋友就是逃避老师惩罚出现的行为。

45. 解析：C。罗杰斯，人本主义思想指导下的非指导性教学模式，有意义的学习观，主张以学生为主，重视知识和情感的培养，培养学生的生活能力。

三、判断解析题(共 8 小题，1、3、5、7 每小题 1 分，2、4、6、8 每小题 2 分，共 12 分，先判断，正确的选“√”，错误的选“×”，然后选择支持你观点的选项，2、4、6、8 题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分)

1. ×，解析：目前有关教育与经济的关系有几种不同的说法，分别是教育先行论、教育同步论和教育滞后论。无论哪种理论，如果不考虑一定的现实条件，片面强调某一方面，都是违背了教育与经济发展之间的客观规律。材料中，过分强调了教育的优先发展，因此说法不正确。

2. BD，解析：人力资本体现了教育的经济功能，但是在处理教育与经济的关系时，既要考虑经济发展的状况和水平，实事求是地追加教育投资，因此，A、C 项说法错误。教育受社会经济、政治、文化的制约作用，因此，必须与社会发展相适应。如果教育与社会发展不协调，变会产生负向的社会功能。盲目的教育先行，必然会致社会发展失衡，带来一系列负效应。因此，本题答案选 BDE。

3. ×

4. AD，解析：小学阶段的学生的思维主要以具体形象思维为主，通过在教材上划线描点，不失为一种有效的学习策略，应当鼓励。因此 A 项正确。划线描点有助于学生的阅读，因此 B 项说法错误。教师不能以批评该学生的行为来警戒其他学生犯错，因此，C 项错误。教师应该积极引导突出重点的划线，有助于更深层次的理解和记忆。因此，D 项正确。教师把该学生的划线描点理解为不爱护教材的想法是片面的，因此，E 项错误。本题应选 AD。

5. ×，解析：该校长的做法明显没有尊重教师的尊严，是不可取的。

6. ADE, 解析:材料中该校长的管理理念没有突出以人为本的思想。A项正确。教师上课迟到到首先应该问明原因,再行合理的批评教育,并且教育应该在尊重教师人格的前提下进行。D项正确。教师的教育教学权是国家法律赋予的,校长不能随意剥夺。E项是正确的。该校长的做法是错误的,B项错误。C项的观点表现出该校长的行为正确,说法不合理。故本题选 ADE。

7. ×, 解析:郑老师的做法明显没有做到公平公正。这样说不正确的。

8. BCE, 解析:首先A项的观点是片面的,这样说将不利于对班级的管理,教师不能公平公正对待每一个学生,会降低教师和班长在学生心目中的威信,不利于培养良好的班风的形成。B项的说法是合理的,教师应该平等待人。对班干部严格要求,对错误及时指正。因此,本题选 BCE。

四、案例分析题(共8小题,每小题2分,共16分,每小题至少有一个是正确的,错选、多选、少选均不得分)

1. ABCE, 解析:王老师没有直接对学生的疑问给予正面回答,而是让学生主动探究答案,体现了以引导探究为主的教学方法。王老师能冷静理智地处理课堂突发性行为,体现出课堂教学机智。王老师在课堂上果断地提出将学生提出的疑惑作为课后作业研究,没有影响到本节课的教学,体现了教师的主导作用,学生的疑问最后由学生共同讨论得出,体现了教师主导与学生主动相结合的教学原则。故本题选 ABCE。

2. ABCD, 解析:案例中,针对本节课的教学,采用了学生主动探究、小组讨论方法开展,获得了理想的结果,说明该部分教学内容是适合学生主动探究的,因此,教学中提倡教师根据教学内容的特点,确定相应的教学方法和学习方法。A项正确。由于学生的经验不同,对问题的理解不同,教师应该尊重学生的个体差异,B项正确。儿童具有很强的好奇心和想象力,教学中,教师要尊重学生的好奇心、想象力和创造力,促进学生发展。同时,该案例中教师面对学生的疑惑,没有采用批评或制止的方式维护自己的威信,而是以学生发展为目的,提供学生自主学习的条件,营造轻松的学习氛围,有助于学生全面发展。E选项在本案例中没有体现。故本题选 ABCD。

3. 解析 BCD, 材料中教师对所有学生都是十分严厉,忽略了学生的个别差异性,对雯雯过于严厉,导致其产生考试焦虑。另外雯雯个人对考试期望太高也容易导致紧张、焦虑,降低了学习效果。故选 BCD。

4. 解析 ABCDE, 材料中教师过于严厉的评价方式,不利于学生学习,需要改进,故A正确;对于雯雯的粗心的不良习惯可通过行为训练进行矫正,故B正确;材料中雯雯对考试失去信心,可通过正强化进行改善,故C正确;针对雯雯学习成绩下降可通过制定学习计划,改善学习提高成绩,故D正确;学生过于重视考试结果容易产生焦虑,因此可引导学生正确认识考试结果,减少焦虑,故E正确。因此,本题选 ABCDE。

5. 解析 CE, 材料中师生发生争执,师生双方皆有过错,其中教师体罚学生,并导致该生多处受伤,负主要责任,应对学生李某进行相应的赔偿,因此A、B、C、D是正确的,学校也承担相应的法律责任,故E项错误,因此本题选 E。

6. 解析 ACD

7. 解析 D

学生犯错教师应进行教育,不一定要采取批评惩罚的措施,另外,教育学生应结合学生的个别差异,针对亮亮较为倔强,老师应采取更温和的方式处理,谢老师采取的教育方式有些过激,对亮亮造成不良的影响,缺乏对学生的关爱。另外,不良行为矫正是针对犯错主体而非学生家长,故本题只有D项正确。从材料来看,老师对佳佳的批评是失当的,结合材料考虑,A选项失当。

8. 解析 BCD, 通过上述材料可以判断BCD为正确选项,A和E过于绝对,有失偏颇,故本题应选 BCD。

2015年四川省4月26日中小学教师公招统考

《教育公共基础知识》真题答案解析

一、判断题（共 30 道小题，每小题 1 分，下列各题中，你认为正确的请选“√”，错误的选“×”；全部选“√”或全部选“×”，均记为 0 分。）

- 1、×【解析】我国教育的根本使命是培养学生的创新精神和实践能力，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
- 2、×【解析】遗传是个体发展的物质前提，为人的身心发展提供了可能。学校教育在人的身心发展诸因素中起主导作用。
- 3、×【解析】学生学习能力提高，教师的作用不会下降。
- 4、×【解析】上课听讲是狭义的学校教育，师傅带徒弟是广义的教育中的社会教育，母鸡带小鸡不是教育现象。
- 5、√【解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。
- 6、×【解析】学校的教育目的是培养学生德智体美劳各个方面的能力，不仅仅是知识。
- 7、√【解析】复式教学是把两个或两个以上年级的学生编成一班，由一位教师用不同的教材，在同一节课里对不同年级的学生进行教学的组织形式。
- 8、√【解析】卢梭认为只有“归于自然”的教育，远离喧嚣城市社会的教育，才有利于保持人的善良天性。
- 9、×【解析】班级管理是保证班集体各项活动顺利进行的前提，并不是控制学生的思想和行为。
- 10、√【解析】1966 年 10 月，联合国教科文组织的《关于教师地位的建议书》指出：“教师工作应被视为一种专业”。在我国，教师首次被列入“专家、技术人员有关工作者”类别的文件是《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》。教师职业是以教书育人为职责的创造性职业，有目的的培养人才是教育区别于其他社会领域的根本特征。
- 11、√【解析】对学校的物质环境、文化环境、教师人格、师生关系等等都能够构成学校的隐性课程。
- 12、×【解析】脑是心理的器官，心理是脑的机能。但人脑是不会凭空产生心理活动的，它只是产生心理活动的物质基础，是客观世界发展变化的必然产物，人的心理是在社会实践活动中产生的，是人脑对客观现实的主观反映。
- 13、×【解析】布卢姆教学目标分类系统：认知目标（知识与技能）、过程目标（过程与方法）、情感目标（情感态度、价值观）
- 14、√【解析】学习可以分为广义的学习与狭义的学习。广义的学习是指学习指由个体经验的获得所引起的行为或行为潜能的相对持久的变化及其过程。狭义的学习是指学生的学习，在教师的指导下，有目的、有计划、有系统地掌握知识、形成技能和行为规范的活动，即在教育情境中进行的学习活动。
- 15、×【解析】“我是谁”是初中生经常思考的问题。
- 16、×【解析】学习困难学生有可能是因为智能，但也有可能是其他原因引起的学习困难。
- 17、√【解析】场依存的学生更多依赖外部学习环境，所以希望得到教师和同学的认同。
- 18、√【解析】学会学习是属于策略性知识
- 19、×【解析】动作技能与大脑有关，要先在大脑当中形成关于动作技能的内部的动作意向，以作为实际执行行动时的参照。
- 20、×【解析】依赖老师，家长等的权威是属于前习俗阶段
- 21、×【解析】操作性条件反射的观点是：行为是由于先前特定的刺激所引起的反应。模仿是班都拉社会学习的观点
- 22、√【解析】班都拉的观察学习，即通过观察别人而进行的学习。
- 23、×【解析】除另有规定的特殊情况之外，一般均可由教育行政执法主体单方依法作出处置决定，违法者必须服从。
- 24、×【解析】义务教育不收学费和杂费。
- 25、×【解析】《预防未成年人犯罪法》第十条：未成年人的父母或其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任，学校在对学生进行预防犯罪教育时，应当将教育计划告知未成年人的父母或其他监护人，未成年人的父母或其他监护人应当结合学校的计划针对具体情况进行教育。

26、√【解析】教育法律救济的特点：1.以纠纷存在为基础；2.以受损为前提；3.以补救受害者的合法权益为根本目的。

27、√【解析】略。

28、×【解析】学生的品德形成受家庭教育、学校教育和社会风气的影响，并不是学生的品德改变社会风气。

29、√【解析】中小学教师职业道德规范第五条：终身学习

30、×【解析】教师职业道德结构中最重要的是教师道德行为。

二.单项选择题（共 45 小题，每小题 1 分，共 45 分。每小题仅有一个选项是正确的，选择你认为正确的答案。）

1.B【解析】布鲁纳是美国 20 世纪很出名的心理学家,他提出了“结构主义”的理论观点与发现教学模式。

解析：布鲁纳认为，知识学习最有效的形式是发现学习。

2.D【解析】强硬专断型也是权威型教师强调学生服从教师的一切要求。

3.C【解析】“不愤不启”“不悱不发”出自《论语》

4.D【解析】实用主义代表人物杜威在批判赫尔巴特教育学的基础上提出自己的教育教学观点。

5.B【解析】选择和确立教育目的时，在基本价值取向方面，长期存在的对立是个人本位和社会本位。

6.D【解析】缄默知识指教师的隐性知识，指不能系统表述的知识，可以通过实践活动而获得。

7.C【解析】通过创设良好的情景，潜移默化地培养学生品德的方法是情感陶冶法。

8.A【解析】略

9.C【解析】略

10.B【解析】以赫尔巴特为代表的传统教育学建立在心理学和伦理学的基础上。

11.D【解析】罗杰斯的以学生为中心的“人本主义”教育论观点，强调学生“自我实现”的作用，教师仅仅起促进作用。

12.C【解析】略

13.A【解析】略

14.B【解析】观看历史实物进行学习是实物直观。

15.C【解析】略

16.C【解析】略

17.B【解析】晏阳初认为中国的大患是民众的贫、愚、弱、私“四大病”，主张通过办平民学校对民众首先是农民，先教识字，再实施生计、文艺、卫生和公民“四大教育”，培养知识力、生产力、强健力和团结力，以造就“新民”，并主张在农村实现政治、教育、经济、自卫、卫生和礼俗“六大整体建设”，从而达到强国救国的目的。

18.C【解析】三维课程目标是知识和能力，情感态度和价值观，过程和方法。

19.D【解析】略

20.B【解析】罗森塔尔效应由美国著名心理学家罗森塔尔和雅格布森在小学教学上予以验证提出，指人们基于对某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。

21.A【解析】上位学习：也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。

22.C【解析】首因效应，也称为第一印象作用，或先入为主效应。

23.A【解析】陈述性知识主要说明事物是什么、为什么、怎么样，是个人可以有意识地回忆出来的关于事物及其关系的知识。

24.A【解析】共同要素说又称伍德沃斯提出。相同要素说认为，一学习之所以有助于另一学习是因为两种学习具有相同因素的原因。

25.B【解析】略

26.B【解析】略

27.B 【解析】略

28.B 【解析】略

29.C 【解析】调节策略是根据对认知活动的结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时更正、调整认知策略。

30.C 【解析】强迫性神经症（简称强迫症）。是以反复的持久的强迫观念或和强迫动作为主要症状。

31. B 【解析】心理健康教育的主要任务是全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，帮助学生树立在出现心理行为问题时的求助意识，促进学生形成健康的心理素质，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响；培养身心健康，具有创新精神和实践能力，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

32.B 【解析】加涅提出了一类学习结果：理智技能、动作技能、态度，萌萌的这种行为的消失属于态度学习。

33.A 【解析】奥苏贝尔提出，有意义学习过程的实质，就是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。这一论断既给有意义学习下了明确的定义，也指出了划分机械学习与有意义学习的两条标准。

34.B 【解析】略

35.D 【解析】法的效力层次依次是，宪法，法律，法规，规章。

36.A 【解析】根据我国《未成年人保护法》，对违法犯罪的未成年人，实行教育为主，惩罚为辅的方针，坚持教育、感化、挽救的原则。

37.C 【解析】略

38.D 【解析】受教育权利是公民的基本权利.也是基本义务。

39.C 【解析】我国人身自由的行政处罚。这是最严厉的行政处罚。

40.B 【解析】学校、教师不得按学生考分高低排列名次，张榜公布是为了保护学生的隐私。

41.B 【解析】教育教学权是教师最基本的职业权利。

42.A 【解析】法律救济的渠道有四种:即行政渠道、司法渠道、仲裁渠道和调解渠道，主要方式是行政渠道，包括申诉和复议。

43.A 【解析】略。

44.D 【解析】收受礼物，财务，违背了廉洁从教。

45.C 【解析】略。

三. 判断简析题（共6小题，1、3、5题每题1分，2、4、6题每题2分，先判断，正确的选“√”，错误的选“×”，然后选择支撑你观点的选项。2、4、6题至少有一个选项是正确的，错选、多选，少选均不得分。）

根据下面资料，作答1、2题。

1.×

2.ACE 【解析】班级授课制也可以采用班内个别教学，教师可以因人而异地给学生布置学习任务，并花一定的时间以一对一的形式给学生辅导。

3.×

4.ABD 【解析】耶克斯—多得森定律：一般情况下，动机水平增加，学习效果也会提高。但是，动机水平也并不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而更差；耶克斯—多德森认为，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。动机的最佳水平不是固定的，依据任务的不同性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机强度高，效率可以达到最佳水平；在完成难度适中的任务中，中等的动机强度效率最高；在完成复杂和困难的任务中，偏低动机强度下的工作效率最佳。

5.×

6.BCD【解析】王老师当着全班同学的面讥讽学生是不对的，会降低学生学习的积极性，伤害学生的自尊心，尤其是对于性格内向的学生要循循善诱，积极地引导和抚慰，因材施教。

四、案例分析题（共8小题，每小题2分，共16分。每小题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分。）

1、AB【解析】观察雪花形状，是直观性教学，所以选项C错误；老师直接反驳乙同学的观点，伤害了学生自尊心，做法不可取，所以选项D错误；老师提问简单，且直接忽视、打击不同意见，违背因材施教原则，所以选项E错误。

2、ACD【解析】网络时代，教师与学生的都是信息的接受者，都需要互相学习和提高，选项A正确。教学中虽有多种读的方式，但都是老师预设的，并不能体现学生主体性，所以选项B错误；老师在教学中是个引导者，不一定当场判断，可以存疑，因此选项E错误。

根据下面资料，作答3、4题。

3、BCE【解析】老师的批评方式不对，伤害了张彬的自尊心，挫伤其学习积极性，选项A错误，教师的批评打破了活跃愉快地课堂气氛（原本可以运用教学机智让课堂氛围更好，比如让张彬上台讲解破题）选项C、E正确。张斌的叫喊虽然会影响到部分同学答题，但老师的批评过于简单粗暴，方式不对，所以选项D错误。

4、ABCD【解析】教学中学生心理健康、心灵成长更重要，而非教师权威，因此选项E错误。

5、B【解析】本题中，学生的受伤最主要的因素是学生床的护栏高度不符合国家标准，班主任并无过错。

6、ABCE【解析】略。

7、CE【解析】选项AB都属于严厉的措施，惩戒性质强，教育意义弱，选项D更是变相体罚，选项CE是正确的做法，有利于了解孩子的情况，有针对性的给予教育。

8、BCDE【解析】批评属于惩戒措施，要谨慎使用，对于家长更不能随意使用，选项A错误。批评要讲究方法，学校教育和家庭教育要互相协作，这样才能更好的对学生进行教育。

翼云教育四川省2015年12月5日《教育基础知识》真题及答案解析

一、判断题(共27小题，每小题1分，下列各题中，你认为正确的请选“√”，错误的选“×”；全部选“√”或全部选“×”，均记为0分。)

1. 【答案】错。课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。前半句关于课程管理的表述是正确的，后半句错误，学校没有制定课标的权限，学校只能执行。

2. 【答案】对。教育同时具有社会功能与个体功能。教育所直接作用的是人，最终也是通过促进社会发展来推动人的进步。

3. 【答案】错。发现学习要耗费许多时间，对学生、教师要求较高，学习效率可称“有效”，但“高效”表述不当。

4. 【答案】错。情感陶冶法是指班主任通过自觉地利用环境、气氛、作风以及自身教育因素对学生进行潜移默化的影响的一种方法。侧重点在于“情境”、“潜移默化”影响学生，而不侧重学生“主体性”、“自觉”的转变。

5. 【答案】错。美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。艺术教育美育的核心，两者并非等同。

6. 【答案】对。马克思主义指出，教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，也是唯一途径。

7. 【答案】错。在“翻转课堂式教学模式”下，学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。

8. 【答案】对。变式是指用不同的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质属性，一边突出本质属性。

9. 【答案】对

10. 【答案】错。启发式是一种教学原则：启发性原则。具体的教学方法包括讲授法、谈话法、读书指导法、演示法、参观法、练习法和实验法。

11. 【答案】对。小班教学就是班级授课制的一种无疑，符合班级授课制的特点，并无特殊。但是“小班化教学”的形式虽脱胎于班级授课制，但有自己新的特点，如教学时空更加灵活、师生交往、针对性教学更加频繁。

是建立在班级授课制基础上的一种特殊形式。

12.【答案】错。学困生是指智力水平正常且没有感官障碍，但学习成绩明显低于同年级学生，不能达到预期学习目的的学生。

13.【答案】对。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移又分两类：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响尚末的较高层次的经验的学习（上位学习）；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习（下位学习）。

14.【答案】错。考察传统迁移理论。形式训练说认为迁移的关键是对各种官能的训练而不是训练的内容。

15.【答案】错。我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段说，即原型定向、原型操作、原型内化。先后顺序不能改变。

16.【答案】错。卡特尔智力形态论将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在 20 随后，流体智力的发展达到顶峰，30 岁后随着年龄的增长而降低。

17.【答案】对。这是结构主义教学观的主要观点：形成认知结构，使学生理解学科的基本结构。

18.【答案】对。定势有时会促进问题解决，但大多表现是一种阻碍作用。

19.【答案】错。强化都是在最终增加了行为或反应发生的频率。负强化是指取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

20.【答案】错。教育行政复议机关的复议结果不具有最终的法律效力。不服还可以诉讼

21.【答案】错。私立学校也是学校，学校都是在国家的学校教育制度的管辖之下的，不得随意增删。其余学生间关系的建立与解除也都要经过教育部门同意。

22.【答案】对。《中华人民共和国义务教育法》第十二条内容。

23.【答案】错。限制民事行为能力人在教育机构受侵害时，教育机构适用过错责任。《中华人民共和国侵权责任法》第三十八条

24.【答案】错。行政法规定,法无明文规定不可为。职权法定，是指行政机关及其工作人员的行政权力必须有法律的明确授权，不能自行设定。行政机关要做到依法行政，首先必须有法律明确授予的行政职权，必须在法律规定的职权范围内活动。非经法律授权，行政机关不能作出行政管理行为;超出法律授权范围，行政机关也不享有对有关事务的管理权，否则都属于行政违法。

25.【答案】错。《中小学教师职业道德规范(2008 年修订)》：关爱学生，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

26.【答案】对。教师的教育伦理范畴或师德范畴可以做广义和狭义的理解。广义的师德范畴包括教师道德原则、规范中所有的基本概念，也包括反映教师个体道德品质的基本概念(如“谦虚”、“朴实”、“仁爱”、“乐观”)，还包括教师道德评价、道德修养和道德教育等方面的基本概念(如“善”、“恶”、“自制”、“慎独”等等)。

27.【答案】对。教师道德由教师职业伦理与教师个人道德组成,对教师道德的评价应该从教师职业伦理、教师个人道德及两者的相互关系入手。

二、单选题(共 45 小题，每小题 1 分，每小题仅有一个选项是正确的，选择你认为正确的答案。)

1.【答案】B。“一般发展”是赞可夫的“教学与发展”的基本思想中的中心概念,它是指发展学生的“智力、情感、意志、品质、性格和集体主义思想”。

3.【答案】C。现代学制的类型：单轨制、双轨制和分支型学制（也叫 Y 型制）。

4.【答案】D。考察我国新型师生关系的含义。心理相容：指的是师生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、情感融洽、平等合作。

5.【答案】A。通过排除法判断，A 明显不选。

6.【答案】B。陶冶教育法也称情感陶冶法，是教育者有目的的、有计划地运用情感和环境的因素，以境陶情，对学生进行潜移默化地熏陶和感染，使其在耳濡目染中心灵受到感化，进而促进其身心发展的方法。潜移默化是做题的关键词。

7.【答案】B。相对评价是指在某一团体中确定一个基准，将团体中的个体与基准进行比较，从而评出其在团体中的相对位置的评价。

8.【答案】C。观念性隐性课程包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风、有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。题干中唯有班级管理方式不符合观念性、隐性特征。

9.【答案】A。疏导性原则(讲明道理、疏通思想;因势利导、循循善诱;以表扬激励为主)。循循善诱是关

关键词。

10. 【答案】D。参观法是教师根据教学实验需要，组织和指导学生到实地直接观察客观事物，从而获得知识的教学方法。是为受教育者提供真人真事真实场合作为教育环境的一种现场学习法。

11. 【答案】D。班杜拉的替代强化，属于观察学习理论。

12. 【答案】B。终生教育的特征有：民主性、连贯性、形式多样化、自主性。也可将终生教育理解为终身教育，运用排除法，排除民族性。终身教育主张活到老学到老，学习内容是广泛的，并不局限于民族性。

13. 【答案】C。符号学习理论是托尔曼学习理论的一个核心内容。他认为学习者所学到的东西并不只是简单的机械的运动反应，而是达到目的的符号及其意义。其最著名的实验是“小白鼠认知地图”实验，其中并未体现出C选项的内容。

14. 【答案】A。主体性原则和内化性原则是在运用学习策略时要遵循的基本原则。主体性原则是基本的要求，而内化性原则是最终的目的。

15. 【答案】A。知觉具有选择性、理解性、整体性和恒常性等特性。知觉的选择性在于把一些对象（或对象的一些特性、标志、性质）优先地区分出来。彩色的笔划和标记正式体现了知觉的选择特性。此题在复习时补充讲过。

16. 【答案】D。影响自我效能感的因素有内部的和外部的，A、B属于内部的影响因素，而C属于外部的影响因素。唯有D与题干关联不明显。

17. 【答案】C。排除法，A、B、D都是明显的外显的动作技能，只有C是内隐的心智技能。

18. 【答案】C。尊重的需要又可分为内部尊重和外部尊重。内部尊重是指一个人希望在各种不同情境中有实力、能胜任、充满信心、能独立自主。总之，内部尊重就是人的自尊。外部尊重是指一个人希望有地位、有威信，受到别人的尊重、信赖和高度评价。马斯洛认为，尊重需要得到满足，能使人对自己充满信心，对社会满腔热情，体验到自己活着的用处价值。

19. 【答案】A。同化用于描述“把外界元素整合到一个正在形成或已经形成的结构中”同化经历以下三种形式：1、再现性同化，即基于儿童对出现的某一刺激作相同的重复反应；2、再认性同化，即基于儿童辨别物体之间差异借以作出不同反应的能力。它在再生性同化基础上出现并有助于向更复杂的同化形式发展；3、概括性同化，即基于儿童知觉物体之间的相似性并把它们归于不同类别的能力。该题干属于概括性同化。

20. 【答案】C。社会适应标准：较好的社会适应性主要包括①具有较好适应自然环境的能力；②能建立积极而和谐的人际关系，能适应周围的人际关系，和谐的人际关系是身心健康之必须；③处理和应付家庭、学校和社会生活的能力。题干与第②点相同。故选C。

21. 【答案】B。考察过度学习的知识点，过度学习的程度是150%。

22. 【答案】C。维果茨基的工具理论认为，区别人与动物最根本的东西就是工具和符号。能使用工具和符号是人的本质特征，也正是对这些工具的使用促进了社会—历史的发展。而教育的过程，就是把这些工具和符号“内化”到人自身的过程，从而产生高级的心理机能。内化学说是在工具理论的基础上的提出的。

23. 【答案】C。感觉记忆就是一种瞬时记忆。在我们看动画时，对每一帧数的记忆时间非常短暂，符合瞬时记忆的时长，2秒之内。瞬时记忆的存在使我们能够知觉到帧数的连续性，从而将每秒24帧的24张图片知觉为一个整体，一个连续的动画。

24. 【答案】D。话到嘴边想说却忘了要说什么，这是一种“舌尖效应”，舌尖现象是因为大脑对记忆内容的暂时性抑制所造成的，这属于一种提取失败。

25. 【答案】A。考察科尔伯格道德认知发展的三水平六阶段理论。儿童评定行为的好坏主要是着眼于行为的奖惩结果，属于第一个阶段，即惩罚与服从定向阶段。

26. 【答案】C。概率问题的计算是一种抽象的逻辑运算，结合我们自身学习经验，是在初中进行概率问题的学习，大约是在11-12岁之后，故选择形式运算阶段(11-15岁)

27. 【答案】D。建构主义学习理论主张统整学生的生活世界与科学世界，也就是把他们的学习和实际生活联系起来。D项符合。

28. 【答案】D。奥苏贝尔将学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习就是一种表征学习。

29. 【答案】C。原型启发，意指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。在本题中，蜻蜓是直升机的原型。

30. 【答案】A。考察德育章节内容。运用代入法解答，带入具体方法或原则来进行判断。例如：在A项中，陶冶法、榜样法具有预测功能，显然说法错误，故选择A。

31. 【答案】B。考察学习理论章节。斯金纳的小白鼠实验，提出了操作条件作用理论，其中有著名的“学习即强化”观点。

32. 【答案】D。考察维纳的归因理论。运气较易判断：其是外部、不可控、不稳定的归因

33. 【答案】B。图式，是人脑中已有的知识经验的网络。另外，图式也表征特定概念、事物或事件的认知结构。B符合题意。

34. 【答案】B。由于反对形式训练说对学习迁移的解释，许多心理学家纷纷向形式训练说提出挑战，其中，桑代克的影响最大。1903年，美国杰出的教育心理学家桑代克以大学生为被试，首先训练大学生对平行四边形的面积进行估计，然后对他们进行两种测验。结果表明，被试对矩形面积的判断成绩提高了，但对三角形、圆形和不规则图形的判断成绩并没有提高。据此，他认为，学习中训练某一官能未必能使它的所有方面都得到改善。他认为两种学习之间只具有相同因素时，才会发生迁移。

35. 【答案】A。考试焦虑，是指因考试压力过大而引发的系列异常生理心理现象，包括考前焦虑，临场焦虑(晕考)及考后焦虑紧张。心理学认为，适度的心理紧张，可以使人对考试有种激励作用，产生良好的活动效果。但过度的考试紧张则导致考试焦虑，影响考场表现，并波及身心健康。该题干属于临场焦虑。

36. 【答案】A。首先注意本题是选非题，其次，短时记忆顾名思义，时间较短、在这个过程中存在组块记忆，容量有限，通过复数，能够有效地促进其转化为长时记忆。故选A

37. 【答案】B。《中华人民共和国教师法》第七条内容。

38. 【答案】C。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条内容。

39. 【答案】B。通过排除法判断。《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》是属于行政法规。

40. 【答案】A。依法决策就是依法行政、建设法治政府的起点。在教育中依法行政起点依然是依法决策。

41. 【答案】B。本条例施行后，县级以上地方人民政府应当采取措施，保障接受义务教育的学生获得校车服务,注意是义务教育。

42. 【答案】D。依法治校需体现出法与校之间的关系，D项只体现出教师与学校环境的关系。认识上不够深入。故选D。

43. 【答案】D。广义的师德范畴包括教师道德原则、规范中所有的基本概念，也包括反映教师个体道德品质的基本概念(如“谦虚”、“朴实”、“仁爱”、“乐观”)。

44. 【答案】D。衡量一个人品德的主要标志是品德行为，此题前文中的例子关系不大。

45. 【答案】C。通过关键词进行判断：“纠正行为”、“指导活动”表明教师职业道德具有调节功能。教师职业道德的调节功能不仅指向教育过程，而且也指向教师本身。

三、判断简析题(共8小题，1、3、5、7题每题1分，2、4、6、8题每题2分，共12分。2、4、6、8题至少有一个选线是正确的。)

1、该案例中，老师是学生的榜样，这种说法正确吗？

2、 【答案】正确。ABE。本题主要考查教学方法中的榜样法，同时穿插了班杜拉的学习理论。榜样法是以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。老师不仅是知识的传递者，更是行为的“示范者”，是学生观察，模仿的榜样，因此C选项错误。

在该案例中，老师影响学生的主要途径是“身教”，因此E选项错误。正确的是ABE。

3、该教师的说法对吗？

4、 【答案】正确。BD。本题考查点是动机理论中的成就动机理论。成就动机水平高的学生倾向于选择中等难度的学习任务，而中等难度的学习任务更具有挑战性。因此选择BD。

5、该校的做法对吗？

6、 【答案】错误。BCE。材料中学校与家长签订协议的做法是错误的，学校对未成年学生具有教育、管理和保护义务，不能用协议来免责，这种协议是没有必要、无效且错误的。BCE正确。

7、老师的做法对吗？

8、 【答案】错误。ABD。材料中的老师做法是错误的，因为老师老师的言行没有尊重学生，言语有失规范，说明老师没有做到关爱每一个学生，学生被老师批评后，学习的积极性会受挫，因此A.B.D.正确。学生和教师顶嘴，老师批评了学生，正常的课堂秩序已经被打破，C.错误。教师批评学生言语不当，无法帮助学生形成正确的自我认知，E错误。

四、案例分析题(共8小题，每小题2分，共16分，每小题至少有一个是正确的，错选、多选、少选均不得分)

1. 【答案】ABE。该教师存在以下三点问题：对学生“一刀切”评价(二班学生真笨);错误理解主导性(盲目主导，忘记了主导的对象)。A选项中，老师的“一刀切”行为体现出其完全忽视学生个体差异，该老师没有因材施教。B选项中，该老师明显缺乏反思，教学出现问题，未从自身找原因，而是推卸责任。C中，该案例并未体现

导学(自称主导并无法证明)。D 在材料中也未体现。E 是教师的第二点问题。故选 ABE。

2. 【答案】ABCD。深入分析以上问题，着重要落实教育三大基本要素的地位以及它们之间的关系。首先，教师应该真正扮演引导者角色，而非传授者，A 正确。其次，要真正发挥学生的主体性地位，照顾他们的个体差异，从学生角度设计教学，培养他们自学能力，BCD 正确。E 选项中，教师需要重新备课，包括备教材、学生、和教法，重新进行讲解，耐心与否并不是核心问题。故不选 E。

3. 【答案】CD。A 老师教学“安排学生浏览课文后在黑板上写下一句话：“大江保卫战是一场 的战争。”要求学生填上合适的词语，”预设了教学目标。学生纷纷发言，填上了“凶险”“惊心动魄”“伟大”“气壮山河”等词语，采用了浅层次的探究性策略。

4. 【答案】ABCD。B 老师在 A 老师之后对自己的教学设计进行了改进，教学设计包括教学目标，说明这次课有着明确的教学目标，A 正确。在整个教学过程中，B 教师有许多“留白”环节，充分调动学生积极性，说明其预设有一定弹性，BC 正确。这样的引导一发现式的教学过程充分发挥了教学的有效性，使学生将所学的内容与之前的经验，以及实际生活联系起来。

5. 【答案】ABCD。张老师忽视学生个体差异性，对班级学生进行“一刀切”划分优秀和不优秀，这样的做法不利于班级发展，极大程度上导致了学生成绩下降。A 正确。张老师在工作过程中“吃不香”、“睡不好”对学生不理不睬，人也变得消沉起来。这体现出了张老师在一定程度上感情疲劳，缺乏活力的现象，有着职业倦怠的表征(情感衰竭：指没有活力，没有工作热情，感到自己的感情处于极度疲劳的状态。它是职业倦怠的核心纬度，并具有最明显的症状表现)，B 正确。此外，年级组长制定了年级教学目标，给本就状况不好的张老师一定的压力，C 正确。张老师对个别学生以不平等的眼光看待、甚至用不良的做法去对待，体现出了歧视，D 正确。E 选项在材料中没有任何体现，不选。

6. 【答案】BCD。班级管理要宽严相济，张老师无法把握宽严尺度，更加严厉恐怕不利于班级建设，A 不选。针对材料中的问题，张老师首先要克服自身的职业倦怠，其次照顾到学生的差异性，BC 正确。此外，张老师还要建设一个良好的班集体，班干部的作用是一个重要特征，D 正确。当下，张老师应以学生发展为重，如果一味追求成绩，反而不利于班级建设，E 错误。

7. 【答案】BDE。本题核心争议在于“教师没收学生集邮册是否违法”。解答如下：按照《中华人民共和国民法通则》的规定，财产所有权包括四项权能——占有、使用、收益和处分权，其核心权能是处分权。学校、教师没收学生集邮册属于财产所有权中的占有权转移，所有权并未变更。而民法上的占有分为善意占有和恶意占有，学校和教师没收学生集邮册的行为是为了维护学校良好的教育教学秩序，以及学生的健康成长，属于民法上的善意占有，其行为并不违反民法的规定。因此，没收集邮册的行为并不违法。

具体到题目，在学校中，校方与教师对学生有管理权，教师有维护正常教育教学的权利，小童上课看集邮册，在教学过程中是一种不正当的行为，因此，为保障学生学习，教师可以善意占有(没收)集邮册，但是要保管好，并及时归还给家长，B 正确。教师对没收的集邮册没有处分权，要将其保管好，及时归还所有人，D 正确。该集邮册所有人是小童的父亲，教师没收后要尽快归还，因此应及时通知家长来领取，E 正确。反之，AC 错误。本题选择 BDE。

【注】惩戒规则出来后，E 不能选。是适当时候交还学生家长。

8. 【答案】C。集邮册丢失，法律关系要理清楚。①学校和小童父亲之间：学校作为法人，对教师的职务行为承担责任，承担对于小童父亲的赔偿责任；②学校与老师之间：实施聘任制，是劳动关系，学校有对老师的管理权，针对集邮册丢失，可以对老师进行追偿。③老师和小童父亲之间：没有直接法律关系，老师不承担法律责任。

因此可得出结论：针对集邮册丢失，学校负主要责任，承担赔偿责任，可对教师进行追偿。小童父亲没有看管好自己财务致其丢失，承担一定责任。A 错误，在此事件中，教师没有法律责任。B 错误，家长不是主要责任，承担一般责任。C 正确，教师没收是职务行为，

2016 年上半年四川全省中小学教师公招考试《教育公共基础知识》答案

一、判断题(共 27 小题，每小题 1 分，共 27 分。)

1-5、X、X、√、√、X

6-10、√、X、√、√、√

11-15、X、X、X、√、X

16-20、√、X、√、X、X

21-25、√、X、X、√、X

26-27、X、√

二、单项选择题(共45小题,每小题1分,共45分。每小题仅有一个选项是正确的,请选择你认为正确的答案。)

1-5、A、D、C、B、D

6-10、D、B、C、D、A

11-15、C、A、D、A、B

16-20、A、C、D、D、B

21-25、D、D、A、A、C

26-30、B、C、D、B、D

31-35、B、D、D、A、B

36-40、A、C、A、D、D

41-45、B、C、A、B、C

三、判断简析题(共8小题,1、3、5、7题每题1分,2、4、6、8每题2分,共12分。先判断,正确的选“√”,错误的选“×”,然后选择出支持你观点的选项。2、4、6、8题至少有一个选项是正确的,错选、多选、漏选不给分。)

1—2题√,选BDE

3—4题√,选BD

5—6题X,选AD

7—8题√,选BCE

四、案例分析题

1、ACD

2、ACDE

3、ABC

4、ABCD

5、ABDE **【注】惩戒规则出来后, C项有争议。**

6、ABCD

7、BCE

8、ABCE

2016年下半年全省公开招聘中小学教师考试《教育公共基础》题本

(满分:100分,时间:120分钟)

答题须知:

1、请首先在题本、答题卡上填写(涂)好自己的姓名和准考证号。准考证号一律从左到右填写。答题卡上的准考证号横排空白方格用黑色字迹钢笔填写,竖排用2B铅笔填涂相对应的数字。

2、所有试题在答题卡上作答,在题本上作答无效。

3、在答题卡上填涂答案(请用2B铅笔)时一定要认准题号!严禁折叠答题卡!

一、判断题(27小题,每小题1分,共27分。下列各题中,你认为正确的请选“√”,错误的选“×”;作部选“√”或全部选“×”,均记为0分。)

1、√

所谓螺旋式课程就是以与儿童思维方式相符的形式将学科结构置于课程的中心地位，随着年级的提升，不断拓广加深学科的基本结构，使之在课程中呈螺旋式上升的态势。螺旋式课程的设计理念建立在布鲁纳著名的"三个任何"的假设基础之上。布鲁纳指出，一个好的螺旋式课程的编制应从三个方面入手，并且教材应该由课程专家、专业教师、心理学家来共同编制。

2、X

3、错

4、V

5、X

6、V

7、X

8、V。

9、X

10、V

11、V

12、X

13、X

14、X

15、X

16、X

17、X

18、X

19、V

20、(X)

21、(√)

22、(X)

23、(X)

24、(X)

25、(X)

26、(√)

27、(X)

二、单选题

1、A)。

2、(A)

3、(D)。

4、(B)。

5、(C)

6、(C)

7、(B)

8、(D)。

9、(B)。

10、(A)。

11、(B)。

12、(B)

- 13、(D)。
- 14、(C)
- 15、(A)
- 16、(A)。
- 17、(B)
- 18、(B)
- 19、(A)
- 20、(A)。
- 21、(A)
- 22、(D)
- 23、(B)
- 24、(D)
- 25、(B)
- 26、(B)
- 27、(C)
- 28、(B)
- 29、D)
- 30、(D)
- 31、(C)
- 32、(A)
- 33、A
- 34 (B)
- 35、(A)
- 36、(B)。
- 37、下列行为未人民侵犯学生受教育权的是 ()
- A.老师上课无故旷工 B.学生课堂违纪被赶出教室
- C.从课堂抽调学生去做与学习无关的事情 D.老师突击检查学生书包
- 38、依据我国《义务教育法》，下列说法错误的是 (A)
- A、学校可以聘用因犯罪被依法剥夺政治权利的人担任工作人员
- B、适龄儿童、少年免试入学
- C、经县级人民政府教育行政部门批准，监护人可自行实施教育
- D、禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年
- 39、某校三年纪小强与同班女生发生矛盾、打了小红，老师对小强进行了批评教育。小红父亲得知此事赶到学校，总进教育，不顾上课老师的阻拦，将小强打伤。事后小强家长将小红父亲和学校一起告上法庭，该事件经法院审理，判决学校承担 40% 的责任。法院对这起学生伤害事故采用的归责原则是 (A)
- A、过错原则 B、无过错原则 C、公平原则 D、补偿原则
- 40、某校切、住校生周某，某天晚上晚自习时偷跑到网吧玩游戏，第二天继续逃课在外上网 10 个多小时后，下午猝死在网吧。针对此事件，以下说法错误的是 (D)
- A、网吧不应该让周某进入，网吧要承担一定的责任
- B、学校应加强管理，采取措施保障未成年人的安全
- C、周某的父或监护人有责任引导其进行有益身心健康的活动
- D、周某违反学校规定偷跑到网吧上网致死，学校没有责任
- 41、下列对于教育法规的解释，没有法律上的约束力的是 (C)

A、司法解释 B、行政解释 C、学理解释 D、地方解释

42、关于“教师职业道德自我养成”的作用，以下说法不正确的是（D）

- A、它能促进教师的专业发展 B、它是教师主体性的体现
C、应空是学生成长的需要 D、它能直接促进学生的成绩提高

43、年我国《中小学教师职业道德规范》中，以下不属于“为人师表”的内容的是（C）。

- A、衣着得体，举止文明 B、谦虚谨慎，团结协作
C、保护学生安全，维护学生合法权益 D、自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利

44、一位教师说，我因为热爱自己的教师职业，把自己的收入也拿来助学。没钱时，我就出方。”以卡最能体现出该教师职业道德规范的是（B）

- A、爱国守法 B、敬业奉献 C、热爱学生 D、教书育人

45、突然出现自然灾害，校舍处于危险状态，可能会危及师生命安全时学校临时做出停课决定是有效的。这属于教育行政执法的（B）

- A、理性原则 B、应急性原则 C、越权无效原则 D、公开、公正原则

三、判断简析题(共 8 小题，1、3、5、7 题每题 1 分，2、4、6、8 题每题 2 分，共 12 分。先判断，正确的选“√”，错误的选“×”，然后选择支你观点的选项。2、4、6、8 题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分。)

根据下面资料，作答 1、2 题

【资料】何老师让学生用“能干”造句。小阳说：我在一个小时内完成了家庭作业，爸爸夸我很能干，何老师对小名进行表扬。小阳说：我能干好多事情。何老师对小阳提出了严肃批评。全班同学都转头望着小阳。小阳满脸羞愧地看了看老师，低头坐了下来。

- 1、何老师的做法是否正确？（×）
2、为什么？(BCD)
A、何老师面对不同学生的答案，给出不同的评语，做到了因材施教
B、何老师的教学，只注重学习结果，不注重学习过程
C、何老师没有具体指导学生，学生的主体性没有得到很发挥
D、何老师对小阳的评价是消极评价，挫伤了他的学习积极性
E、何老师对小阳的批评使其他同学吸取了教训，教育方法得当

根据下面资料，作答 3、4 题。

【资料】某校张老师认为，班级里的中等生上课认真听讲，作业按时完成，也不违反纪律，让人放心。因此，在班级的教学和管理上，他采取“抓两头、丢中间”的策略，即学习上抓优等生和成绩差生，班级管理上发挥优等生的作用，重视后进生的行为习惯矫正。

- 3、张老师的做法是否正确？（×）
4、为什么？（ADE）
A、教育要面向全体学生，这种做法是对中等生的忽视，没有体现公平
B、这种做法既保证等生的发展，又促进后进生的转化，是差异教育
C、这种做法可保证合格率，提高优秀率，有助于班级整体水平的提升
D、忽视对中等生的关注，易使他们在情感上感觉孤独，不利于他们的进步
E、中等生也需要教师的激励，应多给机会，让他们享受成功体验

【资料】莎莎是某中学初三年级的学生，近期由于父母离异，莎莎出现了情绪低落、失眠、无心学习等现象，莎莎找到学校心理咨询室的唐老师。她十分难过地将自己家庭的变故以及身体的不适等情况告诉了唐老师，唐老师随后便将这些信息告诉了莎莎的班主任，并让班主任联系莎莎的家长，以期共同解决莎莎现阶段出现的问题

- 5、在此案例中，唐老师的做法是否正确？（×）
6、为什么？(BCE)

- A、学生出现了情绪低落、失眠等心理问题，唐老师有责任告知班主任
- B、莎莎的情绪问题是由其家庭变故引起的，唐老师应该让莎莎的家长共同参与解决问题
- C、唐老师对莎莎的个人信息及谈话内容应予保密，不经莎莎同意不得告知他人
- D、唐老师将莎莎的情况告诉家长，不利于解决莎莎的问题
- E、唐老师的做法会失去莎莎对他的信任，致使个别心理咨询难以取得实效

根据下面资料，作答 7、8 题。

【资料】某中学上午第四课时，初三(二)班部分学生说本班中午要参加篮球比赛，任课老师应学生要求提前 10 分钟下课，同学们蜂拥去食堂。因不到开饭时间，食堂没有值勤老师维持秩序：两位同学因排队发生争执，继而斗殴，其中一人被打伤。家长要求学校和打人者承担一定的赔偿责任。

- 7、家长的要求是否正确?(√)
- 8、为什么?(BCD)
- A、教师提前下课是个人行为，学校不应承担赔偿责任
- B、学生打架斗殴致人受伤，打人者应承担赔偿责任
- C、学生打架斗殴受伤，自己应当承担部分赔偿责任
- D、教师提前下课是学校管理问题，学校应承担赔偿责任
- E、任课教师没按作息时下课，应当承担赔偿责任

四、案例分析题（共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分。每小题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分。）

根据下面资料，作答 1、2 题

【资料】，新入职的李老师准备上一堂公开课，选的课文是《小蝌蚪找妈妈》。为了上好这节课，给领导和同事留下好印象，她查找了很多资料，认真设计教案，蝌蚪到青蛙变化过程的图片也准备了好多张：什么时候提问、问谁等细节都安排好了，上课前一天，李老师还特意提醒是读课文的几个同学要预习课文，其中，读小蝌蚪的是普通话标准、很讨老师喜欢的小丽。

上课时听课的老师来了十几位。李老师一开始就进入新课学习：“同学们，今天我们学《小蝌蚪找妈妈》，请大家打开书，默读课文。”课堂里鸦雀无声，都静静地看书。接着就是教生字、词语文老师逐段范读、学生齐读，然后分析概括段落大意。期间，李老师不但把重要的字、词、句写在黑板上，还把小蝌蚪到青蛙的变化过程用图片展示了出来。

- 1、对该案例中李老师的评价正确的有(AC)
- A、李老师注重预设性教学 B、李老师注重生成性教学
- C、李老师主要采用了讲授法和演示法 D、李老师采用了问题一探究的教学策略
- E、李老师采取了相互调适的课程实施取向
- 2、针对这节课，如果你是李老师，还可以做哪些改进?(ABE)
- A、应要求所有学生预习、复习相关知识 B、应设计好导入语，引发学生的求知欲
- C、感用语意直观，不要用图像直观，因为学生对小蝌蚪、小青蛙形状已有了解
- D、应全部采用多媒体教学，不在黑板上板书，以节省时间
- E、应充分考虑学情，课堂教学要灵活多变

根据下面资料，作答 3、4 题。

【资料】小刘学习比较认真，但数学学习的效果不理想。在一次应用题的解题过程中，老师发现小刘对题目无从下手，情绪很是急躁。“小刘，我知道你能做出这道题目，看能不能把题目分解成几部分，等一下我再过来看你做得怎么样。

小刘还是不能完全理解题目，但是似乎已经摸到了问题的关键，并开始尝试动手解答，他说：“他们想知道这单价降低的百分比。

老师笑着说，“很好，你还知道了些什么？小刘继续解释他对问题的理解，老师不断地提出相关的问题让他回到

合适的思路上来，最终小刘找到解题的途径，老师笑着说：“太棒了，我知道你能行，现在你再重新想想是怎么一步步地解决这个问题，我一会再来看你最终的解答。

最后，小刘自己解出了这道题。

3、关于该教师的做法，以下说法正确的是(AC)

- A、教师相信学生，树立了学生的自信心
- B、教师不断给学生压力，学生产生了学习动力
- C、教师善于启发，引导学生掌握了解题流程
- D、教师直观展示，学生容易理解题目
- E、教师理论联系实际，让学生抓到了问题的关键

4、该案例给我们的启示是(ABCE)。

- A、教师应研究学生，根据学生的特点进行教学指导
- B、教师对学生的期待，影响着学生的学业成绩
- C、教师要善于激发学生学习动机
- D、教师应有积极的自我意识和稳定的情绪
- E、教师在教学过程中应扮演好多重角色

根据下面资料，作答 5、6 题。

【资料】某校校长周一在全校课间操上突然宣布，下个星期校将以班为单位进行综合评比，各班排名靠后的学生要在学校公示、全校加生对校长的这个决定都感到很意外。一周之后，八(二)班开始用无记名投票的方式进行评选，王晓在本班排名垫底，结果公布后王晓独自到校外买了一瓶老鼠药。晚自习结束，她在楼梯间哭了很久，直到同学们都睡了才回到宿舍。第二天上午上完第一节课，王晓跑回了宿舍。上午放学后，班主任到寝室找王晓，发现她喝了老鼠药，急忙将她送到附近的医院。

5、针对该案例，以下说法正确的是(BE)。

- A、中小学实行校长负责制，校长有权独自做出决策
- B、学校评选并公示排名结果，侵犯了学生的隐私权
- C、学校评选并公示排名结果，可以激发学生的上进心
- D、王晓心理承受能力差是导致此事件发生的主要原因
- E、在此事件中，学校应当承担主要责任

根据下面资料，作答 7、8 题

【资料】壮壮是个三岁半的男孩，活泼好动，但语言表达能力不是很好。一天，在教室玩玩具时，和叮叮发生争抢，叮叮伸手推了壮壮，壮壮反击，抓伤了叮叮的额头。王老师马上让张老师带叮叮去医务室进行消毒处理，随后，王老师让壮壮不要玩玩具了靠墙坐在凳子上，对壮壮进行批评教育，让他认识到自己的行他说：“壮壮，你这样做是不对的。以后再这样的话，把你这门口保安叔叔那里。

幼儿园放学，妈妈接壮壮回家时，王老师当着壮壮的面，告诉妈妈壮壮今天抓伤小朋友的事，请她回家对壮壮多进行管教。” 7、针对该案例，以下说法正确的是(ABD)。

- A、王老师让张老师及时带叮叮去医务室进行消毒，妥善处理了突发事件
- B、王老师让壮壮不要玩玩具了，剥夺了壮壮的受教育权
- C、王老师让壮壮靠墙而坐，对他进行批评教育，体现了教师的教育权
- D、王老师让每个孩子都对壮壮说他是错误的，该做法属于教育冷暴力
- E、壮壮妈妈干预教师对学生的教育，是过度保护自己的孩子

8、该案例给我们的启示是(ABCE)

- A、一名优秀的教师应具备处理突发事件的能力
- B、教师在进行教育时，要多用奖励的方法，少用惩罚的方法
- C、教育冷暴力不利于学生的身心健康

D、教师具有教育教学权，家长无权干涉

E、家长应与教师多沟通，才会产生更好的教育效果

翼云教育四川省 2016 上半年教师公招《教育公共基础知识》模拟题参考答案

一. 判断题(共 27 小题，每小题 1 分，下列各题中，你认为正确的请选“√”，错误的选“×”；全部选“√”或全部选“×”，均记为 0 分。)

1. 【答案】错误。义务教育与普及教育不是一个等同的概念。国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力普遍实施的一定程度的基础教育称为普及教育；当以法律的形式规定普及教育的义务形式时，便称为义务教育。

2. 【答案】错误。这是对素质教育“使学生全面发展”的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长。

3. 【答案】正确。

4. 【答案】正确。学校教育是目标明确、时间相对集中、有专人指导并进行专门训练的社会活动。此外，学校教育使个体处于一定的学习群体中，个体之间发展水平有差异，这也有助于个体的发展。如果学校教育能正确判断学生的最近发展区，这种加速将更明显，更富有成效。

5. 【答案】错误。因药物、疲劳、疾病等因素也可引起行为变化。

6. 【答案】错误。认知策略有很多种，每一种策略都有其适用的特定条件，在学习的不同阶段、对不同类型的学习内容及其不同的学习者，各种认知策略的适用性不尽相同。

7. 【答案】错误。负强化和惩罚是操作性条件作用理论提出来的。强化的意义在于增加行为发生的频率，而惩罚的意义在于减少行为发生的频率，这是两者在本质上的区别。

8. 答：此观点正确，在实际教学中，对于力求成功者，教师应通过给予他们更多新颖且有一定难度的任务、创设竞争的情境、严格评定分数等方式来激发其学习动机。

9. 【答案】错误。

10. 【答案】错误。教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系。二者的区别在于，教育目的是一个国家教育的总要求，而培养目标则是各级各类教育的具体要求，二者的联系在于培养目标是教育目的的具体化。

11. 遗忘都是消极的。

答：此观点错误，奥苏伯尔认为，遗忘过程就其实质来说，是知识的组织和认知结构简化的过程。他提出，有两种遗忘：一是积极的遗忘，即当我们学习了较高级的概念与规则之后，用其代替低级的观念。二是消极的遗忘，即由于原有的知识结构不稳定，或者由于新旧知识辨析不清楚，就有可能用原有的观念来代替表面上相同但实质不同的新观念。促成积极的遗忘，避免消极的遗忘。

12. 一般来说，分散练习的效果好于集中练习。

答：此观点正确，一般来说，分散练习的效果好于集中练习。这是因为集中练习容易产生疲劳和厌倦，而分散练习可避免这个问题。

13. 品德和道德在本质是相同的。

答：此观点错误，品德和道德是本质不同的两个概念，简单的说，品德具有个体性而道德具有社会性。

14. 只要加强学生的道德认识教育，就能提高学生的道德水平。

答：此观点错误，要培养学生良好的道德，要提高学生的道德认识、培养学生的道德情感、训练学生的道德行为，三者缺一不可。

15. 群体规范比个体规范对个人行为的约束力更大。

答：此观点正确，群体规范是群体中每一个成员都需要遵守的行为准则，群体规范比个体规范对个人行为的约束力更大。

16. 一个学习好的学生和一个学习差的学生在犯同样一个错误时，学习好的学生受到的惩罚往往较轻，是晕轮效应的原因。

答：此观点正确，晕轮效应是指他人的某种品质或特征非常突出，给人以清晰鲜明的印象，以致掩盖了对他其他品质和特征的判断。

17. 使用照相机照相是程序性知识。

答：此观点错误，使用照相机照相属于技能。

18. 专家与新手相比，专家在专门领域的短时记忆和长时记忆能力都更强，这是因为专家在专门领域有更丰富的知识与特殊的记忆策略。

答：此观点正确

19. 李四同学一进校门就恐慌不安，总是千方百计的逃学旷课，这是学习焦虑症的表现。

答：此判断错误，上述表现为学校恐怖症，学校恐怖症的主要症状是害怕上学。而学习焦虑的主要表现为畏惧学习，比如上课不能集中注意力听课、一提到写作业就头疼等等。

20. 按马斯洛的观点，一个学生在生理需要和安全需要得不到满足时是不可能努力学习的。

答：此判断正确，按照马斯洛的观点人类必须先得到基本需要的满足，然后才会追求高层次需要的满足。而生理和安全的需要是较低层次的需要，要先得到满足。

21. 学完直角后再学锐角、平角、周角，这些学习之间的相互影响是水平顺向迁移。

答：此判断错误，先学习的知识对后学习知识的影响叫顺向迁移，后学习的知识对先学习知识的影响叫逆向迁移。既然是相互影响则既存在顺向迁移也存在逆向迁移。

22. 个体品德形成的基础是道德情感。

答：此判断错误，道德认识是个人品德形成的基础。道德情感在个人品德形成中其重要作用。道德行为是道德认识和道德情感的外部标识。

23. 如果符合实际工作需要，学校可以聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利的人担任工作人员。

24. 适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府批准。

25. 学校自主权的核心是教育教学管理权。（ ）对

26. 教师申诉制度是指教师对学校或者其他教育机构以及政府有关行政部门的处理不服，或认为侵犯了他们的合法 27. 加强教师职业道德修养，必须以理想信念教育为核心。对

二、判断题(共 45 小题，每小题 1 分，每小题仅有一个选项是正确的，选择你认为正确的答案。)

1. 首先把“教”“育”两个单字合作为一个词见于（C）

A、论语 B、学记 C、孟子 D、说文解字

2. “君子欲化民成俗，其必由学乎”“古之王者，建国君民，教学为先”体现了（B）的教育目的观。

A. 教育无目的论 B. 社会本位论 C. 科学本位论 D. 个人本位论

3. 教育要遵循个体身心发展的规律。学记中“当其可之谓时，时过然后学则勤苦而难成。”这句话反映了人身心发展过程中存在的A现象

A、关键期 B、依恋期 C、混沌期 D、最近发展期

4. 课的类型一般分为两大类；即（D）任务：新授课，巩固课，技能课，检查课；教学方法：讲授课，演示课，练习课，实验课

A. 讲授课和练习课 B. 讲授课和复习课 C. 讲授课和实验课 D. 单一课和综合课

5. （C）是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

A. 教育方针 B. 教育政策 C. 教育目的 D. 教育目标

6. 当今教育改革的核心是（B）。

A. 教学方法改革 B. 课程改革 C. 教育评价制度改革 D. 教育结构改革

7. 决定教育性质的根本因素是（B）

A. 社会生产力 B. 政治经济制度 C. 文化 D. 意识形态

8. 教学过程的中心环节是（B）（动机、领会、巩固、运用、检查）

A. 感知教材，形成表象 B. 理解教材，形成概念 C. 知识的巩固与保持 D. 知识的运用

9. 以下不属于教师劳动特点的是（C）。

A. 复杂性 B. 创造性 C. 预期性 D. 长期性

10. 新课程认为，教学过程的本质是（D）

A、传授知识的过程 B、引导学生学习和掌握双基的过程 C、交往互动过程 D、学生生命意义的实现过程

11. 下列关于教学方法和教学策略的关系叙述正确的是（D）。

A. 教学策略受制于教学方法 B. 教学策略从层次上低于教学方法

C. 教学方法的采用不受教学策略的支配 D. 教学方法是教学策略的具体化

12. 教师通过展示实物、直观教具进行示范试验, 指导学生获取知识的方法是 (B)
- A. 练习法 B. 演示法 C. 实验法 D. 发现法
13. 新课程改革倡导 (D) 的课程评价。
- A 强调学生会学习; B 强调新的学习方式; C 突出甄别和选拔功能; D 立足过程, 促进发展。
14. 在思想品德教育过程中, 如果只看到学生差的地方, 认为无可救药, 那就违背了 (D) 原则。
- A. 统一要求与从实际出发相结合 B. 对学生严格要求与尊重信任相结合
- C. 正面教育与纪律约束相结合 D. 发扬积极因素与克服消极因素相结合
15. 培养目标的实现, 主要是通过学校所设置的 () 而达成的。(B)
- A. 活动 B. 课程 C. 教学活动 D. 社会实践
16. 教师向学生叙述事实材料或描绘所讲对象的讲授方式称为 (C) 。
- A. 讲解 B. 讲读 C. 讲述 D. 讲演
17. “寓德育于教学之中, 寓德育于活动之中, 寓德育于教师榜样之中, 寓德育于管理之中”, 这是德育过程的哪一条规律的体现? (C)
- A. 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程 B. 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程, 是教育和自我教育统一的过程 C. 德育过程是组织学生的活动交往, 统一多方面的教育影响过程 D. 德育过程是长期的反复的逐步提高的过程
18. 孔子说“学而时习之”。“温故而知新”。说明在教学中必须贯彻 D 原则。
- A. 理论与实际相结合 B. 直观性与抽象性相结合 C. 循序渐进与反馈调控相结合 D. 巩固与创新相结合
19. 当我们在楼顶上看见街上的行人时, 人们的影子都很小, 但我们不会把大人看成小孩。这是知觉的 ()
- A. 理解性 B. 选择性 C. 恒常性 D. 整体性
15. C【解析】知觉的恒常性是指客观事物本身不变, 但知觉条件在一定范围内发生变化时, 人的知觉映像仍相对不变。
20. 去过几次小朋友的家, 就能画出具体的路线图来, 认识发展到 (C) 阶段的儿童能做到这种程度。
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
21. 数学学习中形成的认真审题的态度及其审题的方法, 也将影响到化学、物理等学科中的审题活动, 属于 (A)
- A. 一般迁移 B. 具体迁移 C. 水平迁移 D. 垂直迁移
22. 学生学习了长方形、正方形、平行四边形后, 掌握了“四边形”概念。这种学习是 (B)
- A. 连锁学习 B. 概念学习 C. 辨别学习 D. 规则学习
23. 人家告诉你电话号码, 你打通电话后, 电话号码就忘了, 属于 (B)
- A. 瞬时记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D. 感觉记忆
24. 归因理论认为, 教师最好指导学生对自己的成败归因于 (A)
- A. 努力 B. 运气 C. 能力 D. 任务难度
25. 一位胆小的学生一旦敢于主动向老师请教, 老师就给予表扬, 并耐心解答, 属于 (D)
- A. 行为塑造法 B. 示范法 C. 代币奖励法 D. 强化法
26. 知之者莫如好之者, 好之者莫如乐之者”, 这句话体现的课程理念是 (B)。
- A. 关注学生对知识的收获 B. 关注学生的情绪生活和情感体验 C. 关注学生的健康成长
- D. 关注学生的道德生活和人格养成。这句话的意思是知道学习的人不如爱好学习的人, 爱好学习的人不如以学习为乐趣的人。强调的是关注学生的情绪生活和情感体验, 故选 B。
27. 教师讲课的语调应当抑扬顿挫, 这样才能让学生更认真地听课, 这属于知觉的 (C)
- A. 强度律 B. 差异律 C. 活动律 D. 组合律
28. 一名儿童上课吃零食被惩罚, 另一名正在准备吃零食的儿童看到了, 把自己准备吃的零食收起来, 这是一种广泛存在的学习现象, 被心理学家班杜拉称之为 (B)。
- A. 主动学习 B. 观察学习 C. 参与性学习 D. 模仿学习
29. 担心“学生喜欢我吗?”。“同学们如何看我?”的老师处在教师成长过程中的哪一阶段? (A)
- A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注教学材料
30. 有的学生看见警察在时, 遵守交通规则; 警察不在时, 就违反交通规则; 其态度和品德属于哪一阶段? (B)
- A. 解冻 B. 依从 C. 认同 D. 内化
31. 教师在教学生掌握科学概念时, 一般多采用“变式”, 其目的主要是 ()
- A. 激发兴趣 B. 引起注意 C. 丰富想象 D. 区分本质特征与非本质特征
- D【解析】客观事物的本质特征和非本质特征往往是交融在一起的, 这给学生学习科学概念增加了难度。使用“变式”就是为了让学

分概念的本质特征和非本质特征。

32. 先有一个目标,它与当前的状态之间存在着差异,人们认识到这个差异,就要想出某种办法采取活动(手段)来减小这个差异。这种解决问题的方法或策略是()。

A. 手段一目的分析法 B. 逆向工作法 C. 尝试错误法 D. 爬山法 .A【解析】

33. 个体在解决问题过程中表现为搜集或综合信息与知识,运用逻辑规律,缩小解答范围,直至找到唯一正确的解答的认知方式称为()。C

A. 场独立型 B. 场依存型 C. 辐合型 D. 发散型

34. 夸美纽斯指出:“凡是需要知道的事物,都要通过事物本身来进行教学;就是说,应该尽可能地把事物本身或代替它的图像放在面前,让学生去看看、摸摸、听听、闻闻等等。”乌申斯基进一步指出:“一般说来,儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”“逻辑不是别的东西,而是自然界里的事物和现象的联系在我们头脑中的反映。”这就要求我们在教学中要重视运用(C)原则。

A. 循序渐进 B. 因材施教 C. 直观性 D. 巩固性

35. 学校对学生进行德育教育的重要而又特殊的途径是()

A. 课外校外教育 B. 各科教学 C. 社会实践活动 D. 班主任工作【答案】D. 班主任是班级的组织者、领导者,学校办

学思想的贯彻者,班主任是学校德育工作的主要途径,故选择D。

36. 下列情境中代表内在动机的情境是()。 D

A. 语文课上小李做数学作业 B. 王老师对张华的单词测验成绩表示满意 C. 校长在全校大会上宣布三好学生名单 D. 陈英每天独自读几小时文学名著

37. 有的学校在学生手册中规定:“禁止男女生之间互访宿舍。”此规定从法学的角度看,也可以解释为:“男女生不得无故进入异性宿舍。”这一解释属于(A)。

A. 目的解释 B. 文法解释 C. 历史解释 D. 原因解释

38. 下列各项中,哪一项不是法律责任的构成要件之一?(D)

A. 行为 B. 心理状态 C. 因果关系 D. 产权关系

39. 《教育法》中关于“学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导”的规定,属于(D)规范。

A. 强制性 B. 禁止性 C. 义务性 D. 授权性

40. 教师对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过()参与学校的民主管理。

A. 学校行政部门 B. 教职工代表大会或者其他形式 C. 学校工会 D. 学校党组织【答案】B校教师参与学校民主管

理的主要途径是教职工代表大会或其他形式,故选择B。

41. 根据法律的规定,我国义务教育学校的内部管理体制为(D)。

A. 教师负责制 B. 校务委员会负责制 C. 家长委员会负责制 D. 校长负责制

42. 王某担任某县高二英语教师期间通过了硕士研究生入学考试,学校以王某服务期未满,学校英语教师不足为由不予批准王某在职学习。王某欲以剥夺其参加进修权利为由提出申诉,受理申诉的机构应当是(A)。

A. 当地县教育局 B. 当地县人民政府 C. 当地县人民法院 D. 省教育厅

43. 在学生伤害事故处理中,学校责任适用的归责原则是:(A)

A. 过错责任原则 B. 无过错责任原则 C. 严格责任原则 D. 公平原则

44. 从教师个体职业良心形成的角度看,教师的职业良心首先会受到(A)

A. 社会生活和群体的影响 B. 教育对象的影响 C. 教育法规的影响 D. 教育原则的影响

45. (C)对于建立新型师生关系起着十分关键的作用。

A. 教师的学识 B. 教师的言行 C. 教师的人格 D. 教师的教学

三、判断简析题(共8小题,1、3、5、7题每题1分,2、4、6、8题每题2分,共12分。2、4、6、8题至少有一个选项是正确的。)

根据下面材料,作答1、2题。

【材料】

1.在实际的教学中,有的教师对学生作业采用“漏一补十”“错一罚十”的做法。

1、该案例中,老师的做法正确吗?

2、为什么?

A.符合记忆规律,是行之有效的

B.学生识记的效果和识记材料的数量呈正相关

C.易引起学生过度的疲劳,降低记忆的效果

D.易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心

E.对进一步学习制造一些心理障碍

[答案]CDE。 解析：题目中教师采用“漏一补十”“错一罚十”的惩罚手段，不仅对学生写作业没有益处，反而会引起学生对作业的排斥，引起学生过度疲劳，丧失学习兴趣，降低记忆效果，甚至会对学生的进一步学习造成心理障碍。

根据下面材料，作答 3、4 题。

【材料】一位小学数学教师教学“千克的初步认识”时，在用教具——天平来称粉笔时，忘了拆下天平物盘下的胶垫，出现了第一次称一支粉笔为 100 克，第二次称一支粉笔为 10 克。而该老师把两次测量 10 倍之差向学生解释是天平这种测量工具的误差。

3、该案例中，老师的做法正确吗？

4、为什么？AD

A. 老师在课堂上出现错误是不可避免的，但不是放纵错误 B. 该教师维护了教师的尊严 C. 该教师没有终身学习的意识 D. 该教师备课不充分 E. 该教师没有以学生为主体

根据下面材料，作答 5、6 题。

【材料】

教学生识字有很多技巧，有一位教师告诉学生如何区别“买卖”两个字时说：“多了就卖，少了就买。”学生很快记住了这两个字。还有的学生把“干燥”写成“干躁”，把“急躁”写成“急燥”，学生就能根据记“买卖”的方法来记住：“干燥防失火，急躁必跺足。”从此以后，学生对这两个字再也不混淆了。

此题中，学生学习时采用了（ AC ）。

5、该案例中，老师的做法正确吗？

6、为什么？

A. 该教师让学生采用了意义识记 B. 该教师让学生采用了机械识记 C. 该教师让学生采用了精细加工策略 D. 该教师让学生采用了复述策略 E. 该教师让学生采用了组织策略

根据下面材料，作答 7、8 题。

【资料】几个学生正趴在树下兴致勃勃地观察着什么，一个教师看到他们满身是灰的样子，生气地走过去问：“你们在干什么？”“听蚂蚁唱歌呢。”学生头也不抬，随口而答。“胡说，蚂蚁怎么会唱歌？”老师的声音提高了八度。严厉的斥责让学生猛地从“槐安国”里清醒过来。于是一个个小脑袋耷拉下来，等候老师发落。只有一个倔强的小家伙还不服气，小声嘟囔说：“您又不蹲下来，怎么知道蚂蚁不会唱歌？”

3、该教师的做法对吗？

4、为什么？AB

- A. 该教师不尊重学生，言语有失规范
- B. 该教师挫伤了学生观察自然的积极性
- C. 该教师在培养学生正确的科学概念
- D. 该教师老师的话可以帮助学生形成正确的自我认知
- E. 该教师看到学生满身是灰的样子，出于关心爱护。

根据下面材料，作答 7、8 题。

【材料】一位热情而热爱教育工作的教师为了使学生更好地学习及提供一个更有情趣的学习环境。新学年开始了，他对教室进行了一番精心的布置，教室内周围的墙上张贴了各种各样、生动有趣的图画，窗台上还摆上了花草、植物，使课室充满了生机。

7、该教师的做法对吗？

8、为什么？

A.B.C.D.E.

四、案例分析题(共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分，每小题至少有一个是正确的，错选、多选、少选均不得分)

65..[答案]AC。

2.

3..[答案]ABC

4.[答案]BCD。 解析：《未成年人保护法》第二十一条：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。第六十三条：学校、幼儿园、托儿所侵害未成年人合法权益的，由教育行政部门或者其他有关部门责令改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。除教师颜某外，应承担责任的还有幼儿园、幼儿园园长和教育主管部门。

5. [答案]BCD。 解析：题目中提到该学生只是习惯较差，上课注意力不集中，爱搞小动作，不认真听讲，字迹潦草等导致其成绩一路下滑。并未表达或体现出该生智力问题及学习基础状况。故选 BCD。

6.[答案]ACDE。 解析：针对留守儿童，教师应该多关注留守儿童的心理状况，多交谈多了解，给他们心灵上的安慰和辅导，要与家长、学校多沟通，形成教育合力，以解决一些实际能做到的问题，课内多给关注，培养学习兴趣，课外多开展有意义的活动以及”感恩”活动等。

根据下面资料，作答 7、8 题

7. ABC

8. ABC

2017 四川上半年

一、判断题（共 27 小题，每小题 1 分，共 27 分）

- 1.答案：错误。
- 2.答案：错误。
- 3.答案：正确。
- 4.答案：错误。
- 5.答案：错误。
- 6.答案：正确。
- 7.答案：正确。
- 8.答案：正确。
- 9.答案：错误。
- 10.答案：正确。
- 11.答案：错误。
- 12.答案：正确。
- 13.答案：正确。
- 14.答案：正确。
- 15.答案：正确。
- 16.答案：错误。
- 17.答案：错误。
18. 答案：正确。
- 19.答案：正确。
- 20.答案：错误。
- 21.答案：错误。
- 22.案：正确
- 23.答案：错误
- 24.答案：正确。
- 25.答案：错误。
- 26.答案：正确
- 27.答案：正确

二、选择题（共 45 题，每小题 1 分）

- 28.答案：D.
- 29.答案：C.
- 30.答案：B.
- 31.答案：B.
- 32.答案：A.
- 33.答案：D.
- 34.答案：C.
- 35.答案：B.
- 36.答案：A.
- 37.答案：C.
- 38.答案：A.
- 39.答案：D.
- 40.答案：A.
- 41.答案：D.

- 42.答案: A
 43.答案: C.
 44.答案: B.
 45.答案: D.
 46.答案: D.
 47.答案: B.
 48.答案: D.
 49.答案: A
 50.答案: B.
 51.答案: B.
 52.答案: D.
 53.答案: D.
 54.答案: B.
 55.答案: A.
 56.答案: B.
 57.答案: C.
 58.答案:D.
 59.答案: D.
 60.答案: B.
 61.答案: B.
 62.答案: B.
 63.答案: B.
 64.答案: C.
 65.答案: C.
 66.答案: A.
 67.答案: C.
 68.答案: D.【有争议, 345 都可以】
 69.答案: C.
 70.答案: C.依法授权成为行政主体时, 学校才可以成为行政复议的被申请人
 71.答案: B.
 72.答案: A.
 73.答案: D.

三、判断简析题

(共 8 小题, 第 1、3、5、7 各 1 分, 第 2、4、6、8 小题各 2 分, 共 12 分。每小题至少一个选项是正确的, 错选、少选、多选均不得分。) 根据下面资料, 作答 1、2 题

三、不定项阅读理解题

74.

75.答案: 错误。

76.答案: ABD. 略(此题有争议)。

77.

78.答案: 正确.

79.答案: CE.

80.

81.答案: 错误。

82.

答案: BD.

83.

84.答案: 错误。

85.答案: BDE

四、案列分析题

86.

87.答案: BCE.略。

89.

90.答案: ABDE.略(此题有争议)。

91.答案: ACDE.略。

92.

93.答案: ACDE.略。

94.答案: ABDE.略。

95.

96.答案: AC.

97.答案: BD.【现在选 ABD】

翼云教育 2017 年 12 月 2 日四川省中小学新任教师公开招聘考试教育公共基础知识试题答案

一、判断题

1. 答案 B 翼云教育解析: “朝为田舍郎, 暮登天子堂”这句话的意思是说, 早上你还是一个乡村野夫, (因为读书, 因为机缘), 到晚上就能进入朝廷入将拜相, 吃皇粮了。乡野村夫到朝廷将相的瞬变, 便是由于教育之故, 这是教育个体功能的体现, 而变迁功能属于教育的社会功能。故本题说法错误。

2. 答案 B 翼云教育解析: 本题考察教育与政治的关系, 决定教育目的的性质、方向和内涵的是政治经济制度, 不是儿童的身心发展特点。

3. 答案 B 翼云教育解析本题考查师生关系, 我国新型师生关系: 尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相融。其中, 心理相融是教师与学生之间的心理关系, 而不是伦理关系, 故本题说法错误。

4. 答案 B 翼云教育解析: 本题考察课程的概念, 课程有广义和狭义之分, 广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排; 狭义的课程特指某一门学科。因此题干描述的课程, 无论从广义的角度还是狭义的角度, 均是错误的。

5. 答案 B 翼云教育解析

杜威的课程内容共分成 4 类:

- (1) 手工制作类的课程内容, 如木工、金工、缝纫、烹调、园艺等;
- (2) 语言社交类的课程内容, 如游戏、俱乐部、表演等;
- (3) 研究与探索类的课程内容, 如历史研究、自然研究、专业化活动研究等;
- (4) 艺术类的课程内容, 如乐队活动、乡村音乐会等。

在杜威看来, 选择这些直接经验形态的课程内容的目的, 不是为了儿童“消遣”, 也不是为了获得“职业技能”, 而是为儿童“提供一种研究的途径, 是儿童生活的需要”

6. 答案 A 翼云教育解析人本主义强调以人为本, 重视人的正面价值, 在课程实施过程中的体现就是以学生为中心。

7. 答案 A 翼云教育解析: 翻转课堂是是下较为流行的一种教学形式, “翻转”主要是指教师和学生的翻转, 学生掌握主动权, 教师给予配合来完成课程任务。故本题说法正确。

8. 答案 B 翼云教育解析本题考察德育的概念, 德育有大德育与小德育之分, 即有广义的德育和狭义的德育。广义的德育包括: 政治教育、思想教育、道德教育、心理教育、法制教育。狭义的德育就指道德教育。故本题说法错误。

9. 答案 A 翼云教育解析本题考察德育过程的规律。

10. 答案 B 翼云教育解析: 题干描述的“为检查学生是否具备完成教学任务所必需的基本知识和技能而进行的测验”是诊断性测验, 一般在教学活动前进行; 形成性测验一般是在教学过程中进行的, 旨在了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等, 以便及时反馈、及时调整和改进教学工作。故本题说法错误。

11. 答案 A 翼云教育解析生物起源说的代表人物是利托尔诺和沛·西能。

12. 答案 B 翼云教育解析: 布鲁纳的发现学习指的是在学习情境中, 经由自己的探索寻找, 从而获得问题答案的一种学习方式, 教学的目的和学习的目的都是理解学科基本结构, 而非从生活中发现知识。

13. 答案 A 态度是通过学习获得的内部状态, 这种状态影响着个人对某种事物、人物及时间所采取的行动。加涅提

出三类态度：①儿童对家庭和其他社会关系的认识；②对某种活动所表现出来的积极的喜爱的情感；③有关个人品德的某些方面。题干表达的是对某种总活动的积极的情感。

14.答案 A 翼云教育解析：

有意义学习指的是学习者利用原有经验来进行新的学习，建立新旧经验间非人为的实质性的联系。也就是说新旧知识间有共同要素。迁移的影响因素中提到两种学习存在共同要素是发生迁移的客观条件。

15.答案 B 翼云教育解析艾宾浩斯认为如果不复习，遗忘的量随时间的进程先快后慢，先多后少。压抑说是弗洛伊德的观点，遗忘是因为我们不想记，而将一些记忆信息排除在意识之外，因为它们太可怕、太痛苦或有损自我的形象

16 答案 A 适当的过度学习是指在“记得”“学会”的基础上，再增加一些学习时间，使得对学习材料的掌握达到更高的程度。一般说来，学习程度以 150%为最佳，其效应也最大。因此，学习 15 遍效果最佳，还需要再学 5 遍。

17.答案 B 翼云教育解析近景的直接性动机：指与近期目标或学习活动直接相联系的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。18.答案 B

翼云教育解析因材施教指的是因学生的不同采用不同的方法或者选择不同的内容。但是对待学生的态度要一致

19.答案 A 翼云教育解析埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它经历了一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有发展危机和发展任务。

20.答案 B 翼云教育解析考试焦虑的原因有个体内部和来自环境的。除了调整学生对考试的认知、还有父母的期望、社会的压力等。

21.答案 A 翼云教育解析从发展的角度来看，儿童最初的图式是遗传所带来的一种本能反射行为，如吮吸反射。

22.

答案 B 翼云教育解析：是由国家制定或认可并由国家强制保证实施的调整和教育活动和教育关系的行为规范的总称。教育法律规范通过一定的法律条文表现出来的、具有自己内在逻辑结构的一般行为规则。所以，教育法和教育法律规范不能混为一谈，其含义有本质上的不同。

23.答案 A 翼云教育解析《学生伤害事故处理办法》第七条：学校对未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。

说明学校在特殊情况下需要承担一定的监护职责

24.答案 A 翼云教育解析：教师职业权利：1.教育教学权。2.科学研究权。3.管理学生权。4.获取报酬权。5.民主管理权。6.进修培训权：参加进修和其他方式的培训的权力。7.教师也应该享有在聘任制中的应有权利。教师义务：1.遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；2.贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，完成教学任务；3.对学生进行宪法所确定的基本原则和其他方面的教育；4.关心爱护学生，尊重学生，促进学生各方面的发展；5.制止危害学生的行为，抵制有害于学生健康成长的现象；6.不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。其中教师职业权利中第 6 条和教师的第 6 条义务均体现了学习对教师自身的学习提升，所以本题为正确。

25. 答案 A 翼云教育解析：教育法律救济的渠道为：1.诉讼渠道即司法救济渠道（法院救济）；2.行政渠道即行政救济渠道，包括行政申诉和行政复议；3.仲裁渠道；4.调节渠道；5.其他渠道，如组织内部或民间渠道。其中教育法律救济的行政救济，司法救济是由国家机关运用国家强制力实施的，仲裁则没有国家机关的参与，是建立在纠纷双方自愿接受仲裁的基础上，由非国家机关的仲裁机构进行的。所以本题说法错误。

26.答案 B 翼云教育解析：法的渊源共分为两类：（1）正式的法的渊源。是指具有明文规定的法律效力并且具有直接作为法律决定的大前提的规范来源的那些资料，如宪法、法律、法规等，主要为制定法，即由不同国家机关根据具体职权和程序而制定的各种规范性文件。对于正式法源而言，法律人必须予以考虑。（2）非正式的法的渊源。是指不具有明文规定的法律效力，但具有法律说服力并能够构成法律人的决定的大前提的准则来源的那些资料，如正义标准、理性原则、公共政策、道德信念、社会思潮、习惯、乡规民约、社团规章、权威性法学著作以及外国法等。所以权威性法学著作不是正式意义上的法的渊源，本题错误。

27.答案 B 翼云教育解析：教育法规的实施有两种方式，分别是教育法规的遵守和教育法规的适用。教育法规的适用广义上讲，是指国家权力机关、国家行政机关、国家司法机关及其公职人员依照法定的权限和程序，将教育法运用于具体的人或组织的专门活动。狭义上讲，教育法的适用是专指国家司法机关依照法定的权限和程序，运用教育法处理各种案件的专门活动。所以本题说法错误。

28.答案 B 翼云教育解析：旧的伦理学道德起源学说有四种：神启说、天赋说、情感欲望说、动物本能说。神启说认为道德源于神的启示或天的旨意，企图从“神”、“上帝”或者“天”、“绝对精神”那里引申出道德；天赋说认为道德源于先天存在的良知或绝对精神，这种起源说把道德说成是人与生俱来，内心固有的是非观念和行为规范；情感欲望说认为道德源于人的情歌欲望要求，人的善性来自对物质生活的欲望，这种起源说把道德的起源归结为人的生理和心理需要，认为道德是从人的情感欲望中引申出来的；动物本能说认为道德源于动物的合群本

意，这种起源说把道德的起源归结为动物本能即合群感的简单进化和延续，主张道德来源于动物界。而比较科学地回答到的起源问题的是马克思主义的道德起源学说，它真正解决了道德起源的客观基础，并把握人类道德的发展规律，是历史唯物主义道德起源说。马克思主义认为，道德作为一种道德现象，并不是从来就有的。社会关系的形成是道德赖以产生的客观条件，人的自我意识的形成与发展是道德产生的主观条件，社会劳动是道德起源的基础。社会生产力的发展和社会分工的出现是教师职业道德产生的根本原因，教师职业实践活动是教师职业道德产生的实践基础。

29.答案 B 翼云教育解析：教师职业道德养成是指教师在道德认识、道德情感和道德行为方面，自觉的按照教师职业道德的要求所进行的自我锻炼、自我改造和自我提高等行为活动，以及经过努力所达到的教师道德境界。教师职业道德养成主要依靠自律是正确的，但不能忽略外部环境和社会在师德养成过程中的作用

二、单项选择题

1.答案 B 翼云教育解析：柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》和《法律篇》中。培养和造就哲学家（哲学王）是柏拉图教育思想的最高目标和主要任务。

2.答案 C 翼云教育解析不同的文化类型必然会影响到教育的类型，影响到教育制度。例如，同为资本主义国家，法国在教育行政上实施集权制，而美国在教育行政上实施分权制；同样是实施分权制，美国的分权制又与英国的分权制不同，各自有自己的传统和特色。这些都是由于文化的不同引起的。故选择 C。而政治因素指的是不同的政治体制下往往存在不同的教育行政制度。政治体制总的来说，可以分为集权制、分权制，相应地，教育行政制度也可以划分为集权制、分权制两种类型。原苏联、法国基本上属于集权制，美国、英国基本上属于分权制。

3.答案 C 翼云教育解析：行动研究是指实际工作者（如教师）基于解决实际问题的需要，与专家、学者及本单位的成员共同合作，将实际问题作为研究的主题，进行系统的研究，以解决实际问题的一种研究方法。它的特点可以概括为“为教育行动而研究，在教育行动中研究，由教育行动者研究”。题项描述的就是行动研究。

4.答案 C 翼云教育解析：学校（校本）课程是指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。校本课程是以学校为本开发、设计的课程，是由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。学习通识性和系统性知识是国家课程的目标

5.答案 B 翼云教育解析：古德莱德归纳出五种不同的课程：①理想的课程，即由一些研究机构、学术团体和课程专家提出应该开设的课程。如现在有人提议中学开设同性恋教育的课程，并从理论上论证其必要性，就属于理想的课程。这种课程的影响取决于是否被官方采纳并实施。②正式的课程，即指由教育行政部门规定的课程计划和教材等。③领悟的课程，即指任课教师所领会的课程。由于教师对正式课程会有多种解释方式，因此教师对课程的领会与正式的课程之间会有一定的距离。我国学者将这种由教师重构后的课程称做“师定课程”。④实行的课程，即指在课堂里实际展开的课程。⑤经验的课程，即指学生实际体验到的东西。识别这种课程的方式包括学生问卷、交谈，以及课堂观察。题项中描述的是理想的课程。

6.答案 C 翼云教育解析：整合性是指将各种课程内容横向联系起来，以便有助于学生获得一种统一的观点，并把自己的行为与所学的课程内容统一起来。

7.答案 A

翼云教育解析生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

8.从教师的教来说，教学环节的基本顺序是（ ）①评价 ②备课 ③ 辅导④上课

A①②③④

B②④③①

C③①②④

D④②①③

答案 B

翼云教育解析：教学工作的基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定五个环节。

9.泰勒课程设计的四个步骤包括确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验和（ ）

A 研究学生

B 评价学习结果

C 安排课程内容

D 诊断学习需要

答案 B

翼云教育解析：

泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即：确定课程目标；根据目标选择课程内容；根据目标组织课程内容；根据目标评价课程

10.答案 C 翼云教育解析榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等

11.答案 D 翼云教育解析个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素

12.答案 C 翼云教育解析特朗普制是本世纪 50 年代出现于美国，由教育学教授劳伊德·特朗普创立。它把大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间。大班集体教学由优秀教师采用现代化教学手段给几个平行班统一上课。之后的小班课研究讨论大班课上的教材，由 15-20 人组成一个小班。然后由学生个人独立自学、研习、作业。教学时间分配为：大班上课 40%，小班研究占 20%，个人自学占 40%。

13.答案 A 翼云教育解析教师的教育专业知识素养包括：①具有先进的教育理念；②具有良好的教育能力；③具有一定的研究能力。其中具有先进的教育理念属于条件性知识。教师专业发展的内容中有专业知识的拓展与深化，教师必须具备从事专业工作所需要的知识，专业知识是教师专业发展中的重要内容，包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识

14.答案 A 翼云教育解析显性课程也称正规课程指学校所开设的所有课程，即在课程表上应该体现的课程，显著特点是计划性。隐性课程也叫潜在课程，无形课程或隐蔽课程，指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。综合实践活动课程是国家规定的中小学必修课程，是计划之内预期的课程，因此是显性课程而非隐性课程。

15.答案 C 翼云教育解析：非指导性教学模式是 20 世纪中期，美国心理学家罗杰斯将其心理治疗观推广到教育中，形成的在西方国家广为流传的一种教学模式。非指导性教学是一种以学生为中心、以情感为基调、教师是促进者、学生自我发起的学习与教学模式。这一模式着眼于教学的长期、间接的效果、倾向、变化和整个人格的发展，目标是培养“完整的人”。

16.答案 B 翼云教育解析：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。疏导原则也就是循循善诱原则。我国古代教育家孔子很善于诱导他的学生，其弟子颜回这样称赞道“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”

17.答案 D 翼云教育解析：波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。所以教师成长的关键与核心是反思，故本题选择 D。

18.答案 B 翼云教育解析：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。这一原则是直接经验和间接经验相统一的教学规律在教学中的体现。题中数学老师将理论上的除法题给学生结合具体的生活经验来进行解答，充分遵守了理论联系实际的原则。

19.班级组织按照社会需要和教育目标给学生传递科学文化知识，提供角色学习条件，形成生活基本技能。这主要体现了班级组织的（ ）。

- A 个性化功能
- B 满足需求功能
- C 矫正功能
- D 社会化功能

答案 D

翼云教育解析班级（组织）具有社会化功能和个体化功能。

（1）社会化功能：传递社会价值观，指导生活目标、传授科学文化知识，形成社会生活的基本技能、教导社会生活规范，训练社会行为方式、提供角色学习的条件，培养社会角色。

（2）个体化功能：促进发展功能、满足需求功能、诊断功能、矫正功能。

20.答案 C 翼云教育解析由题干可知，该班在制定班规时，是由教师制定，并没有征得班级同学的同意，违背了班级同学全员参与的原则，违背了民主性原则。

21 答案 D 科尔伯格将个体的道德发展分为三水平六阶段：前习俗水平包括惩罚与服从取向阶段、相对功利取向阶段（工具性的相对主义取向），习俗水平包括寻求认可取向阶段（好孩子取向）、遵守法规取向阶段（好公民取向），后习俗水平包括社会契约阶段、普遍伦理取向阶段。

22.答案 B 翼云教育解析：题干中，李老师提问，学生积极回答，是问答法，学生参与度高；学生七嘴八舌，说出了老师预期之外的答案，说明李老师没有认识到小学一年级学生的思维特点，铺垫启发不够，致使学生没有理解图片，课堂教学效果不够好。题干中并没有体现实物直观。故本题选 B。

23.答案 A 翼云教育解析：处于前运算阶段（2-7岁）的儿童有思维不可逆、思维不守恒、泛灵论、自我中心、集体独白等特征，其中集体独白即“在群体里，每个儿童都热情地说着，彼此之间没有任何真实的相互作用或者交谈”。

24.答案 D 翼云教育解析：奥苏贝尔认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。其中，原有观念和新观念之间有三种关系，即下位学习（或称类属学习）、上位学习（或称总括学习）和并列学习（或称组合学习）。

（1）下位学习，又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。包括派生类属学习和相关类属学习，二者的主要区别在于学习之后原有观念是否发生本质属性的改变。

（2）上位学习，又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。

（3）并列结合学习，是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。故本题选 D

25.答案 C 分析指能对整体材料的构成成分进行分解并理解组织结构，也即把材料分解成它的组成要素部分，从而使各概念间的相互关系（逻辑）更加明确，材料的组织结构更为清晰，详细地阐明基础理论和基本原理。当题干中出现“分析，检查，对比，辨别，区别”等词时，可作“分析水平”选择。分析代表比运用更高的智能水平，包括要素分析、关系分析、组织原理的分析三种形式。

26.答案 C 翼云教育解析在条件作用的获得过程中，条件刺激和无条件刺激之间的间隔时间十分重要。一方面，条件刺激和无条件刺激必须同时或近乎同时呈现，间隔太久则难以建立联系；另一方面，条件刺激作为无条件刺激出现的信号，必须先于无条件刺激而呈现，否则也将难以建立联系。

27.答案 A 翼云教育解析：在儿童试图解决超出他们当前知识水平的问题时给予支持，使学生顺利通过最近发展区，最终能够独立解决问题，即支架式教学。

28.答案 C 翼云教育解析：练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。

29.答案 D 翼云教育解析：精加工策略中记忆术中有一个方法叫做缩减和编歌诀，如二十四节气歌。

30.答案 B 翼云教育解析：题目中张老师说“老虎也会有打盹的时候”，是将小兰失利的原因归因于运气，不利于激发她的学习动机。

31.答案 B 托马斯（A. Thomas）和 切斯（S.Chess）根据活跃水平等九个维度将婴儿的气质划分为容易型、困难型和迟缓型三类。容易型儿童的特点表现为饮食、睡眠都很有规律，大多数情况下心情愉快积极，乐于探究新事物，容易适应环境的变化。

32.答案 B 翼云教育解析心理距离存在于人类生活的各个方面，从物质存在形式看，体现为时间距离和空间距离；从人文社会特征看，体现为社会距离和心理距离。人作为一个个体，自我是一个参照点。其他事物，从自我出发，都存在着心理距离。跨越这段心理距离，对其他客体的认知，就是建构的过程。而心理距离的长短，会影响我们如何解释、建构这些客体。在人际交往中，心理距离是构建传受关系的基础。正确认识和把握心理距离，是形成和谐的传播关系、实现理想传播效果的条件。

33.答案 C 翼云教育解析：按照精神分析的观点，人类的一切行为都是根源于潜意识中的某些欲望和动机，这些欲望和动机对人心理和行为有巨大的影响。弗洛伊德认为人的很多心理障碍的根本原因可以追溯到其早期的生活经验。这些生活经验以潜意识的形式对人的心理和行为产生影响。

34.答案 C 翼云教育解析：加涅的根据信息加工理论提出了学习过程的基本模式，认为学习过程就是一个信息加工的过程，即学习者将来自环境刺激的信息进行内在的认知加工的过程（《内部教案 P192》）。A 选项是格式塔主义的观点，B 是布鲁纳的观点，D 选项是行为主义的学习过程模式。因此本题选 C。

35.答案 C 翼云教育解析：儿童的不完整句包括单词句和电报句。单词句是指用一个词代表的句子，一般出现在 1-1.5 岁；电报句又称双词句，是由 2 个单词组成的不完整句，有时也由 3 个词组成。一般出现于 1 岁半-2 岁半左右。本题中“爸爸，果果、吃”是由三个单词组成的典型的电报句，因此本题选 C

36.答案 D 翼云教育解析根据前后学习的难度差异，可以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。先后学习的内容不在同一水平的学习活动之间的影响，叫垂直迁移（纵向迁移），体现在两方面：（1）自下而上的迁移，即下位的低层次的经验影响尚未的高层次的经验的学习；（2）由上而下的迁移，即上位高层次的经验影响下为低层次的经验的学习。D 选项中三角形的概念学习影响到“直角三角形”、“锐角三角形”概念学习是一种由上而下的迁移，是垂直迁移。因此本题选 D。

37. 答案 D

翼云教育解析

遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用称为倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。学习活动结束后立即睡觉，这样没有后面学习活动的干扰，因此是无倒摄抑制的影响。

38. 下列关于成就动机的说法，正确的是（ ）。

- A 成就动机是学生学习的唯一动机
- B 成就动机问题总是促使人追求较高的目标
- C 成就动机的强度等于追求成功意向的强度
- D 成就动机既促使人追求成功，又容忍失败

答案 C

翼云教育解析

选项 A 绝对化错误，成就动机不是唯一动机。成就动机既包括追求成功，又包括避免失败。因此 B 选项错误；D 选项中是避免失败，而不是容忍失败。

39. 小羽很想知道为什么钉子、铁块会沉入海底，而用钉子与铁块等材料制成的轮船却可以浮在海面上。为此，小羽在学习浮力这一章内容时十分专注，根据学习动机的分类，小羽的动机属于（ ）。

答案 A 翼云教育解析 认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。本题中小羽为了对知识的了解而学习属于认知内驱力。

40. 答案 C 翼云教育解析 采用整体性策略的学生从事学习任务时，往往倾向于对整个问题所涉及各个子问题的层次结构以及自己将采取的方式进行预测，并且，他们的视野比较宽阔，能把一系列子问题组合起来，而不是一碰到问题就立即着手一步一步地解决。本题中小慧在解决问题时，习惯于一次考虑多重假设，希望同时兼顾多个属性，属于整体型认知风格。

41. 答案 C 翼云教育解析

教育法律关系的变更是指教育法律关系的主体、客体或内容中的任何一项发生了变化，它包括权利主体的增加或者减少、权利内容的部分变化和物的量的增减等；如学校与企业间的委托培养学生因原委托企业破产而改变委托方。再如几所学校合并为一所学校也会使法律关系发生变更。客体的变更是指标的变化，如学校基建合同的地点、面积的变更。内容的变更是指权利、义务的变更，如学校之间签订的协作合同，经过协商后修改某些法定义务或履行期限及条件等。本题中在与学校在签订聘任合同后，经与校方商量又增加合同内容的行为，属于教育法律关系的变更。

42. 答案 A 翼云教育解析 教育法律规范的构成要素是指构成教育法律规范内容的各个部分的有机组成，包括假定（法定条件）、处理、制裁三部分。假定是指适用行为规范的条件和情况，它是把规范同主体的实际行为联系起来的部分，指出在什么情况下，这一规则生效；处理是指行为规范本身，它指明该项法律规范确定的行为模式的内容，使主体明确可以做什么，禁止做什么，以及要求做什么；制裁是指违反该项法律规范时所导致的法律后果，通常是以国家强制性措施要求承担的惩罚性或补偿性责任。本题中任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私，属于假定和处理。

43. 答案 A 翼云教育解析 教育法律规范着重的是人们外部行为的协调合理、合法，着眼于人们的行为及其后果，不离开人的行为去过问动机、目的。

44. 答案 C 翼云教育解析 教育法律规范着重的是人们外部行为的协调合理、合法，着眼于人们的行为及其后果，不离开人的行为去过问动机、目的。

45. 答案 B 限制民事行为能力人在学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害，学习或者其他教育机构未尽到教育、管理职责的，应当承担责任。只要是教师在学校发生学生的职权行为，学校有过错，如果是老师个人行为发生的，学校没有过错。本题中 X 在学校发生的行为，学校有过错。

46. 答案 B 翼云教育解析 教师申诉制度是指教师对学校或者其他教育机构以及政府有关行政的处理不服，或认为侵犯了他们的合法权益，依法向主管的行政机关申诉，请求处理的制裁。因此，本题选 B。

47. 答案 C 翼云教育解析 调整型教育法律关系是指基于人们的合法行为而产生的法律关系，不需要适用法律制裁，法律主体间即能够依法行使权和履行义务。

48. 答案 C 翼云教育解析 规章是行政性法律规范性文件，从其制定机关而言可分为两种：一种是由国务院组成部门及直属机构在它们的职权范围内制定的规范性文件，部门规章规定的事项应当属于执行法律或者国务院的行政法规、决定、命令的事项；另一种是省、自治区、直辖市人民政府以及省、自治区人民政府所在地的市和经国务院批准的较大的市和人民政府依照法定程序制定的规范性文件，地方政府规章可就下列事项作出规定：为执行法律、

行政法规、地方性法规的规定，需要制定的事项；属于本行政区域的具体行政管理事项。

49. “答案 C 翼云教育解析这句话的意思是“所谓老师，不仅要教学生有关事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德”，即说明教师不仅要教书，还要育人。符合教师职业道德要求的特点一致性即双重性。

50. 答案 B 翼云教育解析建构主义理论认为：“所谓教师个体专业化发展，包含了教师个体专业思想的建立、专业知识的拓展、专业能力的发展以及专业自我的形成。所以包含其中的 A、B、C 三项，专业方向的形成没有提及。

三、判断翼云教育解析题

1. 答案 A

翼云教育解析略

（多项选择）为什么？

答案 BDE

翼云教育解析

本题主要考察教育的概念。材料中的说法是正确的。首先，广义的教育指凡是增进人们的知识与技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用，是一种比较宽泛的定义。而学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。学校教育还具有以下基本特点：一是学校教育具有制度化和专门化的特点；二是学校教育具有组织性、计划性和系统性；三是学校教育是教学为主的教育活动；四是学校教育是促进学生身心全面发展的教育实践活动。选项 A、C 本身错误，与我们的判断不相符，所以答案选择 BDE

2. 一个单元的学习结束后，张老师问学生：“你们最喜欢哪一篇文章？”学生各抒己见，就自己喜欢的课文积极表达意见，小王在一旁默不作声，张老师问小王为什么不积极发言，小王说“我都不喜欢，”张老师批评了小王，小王嘟着嘴坐下了，回家后，小王问妈妈：“我可以不喜欢课文吗？”小王妈妈与张老师沟通，张老师说：“我认为不可以，因为不喜欢他就不努力参与学习过程，再说教材选的都是好文章”。从建构主义学习理论的观点看，张老师的说法是否正确？

该教师的做法是否正确？

A 正确

B 错误

答案 B

翼云教育解析

略

.为什么？

答案 BCE

翼云教育解析

建构主义学生观认为，学生不是被动的刺激接受者，每个学习者都在以自己原有的经验系统为基础对新的信息进行编码，建构自己的理解，学习并不简单是知识积累，它包含由于新旧经验的冲突而引发的观念转变和结构重组。学生对课文提出新的看法就是属于新旧经验的冲突而产生的知识转变或重组，故 A 不选，建构主义学习观认为，学习不是知识由教师向学生传递，而是学生建构自己的知识过程。是由学习者及其助学者（包括教师、专家、辅导者等）构成的团体在学习过程中进行沟通、交流、分享各种学习资源，共同完成一定的学习任务，而不是学生单方面按照教师的安排学习，故 D 不选，BCE 符合建构主义学生观、学习观和教学观，

3.

答案 B

翼云教育解析

略

为什么（）

答案 B, C, E 翼云教育解析本题主要考查学生的权利和教师的义务。材料中教师的做法是错误的。首先，大课间属于学生锻炼休息的时间，教师罚学生在教师改正错误，侵犯了学生的身心健康权；批改作业是教学工作的基本环节，是教师的义务。通过作业的检查与批改，教师可以及时发现学生的知识或者技能缺陷，加以纠正，并作出评价，可以促进学生的进步。选项 A 本身说法错误，D 项明显表示教师的做法是正确的，与我们的判断不符，错误。所以答案选择 BCE.

四、案例分析题

孔子的做法体现出的现代教育观点有（）。

答案 A, B, C, E

翼云教育解析 A 项从 " 只有准确的知人, 才能给予不同的教育。 " 可以看出是因材施教; B 项从 " 今吾于人也, 听其言而观其行。 " 看出知行合一; C 项从 " 以言取人, 失之宰我; 以貌取人, 失之子羽。 " 可以看出, 以言取人以貌取人就是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后, 他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。正是晕轮效应的体现。E 项从 " 听其言而观其行 " 观其所由 " 等等都可以看出评价学生不是从一时一事下结论, 而是一个长期的多方面的过程, 也就是说, 用发展的眼光看待学生。D 项在案例中没有体现。

在上述材料中, 孔子了解学生的方法有 ()

答案 A, B, C 翼云教育解析注意学生的日常言行, 就是一种观察法, 故选 A; 考察法指为明白一个事物的真相, 势态发展流程, 而去实地进行直观的, 局部进行详细的调查, 从 " 视其所以, 观其所由, 察其所安 " 可以看出, 故选 B; " 听其言 " 说明孔子多与学生进行言语交流, 了解他们, 故选 C; DE 在案例中没有明显体现。

2.

针对上述两位老师的做法正确的是 ()。

答案 A, C, E

翼云教育解析赵老师的做法体现了教育机智, 重视了课堂的生成性, 符合新课改的理念。因此 A 正确。蜻蜓飞进教室后, 同学们纷纷对蜻蜓感兴趣, 于是赵老师抓住了学生的兴趣, 根据课堂的突发事件写了一篇作文, 同学们也学到了知识。因此 C 正确。材料中林老师在教学中没有关注到学生, 没有用发展的眼光看待学生, 对学生的评价也不合理, 对学生的身心健康造成了一定的影响。因此 E 正确, BD 错误。本题考查教育机智和新课改的教师观。

从上述案例你能得到的启示有 ()

答案 A, B, D, E 翼云教育解析新课改的理念要求教师要注重课堂的生成性, 关注学生的发展。因此 A 选项正确。材料中林老师对汪明的态度有失教育公正, 正确的做法是因材施教, 尊重学生的个体差异, 因此 B 选项正确。C 选项错误。对于材料中汪明同学成绩下降的原因我们应该引导学生进行努力的归因观。因此 D 选项正确。新课改要求教师要从多个角度评价学生, 构建良好的师生关系。因此 E 选项正确。本题考查归因理论和新课改的理念。

3. 针对上述案例, 下列说法正确的有 ()

答案 A, C, E 翼云教育解析案例中的教师不理睬哭闹学生并将其推倒在地, 对幼儿造成了身心伤害, 第二位教师给学生喂药片打针, 严重伤害学生身心健康。违反了《教师法》中第八条规定教师应该履行的义务第四款和第五款的规定: 关心、爱护全体学生, 尊重学生人格, 促进学生在品德、智力、体力等方面全面发展; 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为, 批评和抵制有害于学生健康成长的现象。《未成年人保护法》第 21 条规定, 学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严, 不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。第二十六条规定, 幼儿园应当做好保育、教育工作, 促进幼儿在体质、智力、品德等方面和谐发展。因此选 A。《教师职业道德》中明确规定要关爱学生, 案例中的两位老师都违背了职业道德。因此选 C。E 项中, 明确了教师应该以合理的方法培养幼儿良好习惯, 正确。B 项, 错在严格管教。D 项, 教师不可以随意发脾气, 应有良好的自我调适能力。

上述案例给我们的启示有 ()

答案 A, B, C, E 翼云教育解析案例中教师的行为, 应该通过以下方法进行: 加强幼儿园规范管理, 保障幼儿身心健康; 提升教师职业素养, 严把幼儿教师入口关; 提高教师心理健康水平, 学会自我调适; 重视教师职后教育, 依法执教, 依法办园。D 项错在严格控制, 应该为合理引导和管理。因此, 选 ABCE。

翼云教育 2018 年上四川省中小学教师公招考试试题 (含答案)

一、判断题 (24 分)

1. **x**

【翼云解析】教育可以对文化进行 " 简化 "、" 净化 "，并消除不良因素而非全盘接受，体现了教育对文化的选择功能。

2. **√**

3. **√**

4. 【翼云解析】主张教育遵循自然的思想家：亚里士多德（也有和谐教育）、康德、夸美纽斯、裴斯泰洛齐、卢梭等等。

5. X

6. ✓

7. 课堂教学的首要环节是**教学过程设计**。 X（课堂导入/引入？）

8. X

9. 非正式群体在学校人际关系中起**主导**作用。 X

【翼云解析】非正式群体从性质上来说有正面型、中间型、消极型、破坏型，和人际关系的关系比较复杂，不是简单的“主导作用”可以概括的

10. 教育活动中，如果没有受教育者发挥**主导**作用，就不会呈现好的效果。 X（主体）

11. 教师专业发展的实践—反思取向强调教学文化、教师文化以及教师所处教研组、年级组对教师专业发展的作用。 X

【翼云解析】**教师专业发展的生态取向？？实践—反思取向则强调教师专业发展的个人性、日常性、实践性、探究性等。**

12. 二年级二班学生由于没有按时回家，妈妈规定他一个月内不能买喜欢的玩具，这种做法属于负强化。（负惩罚） X

【翼云解析】

13. 老师正在讲图片故事，一个幼儿冲上来对图片上的大灰狼又打又骂，这说明该幼儿已经具备了道德情感。（ ✓）

【翼云解析】：道德感是用一定的道德标准去评价自己、他人的思想和言行时产生的情感体验。3岁前幼儿只有某些道德感的萌芽。小班幼儿的道德感主要是指向个别行为的，如打人、咬人不好。中班幼儿不但关心自己的行为是否符合道德标准，而且开始关心别人的行为，并由此产生相应的感情。大班幼儿的道德感进一步发展和复杂化。他们对好与坏、好人与坏人有明显的不同感情，这不仅表现在想法上，还表现在更概括的观念体验上，如爱小朋友、爱集体等。

14. 发现有危险物体朝自己飞来时，个体往往会眨眼或是闪躲，这属于动作技能。（ X）（本能/无条件反射）

15. 心（ X）

16. （ X）（不是**瞬时记忆**——短时记忆）

17. 一（ ✓）

18. （ ✓）

19. （ ✓）

20. （ ✓）

21. （ ✓）

22. （ ✓）

23. （ X）

24. （ X）【翼云解析】：教师职业道德修养是指教师为了培养高尚的师德所进行的自我锻炼、自我教育、自我陶冶及其所达到的师德水平和程度。

二、单选题（45分）

1. 教育内容的确定，教育活动形式和教育方法的选择都必须以教育目的为最高准则，这体现了教育目的的（）

A. 导向功能 B. 调控功能 C. 评价功能 D. 反馈功能

2. 隐性课程有多种表现形式，以下不属于隐性课程的是（）

A. 教育理念 B. 学校建筑 C. 班级管理方式 D. 教科书

3. 在班级开展的各项活动中，每一个成员都会通过自己和他人的表现以及所获得的评价，判断其表现的优势与不足。这主要体现了班级的（）

A 矫正功能 B. 诊断功能 C. 促进发展功能 D. 社会化功能

4. 在小学数学“长方体”的教学中，教师让学生对一些长方体包装盒进行不同角度的反复观察，以理解“棱”“长”“宽”“高”等相关概念。这位老师的做法主要体现的教学原则是（ ）

A. 循序渐进原则 B. 启发诱导原则 C. 直观性原则 D. 量力性原则

5. 赫尔巴特说：“我不承认有任何‘无教育的教学’，教学具有‘教育性’。”这里的教育性指的是（ ）

A. 德育 B. 智育 C. 美育 D. 体育

6. 学校德育目的构成的三因素论中的三因素是（ ）

A. 道德认识、道德情感、道德信念

B. 道德意志、道德行为、道德情感

C. 道德意志、道德信念、道德行为

D. 道德认识、道德情感、道德行为

7. 在讲究“校园的绿地面积”后，王老师要求学生回家测量自家房间的面积，这种教育方法是（ ）。

A. 实践探究法 B. 实验教学法 C. 实习作业法 D. 实物演示法

【翼云解析】：考察教学方法，以实际训练为主的有三种：

练习法：在教师指导下，学生将所学知识运用于实际，以达到对知识的消化和巩固并形成技能技巧的一种教学方法。

实验法：实验法是教师指导学生运用一定的仪器设备，在控制条件下进行独立作业，以获取知识和验证知识的一种教学方法。

实习作业法：教师根据教学大纲的要求，组织学生在校内外参加实践活动，将书本知识运用于实践的一种教学方法。

8. 区角游戏结束时，还有几个小朋友大声讲话，也没有收拾玩具。叶老师轻轻的唱起了收拾玩具的儿歌并把一盒雪花片放进了玩具柜。此时这几个小朋友安静的把玩具送了回去。叶老师运用的教育方法是（ ）

A 说服法 B. 榜样法 C. 陶冶法 D. 锻炼法 【有争议 C】

9. 某语文教师在讲授《咏鹅》时，确定的课程目标之一是：引导学生欣赏鹅的美好形象，使学生产生对鹅的喜爱之情，受到美的熏陶，激发学生学习古诗的兴趣。这符合新课改三维目标中的（ ）

A. 知识与能力 B. 过程与方法 C. 思维与智慧 D. 情感态度与价值观

10. 下列不属于批判教育学观点的是（ ）

A. 当代资本主义的学校教师是维护社会不公平和不公正的工具

B. 教育是在一定文化背景下进行的，因此教育过程就是一种历史文化过程（文化教育学）

C. 教育现象不是中立和客观的，教育理论研究不能采用伪科学主义的态度和方法

D. 学校教育的功能是再生产出占主导地位的社会政治意识形态，文化关系和经济结构

11. 在数学课的学习中，要培养学生处理数量问题的技能和有效运用这些技能于生活、学习、工作中的能力，这类课程内容的组织需要坚持（ ）。

A. 连续性原则 B. 顺序性原则 C. 整合性原则 D. 纵向性原则

12. 班主任有效工作的前提是（ ）

A. 做好思想品德教育工作 B. 组建培育班集体

C. 选好班级干部 D. 了解研究学生

13. 关于我国教育道德，以下说法错误的是（ ）

A. 教育道德规范的内容往往比较原则和抽象

B. 教育道德的实现主要依靠外在的强制力

C. 教育道德主要关注人的行为动机本身是否善良、高尚

D. 教育道德旨在引导人追求具有利他主义和奉献精神的理想人格

14. “百年大计，教育为本”，体现教育在社会主义现代化建设中的（）

A. 全局性 B. 先导性 C. 基础性 D. 限制性

【翼云解析】：教育在现代化中具有基础性、先导性、全局性作用，是培养人才和发展科技的基础。

这里重点考察“百年大计，教育为本”的“本”理解。本是，树根、根本的意思，引申为基础。

15. “六一儿童节快到了，大班的文老师主动与幼儿园所在的社区联系，带班里的幼儿到社区开展游园活动；同时还积极与家长们沟通，希望他们为幼儿园活动建言献策。文老师的这种做法体现了幼儿教育的（）

A. 保教结合原则 B. 因材施教原则

C. 整体综合原则 D. 全面和谐教育原则

16. 在教育史上，许多教育理论都是建立在对前人理论批判的基础上，其中杜威批判赫尔巴特属于（）

A. 个人本位论批判宗教本位论

B. 人文主义批判国家主义

C. 生成性教学批判预设性教学

D. 现代教育批判传统教育

17. 《学记》中说：“一年视离经辨志，三年视歌业乐群，五年视练习表师，七年视论学取...年视知类通达”。这句话体现的我国古代教育的特点是（）

A. 德智并重 B. 官师合一 C. 脑体分离 D. 学在官府

【翼云解析】：关键突破口在于文言文理解，“入学一年之后，考经文的句读，辨别志向所趋；三年

考察学生是否尊重专注于学业，乐于与人群相处；五年考察学生是否博学笃行，亲近师长；七年

时考察学生在学术上是否有独到的见解，及对朋友的选择，这时候可以称之为小成。九年时知识通

达，能够触类旁通，遇事不惑而且不违背师训，就可以称之为大成。”也可以采用排除法

18. 以下观点与皮亚杰的认知发展理论不符合的是（）

A. 知识教育重于环境教育（皮亚杰的基本观点是建构主义的认识论，儿童发展是在与环境互动中实现的）

B. 教师应遵循儿童认知发展的顺序来设计课程（感前具形）

C. 教师的主要任务是通过提问来引起学生认知的不平衡（对偶故事法）

D. 在形式运算阶段前，教师应为学生提供在现实中学习的机会（抽象思维阶段之前）

19. 教师在编写教学目标时，要求学生“概括出《孔乙己》的故事情节”，这属于布鲁姆认知目标中的（）。

A. 知识水平 B. 领会水平 C. 分析水平 D. 评价水平

20. 学生李明在上学的路上因帮助突然生病的路人而迟到，老师征求大家的意见，是否按班规对李明进行处罚。张阳认为，李明帮助别人是对的，不应该处罚他。张阳的道德发展水平最可能处于（）。

A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 中习俗水平

【翼云解析】：点击查看【心理一点通】科尔伯格“三水平六阶段”

“丞相寻遵社普”，“帮助突然生病的路人”——“李明帮助别人（关乎生命）是对的，不应该处罚他”

21. 小林在中学实习两周后，学会了使用电子白板上课，根据加涅对学习结果的分类，小林的学习属于（

A. 智力技能 B. 认知策略 C. 语言信息 D. 运动技能

【翼云解析】：言语信息：能用语言表达的知识。例子：上课所学知识

智慧技能：用概念、规则对外操控解决问题的能力。例子：用加法交换率解题，怎么判定正强化、负强化，根据英语语法去做英语题目，把小数转化为分数。

认知策略：对内怎么做的策略 对内指注意（调控注意）、学习（让学习更有效）、记忆（让记忆更有效）和思维（让我们思考问题更全面、清楚）如谐音记忆法帮助我们更好记忆

运动技能：调节自身肌肉按照一定规则运用 如学习体操、健美操、写字、自行车

态度：我们对某种事物、人、事件的反应的倾向性 如靠近美女，躲避讨厌的人。所有态度都是通过后天学习产生的

22. 周昕学习了1块等于10角，1厘米等于10毫米之后，推算1分钟等于10秒。这属于（ ）。

A. 顺向正迁移 B. 逆向正迁移 C. **顺向负迁移** D. 逆向负迁移

23. 杨毅在学习过程中，将自己的笔记本划分成两半，一半记录老师上课时所讲的内容，另一半记录自己不懂的地方或重要的地方，杨毅在这一过程中使用的学习策略属于（ ）。

A. **精加工策略** B. 计划策略 C. 组织策略 D. 监视策略

24. 在一次英语考试中，小果考得很不好，班主任陈老师找他谈话时，小果说“陈老师，我前段时间看到星座书上说我的星座最近几周都会很倒霉，果然这次就考砸了”。另一个学生彤彤这次考试取得了很大进步，她兴高采烈地告诉陈老师，“我前段时间特别努力，这次总算是有回报了”。对材料说法正确的是（ ）。

A. 小果的归因属于外部、稳定、不可控因素（不稳定）

B. **彤彤的归因属于内部、不稳定、可控因素**

C. 小果的归因方式会避免她有过大学习压力，值得提倡

D. 彤彤和小果的归因方式虽然不同，但对学习行为**并不会**有影响

25. 某学生总是倾向于选择难度适中的任务，通过完成挑战性任务来获得心理上的满足，这位学生的成就动机水平最可能是（ ）。

A. 平均水平 B. 低水平 C. **中等水平** D. 高水平

26. 通过学校团体心理辅导活动促进学生心理健康成长的因素一般不包括（ ）

A. 在团体中获得情感的支持

B. **在团体中锻炼坚韧的意志**

C. 在团体中发展特定的行为

D. 在团体中重建理性的认知

【翼云解析】：团体辅导是心理辅导的一种形式。根据不同的活动主题进行设计，似乎选项中的四个目的都可以一定程度的实现，如果非要选一个的话倾向于B。

27. 儿童经过拿大碗喝水、小碗盛饭、塑料碗装泥巴等活动，认识了各种材料、各种色彩和大小的碗后，发现碗是一种有特定形状和功能的器皿，这种学习属于（ ）

A. **上位学习** B. 下位学习 C. 并列学习、D. 命题学习

28. 数学老师在考试前提醒学生，考试时若遇到难题可以放一放，先把后面的相对简单的题打完了再回过头来思考，可小明却不喜欢这样，他每次都是一步一步依照试卷的顺序答题。小明的认知风格更可能属于（ ）

A. 场独立 B. 场依存 C. 整体性 D. **系列性**

【翼云解析】：

场依存和场独立(赫尔曼·威特金)

整体性策略和系列性策略(戈登·帕斯克)

求异思维和求同思维（赫德森）

冲动性思维与反省型思维（杰罗姆·卡根）

内倾和外倾（卡尔·荣格）

29. 品德发展有着自身特定的规律，一开始学生常常持“老师说的”作为行为的标志，随着年龄的增长，学生开始越来越多的有了自己的判断标准。这种转变一般发生在（）

A. 3-6岁 B. 5-10岁 **C. 9-11岁** D. 12-15岁

30. 研究发现，小鸭会把它出壳时看到的任何活动对象当作母亲一样追随，动物的这种追随行为被称为“印刻”。这一研究被引入心理学后称为心理发展研究中的重要概念，即（）

A 活动期 **B. 关键期** c 效果期 D 准备期

31. 赵老师在历史课的教学中，为了帮助学生更好地理解 and 记忆：用讲解和讨论的方法来教授有关美国的内容；用团队合作的方法来教授有关英国的内容；用观看影片的方法来教授有关法国的内容。赵老师的这一做法所依据的记忆理论是（）

A 衰退理论 **B 干扰理论** C 压抑理论、D 同化理论

32. 著名心理学家布鲁纳认为，不论教师教什么学科，务必使学生理解该学科的（）

A 目的意义 B 方法路径 **C. 基本结构** D 发展前景

33. 由于强调学生中心，导致在实际的教育活动中忽视了教师的指导作用。这是以下哪个学习理论的明显不足？（）

A 观察学习理论 **B. 人本主义学习理论** C. 行为主义理论 D: 掌握学习理论

34. 数学课上，李老师在教“分数的基本性质”时，让学生在一个蛋糕模型上，分别拿走 $1/4$, $2/8$, $4/16$ ，结果发现它们其实是一样多的，学生对此产生了浓厚的兴趣，想知道为什么。这说明学习动机对学习有（）

A. 引发作用 B 定向作用 C 维持作用 D 调节作用

35. 关于教育测量中信度和效度的关系，下面表态正确的是（）

A 信度是效度的充分条件

B 效度高的侧验，信度一定高

C. 信度高的侧验，效度一定高

D 效度低的测验，信度一定低

【翼云解析】：

信度：从概念提取关键词为(可靠性、稳定性)

效度：从概念提取关键词为(有效性、准确性)

难度：从概念提取关键词为{难易程度，以及p值与难度值之间的关系为反比， $P=(\text{已通过的人数} \div \text{总人数}) \times 100\%$ }

区分度：从概念提取关键词(把不同水平的人区分，难度适中区分度最佳)

效度是信度的充分条件：效度高的侧验，信度一定高。信度高，但效度未必高！

36. 某校一年级小学生完全没有拼音基础，语文老师教授一个月的拼音后，测试结果显示 80% 的学生可以借助拼音阅读小短文，50% 以上的学生可以利用拼音输入汉字。这种测验属于（）

A 诊断性测验 B 形成性测验 C. 标准参照测验 D. 常模参照测验

【翼云解析】：

根据评价的目的和作用分类

A 配置性（诊断性）评价（diagnostic evaluation）：一般在开学前施行，了解学生预备状态。

B 形成性（过程性）评价（formative evaluation）：一般在教和学过程中进行，目的是了解教学结果，探究教学中的缺陷。

C 总结性（终结性）评价（summative evaluation）：一般在学期末进行，了解学生学习是否达到教学目的，普遍采用成绩报告单。可以作为下学期工作的参考，所以总结性评定与配置性评定是密切联系的。

37. 在教育法律规范中，**具体规定**权利和义务及其法律后果的行为准测是（ ）

A. 一般性规范 B 概念性规范 C 原则性规范 **D 规则性规范**

38. 依据《中华人民共和国未成年人保护法》以下选项中不属于对未成年人权利保护规定的是（ ）

A 人格尊严权 **B 免受惩罚权** C 个人隐私权 D 荣誉权

39. 某小学语文教师林某，利用假期为学生进行有偿补课。学校查实后，对林某进行了批评教育，给予记过处分，并告诫其如果再不听劝阻，学校将按相关规定解除聘用合同。对此理解正确的是（ ）。

A. 林某有偿补课，应给予处分

B. 林某利用假期有偿补课，不应该被处理

C. 林某无权向教育行政主管部门提出申诉

D. 这样的处罚侵害了林某的教育教学权

40 张敏，16 周岁，初中毕业，在某餐馆全职打工养活自己，偶尔还给家人生活费。张敏在行为能力上属于（ ）。

A. 无行为能力人。 B. 限制行为能力人

C. 准行为能力人 **D. 完全行为能力人**

41. 根据《国家教育考试违规处理办法》，考试工作人员应回避考试工作却隐瞒不报的，对其应追究的法律责任是（ ）。

A. 行政法律责任 B. 民事法律责任 C. 刑事法律责任 D. 违宪责任

42. 根据法律救济的渠道分类，下列属于国家机关运用国家强制力实施的法律救济渠道是（ ）。

B. 行政渠道和仲裁渠道 B. 司法渠道和调解渠道

C. 仲裁渠道和司法渠道 **D. 行政渠道和司法渠道**

43. 下列不属于《中小学教师职业道德规范》中“终身学习”的内容是（ ）

A. 崇尚科学精神 B. 拓宽知识视野，更新知识结构

C. 认真备课上课 D. 潜心钻研，勇于探索创新

44. 苏霍姆林斯基指出：尽可能地了解每个孩子的精神世界——这是教师和校长的首条金科玉律。这句话体现了（ ）。

A. 严谨治学，勇于创新 **B. 热爱学生，诲人不倦**

C. 以身作则，为人师表 D. 关心集体，团结协作

45. 下面对教师爱岗敬业理解不正确的是（ ）。

A. 爱岗敬业是教师做好本职工作的前提

B. 爱岗敬业是教师乐教勤业的动力源泉

C. 爱岗敬业是保持教师队伍稳定的基础

D. 爱岗敬业是教师职业区别于其他职业的条件

三、多选题(共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答案，

多选、错选、少选均不得分)

1. 某高中地理老师正在给学生讲解“对流雨”“锋面雨”和“地形雨，有同学举手提问：“老师，窗外正下着的雨属于三种中的哪一种呢？”老师对这突如其来的发问似乎并未做好准备，草草搪塞过去，过后也并未对学生提出的问题给予回应。该老师的课堂教学违背的教学原则主要有（ ）。

A. 整体性原则

- B. 理论联系实际原则
- C. 直观性与抽象性相结合原则
- D. 因材施教原则
- E. 巩固性原则

【翼云解析】

A 教学整体性原则包含着两重含义：一是教学所承担的任务具有整体性，教学任务的完成应是完整的，全面的，不能有任何方面的偏废；二是指教学活动的本身具有整体性，教学是由一系列教学要素构成的一个完整系统。DE 的因材施教原则和巩固性原则案例中也没有体现。

2. 以下说法体现了启发式教学思想的有（ ）

- A. 人不知而不愠
- B. 问则疑，疑则思
- C. 不愤不启，不悱不发
- D. 教之而不受，虽强告之无益
- E. 道而弗牵，强而弗抑，开而弗达

【翼云解析】启发式是一种运用教学方法的指导思想。指教师从学生实际出发，采取各种有效的形式去调动学生的积极性、主动性和独立性，引导学生通过自己的努力去掌握知识、发展能力。

A 别人对我不了解、不理解，我并不生气。能做这样的人，不就是君子吗？出自《论语 学而》

B “问则疑，疑则思”，正所谓无“问”不成学，从问题入手能激起学生的求知欲，调动学生的学习主动性，使学生的思维积极活动起来。

C. 不愤不启，不悱不发 语出《论语·述而》：“不愤不启，不悱不发，举一隅，不以三隅反，则不复也：”这是孔子论述启发式教学的重要名言。

D. “教之而不受，虽强告之无益。譬之以水投石，必不纳也。语出宋代理学家张载，体现了学生主体性思想。

E 《礼记·学记》：“君子之教，喻也。”“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。和易以思，可谓善喻矣。”

3. 在教小学数学“按比例分配”时，教师在讲新课前向全班提问：“把 12 棵树分给两个组去栽，每个小组分几棵？”学生齐声回答：“6 棵！”教师问：“有没有不同意见呢？”发现孙同学眉头微皱，就提醒说“大家要认真思考，有同学可能把你们的答案推翻了哦。”学生们于是开始思考，很快包括孙同学在内的几个学生举手，孙同学起来回答说：“老师，每组分 6 棵不一定对。”教师紧接着问：“为什么？”孙同学继续说：“因为题中没有说怎么分，如果平均分，每组可以分 6 棵；如果不平均分，就有多种分法。教师当即说：“说得好。过去我们学的都是平均分，今天我们要学的不是平均分。”然后再黑板上写出了“按比例分配”。关于该教师的教学，以下说法正确的有（ ）

- A. 采用了启发式教学
- B. 借鉴了奥苏贝尔的有意义学习理论
- C. 采取了让学生感知实物来激发其求知欲的方法
- D. 该教师的导入属于杜威五步教学法中的问题阶段
- E. 该教师的导入属于赫尔巴特五段教学法中的系统阶段

【翼云解析】

A 采用了启发式教学

B 有意义学习是奥苏贝尔提出的与机械学习相对的概念，实质就是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。

C 没有感知实物（实物直观），体现了理论联系实际

D “五步教学法”简明地概括为：情境、问题、假设、推论、验证。具体而言，1）教师给学生创设一个课题，情境必须与实际经验相联系，使学生产生要了解它的兴趣；2）给学生足够的资料，使学生进一步观察、分析，研究该课题的性质和问题所在；3）学生自己提出解决问题的设想，或暂提出一些尝试性的不同的解答方案。4）学生自己根据设想，进行推理，以求得解决问题的方案；5）进行实验验证，学生要根据明确的假设方案亲自动手去做，以检查全过程所达到的结果是否符合预期的目的。

E 赫尔巴特试图根据心理学来阐述教学过程，将教学过程分为“明了”（指教师讲述新教材，将新概念分析出来深入研究）、“联想”（指通过师生活动将新旧观念联系起来）、“系统”（指在教

师指导下寻找结论和规则)和“**方法**”(指通过练习,将所学知识应用于新的场合)四个阶段。后来,他的学生将这四个阶段加以改造,发展为五阶段教学法,即预备(唤起学生的原有有关观念和吸引学生的注意)——呈现(教师清晰地讲授新教材)——**联系(使新旧知识形成联系)**——**统合(帮助学生进行抽象和概括,形成新的统觉团)**——应用(以适当方法应用新知识)。

4. 对班主任开展家访工作理解正确的有()
- A. 可用现代化信息工程**替代**家访,以节省时间
 - B. 家访前需做好充分的准备,明确家访的目的
 - C. 家访一般是对没有尽到责任的**家长提出批评**
 - D. 家访一般是针对有问题的学生,**要求家长好好管教孩子**
 - E. 家访时应尽量让学生和家长同时在场,有话当面说,要求当面提

【翼云解析】A 辅助非替代; C 建议非批评; D 家校共育非转嫁

5 关于发展性教师评价,以下说法正确的有()

- A. 是一种双向评价
- B 是一种形成性评价
- C 主张实行末位淘汰**
- D 着眼于教师的未来发展
- E 能促进教师的专业发展

【翼云解析】

教师评价,从目的上分可分两种类型:一是奖惩性教师评价,二是发展性教师评价。奖惩性教师评价以奖励和惩处为最终目的,通过对教师工作表现的评价,做出解聘、晋升、调动、降级、加薪、减薪、增加奖金等决定。而发展性教师评价以促进教师的专业发展为最终目的,是一种双向的教师评价过程,建立在双方互相信任的基础上,和谐的气氛贯穿评价过程的始终。它是形成性评价,也是面向未来的评价,它不仅关注教师的过去成绩,而且还根据教师实际确定专业发展的努力方向。

6 个体心理发展具有连续性、阶段性、稳定性等特点,每个阶段都表现出其独特性,小学生心理发展的主要特征有()

- A 开放性
- B 闭锁性
- C 协调性
- D 动荡性
- E 可塑性

【翼云解析】

小学生心理发展的特点主要表现在四个方面:一是发展迅速,尤其是智力和思维能力;二是发展协调,比起初中生的“动荡性”来,心理发展的协调性是其主要特征;三是发展具有开放性,此时成人与儿童容易沟通,师生之间、亲子之间的关系融洽;四是发展具有可塑性,是培养良好心理品质与行为习惯的好时机。

7 问题解决是个体在日常生活中思维生活最普遍、最重要的形式。从 19 世纪末开始,心理学家就不断使用实验法来研究问题解决。以下属于问题解决研究的实验有()

- A. 桑代克的饿猫实验
- B 华生的阿尔伯特实验
- C. 苛勒的黑猩猩取香蕉实验
- D 班杜拉的儿童榜样学习实验
- E 巴甫洛夫的狗唾夜分泌实验

【翼云解析】

问题解决(problem solving)是由一定的情景引起的,按照一定的目标,应用各种认知活动、技能等,经过一系列的思维操作,使问题得以解决的过程。例如,证明几何题就是一个典型的问题解决的过程。什么是问题?给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境(三个基本成分:给定的条件、要达到的目标、存在的限制或障碍)。从信息加工的角度,问题解决就是在问题空间中搜索,以便从问题的初始状态达到目标状态的思维过程。

据此, A 桑代克的饿猫逃出迷笼, B 苛勒的黑猩猩取香蕉实验都是问题解决。

B 小艾伯特实验(Little Albert experiment)是一个显示人类经典条件反射经验证据的实验,也是一个刺激泛化的例子。

D 班杜拉把 66 名幼儿分成 A、B、C 三组作为被试,令他们观看示范者对一个布娃娃表现攻击行为。在 A (奖赏)组,另一个人对示范者攻击行为给予赞扬,在 B (惩罚)组,另一个人对示范者攻击

行为给予谴责。在 C（无强化）组，只有示范者表现攻击行为。之后，三组儿童在同样情境中玩 10 分钟，结果发现 A（奖赏组）、C（无强化组）的儿童攻击行为要远远高于 B（惩罚组）儿童。

E 经典性条件反射，应答性行为，无操作

8 学生没有智力障碍，但在阅读、写作、数学等方面仍然存在困难。针对此类学习有困难的学生，可采用正确的教学策略有（ ）

- A. 进行创造性训练
- B 交给他们自我监控策略
- C 指导他们分析学习困难的原因
- D 提供多元的例子，重复教学重点
- E 教学时将新知识与已有的知识联系起来

【翼云解析】略

9 在教育法的实施中，下列行为属于遵守的是（ ）

- A 为人师表
- B 不体罚学生
- c 进行教育教学活动
- D 不断提高教育教学业务水平
- E 对侮辱学生的教师给予处分

【翼云解析】略

10. “师范也者，学子之楷模也。师道不立，而欲学术之能善，是犹种稂莠而求稻苗，未有能获也。”这句话蕴含的教师职业要求有（ ）

- A. 教师的人格是教育的基石
- B. 师德属于专门的教育素养
- C. 教师职业是一种需要人文精神的专业
- D. 良好的思想品德是教师职业的重要条件
- E. 关爱、尊重学生，促进学生全面发展是师道的体现

【翼云解析】

梁启超语。为了对学生给予道德上的影响，教师本人必须是具有高尚道德的人，自己没有的东西是不能传授给别人的，因此，要求我们广大教师能以德立才，以德立世。CE 未体现

四、案例分析题(共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分，每小题至少有一个选项是正确的，错选、多选、少选均不得分。)

1、BDE。第一步判断老师的做法褒贬，老师的做法是正确的。第二步，排除与我们判断相反的选项，C 还在说这个老师这么做不好，首先排除掉。第二步排除本身错误的选项，没有本身错误的选项；第三步排除与材料表述相反的选项：

A 选项，程序性教学实际上是一种以个人自学为主的小步子教学，显然不符合材料的表述，排除。B 选项，材料中老师呈现了大量问题，但并没有直接告知学生答案，而是学生通过讨论等方式进行自我探究，与材料表述一致；D 选项，老师通过呈现“纸和纸飞机”情景，让学生主动建构对飞行的认识，学生与老师、学生与学生均进行了充分的交流互动，与材料表述一致；对于 E 选项，“这时班上一个不太爱学习的同学站起来说：“我观察我家鸽子很久了，发现它们一天到晚找食吃。但总吃不饱，排便次数很多。我想是鸽子吃得多，消化得快，并且

不存储粪便，就减轻了体重。”这段话足以说明 E 也是与材料表述一致的。第四步判断无关项，没有无关项（注：案例分析一般不进行这一步，在第三步就结束）。最后选 BDE

2、ABC。材料中老师之所以能够取得如此好的教学效果其实就是其专业知识与专业技能发挥的结果，要成为专家型教师专业知识与专业技能是必不可少的。充分发挥学生的主体地位，将智力因素与非智力因素（兴趣、注意等）结合在一起在材料中均有体现。D 与材料无关，E 说法本身错误。

第二大题

【资料解析】材料中说的是一个叫小峰的本来不引人注意的学生，为了引起老师的注意，在一次被老师批评后，经常违反纪律，由此来引起老师的注意。赵老师由于方法不当，怎样批评都无济于事；钱老师知道小峰的情况后通过与小峰聊其感兴趣的事，走进了他的内心，并最终让她认识到了自己的错误。显然，赵老师做法错误，钱老师做法正确。

3、CDE。A，就不说了，明显错误，赵老师在处理这个问题时并没有把小峰当做一个“人”，没有强调人的重要性，怎么可能是人本主义，其做法不仅没有起到转化小峰的作用，相反小峰把批评当做老师注意自己的一种方式。申明一点，这个题要是哪个选 B，我把卷子吃了。行为主义更加重视外部力量对我们的驱动，钱老师的做法其实更关注的是小峰的内心情感，通过抓住小峰身心发展规律走进了小峰的内心。学生的向师性，要求老师要有示范性，对学生来说向师性表现如下：一是崇拜老师；二是自己的成功与好老师息息相关；三是希望自己获得老师的注意。

4、BCD。A 和 E 显然本身错误。“小峰违反纪律时，不予过多关注”，实际上是一种消退，可以减少违纪发生的概率。

第三大题

【资料解析】材料首先罗列了田田的优点和缺点，以及家庭教育时随意的。当田田犯错时，老师采取的方式是公开的对其严厉批评，在这里需要说明的是，批评本身没有对错，出现对错的判断往往是批评的方式。老师批评公开严厉批评田田后，田田回到家情绪很糟，显然老师的做法是不对的。

5、ACD。只说下 C 项，学生犯错老师显然是可以批评的，老师的错不在批评本身，而在批评的方式。

6、ABCD。C 项。心理学家**安斯沃斯**将孩子的依恋类型分为**安全型、回避型、反抗型、混乱型**。**安全型**表现为妈妈离开时对孩子有一定影响，但妈妈回来时很容易被安抚，对陌生环境容易适应。家庭教养特征为父母对孩子的需求较为敏感，与孩子经常互动，经常鼓励孩子；**回避型**表现为妈妈离开时会直接忽略，妈妈回来时有时会欢迎妈妈，但时间很短。家庭教养特征为父母对孩子表现不敏感，较为消极；或者与之相反对孩子过于热情，刺激过度，经常对孩子喋喋不休；**反抗型**妈妈离开时就显得很担心，任何分离都会引起极大不安，但当妈妈回来时又对妈妈产生抵触心理。教养特征为父母的教养方式通常不一致，对孩子时冷时热；**混乱型**表现为就算妈妈回来也不能安抚他们，这是安全感最差的。家庭教养特征为父母忽视孩子甚至虐待孩子。

第四大题

【资料解析】孙老师体罚学生造成学生受伤，从材料表述上看这是一种职务行为，其事故本身责任由学生承担，哪怕是最开始的 23000 元，也应由学校出，而不是孙老师出。孙老师的第三者责任由学校向其追偿。刘父与孙老师签订的协议不影响后续的诉讼，但刘父将孙老师列为被告是不合理的，应将学校列为被告。可以这样说，学生受伤后，一系列的操作均是有瑕疵的。

7、ABD。

8、BC。

翼云 2018 年下四川省中小学教师公招考试试题答案

一、判断题（24 分）

说明：蓝色字体正确，红色字体错误

1. 教育目的是对教育活动所要培养的人的个体素质的总的预期与设想，从不同的哲学观点出发就有不同的教育目的，所以教育目的是人的主观意志的产物。（错）

翼云解析：教育目的受社会（政治、文化、生产力和科学技术发展水平）和受教育者身心发展规律的制约。

2. 人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别，这主要表现为人类的教育具有**永恒性**。

(错)

翼云解析：根据马克思主义教育学的观点，教育是培养人的社会活动，这是教育的本质属性（质的规定性），人类教育具有**社会性**，动物的所谓“教育”是本能活动。

3. 1619 年德意志魏玛邦在宗教改革的影响下颁布了学校法令，规定父母送 6-12 岁男女儿童入学，这是西方**初等教育**的开端。(错)

翼云解析：法令、规定这些字眼，一一义务教育

4. 新教师的教学效能感波动很大。上讲台前，充满自信觉得自己能当好老师，管住学生；遭受打击挫折后，效能感会迅速降低。(对)

翼云解析：凭感觉，新教师自我调适能力弱，波动大

5. 宋朝朱熹在《朱子全书》中提及“宽着期限，紧着课程，这里的“课程”是指功课及其进程。(对)

翼云解析：略

6. 班级组织中的非正式组织会对学生产生不良影响，班主任应该对非正式组织严格控制和防范。(错)

翼云解析：非正式组织具有性质差异，积极型、消极型、中间型、破坏型的要区别对待。

7. 义务教育阶段的**全纳教育**是指教育应当满足所有儿童的教育需要，每一所学校必须接受服务区域内的所有儿童入学。(错)

翼云解析：。联合国教科文组织将全纳教育定义为：全纳教育是通过增加学习、文化与社区参与，减少教育系统内外的排斥，关注并满足所有学习者多样化需求的过程。全纳教育以覆盖所有适龄儿童为共识，以正规系统负责教育所有儿童为信念，它涉及教育内容、教育途径、教育结构与教育战略的变革与调整。全纳教育主张在学校中要创造一种关注每一个人、加强合作、反对排斥和歧视人的氛围，并按照学生的不同个性和需求来进行教学，促进所有学生的参与，发挥学生的主动性和创造性。

8. 说课**就是**对本节课的教学内容进行简要介绍。(错)

翼云解析：不全面

9. 师生关系影响着学生和教师的人生态度和行为选择，进而影响着他们在学校的生活质量。(对)

翼云解析：良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的重要条件，是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标，是校园文化的重要内容。

10. 学生是发展中的人，具有不成熟性，**所以教师要容忍学生犯错误，不要惩罚学生**。(错)

翼云解析：前对后错

11. 德育是学校全体教育工作者的工作，而不是部分人的工作职责，所有教师都有对学生进行道德教育的责任。(对)

翼云解析：大德育，全员育人、全过程育人、全方位育人。

12. 根据皮亚杰认知发展阶段理论，教会 2-3 岁的孩子有意识也谦让玩具是几乎是不可能的。(对)

13. 儿童的发散思维在 3-4 岁出现第一个增长期，7-8 岁出现第二个增长期，说明儿童心理的发展具有**差异性**。(错)

翼云解析：不均衡性

14. 认知心理学认为学生形成良好的认知结构是教育的关键和核心。(对)

翼云解析：略

15. 老师使用彩色笔标注板书中的重点内容是想引起学生的有意注意。（错）

翼云解析：无意注意

16. 根据埃里克森的心理发展阶段论，“繁殖—停滞”阶段中提到的繁殖感是指繁殖下一代的需要。（错）

17. 在小学低段，游戏是儿童的主导活动，对儿童的心理发展具有重要作用。（错）

翼云解析：游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式，幼儿园以游戏为基本活动。

18. 在学习中遇到问题时，李亮倾向于对整个问题所涉及各个子问题的层次结构以及自己将采取的方法进行预测，从而解决问题。这种学习策略称为系列性策略。（错）

翼云解析：整体性策略先从全盘、整体结构上考虑问题解决，再从整个问题涉及的各个子问题层次结构来分析解决。系列性策略一般把重点放在解决一系列子问题上，提出假设为呈直线的方式进展。

19. 教育部 2018 年新修订的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》中，对教师的处分有警告、记过、降低岗位等级或撤职、开除。（对）

翼云解析：略

20. 教育法律规范对教育关系的调整具有局限性，教育关系还需受到教育道德的调节。（对）

翼云解析：略

21. 教师活动中的所有社会关系都要由教育法来调整。（错）

翼云解析：略

22. 教师申诉制度是非诉讼意义上的行政申诉制度。（对）

翼云解析：略

23. 高二学生小张在期末考试中作弊，学校应依据《国家教育考试违规处理办法》的相关条款对其进行处理。（错）

翼云解析：《国家教育考试违规处理办法》主要针对国家教育考试的违规行为。

24. 《义务教育法》规定适龄儿童依法享有平等接受义务教育的权利，同时也要履行接受义务教育的义务。这说明权力关系主体对权利和义务都不具有选择性。（错）

翼云解析：前对后错

二、单项选择题(45 分)

1. 翼云解析：C

赫尔巴特把教育学建立在伦理学和心理学的基础上

2. 翼云解析：A

BCD 为形式教育论（强调能力、智力）的学科

3. 翼云解析：D

4. 翼云解析：D “利润”，实质考查舒尔茨的人力资本理论

5. 翼云解析：C 略

6. 翼云解析：D

布鲁姆（掌握学习、教育目标分类理论）、布鲁纳（发现学习）、赫尔巴特（1234 统觉团）、杜威（教育即生活/生长/经验改造改组、学校即社会、做中学）、裴斯泰洛齐（要素教育理论、教育心理学化）

7. 高一新生入学时一般会进行摸底分班测验, 这种测验属于 ()

A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 总结性评价 D. 过程性评价

翼云解析: A

一般而言: 诊断性评价 (前) 形成性评价 (中) 总结性评价 (后)

8. 翼云解析: D

品德评价: 表扬与奖励、批评与惩罚、评比竞赛、操行评定

9. 翼云解析: B

11. A. 存在主义 B. 改造主义 C. 永恒主义 D. 要素主义

翼云解析:

存在主义: 在道德教育上, 它否认统一的道德标准, 否认道德标准的阶级性, 主张让学生“自由选择”道德标准。

改造主义 (布拉梅尔德): 教育围绕重大的社会问题来组织, 帮助学生在社会方面得到发展, 建立一种新的社会秩序和社会文化; 学生尽可能多地参与到社会中去, 寻求解决问题的方法。

永恒主义 (赫钦斯): 课程内容具有理智训练价值的传统的”永恒学科“——名著课程和教材。

要素主义 (巴格莱): 人类文化遗产中有着“一种知识的基本核心, 即共同的、不变的文化要素, 包括各种基本知识、基本技能和传统的态度、理想。因此强调学习的系统性和按照逻辑系统编写教材。

12. 翼云解析: D 改变课程管理过于集中的状况, 实行国家、地方、学校三级课程管理, 增强课程对地方、学校及学生的适应性。

13. 翼云解析: B 布鲁纳螺旋式编排; 加涅直线编排; 奥苏贝尔渐进分化和综合贯通

14. 翼云解析: B 本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识; 条件性知识是指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识; 实践性知识是教师教学经验的积累。

15. 刘老师昨天下午班会才提醒学生不要迟到, 可今天下午刚上课, 就有学生喊“报告”, 刘老师平静地问: “怎么迟到了?” 学生汗涔涔啾啾地说: “睡过了”。刘老师示意学生进教室坐好。见老师没声色俱厉地批评, 其他同学有些失望, 见此, 刘老师真诚地说: “他没有说谎, 很诚实; 他尊重老师, 喊报告后老师同意才进教室; 他努力过, 他脸上的汗水可以作证, 这样有礼有节的迟到, 我还能说什么呢? 相信他以后不会这样了”。刘老师这样教育学生的策略体现了批评的 ()

A. 一致性 B. 代偿性 C. 抚慰性 D. 适度性

翼云解析: D (本题答案可能有争议)

16. 翼云解析: A

注意——是观察学习发生的前提条件。在注意阶段, 观察者注意并知觉榜样情境的各个方面。一般来说, 观察者容易观察那些与他们自身相似的或经常在一起的榜样。

保持——要使榜样行为对学习者的行为发生影响, 还必须记住并保持榜样的行为。在保持阶段, 观察者以表象和言语形式对注意到的榜样行为进行表征、编码以及存储。这些存储在头脑中的信息对学习者的行为起指导作用。

再现——是观察学习的中心环节。在动作再现阶段, 观察者将头脑中有关榜样情境的表象和符号概念转为外显的行为。这是一种从内到外、由概念到行为的过程。

动机——观察者因表现所观察到的行为而受到激励。如果个体预期已习得的示范行为将导致有价值的结果, 就会增加产生同样行为的倾向。

17. 翼云解析: B

一视同仁——因材施教

18. 翼云解析: B

19. 翼云解析: A 关键字眼: 不定期

行为强化的程序主要有两种基本模式: 连续强化和间歇强化。根据间歇强化的比例和时间是否固定, 可以把它分成四种类型, 分别是固定比例的间歇强化、可变比例的间歇强化、固定时间的间歇强化、可变时间的间歇强化。固定比例的间歇强化 (定数强化) 是指当个体的行为达到所要求的特定次数时才能得到强化。可变比例的间歇强化 (变数强化) 是指每次强化

所要求的行为反应数目不是固定的，而是围绕一个平均值不可预测地变化着。固定时间的间歇强化（**定时强化**）是指行为在前一次强化之后，需要经过一段固定的时间后再次发生才给予强化。这是以反应时间而非反应数量为单位来实施的强化。可变时间的间歇强化（**变时强化**）是指每次给予强化的间隔时间是不固定的。以上四种类型的间歇强化各有特色，所以我们要根据不同的情况采用不同的强化方式。

20. 翼云解析：C

低路迁移 (low road transfer) 是指以一种自发的或自动的方式所形成的技能的迁移。这种迁移是通过在各种情境中的练习获得的，其发生几乎是不留意的，不需要或很少需要意、思维的参与。例如，开惯了自家车的人可以很轻松地开从朋友那里借来的车。高路迁移 (high-road transfer) 则是有意识地将某种情境中学到的抽象知识应用于另一种情境中的迁移。当学生在一种学习情境中抽取出了某种规则、原理、范例、图式等，然后运用于新的情境，这便是高路迁移。例如，在学习物理时考虑在代数中学过的数学原理在物理学中的应用。

21. 翼云解析：D

元认知监控是指个体在认知活动过程中，能不断地评价学习过程，并适时地调整计划、选用恰当的方法，以保证任务的有效完成。

22. 翼云解析：B

场依存和场独立 (赫尔曼·威特金)

场依存：较多的受外界环境的影响；对人文学科和社会学科更感兴趣；学习努力程度往往受外来因素的影响（外部动机）。

场独立：较多的受自我内部线索的影响，在数学与自然学科方面更擅长，往往是内在动机作用下学习。

23. 陈老师讲加法分配律时，在黑板上罗列了几个例子，让学生们自己总结规律。陈老师的做法最符合（ ）理论。

A. 符号学习 B. 发现学习 C. 认知—接受学习 D. 信息加工学习

翼云解析：B

24. 刘老师在教学过程中十分注重对学生的学习进行反馈：学生做得好时，予以表扬；做的不好时，及时指出使其改正。刘老师的做法体现了桑代克学习理论中的（ ）

A. 效果律 B. 练习律 C. 准备律 D. 应用律

翼云解析：A

25. 翼云解析：C

一朝被蛇咬，十年怕井绳

26. 翼云解析：D

加涅认为，学习是个体的一整套内部加工过程。在这个过程中，个体把环境中的刺激转化为能进入长时间记忆状态的信息。这些信息（即学习的结果）能给个体提供完成各种操作的能量。根据学习层次理论，每一类学习中都蕴藏着前一类学习。在加涅看来，任何一个学习过程也是有层次性的，都是由一个个具体的学习阶段构成的。他把学习过程依次分为八个阶段：

动机阶段：一定的学习情境成为学习行为的诱因，激发个体的学习活动，在这个阶段要引发学生对达到学习目标的心理预期。

领会阶段：也称了解阶段，在这个阶段中，教学的措施要引起学生的注意，提供刺激，引导注意，使刺激情境的具体特点能被学生有选择的知觉到。

获得阶段：这个阶段起着编码的作用，即对选择的信息进行加工，将短时记忆转化为长时记忆的持久状态。

保持阶段：获得的信息经过复述、强化之后，以一定的形式（表象或概念）在长时记忆中永久地保存下去。

回忆阶段：这一阶段为检索过程，也就是寻找储存的知识，使其复活的过程。

概括阶段：把已经获得的知识应用于新的情境之中，这一阶段涉及到学习的迁移问题。

操作阶段：也叫作业阶段。在此阶段，教学的大部分是提供应用知识的时机，使学生显示出学习的效果，并且同时为下阶段的反馈做好准备。

反馈阶段:学习者因完成了新的作业并意识到自己已达到了预期目标,从而使学习动机得到强化。加涅认为:"值得注意的是强化主宰着人类的学习,因为学习动机阶段所建立的预期,此刻在反馈阶段得到了证实。"

加涅强调指出,学生的整个学习过程一直受到外部条件的强烈影响。对于教师来说,了解和研究学习过程的目的就是为学习过程提供支持,使外部条件能在学习过程中始终能与学习者的内部活动进行必要的、恰当的和正确的联系,从而给学习者以积极的影响,获得满意的学习结果。

27. 翼云解析: C

考察有意义学习的类型

28 翼云解析: D

29. 翼云解析: C

30. 翼云解析: C

31 翼云解析: B

教室环境的布置会影响学生的注意, 题干没有涉及无意注意和有意注意的转化, 教师的走动会使学生产生注意分散/分心(不是转移)

相关知识拓展——注意的品质:

注意的广度: 是指一个人在同一时间里能清楚地把握对象的数量, 也叫注意的范围。

注意的稳定性: 个体在较长时间内将注意集中在某一活动或对象上的特性。

注意的分配: 在同一时间内把注意指向两种或几种不同的对象或活动上。

注意的转移: 指根据新任务的需要, 人主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动。

32. 翼云解析: A

维果斯基的“最近发展区理论”, 认为学生的发展有两种水平: 一种是学生的现有水平, 指独立活动时所能达到的解决问题的水平; 另一种是学生可能的发展水平, 也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区, 为学生提供带有难度的内容, 调动学生的积极性, 发挥其潜能, 超越其最近发展区而达到下一阶段的发展水平, 然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

33. 翼云解析: C 班级授课制难以兼顾个别差异, 分组教学予以弥补。

34. 课堂上, 老师提问的话音未落, 有的学生就急忙举手回答, 但回答常常不全面。这类学生所对应的认知加工策略为 ()

翼云解析: C 顾名思义冲动型: 以冲动为特征; 往往以很快的速度形成自己的看法, 在回答问题时很快作出反应。

沉思型: 不急于回答问题, 在作出回答问题前, 倾向于先评估各种可替代的答案, 然后给予较有把握的答案。

35. 学生应用物理公式或定理解决相关物理问题的智慧技能主要是 ()

A. 具体概念 B. 定义概念 C. 规则 D. 高级规则

翼云解析: D

智慧技能主要指运用概念和规则办事的能力。其中又分 5 个小类:

(1) 辨别: 两张不同的面孔、b 和 d 的音、形。

(2) 具体概念: 碗、杯子、马。

(3) 定义性概念: 质量、负强化。

(4) 原理与规则: $S = \pi r^2$

(5) 高级规则: $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$

36. 翼云解析: B

37. 翼云解析: A

教育部——部门规章

国务院——行政法规

全国人民代表大会及其常务委员会——法律

38. 翼云解析: C

39. 翼云解析: D

40. 翼云解析：B

41. 翼云解析：B

42. 翼云解析：C 属于义务

43. 翼云解析：B（答案可能有争议）

44. 翼云解析：C

45. 翼云解析：B

三、多项选择题（15分）

1. 翼云解析：CDE

教育受一定社会的政治经济等因素的制约，但教育作为一种培养人的社会活动，又具有相对独立性。教育的相对独立性主要表现在三个方面：

- ①教育具有质的规定性——教育是有意识地向受教育者传递社会经验以培养人的社会实践。
- ②教育具有历史继承性——教育要注意继承与发扬本民族的传统。
- ③教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性（不完全同步）：教育相对独立于生产力的发展水平，教育相对独立于政治经济制度。

“A. 经济要发展，教育要先行”反映了教育的经济功能

2. 翼云解析：BCE（本题答案可能有争议）

3. 翼云解析：BCD

4.
翼云解析：BD

5. 翼云解析：ABC
DE 是顺应（改变原有图式）

6. 翼云解析：BDE

7. 翼云解析：ABCD

8. 以下现象中，属于学习动机中自我提高的内驱力有（）

- A. 学生考试名列前茅，获得三好学生荣誉称号，从而更积极的学习
- B. 学生考出好成绩，得到大家的认可，使自己的尊重需要获得满足，从而更积极地学习
- C. 学生考出好成绩，得到老师的赞赏，为了让老师喜欢自己，从而更积极地学习
- D. 家长对孩子说：如果你期末考到班上前三名，我就带你去迪斯尼，孩子就更加努力地学习
- E. 学生不断的摆弄和装拆小火车，想弄明白它为什么能跑起来，从而对科学产生了浓厚的学习兴趣

翼云解析：AB

认知内驱力：指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要，属于内部动机。

自我提高内驱力：指个体因为自己的（学业）成绩（成就）而赢得相应地位、威望、升学、职场晋升的需要，指向学业/工作成绩，属于外部动机。

附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。

C 附属内驱力，D 正强化，E 认知内驱力

9. 翼云解析：BC

学校无责任事故，是指虽然学生伤害事故是在学校期间或者与学校的教育教学活动有

关的活动中发生的，但不是因为学校的过错，而是学生、学生的监护人或者第三人具有过错，学校不应当承担责任的事故。

10. 翼云解析：ABCE

四、案例分析题（共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分）

翼云解析略（选项中蓝色为答案，红色不选）

1. 对此案例，以下说法正确的有（ ）

- A. 李老师对“一边倒”的分组局面，果断将全班学生分成四个小组，体现了教学机智
- B. 李老师对教学未能按照预期加以推行的原因进行了反思，体现出李老师的专业素养
- C. 李老师在教学过程中，按照自己的设计进行教学，没有处理好预设与生成的关系
- D. 李老师教学设计，意在彰显学生的为主体性，激发学生学习的积极性（ ）
- E. 李老师的教学没有达到预期效果是因为班长威信高，学生好奇心重

2. 以上案例给我们的启示有（ ）

- A. 课堂教学应该严格按照教学设计来推进
- B. 课堂教学设计应充分考虑学生的特点与学情
- C. 教学设计应做好应对突发事件的预案
- D. 教师的课后反思，应聚焦课堂与学生
- E. 教师应具备较高的教学机智，及时调整教学策略

根据下面资料，作答 3、4 题

[资料]

女生小陈学习认真，但数学成绩一直不太好。一次她听朋友聊天，说在抽象逻辑思维方面女生不如男生。小陈觉得很有道理，此后，对于学习数学就没那么认真了，数学作业也不按时完成。李老师发现这一情况之后，找到了小陈，了解原因后，李老师对小陈说：“女生同样可以学好数学。”并列举了多位女科学家的成功事例，又引导小陈反思自己平时的学习习惯，并帮助她分析了在数学学习上存在的问题，指导她找到适合自己的学习方法。李老师还找家长谈话，希望家长注意自己的言行，配合学校，多从正面鼓励孩子。一个学期以后，小陈数学成绩有了提高。

3. 针对以上案例，以下说法正确的是（ ）

- A. 李老师与家长沟通，体现了家校共育的理念
- B. 李老师通过榜样示范法，激发了小陈的自我效能感
- C. 李老师通过有效的学法指导，促进了小陈成绩的提高
- D. 李老师引导小陈将数学成绩不好归因于可控的不稳定因素
- E. 女生的抽象逻辑思维不如男生，是因为男女生的智力水平存在差异

4. 该案例给我们的启示有（ ）

- A. 教师要善于发现学生学习中的问题，并深入分析和正确引导
- B. 在教育过程中，教师应采用多种方法有效解决学生的问题
- C. 只要树立了自信心，学习问题就会迎刃而解
- D. 学生的学习需要家长、教师等多方面的支持
- E. 学习方法是影响学习成绩的决定性因素

根据下面资料，作答 5、6 题

5. 针对以上案例，以下说法正确的有（ ）

- A. 王老师鼓励学生成为一名优秀的漫画家，引导学生认识到自身与理想间的差距，激发了学生的成就动机
- B. 王老师进行了有效的家访，发现了学生身上的积极因素，找到了教育的契机
- C. 王老师让李想及其几位好友合作推出黑板报，充分发挥了班集体的积极作用
- D. 王老师对学生的教育遵从自己的意志，体现了以教师为中心的教育理念
- E. 王老师为了更好地教育学生，不断自我学习，做到了教学相长

6. 从上述案例可以看出，一个合格的班主任应具备的基本品质有（ ）

- A. 热爱教育事业
- B. 有较强的亲和力
- C. 有为人师表的风范
- D. 有坚定的教育信念
- E. 琴棋书画样样精通

根据下面资料，作答 7、8 题

[资料]

初一男生小文的父母在县城里打工，平时小文寄住在叔叔家。一天，同班同学小谭丢失了 20 元零花钱，怀疑是小文偷的。小谭邀来高年级学生小陈找小文要钱，小文不给，三人扭打起来。小文被打后立即报告给班主任刘老师。但是刘老师忙着上课，告诉他明天再来处理。第二天中午，小文再次找到刘老师。刘老师说：“班上其他同学都看见了，你们三个不遵守校纪校规，在学校互殴，应该按照校园内打架斗殴进行处理。”小文立即解释，但刘老师未予理睬。晚上放学回家后，小文对叔叔说：“我不想去学校了。你送我到城里去找爸爸妈妈吧。”叔叔回答：“你爸妈把你委托给我，就是让你好好读书。”第三天，小文到学校去上课，在校门口又见到在等他的小谭和小陈。两人再次逼小文拿钱，并殴打小文。有家长出来制止，小谭和小陈就跑了。此时，小文再也不想迈进学校的大门。他回到叔叔家，谎称学校要缴 100 元新校服的钱，叔叔把钱给了他。小文拿着钱，坐上了去县城的汽车。小文在县城找到父亲。在工厂门口，他给父亲讲了在学校被欺负和骗叔叔钱的经过。父亲听后狠狠地训斥了小文。要他马上回去，小文内心很不情愿。父亲离开后，他并没有乘车回家，而是在县城独自游荡。两天后，叔叔才打电话给小文父亲，小文的父母才知道孩子一直没回……

7. 针对该案例，以下说法正确的有（ ）

- A. 父亲在县城让小文独自回家，未尽到法定监护责任
- B. 小谭和小陈找小文要钱并殴打小文属于校园欺凌行为
- C. 刘老师当天忙着上课，没有及时处理学生打架的事件，情有可原
- D. 叔叔受托照顾小文，一直对小文读书很支持，尽到了委托监护责任
- E. 小文两天没上学，学校没有及时通知家长，违反了《预防未成年人犯罪法》

8. 对于小文这类留守儿童的教育，以下理解正确的有（ ）

- A. 针对留守儿童存在的孤独、无助等心理问题，教师应具备相应的疏导能力
- B. 学校要教育留守儿童维护自己的合法权益，增强自我保护的意识和能力
- C. 教师和家长不仅仅要关心留守儿童的生活，还要关心他们的心理健康
- D. 对校园内发生的学生冲突事件，教师要做深入的调查和分析
- E. 由于父母长期在外，对留守儿童就难以做到家校共育

四川省 2019 年上半年公开招聘中小学教师考试《教育公共基础》试题（答案解析）

一、判断题（正确选 A，错误选 B）

1. A 课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为教学、评估和考试命题的依据。
2. B 凯洛夫主张，教学过程分为感知、理解、巩固、运用四个阶段，第一步是感知。
3. B 新中国建立后实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。所以学前教育应该属于学校教育制度的起始阶段。
4. A 当幼儿违反常规后，不必直接去拒绝他们或处罚他们，而是可以让他们通过亲身体验，体会到违反常规的自然恶果，从而使他们记住教训、明白事理，这就是自然后果法。所以自然后果法主张让儿童遵循自然率性发展，不干预，不强迫。
5. B 要素主义认为，学校的课程应该给学生提供分化的、有组织的经验，即知识。赫钦斯在《美国高等教育》一书中说：“课程应当主要地由永恒学科组成。”永恒主义者还进一步阐明了名著课程，

认为它是实现教育目的的最好途径。

6. A 显性课程也称正规课程指学校所开设的所有课程,即在课程表上应该体现的课程,显著特点是计划性。隐性课程也叫潜在课程,无形课程或隐蔽课程,指学生在学习过程中,从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等,不是课程计划中所预期的东西。所以两者在一定条件下可以相互转化。

7. B 学生认识的主要任务是学习间接经验,因此学生的学习以间接经验为主。

8. A 单元设计不是单纯知识点传输与技能训练的安排,而是教师基于学科素养,思考怎样描绘基于一定目标与主题而展开探究活动叙事的活动,目的是为了创造优质的教学。单元不是把教学内容碎片化地当作知识点来处置,而是有机地、模块式地组织与构成的。所以单元设计超越了课时主义,主张教师主张教师上某一节课时必须“瞻前顾后”。

9. A 动物越高等,学习能力越强,学习行为所占的比例越大,适应环境的能力越强。因此,高等动物的行为后天成分在在生活中起作用更大。

10. B 儿童动作发展的规律如下:(1)从整体动作到分化动作;(2)从上部动作到下部动作;(3)从大肌肉动作到小肌肉动作;(4)从无意识动作到有意动作。

11. B 一般认为,婴儿与主要照料者(母亲)的依恋大约在第六七个月形成,并且开始出现对陌生人害怕的情况,即“认生”。认生是指儿童对不熟悉的人表现出一种害怕的反应。认生是每个幼儿都不可避免的现象,所以不能避免。

12. B 从人的整个一生来看,其发展是连续不断的,但个体的心理方面在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征。本题小班幼儿和大班幼儿不同的表现,说明在不同的年龄阶段心理特征是不一样的,体现阶段性的特点。

13. A 根据认知失调理论,当个人发现自己的认知失调时,他总是通过改变自己的观点或行为,以达到新的认知协调,所以认知失调是改变人的态度的先决条件。

14. A 本题考查心理学经典实验,象棋大师是运用了他丰富的领域知识进行组块,获得神奇的效果。在某一个给定的时间内,象棋大师利用组块获得和记住了更多的信息。因此说明加工深度对记忆容量有着很大影响。

15. B 影响自我效能感形成的因素有许多,包括个体自身行为的成败经验、替代经验、目标设置、成败归因、奖励和学习监控。此题考查的是替代性经验。

16. B 心理健康活动属于实施者和被实施者的一种双边活动,其成效不能单纯的取决于实施者,还应该取决于被实施者。

17. B 宪法第 46 条规定,中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。从中可以看出我国公民受教育权的主要内容是:幼儿教育、义务教育、职业技术教育、高等教育、出国留学、成人教育、特殊教育、扫盲教育,所以题干错误。

18. A 地方性教育法规是指省、自治区、直辖市以及较大的市的人民代表大会及其常务委员会依据法定权限,制定的教育领域的规范性文件。

19. B 教育法律关系的主体主要有三种:公民(自然人)、机构和组织(法人)、国家。教育法律关系客体一般包括物、行为以及与人身相联系的精神财富(精神产品和其它智力成果)等。此题学生和教师都属于主体。

20. B 教育立法的程序包括法律议案的准备,法律议案的提出,法律草案的审议,法律草案的表决和通过,法律的公布。

21. A 过错责任原则,是指主体由于过错侵害了他人权利而应承担的法律责任,过错责任原则采取“谁主张,谁举证”的原则。

22. A 中华人民共和国未成年人保护法第 53 条,父母或者其他监护人不履行监护职责或者侵

害被监护的未成年人的合法权益，经教育不改的，人民法院可以根据有关人员或者有关单位的申请，撤销其监护人的资格，依法另行指定监护人。被撤销监护资格的父母应当依法继续负担抚养费。

23. A 教师职业道德素养是指一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求，是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。

24. B 这句话的含义是教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。在教学过程中，教师要以平等的朋友关系对待学生，用诚恳、真诚的话语打动学生，用真挚的情感感化学生。因此这句话更注重教师的情感教育。

二、单选题

1 “C A 项属于个人本位论，B 项涂尔干社会本位论，D 项，萨特属于个人本位论，C 项柏拉图国家主义教育思想，孔德是社会本位论，都强调教育为社会服务。故选 C。

2. D 孔子教育学生是用的“六经”即《诗》、《书》、《礼》、《易》、《乐》、《春秋》六艺属于西周时期教育内容。故选 D。

3 B B 项属于内发论。其余三项都是外铄论。

4 C A 项模仿说代表人物是孟禄，本能起源说代表为沛西能，劳动起源说代表人物为米丁斯基凯活夫。杨贤江为需要起源说代表人物，故选 C。

5 C 王老师关注的是预设的教学目标的完成，属于结果导向，故选 C。

6 B 杜威的新三中心：学生中心、经验中心和活动中心。

7 A 该校体育教研老师集体开发的课程，所以选校本课程。

8 B 杜威的活动课程是以直接经验为主的课程。

9 B 赫尔巴特对应的应该是《普通教育学》

10 A 。

11 B

12 C 老师通过演示实验讲授“灭”字，是演示法。

13 D 负面情绪不宜采用压抑的方式，所以不属于情绪教育与辅导目标。

14 让学生按照智力测验或学业成绩分成不同水平的班级，教师根据不同班级的实力水平进行教学的组织形式是（ ）。 A. 复式教学 B. 小组合作教学 C. 分层教学 D. 小班教学

C 根据学生的不同水平进行分班而进行的教学组织形式属于分层教学。

15 B 这句话的意思是说做好一件事情，准备工作很重要。所以要想成为一名优秀的教师，要先具备精深的专业知识。

16 C 学生成长的道路上需要教师的引领，帮助学生克服困难，解决烦恼，说明教师的学生成长的引路人，因此答案为 C。

17 B 班主任在班委选举时，引导学生积极参与，听取学生的意见，因此本题答案为 B。

18 C 高老师没有运用语言正面提醒，而是根据最小干预原则，运用动作将学生唤醒，因此答案为 C。

19 A 陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶。学校通过播放电影影响学生的品德，属于情感陶冶，因此本题答案为 A。

20 D 中小学班主任工作的中心环节是组织和培养班集体，因此本题答案为 D。

21 A ，受特定的文化背景制约

22 C 老师能够根据学生活动判断学生运用了什么学习策略，说明学习策略可以通过外在观察看出来，所以学习策略具有外显性，因此答案为 C。

23 B 前运算时期儿童会觉得世界上一切事物都是有生命的、有感知的、有情感的，即所谓的泛灵论，因此本题答案为 B。

24 A 布鲁纳主张为了促进中小学生学习良好认知结构的形成和发展，教师必须全面的分析教材，明确学科本身所包含的基本概念、基本原理以及它们之间的相互关系，引导学生加深对教材结构的理解。

因此本题答案为 A。

25. C 建构主义广泛重视情景式教学和合作学习，强调学习者主动学习的重要性，孙老师让学生在实际中进行观察，充分调动学生的学习积极性，并且引导学生在讨论与合作中进行学习，体现了建构主义的思想，因此本题答案为 C。

26. C 【解析】教师要有针对性地对学生的心理问题进行干预，个别心理辅导最有效。

27. D. 对于习俗水平阶段的学生，告诉他们遵守班级制度会得到自我奖励 D 【解析】自我奖励属于自律，属于后习俗水平，因此错误。A 是惩罚服从阶段，属于前习俗水平；B 是相对功利取向，属于前习俗水平；C 是寻求认可阶段，属于习俗水平。

28. C 【解析】题中描述的就是教师的期望效应，即罗森塔尔效应。马太效应是指强者愈强、弱者愈弱的现象，与题意不符。

29. C 【解析】“提取失败理论”的观点认为，遗忘是一时难以提取出需要的信息，遗忘之所以发生是因为编码不准确，失去检索线索或线索错误。题干中妈妈给了一个提示，即给予了一个线索，因此选择提取失败理论。

30. C 【解析】题干将各个词语联想到一起，是视觉想象，属于精加工策略。

31. B 【解析】题干中“将学期报告分解成一个个小任务”即将问题分解为若干子问题，寻找解决每一个子问题的手段，通过子问题的解决，最终使问题得到解决的方法就是手段-目的法。

32. A 【解析】“快速”表示同一时间内注意的对象数量多，即注意的广度，和 A 答案中注意的范围表述一致。

33. B 【解析】杨艺本身对生物感兴趣，即具有好奇心，这属于认知内驱力；得到老师表扬之后，加深了对生物的学习兴趣，即为了得到教师表扬，这属于附属内驱力，而认知内驱力是内部动机，附属内驱力是外部动机，因此不能单纯选择内部动机，故选择 B。

34. B 【解析】“唯仁者能好人，能恶人”的意思是，只有仁者能公正无私地去喜爱人、憎恶人。“喜爱”、“憎恶”是一种情感体验，因此选择道德情感。

35. D 【解析】依据教育法律关系主体是否完全特定化分类，只能在 CD 两个答案选择，而“聘任制”是一对一的，主体是特定的，因此选择相对教育法律。

36. A 【解析】略，保障教师的合法权益

37. D 【解析】小明是小学一年级应为无民事行为能力能力的儿童，对无民事行为能力能力的学生伤害事故适用于过错推定责任原则。

38. D 【解析】题干中没有平等和儿童尊严问题，所以 A 和 B 选项不选，另外题干中也没有提到玲子的意见因此 C 选项也不选。园长拒绝执法部门对玲子的谈话，保护了玲子可能受到的心理和合法权益的侵害，保护了儿童最大利益，因此选 D。

39. B 【解析】《教师资格条例》第十九条规定：有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。因此本题选 B。

40. C 【解析】题干中描述的是教师的教育教学权，对此规定的实施是权利的享用，因此本题应该选 C。

41. C 【解析】《学校教职工代表大会规定》中第七条规定 教职工代表大会的职权是：（一）听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议；（二）听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议；（三）听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告，提出意见和建议；（四）讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法；（五）审议学校上一届（次）教职工代表大会提案的办理情况报告；（六）按照有关工作规定

和安排评议学校领导干部；(七)通过多种方式对学校工作提出意见和建议，监督学校章程、规章制度和决策的落实，提出整改意见和建议；(八)讨论法律法规规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项。教职工代表大会无权决定学校领导的任免。因此本题应该选 C。

42A 【解析】合法性原则是教育行政执法必须符合有关法律规定，值班教师做法符合法律的相关规定，因此选 A。合理性原则是指在进行教育行政执法时，所采取的措施、手段等在内容上要客观、适度、符合理性。这一原则是针对教育行政执法中存在自由裁量权而提出的。值班教师的行为不存在自由裁量权，因此不选 B。没有公平公正原则，因此不选；应急性原则指根据公共利益的需要，在紧急情况下，采取的非违法行为可以有效。

43. A 【解析】《小学教师专业标准(试行)》规定教师应该具备的基本理念包括学生为本、师德为先、能力为重和终身学习，因此本题选 A。

44. C 【解析】教师职业道德具有意识的自觉性，也就是指教师因职业劳动的特点所决定的在职业道德意识上的更高的自觉性，它是教师职业情感和职业行为的基础。因此本题选 C。

45. D 【解析】“肯说真话，敢驳假话，不说狂话”是陶行知的话。因此本题选 D。

三、多选题

1 ACDE 中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点，充分反映新时期经济社会发展对人才培养的新要求。。故本题选择 ACDE。

2 AB 该校只重视基础知识和技能，强调学业成绩，而忽视学生兴趣、需要，违背了人本主义的教育观，AB 正确，DE 错误；该校的做法符合要素主义课程理论，但未涉及社会改造主义，C 错误。故本题选 AB。

3 ABC 德育功能包含个体性功能、社会性功能和教育功能。其中，社会性功能包含政治功能、经济功能、文化功能、生态功能等。故本题选择 ABC。

4 ABCD 新课程改革的理论基础是建构主义理论、人本主义理论、多元智力理论。其中，建构主义强调学生有着丰富的已有经验，并且经验存在差异性，学生会已有的经验上主动建构知识，因此倡导个性化的知识生成方式，强调学生积极主动的学习态度，故 AB 正确；新课改课程结构的特点为均衡性、选择性和综合性，增强了课程内容的生活化、综合性，C 正确；新课改强调国家、地方、学校三级课程管理，D 正确；E 为识记性考点，正确。故本题选择 ABCDE。

5 ACD 校方做法不符合教育机会公平，故选 ACD。

6 BCD 无意注意是没有预定目的，不需要意志努力的注意，有意注意是有预定目的，需要意志努力的注意，两者并无“谁为基础”一说，A 错误；学习过程中，无意注意不能长时间保持，需要有意注意来维持，但是如果一直使用有意注意，学生又容易疲劳，因此，教师应该灵活应用两种注意形式，以达到更好的教学效果，BD 正确，E 错误；

7 甲的回答体现了其认知结构的可利用性 B. 乙原有的起固定作用的观念更加稳定和清晰 C. 甲无法反驳的原因是其新旧观念可辨别性不足 D. 两个学生都是通过知识迁移来进行问题的解决 E. 乙运用了具体形象思维来帮助回答问题

ACD 本题考查奥苏贝尔的相关知识点。甲利用“生活在水中”这一特点判定鲨鱼属于鱼类，表明其认知结构中有可利用的知识点，A 正确；乙的记忆存在错误(鲨鱼和海豚并不一样，也并非胎生)，表明其起固定作用的观念不够稳定、清晰，B 错误；甲对于乙的说辞无法反驳，因为其已有观念和乙的说辞产生了混淆，新旧观念可辨别性不足，C 正确；甲乙两个学生都在利用已有的相关知识点进行判断，都是知识迁移，D 正确；乙说“鲨鱼和海豚都是胎生的”，这是抽象思维，而非具体形象思维，E 错误。故本题选择 ACD。

8 BC 正确搭配应该为:维纳一成败归因理论，科勒一完形顿悟理论，阿特金森一成就动机理论。故

BC 错。

9 BDE

10 BDE, 注意是打架

四、案例题

根据下面资料, 作答 1、2 题

1. ACD 材料中的王老师采用实验导入, 意创设了情境, 意图在于打通学生的生活世界与书本世界的联系, A 正确; 王老师有反问, 但是没有点拨同学, 这也正是他对所教学科的知识体系缺乏整体把控的体现, 所以 B 错误 C 正确; 学生知识世界是丰富的, 也是差异的, 学生充满好奇心, 学生对为什么气体是 CO_2 的辩论是必要的, 老师应该进行点拨和引导, D 正确; E 选项错在第二个环节少了“记录”, 最后一个环节也少了“记录”。对于一堂化学课, 记录现象和数据是尤为重要的。

2 ABCE ABE 是明显正确的; 课堂结束的时候, 实验还没做完, 老师没有完成教学目标, 那我们正确的做法是要完成教学目标, 所以 C 正确; D 选项错误在于, 应合理分配辩论时间, 动手做实验的时间以及观察的时间, 而不是一味地减少观察的时间。

根据下面资料, 作答 3、4 题

3. BDE A 选项, 标签效应, 是指当一个人被贴上某种标签时, 他就会相应地做出自我印象管理, 使自己的行为与所贴标签的内容相符。“标签”具有一定程度的导向作用, 无论是“好”是“坏”, 它对一个人的“个性意识的自我认同”都有强烈的影响。积极的标签有正面的影响; 消极的标签有负面的影响。但是资料中张老师并没有给小兵贴标签, 因此错误不选。B 选项, 张老师与其他科任教师交流和家访时与小兵父母沟通, 体现了教育的一致性和连贯性, 因此正确。C 选项, 幼儿园老师说小兵的自控能力不好, 不认真, 这是一种内部、不稳定的因素, 因此错误。D 选项, 张老师问小兵为什么认为自己不乖, 小兵说幼儿园的老师和我爸妈都这样说, 小兵的这种自我评价与幼儿园老师及家长的评价有关, 因此正确。E 选项, 从材料里张老师多方面观察了小兵, 并与其他老师、小兵交流和家访等了解小兵, 因此正确。因此答案选 BDE。

4 BC A 选项, 教师扮演管理者的角色主要是传统的教师角色。B 选项, 教师多和家长、同行沟通, 形成家庭、学校等教育合力, 因此正确。C 选项, 也是材料中张老师做到的, 因此正确。D 选项, 晕轮效应, 又称光环效应, 是一种社会认知偏差, 指对某个人某方面特征的认知和评价影响到对此人整体印象的一种心理现象。教师运用晕轮效应则不能客观、全面的评价学生, 则不可取, 因此错误。E 选项, 教师对学生学业上的要求不能一视同仁, 要根绝学生不同的差异进行教学, 这体现个别差异性, 因此错误。因此答案选 BC。

根据下面资料, 作答 5、6 题

5. ABC 材料中小刚是场独立, 而小松是场依存。他们的认知风格不一样, P118, 场独立的人更喜欢不严密结构的教学活动; 场依存的人易受暗示, 学习缺乏主动性; 小刚更多的是深层加工。最后, 题干中并不体现教师期望效应的影响比其他阶段更明显, 因为期望效应也是因人而异的。所以选 ABC。

6 AC 小刚是场独立, 更擅长自然科学, 而不是社会科学, 认知风格依赖于内在主体感觉, 而不是外在的客观事物。最后, 小刚更喜欢安静地看书并独自做读书笔记, 这表明他是“视觉-言语”通道为主。所以选 AC

根据下面资料, 作答 7、8 题

7 D

8 BE

四川省 2019 年下半年公开招聘中小学教师考试 《教育公共基础》试题

一、判断题（共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分。下列各题中，你认为正确的请选“√”，错误的选“×”；全部选“√”或全部选“×”，均记为 0 分。）

说明：题目蓝色部分为正确，红色部分错误

1. [答案]√【翼云解析】略

2. [答案]×【翼云解析】教师职业生涯周期则可分为四个阶段：准备期、适应期、发展期、创造期。分别称为新任教师、合格教师、骨干教师、专家教师。

3. [答案]×【翼云解析】校内课程资源

4. [答案]√【翼云解析】类似于教学的教育性原则。课程思政

5. [答案]×【翼云解析】“投之以木桃，报之以琼瑶”体现了皮亚杰的可逆思维，大致对应于科尔伯格的习俗水平第三阶段。

6. [答案]√【翼云解析】略

7. [答案]√【翼云解析】本题考查课程的分类。国家课程是指由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程，确保大多数学生甚至所有学生都能接受，强调普适性，但很难满足全国不同地区、不同学校、不同学生的需要。

8. [答案]√【翼云解析】本题考查教学策略的分类。着眼于学生社交发展的教学策略侧重于发展学生的人际交往能力，鼓励学生进行交往性学习。包括合作学习教学策略、小组讨论教学策略等。因此小组讨论也是一种小组策略。故本题正确。

9. [答案]×【翼云解析】本题考查人的身心发展规律，张冠李戴式错误。个体身心发展的不平衡性要求教师在教育教学中要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。个体身心发展的顺序性要求教师在教育教学中要循序渐进的开展工作。

10. [答案]√【翼云解析】本题查考皮亚杰的认知发展阶段论。形式运算阶段的特殊性表明：青少年一般先在自然学科领域出现形式运算思维，在社会学科领域的思维发展较慢。同一个人在某一学科领域的思维可能达到形式运算水平，但遇到新的困难问题时，其思维又会退回到具体运算水平。故本题正确。

11.

[答案]×.[翼云解析]罗杰斯的非指导性教学模式中，教师是作为助产士（学生学习的促进者）而存在的。

13. [答案]×.[翼云解析]前半段正确，后半段过于绝对。比如定势思维、死读书的博士？学生的知识储备既包含数学知识的数量又包含知识的质量。首先，知识数量，包含知识经验的总量和与问题的相关知识量。一个人所拥有的知识经验的数量越多，越有利于解决问题；具有的相关知识量越多，解决当前问题的可能性就越大。但是，知识的数量只是为有效解决问题提供了可能性。知识的质量，主要强调知识的有序性、结构性和操作性，即知识的“活”性。解决问题能力强的人的知识经常是按层次分门别类地构建起来的，当他们遇到新问题时，能组织知识经验，很快找到问题的关键所在，从而快速地解决问题。

14. [答案]×.[翼云解析]本题考查艾森伯格的亲社会行为的取向。亲社会行为的取向有“享乐主义，自我关注取向”、“他人需求取向”、“赞许和人际关系取向”、“自我投射的、移情的取向”、“内化的法律、规范和价值观取向”，具体看表格。题干中的表述为他人需求取向。

15 [答案]√.[翼云解析]肯定性训练也称自信训练、果敢训练，其目的在于促进个体在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故本题正确。

16. [答案]×.[翼云解析]学习准备状态不仅受智力发展和技能掌握情况的影响，也要受到生理发展状态的影响。故本题错误。

17. [答案]√.[翼云解析]根据练习途径的不同，可以把练习方式分为模拟练习、实际练习与心理练习。模拟练习是利用一定的工具代替实物来进行练习；实际练习是在真实的情境中真实地进行练习；心理练习是练习者在头脑中模拟练习的动作以及要求。

18. [答案]×.[翼云解析]虽然功能固着是一种特殊的思维定势，题干强调了用途的狭窄化，优选功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。

19. [答案]×.[翼云解析]根据《学生伤害事故处理办法》第七条规定，未成年学生的父母或者其他监护人应当依法履行监护职责，配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。学校对

未成年学生不承担监护职责，但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。

20. [答案]×[翼云解析]争议题。《教师法》第三十七条原文表述如下：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(二)体罚学生，经教育不改的；(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的”。考察法条要“忠实取向”，不能随便意译、主观解读。

21. [答案]×[翼云解析]此事故属于校外第三人对在校未成年学生造成伤害。学校对于在校未成年学生有保护、管理职责，保证其不受不法伤害，这是其应尽之义务。如果学校违反了相关的法律义务，使校外第三人对在校未成年学生造成伤害，学校应承担一定责任。如果学校未尽到对于未成年学生的监督管理职责，此时学校应承担相应责任或连带责任，构成学校间接责任事故。故本题错误。

22. [答案]√[翼云解析]侵权损害事实的存在是实施法律救济活动的前提。法律救济的最终目的是补救权益受害者的合法权益，这也是法律救济的基本功能。故本题正确。

23. [答案]√[翼云解析]数学老师以权谋私，违背了爱国守法、为人师表的教师职业道德规范。

24. [答案]√[翼云解析]本题考查教师职业道德规范。在教师职业道德规范中，爱岗敬业是基础，其他是其具体体现。故本题正确。

二、单项选择题(共 45 小题，每小题 1 分，共 45 分，每小题仅有一个选项是正确的，请选择你认为正确的答案。)

1.[答案]C[翼云解析]送分题。从题干的关键词“垃圾分类”可以选出。

2.[答案]D[翼云解析]教育目的在教育活动中具有主导地位，对整个教育活动具有一定的作用。它是制定各级各类学校具体教育目的、确定教育内容、选择教学方法、评价教育效果的依据。这体现一种选择功能，对教学内容的选择。

3.西周时期的教育特色是“学在官府”“学术官守”，这体现了影响教育的重要因素是()。

A.生产力 B.政治经济制度 C.文化 D.地域环境

[答案]B

[翼云解析]“学在官府”“学术官守”，西周的教育牢牢掌控在政治手中，题干中体现的是政治经济制度对教育内容的影响，所以选 B。

4.张老师在教学中注重发展学生的思维、想象和记忆能力，而不是灌输知识，张老师的教学主要体现的教育理念为()。

A.实质教育 B.生活教育 C.形式教育 D.实用教育

[答案]C

[翼云解析]形式教育论认为，教育旨在使学生获得天赋官能或能力得到发展，教育应发展人的能力，具体指发展人的思维、想象和记忆能力，而不是用于获得大量的知识。本题选 C。

5.教师在教学中“只有深入才能浅出，只有居高才能临下”，这表明教师必须具备()。

A.基本的文化科学知识 B.扎实的专业知识
C.高超的教学实践能力 D.较强的语言表达能力

[答案]B

[翼云解析]“只有深入才能浅出，只有居高才能临下”这体现了扎实的专业知识是教师必备的本体性知识。

6.[答案]D[翼云解析]送分题。我国学者叶澜将教师专业发展阶段划分为:(1)“非关注”阶段。(2)“虚拟关注”阶段(“教学前关注”阶段)的主体身份是学生，至多只是“准教师”。(3)“生存关注”阶段。(4)“任务关注”阶段：由关注“我能行吗”，转到关注“我怎样能行”上来。(5)“自我更新关注”阶段。

7.[答案]A[翼云解析]强调学生的兴趣，属于经验主义课程论。

8.[答案]D[翼云解析]题干中“用视听设备”和“10分钟左右的时间模拟数学”字眼体现的是微格教学。

9.[答案]A[翼云解析]送分题。课堂提问的过程分为拟题阶段、引入阶段、列题阶段、听答启发和评价阶段。教师用不同的语言和方式来表示提问，使学生对提问做好心理准备，是引入阶段。

10 [答案]A[翼云解析]题干中“准确给出得数”“学会两种以上的计算形式”属于知识技能层面。

11.[答案]C

[翼云解析]“秋田式”:教师讲台置于块状空间的正前方,这种格局阻隔了师生之间的交往及生生之间的交往,最能体现教师权威。而圆桌式、马蹄形、半圆形、蜂巢式等便于生生交往和交流的座位排列方式。

12. [答案]D[翼云解析]本题考查教师的导入方法。未体现的是故事导入法。

13.[答案]C[翼云解析]这句话考语文,综合运用筛选排除法,古文意思是:读书没有疑问的人,须要教他发现疑问:有了疑问的,通过寻求答案,再达到没有疑问的境界。指读书是讲求方法、不断释疑的过程。而对于老师教学来说,需善于提问,让无疑问的人有疑问,利用问题使教学步步加深。C选项最优。

14.

[答案]A.

[翼云解析]题干中学生通过动手操作的过程,最后得出平行四边形面积的公式,这一组关系。符合教学的实验法的理念。B选项强调凡固知识,题中是获取新知。C选项强调学生看。D选项,题干中并未创设情境。故本题选A。

15.[答案]C[翼云解析]题干中数学老师首先创设动态情境。抓住相遇问题的关键,揭示事物发展与变化结果。该教学模式为“创设情境—引导发现——探究规律——巩固提高”,故本题选C。

16.[答案]C[翼云解析]略

17.[答案]D[翼云解析]说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。题干中夏明爸爸讲解吸毒的危害和远离毒品的方式。故本题选D。

18.“通过集体教育个人,通过个人教育集体”,这种班级管理策略是()。

A.行为矫正策略 B.心理辅导策略

C.团体动力策略 D.家校联合策略

[答案]C

[翼云解析]送分题。

19.[答案]A[翼云解析]送分题

20.[答案]B[翼云解析]维果斯基的常考知识点涉及文化历史发展理论/观、两种工具观(物质生产的工具和精神生产的工具)、两种心理机能(低级心理机能和高级心理机能)、最佳发展区、学习的最佳期限、内化学生等等，而发生认识论是皮亚杰的观点。故本题选择 B。

21.[答案]C[翼云解析]皮亚杰认为，个体适应外界环境有两个方式:同化和顺应。同化是不改变已有图式，把刺激整合到已有的图式或认知结构中，而顺应是改变已有图式适应新环境。题干中亮亮从一开始混淆麦苗和韭菜，到后来能区分二者，改变了已有图式，属于顺应。故本题选择 C。

22.[答案]C[翼云解析]建构主义学习理论中的知识观认为，知识具有动态性，知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

24.[答案]A[翼云解析]本题考查记忆的分类。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，题干中“完成广播体操动作”属于做事情的记忆，因此属于程序性记忆。故本题选择 A。

25.[答案]B[翼云解析]低年级儿童学习中直接兴趣占主导地位，而高年级学生间接兴趣逐渐发展起来，故 A 正确:学生的学习兴趣由具体向抽象过渡，在整个小学时期内，他们对有关具体事实和经验的知識都更有兴趣，故 C 正确:小学低年级儿童通常对具有游戏因素的学习形式很感兴趣，故 D 正确:小学低年级儿童没有明显的学科兴趣，到三年级时才开始产生学科兴趣的分化，且这种分化并不稳定，故 B 错误。故本题选择 B。

26.

[答案]A

[翼云解析]送分题，考语文。布鲁纳认为，学生具有三种最基本的内在动机，即好奇内驱力(求知欲)、胜任内驱力(即成功的欲望)和互惠内驱力(即人与人之间和睦共处的需要)。题干中强调“对知识的兴趣”，因此属于好奇内驱力。而认知内驱力是奥苏贝尔等人提出的学习动机。故本题选择 A。

27.

[答案]D

[翼云解析]送分题

28.[答案]D

29.[答案]A/B[翼云解析]争议题

30.[答案]A[翼云解析]送分题。心理健康教师只能够对学生心理健康起到普及、疏导的作用，没有临床治疗的资格，不能够对心理异常现象进行矫治。

31.[答案]A[翼云解析]送分题

32.[答案]A[翼云解析]送分题。考场环境、考试难度、突然安排考试都属于外部归因，因此这道题选 A。

33.[答案]C[翼云解析]考察埃里克森的人格发展理论。C 选项幼儿尝试自己吃饭对应到埃里克森人格发展第二个阶段(1.5-3 岁)，自主感对羞怯感；自卑对应到埃里克森人格发展第四个阶段(6-12 岁)，勤奋感对自卑感。

34.[答案]B[翼云解析]送分题

35.[答案]B.[翼云解析]本题考查克服速忘的策略。英语和拼音虽然在写法上相似，但在读音上不同，张圆读了英语又去读拼音会出现干扰，因此选 B。A 选项，程英使用记忆术，有助于克服遗忘。C 选项陈鹏了使用过度学习策略，有助于克服遗忘。D 选项何威使用了阅读与反复记忆相结合。

36.[答案]D[翼云解析]本题考查《学生伤害事故处理办法》第九条规定学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的，学校依法应当承担相应的责任。由于小明不知道小红对芒果过敏，其父母承担次要的赔偿责任；老师看到后明知小红对芒果过敏，没有及时制止，学校应当承担主要的赔偿责任。

37.[答案]C[翼云解析]教育法律关系主体是享有权利或承担义务的人。在我国，教育法律关系的主体主要包括公民(自然人)、机构和组织(法人)、国家。因此在上述案例中，王强和赵老师老师主体，所以本题选 C。

38.[答案]D[翼云解析]本题考查《中华人民共和国义务教育法》。第十九条规定普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。本题中小丽截去左手两个手指(一般人右手写字，不影响书写阅读)，但仍具有接受普通教育的能力，因此原学校不能拒绝接受其入学。因此本题选 D。

39.[答案]B[翼云解析]《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有下列权利:参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。B 选项中学校不能向学生收取图书借阅费。

40. [答案]B.

[翼云解析]本题考查教育行政执法的原则。越权无效原则的含义是指超越法定职权范围的教育行政执法行为属于无效行为。学校卫生状况不是教育局管辖的范围，教育局的行为超出了其行政执法的权限，因此反映的是教育行政执法的越权无效原则，选 B。

41.根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定，下列属于“严重不良行为”的是

- A.携带管制刀具，屡教不改
- B.打架斗殴、辱骂他人
- C.参与赌博或者变相赌博
- D.偷窃、故意毁坏财物

[答案]A

[翼云解析]本题考查的是教育法律法规的法条部分内容。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四章第三十四条规定:本法所称“严重不良行为”，是指下列严重危害社会，尚不够刑事处罚的违法行为:(一)纠集他人结伙滋事，扰乱治安；(二)携带管制刀具，屡教不改；(三)多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物；(四)传播淫秽的读物或者音像制品等；(五)进行淫乱或者色情、卖淫活动；(六)多次偷窃；(七)参与赌博，屡教不改；(八)吸食、注射毒品；(九)其他严重危害社会的行为。四个选项中，只有选项 A 正确，其他三个选项均不是严重不良行为，因此本题选 A。

@教师、家长、学生(考生)，《少年的你》折射的校园欺凌需要你去关注

42.[答案]A[翼云解析]送分题

43.[答案]B.[翼云解析]教育法律关系是指教育法律规范在调整教育社会关系中所形成的人们之间的权利与义务关系，要使一定的教育社会关系成为教育法律关系，就必须经过一定的教育法律规范的调整，因此选项 C 正确；教育法律事实是指由教育法律加以规定，能够引起法律关系产生、变更、终止的客观情况或现象，因此选项 D 也是正确的；教育法律关系是教育法律事实出现后的结果，因此选项 A 也是正确的；用排除法可以知道选项 B 描述是不正确的，教育法律事实本身是由教育法律规定的，是教育法律规范的产物，B 把教育法律事实作为判定依据，本末倒置，因此本题选 B。

44.《职业教育法》规定：“任何组织不得挪用、克扣职业教育的经费。”此规定体现了教育法规的()

A.形式效力 B.时间效力 C.空间效力 D.对人的效力

[答案]D.

[翼云解析]教育法的效力是指教育法的适用范围，即教育法律法规在什么空间、什么时间和对什么人发生何种形式的法律效力。时间效力是指教育法规何时生效、何时失效及有无溯及既往的能力；空间效力是指教育法律在什么地域发生法律效力；对人的效力是指教育法律法规对什么人具有约束力；形式效力是指母法与子法、上位法与下位法的层级效力关系，根据题干描述提到了“任何组织”，反映的是对什么人具有约束力，是对人的效力，故本题选 D。

45.一位老师总是批评做错题的学生没有用心学习，而另一位老师则会认真给做错题的学生进行

讲解，两位老师的不同做法反映了()

A.职业认同的差异 B.职业理念的差异
C.职业知识的差异 D.职业能力的差异

[答案]B.

[翼云解析]本题考查的是教师的职业理念。教师的职业理念包括了教育观、教师观和学生观等，题干中两位老师的做法不同，一位老师认为学生做错题了就是没用心学，另一位老师对做错

题的学生进行讲解，所秉持的教育观、教师观和学生观等并不相同，体现了两位老师职业理念的差异，因此本题选 B。

三、多项选择题(共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答案，多选、错选、少选均不得分)

1.[答案]AC

[翼云解析]讲授——接受式教学认为教学是学生在教师指导下的一种对客观世界的认识活动，是一种以教师为中心的教学模式，所以易于发挥教师的主导作用，使学生在短时间内接受大量知识。

2.【答案】BDE

【翼云解析】文纳特卡制是把课程分成两部分，一部分通过个别教学进行，一部分通过团体活动进行。特朗普制的特点是大班上课、小班讨论、个别教学。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才向教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。所以 BDE 都是属于具有个别教学特征的教学组织形式。而班级授课制是一种集体教学，复式教学是班级授课制的特殊形式，所以它们没有体现个别教学。

3.【答案】BCD

【翼云解析】在该案例中，老师对学生的评价定为优良中差，没有指明学生的进一步发展方向，没有体现出导向性原则，A 错；将学生听写情况做了评价之后，上传到班级 QQ 群，该事件性质类似于公布了学生的考试排名，侵犯了学生的隐私权，所以 B 正确；而老师没有合理进行家校沟通，需要注意沟通方式的改进，所以 C 项正确；该老师每天记录学生情况，虽然对记录结果处理不当，但对工作是勤恳敬业的，所以 D 项正确；听写的情况不应传至 QQ 群，所以 E 不选。故本题选 BCD。

4.【答案】BCE

【翼云解析】顺序性强调先后顺序、不可逆。皮亚杰认为儿童的道德是从他律到自律、客观责任到主观责任，故 A 错误；根据思维的凭借物，儿童思维发展从动作到形象再到抽象思维，故 B 正确；记忆发展从机械记忆到意义记忆，故 C 正确；婴幼儿的言语发展是从对话言语逐步过渡到独白言语，故 D 错误；学生兴趣主要趋势是由直接兴趣向间接兴趣发展，故 E 正确。故本题选 BCE。

5.【答案】AD

【翼云解析】送分题。由之前的学习经验推算出 1 分钟等于 10 秒，是顺向迁移，故 A 正确；但 1 分钟是 60 秒，并非 10 秒，因此之前学习对后面学习产生了消极影响，故 D 正确。

6. 【答案】ABCD

【翼云解析】影响个人效能感的因素有：成败经验、替代性经验、言语说服以及情绪唤醒。AC属于言语说服，故正确；B是自己的成败经验，故正确；D是替代性经验，故正确；自我效能感的高低会影响个人的行为选择，比如自我效能感比较强的时候会下定决心去完成一件事，故E项在表达自我效能感的作用，故不选。故本题选ABCD。

7. 【答案】ABCD

【翼云解析】《行政处罚法》第四十二条行政机关作出责令停产停业、吊销许可证或者执照、较大数额罚款等行政处罚决定之前，应当告知当事人有要求举行听证的权利，故B正确；听证由行政机关指定的非本案调查人员主持；当事人认为主持人与本案有直接利害关系的，有权申请回避；故C正确；第三十二条当事人有权进行陈述和申辩。行政机关必须充分听取当事人的意见，对当事人提出的事实、理由和证据，应当进行复核；当事人提出的事实、理由或者证据成立的，行政机关应当采纳，故AD正确；行政复议审理范围里有对行政机关作出的决定不服的可以复议，因此行政复议发生在行政处罚之后，故E错误。故本题选ABCD。

8. 【答案】BDE

【翼云解析】国务院《女职工劳动保护特别规定》新劳动法产检假规定第六条规定，“怀孕女职工在劳动时间内进行产前检查，所需时间计入劳动时间”。所以李老师怀孕请产假是教师的基本权利。A选项家长的要求是不合理的，违背了的法律规定；B选项正确。C选项李老师具有请产假的权力，而学校又找了其他老师代课，故没有侵犯学生的受教育权；D选项，依据《中华人民共和国教师法》第七条规定，我国教师享有教育教学权，家长要求学校换老师侵犯了李老师的基本权利；E选项学校调换老师代课，保证了学生的受教育权。故本题选BDE。

9. 【答案】ACDE

【翼云解析】送分题。形成性评价是对学生学习的进展情况、存在问题等进行了解，以便及时反馈、调整和改进教学工作，孙老师在课堂冷场之后及时改变教学，提出另外一个问题，及时调整教学的进程，体现形成性评价，故选A；B选项孙老师依然在讲关于《将相和》这个课文的内容，并没有偏离教学目标，故B不选；C选项孙老师在课堂冷场之后，及时改变提问内容，课堂又重新热闹起来，体现了教学机智，故C选；D选项孙老师提问，学生回答，运用了谈话法，学生进行分组讨论，体现了讨论法，故D选；E选项孙老师根据各组代表的评议结果给予奖励，同学们讨论的热情更加高涨了，体现激励机制，提高了学生的主动性，故E选；故本题选ACDE。

10. 【答案】ABD

【翼云解析】送分题。老师在处理课堂吹口哨事件时，既保护了学生的自尊又对扰乱课堂的同学进行了教育，体现了处理突发事件的能力，故AD正确；B材料中提到刚出现问题时老师比较急切，但随着事态的发展，自己逐渐归于平静，体现了该老师善于控制和调整自己情绪；C课堂包括教书育人两个部分，老师在有效的教学时间内对学生进行了德育，并不算耽误教学时间，故C不选；E老师在尊重学生的同时做到了严格要求学生，并不会助长不遵守纪律的行为，故E不选。故本题选ABD。

四、案例分析题（共8小题，每小题2分，共16分。每小题至少一个选项是正确的，错选、少选、多选均不得分。）

根据下面资料，作答1、2题。

1. 【答案】 ABE

【翼云解析】A选项，张老师充分发挥了集体对个人的教育作用，同时又利用小汪这个个体对影响了集体，体现了平行教育原则；B项，小汪模仿“武侠”体现了观察学习中对榜样的模拟性；E项，张老师“上课时发现”体现观察法，和小汪的沟通体现了谈话法，阅读相关资料体现了分析书面材料法，家访等式体现了调查研究的方法。C项，本案例中，张老师应该扮演了朋友、导师等多重角色。D项在案例中无体现。故本题选 ABE。

2. 【答案】 BCDE

【翼云解析】B项，案例中的老师充分利用集体教育的力量转变个人也转变了集体，C项，张老师通过谈话知道了小汪的内心想法进而转化成功；D项，张老师多方面入手，长期坚持，最终才实现小汪的转变；E项，小汪痴迷于“武侠”，进而在生活中模仿，可见参照群体的在学生发展中的重要性。A项，教育学生并无固定的办法。故此题选 BCDE。

根据下面资料，作答 3、4 题。

3. 【答案】 ADE

【翼云解析】案例中该老师先给学生讲解西游记，然后提出问题，整个教学设计体现出了顺序性，系统性。该老师的教学以《西游记》为切入点，从学生已有的知识经验出发，讨论文学作品里的数学具有神奇色彩与诱人魅力，既激发了学生的兴趣，又激发了学生的自我效能感，故选项 DE 正确。该老师在上课时是以问题为切入点开展教学，是激发了学生的认知内驱力，故 B 错。教学设计主要受建构主义的影响，故 C 错。所以此题选 ADE。

4. 【答案】 ABCE

【翼云解析】该案例中老师找准学生对《西游记》的爱好为切入点展开教学，在了解学生的基础上开展教学，故 A 对。该教师利用学生已有的基础展开教学，新旧经验中建立起联系，故 B 对。教学设计要考虑学生实际情况，教学方法，故 C 对。该老师是利用《西游记》情节展开教学，引导学生计算孙悟空年龄，属于启发式教学，D 选项说法属于忠实课堂取向，故不选 D。所以此题选 ABCE。

根据下面资料，作答 5、6 题。

5. 【答案】 AB

【翼云解析】A项，材料中说小明上课喜欢回答问题，但是经常还没想清楚就迫不及待的回答，体现小明的认知方式是冲动型，A对。B项，材料中妈妈责怪小明学习不好时，小明说其他同学聪明，而自己怎么都赶不上，归因于能力不足，即多次失败容易造成习得性无助，B对。C项，考上 60 分就能去动物园，这属于正强化，C错。D 考不上 90 就不能和其他小朋友玩，这属于惩罚（取消性惩罚），D 错。E 项，让小明集中注意力，所以应加强有意注意的培养，E 错。故本题选择 AB。

6. 【答案】 ADE

【翼云解析】A项，学校的每个孩子都是不同的，老师需要根据每个学生因材施教，所以根据儿童的特点选择教学方式正确，因此 A 正确。B项，横向比较是将学生跟其他学生比较，但是纵向比较是跟学生自己的过去现在比较，这样更能激发儿童的自尊心，因此 B 错误。C 选项，惩罚也是种教育的方法，本身并没有不对，所以并不是不能使用，因此 C 项错误。D 项，材料中的妈妈开始自己对小明的教育并没有奏效，咨询老师后的方式能激发小明的进步，所以家长主动寻求教师的帮助，提高了家庭教育的水平，因此 D 正确。E 选项，近景性的目标可以短期内看到自己的学习反馈，因此能为学习困难学生提供成功的机会，可激发学习动机，因此 E 项正确。故本题选择 ADE。

根据下面资料，作答 7、8 题。

7. 【答案】 BCE

【翼云解析】如果学生在校期间违反校纪，违规使用物品，教师可以暂时没收，但不能私自使用，因此，选项 A 错误，选项 C 正确。学校不是行政机构不能对学生和教师进行罚款，因

此选项 B 正确，选项 D 错误。小林妈妈将物品私自使用的事扩散到家长群，侵犯了教师的名誉权、隐私权，选项 E 正确。故本题选 BCE。

8. 【答案】ABCDE

【翼云解析】遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度是学生应尽的义务，选项 A 正确。教师应加强师德修养，提升专业素质，选项 B 正确。选项 C 表述正确，但是材料未体现。教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，可以向教育行政部门提出申诉，选项 D 正确。学生应加强法律知识学习，主动维护自身合法权益，当有侵权行为发生时应主动维护自身合法权益，选项 E 正确。故本题选 ABCDE。

2020 上四川《教育公共基础》试题解析（最接近官方）

2020 年上半年四川省中小学教师公开招聘考试

《教育公共基础》试题

满分：100 分，时限：120 分钟）

1. 绿色字体正确，红色字体错误

3. 亲其师，信其道，非诚勿扰

一、判断题（）共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分。下列各题中，你认为正确的请选“√”，错误的选“×”；全部选√或全部选“×”，均记为 0 分。）

1. √【翼云解析】《教育学基础》

2. ×【翼云解析】纵向流动

3. √【翼云解析】广义的课程（含隐性课程）

4. ×【翼云解析】课程水平组织是整合性（

5. ×【翼云解析】【送分题】延时评价

6. 翻转课堂利用丰富的信息化资源，将学习的决定权从教师转移给学生，因此教师的作用降低了。

×【翼云解析】【送分题】

7. 数学课上，老师把某学生对数学题的创意性解法冠以该同学的名字写在黑板上，该同学在课堂上介绍自己的解题思路，犹如做学术报告，读到精彩处，全班报以热烈的掌声，该同学连声道谢，班级呈现和谐合作的景象，这是一种德育渗透。

√【翼云解析】德育渗透是指教育者根据教育目标和培养要求通过借助载体、建构氛围熏陶、引导教育对象，使之接受有关思想、观点、作风、行为，实现教育意图的教育形式。题干中的做法充分体现了这一点。

8. 学校中教师之间的关系表现为合作与竞争的统一。

√【翼云解析】【送分题】辩证的说法，结合实际

9. 程序教学模式的理论基础是认知结构学习理论。

×【翼云解析】【送分题】行为主义

10. ×【翼云解析】说法过于绝对。自发游戏具有自发性、愉悦性的特点；教学游戏需要教师引导组织。

11. 对初中生来说，完成 100 以内的加减法一般需维持较高焦虑水平，才能有较高的学习效率；而解难度大的几何题，则需要保持较低的焦虑水平。

√【翼云解析】易中难

12. 小赵在学校时尽量表现得贪玩、不在乎考试，但私下里却偷偷努力。这是因为他趋向成功动机高、避免失败动机低。

×【翼云解析】学婊，高驱高避（科温顿自我价值感理论）

13. √【翼云解析】【送分题】

14. 中小学开展心理咨询必须在学生知情自愿的基础上进行，不能强迫学生接受。

√【翼云解析】【送分题】“理个发主全整”

15. 学习热胀冷缩原理后，很容易掌握各种金属的一般特征，这是一种具体的迁移。

×【翼云解析】一般普遍迁移“原理”规则态度等

16. √【翼云解析】【送分题】

17. √【翼云解析】教育母法/教育宪法当然是其他子法的共同渊源

18. 从我们公民具有的受教育权利来看，我国公民接受高等教育的权利属于非基本权利。

√【翼云解析】正确

19. 教育局颁发教师资格证书的行为属于行政确认。

×【翼云解析】行政许可——使相对方获得进行某种行为的权利，如学校办学权利的获得，教师获得教师资格证，具备从事教学资格等，均是指作为性的行为

20. 对教育法规所作的学理解释也具有法律上的约束力，可以作为实施法律的依据。

×【翼云解析】【送分题】

21. 根据我国《立法法》的规定，具有中国国籍的公民都可向立法机关提出法律议案。

×【翼云解析】【送分题】绝对化。

22. 只要产生了法律纠纷，就可以实施法律救济。

×【翼云解析】【送分题】绝对化。以纠纷的存在为基础，以损害的发生为前提！

23. 教师职业道德的一切内容都围绕教书育人而展开。

×【翼云解析】【送分题】

24. 教师职业道德修养与仪表修饰无关。

×【翼云解析】【送分题】绝对化

二、单项选择题（本大题共 45 小题，每小题 1 分，共 45 分）

1. 习近平总书记提出：治贫先治愚，要把下一代的教育工作做好，特别是要注重山区贫困地区下一代的成长，下一代要过上好生活，首先要有文化，这样将来他们的发展就完全不同。此段话集中体现了教育的（）

- A. 文化功能
- B. 生态功能
- C. 政治功能
- D. 经济功能

【翼云解析】【陷阱题】别望文生义！关键词“贫”——“经济”，“他们的发展”——“劳动力再生产”（经济功能的表现之一）

2. 以下不属于教育目的个人本位论的主张是（）

- A. 个人价值高于社会价值
- B. 个人的一切发展都有赖于社会
- C. 教育的职能是发展人的潜在本能
- D. 要根据个人发展的需要制定教育目的

【翼云解析】【送分题】

3. 关于遗传素质在人的发展中的作用，以下说法错误的是（）

- A. 是人的发展的生理前提
- B. 是决定人的发展的终极条件
- C. 其差异性对人的发展有一定影响
- D. 其成熟程度制约着人的发展过程

【翼云解析】【送分题】

4. 张老师将教学目标确定为“通过学习，使学生懂得任何事物都是普遍性和特殊性的统一，为树立辩证唯物主义的思想方法和工作方法奠定基础”。根据目标取向理论，这属于（）

- A. 普遍性目标
- B. 行为性目标
- C. 生成性目标
- D. 表现性目标

【翼云解析】【争议题】题干信息不够充分，ABC均有可能，优选 B

5. 关于师生角色关系的表述，以下与其他三项不同的是（）

- A. 天地君亲师
- B. 安其学，亲其师
- C. 传道、授业、解惑

D. 道之所存, 师之所存

【翼云解析】比较法。ACD 都体现传统教师角色, 师生地位不平等。B 选项体现了良好师生关系下的教师角色。(出自《学记》“安其学而亲其师, 乐其友而信其道, 是以虽离师辅而不反。”即能安于学习, 亲近师长, 与同学相处融洽, 而且信奉自己所学的真理, 能够这样学习, 即使离开了师长、同学, 也不会背信弃义。)

6. 关于课程, 以下说法**错误**的是()

- A. 课程资源开发应坚持经济性原则
- B. 教师开发和利用课程资源, 应该从实际情况出发
- C. **课程实施是教师建构知识, 学生独立运用知识的过程**
- D. 教师不仅是课程的实施者, 也是课程的建设者和开发者

【翼云解析】【送分题】

7. 下列人物与其教育观点配对**错误**的一项是()。

- A. 孟子——存心养性
- B. 荀子——化性起伪
- C. 黄炎培——无业者有业, 有业者乐业
- D. **晏阳初——教育是把一切事物交给一切人类的全部艺术**

【翼云解析】【送分题】“世界平民教育之父”晏阳初——四大教育+三大方式; 泛智——夸美纽斯

8. “把心理发展的研究作为教学原则的基础”首先提出该观点的教育家是()

- A. 夸美纽斯
- B. 卢梭
- C. **裴斯泰洛齐**
- D. 赫尔巴特

【翼云解析】教育心理学化; 赫尔巴特是把心理学和哲学作为**教育学**的基础

教育心理学化, 裴斯泰洛奇? 赫尔巴特?

9. 当学生出现问题时, 教师不是以权威者的面目出现, 而是由学生来描述和评价, 教师帮助学生制定计划, 执行过程中指导学生修改完善计划, **并争取家长和其他教师的协作**。该教师采用的策略是()

- A. 问题防范策略
- B. 行为矫正策略
- C. 情绪疏导策略
- D. **团体动力策略**

【翼云解析】【送分题】团体动力策略指利用团体动力学理论解决学生问题的方法, 团体动力学强调群体气氛、群体成员间的关系、领导作风对群体性质的影响等群体生活的动力方面对人的影响。并将问题置于团体之下进行研究。题目中教师通过指定计划并争取家长和其他教师的协作, 采用的是团体动力策略。

10. 以杜威为代表的经验主义课程流派主张课程的主体是()

- A. 学科知识
- B. **儿童经验**
- C. 教师经验
- D. 教材内容

【翼云解析】【送分题】杜威 12345

11 刚上小学的小红对妈妈说: “用眼睛看就可以学到东西, 为什么要上课呢?”; 妈妈说: “你自己去摸索, 太浪费时间了, 老师教你, 你就会学得又快又好。”这反映的教学规律是()。

- A. **直接知识与间接知识相结合**
- B. 掌握知识与提高能力相统一
- C. 掌握知识与提高思想觉悟相结合
- D. 教师主体性与学生主动性相统一

【翼云解析】【送分题】“用眼睛看”——直接经验; “老师教”——间接经验。

12. A. 启发式批评

- B. 激励式批评
- C. **幽默式批评**
- D. 表演式批评

【翼云解析】【送分题】考语文！！

- 13. A. 导向功能
- B. 选择功能
- C. 反馈功能
- D. 强化功能

【翼云解析】【送分题】考语文！！

14 关于中小学教师做研究的说法, 以下**错误**的是()

- A. 可以促进教师的专业化发展
- B. 有利于解决教育教学的实际问题
- C. 宜走科学化、规范化、程序化之路
- D. 可以使课程、教学与教育融为一体

【翼云解析】排除法/比较法, “科学化、规范化、程序化”高大上了吧！！

15. 王守仁明确提出, “今教童子”必须“**讽之读书, 以开其知觉**”。这表明, 在德育过程中, 教师要重视学生的()

- A. 道德认识的提高
- B. 道德情感的发展
- C. 道德意志的锻炼
- D. 道德行为的训练

【翼云解析】【送分题】关键词法

16. 班级发展的阶段中, 集体自主活动阶段的特点是()

- A. 缺乏凝聚力和**活动能力**, 对班主任依赖性强
- B. 班级核心**初步形成**, 班组织的功能已较健全
- C. 积极分子队伍壮大, 形成了**正确舆论与班风**
- D. 班级管理由班主任领导, **逐步过渡**给班干部

【翼云解析】排除比较, “集体自主活动阶段”应该是最高、最 OK 的阶段, 选最好的表现呗。王教材

17. A. 幼儿园时期
- B. 小学低年级
 - C. 小学中年级
 - D. 小学高年级

【翼云解析】小学和初中都是“中间”

18. 我国古代教育提倡“论学取友”“择其善者而从之”。这体现的德育方法是()

- A. 说服教育法
- B. 自我修养法
- C. 榜样示范法
- D. 情真陶冶法

【翼云解析】

- 19. A. 关注情感阶段
- B. 关注生存阶段
- C. 关注情景阶段
- D. 关注学生阶段

【翼云解析】【送分题】

20. 小敏是一个听话努力的孩子, 可她的学习成绩就是不理想。王老师帮助小敏分析影响学习效果的原因, 和她一起制定出具体的改进办法。王老师采用的方法是()

- A. 系统传授式
- B. 专题讨论式
- C. 学科渗透式
- D. 学习诊断式

【翼云解析】【送分题】, 考语文

21.

- A. 认知性道德发展模式

- B. 体谅模式
- C. 社会行动模式
- D. 价值澄清模式

【翼云解析】【送分题】这道题好眼熟啊！

22. A. 爱岗敬业
- B. 关爱学生
 - C. 教书育人
 - D. 为人师表

【翼云解析】【送分题】

23. A. 循序渐进原则
- B. 巩固性原则
 - C. 直观性原则
 - D. 发展性原则

【翼云解析】降低了难度，【送分题】！语言直观！

- 24 A. 正强化
- B. 负强化
 - C. 正惩罚
 - D. 负惩罚

【翼云解析】【送分题】，惩罚→撤销愉快刺激→负惩罚

25. A. 具体运算阶段的孩子应更多地接受抽象思维训练
- B. 前运算阶段的孩子能够从多个维度对事物进行判断
 - C. 教学过程中呈现给孩子的教学材料不能超过其发展水平
 - D. 具有自我调节作用的平衡化过程在认知发展中起关键作用

【翼云解析】教材原文，C选项？→教材原文

26. “A 儿童的个性逐渐形成
- B 儿童开始展现集体意识
 - C 儿童开始具有道德感
 - D 儿童能公正评价他人

【翼云解析】告状行为“无律→他律”

- 27 A 形象记忆
- B 语词记忆
 - C 情绪记忆
 - D 动作记忆

【翼云解析】有点一朝被蛇咬的感觉，情绪！

- 28 A 继时性加工
- B 同时性加工
 - C 聚合型加工
 - D 发散型加工

【翼云解析】【送分题】

29. A. 计划策略
- B. 组织策略
 - C. 调节策略
 - D. 资源管理策略

【翼云解析】【送分题】

- 30.
- A. 学习拼音后，学习英语
 - B. 学习武术后，学习跆拳道
 - C. 学习修摩托车后，学习修汽车
 - D. 学习平面几何后，学习立体几何

【翼云解析】汉语式英语(Chinglish)

31. A. 婴儿期
B. 幼儿期
C. 儿童期
D. 青年期

32. A. 强化方式会影响自我效能感
B. 替代性经验会影响自我效能感
C. 个体对行为结果的期待就是自我效能感
D. 学生的行为结果优异便会提高自我效能感

【翼云解析】考察影响自我效能感的因素。口诀：肢体言情；C是结果期待

33. A. 准备律
B. 练习律
C. 效果律
D. 同化律

【翼云解析】【送分题】

- 34A. 掌握目标
B. 学习目标
C. 任务目标
D. 表现目标

【翼云解析】本题考查的是德维克的成就目标理论。德维克把成就目标分为两大类：掌握目标（亦称学习目标、任务目标）和成绩目标（亦称能力目标、表现目标）。掌握目标是指个体从事成就活动的目的是为了掌握、理解任务，发展新的技能，提高自身的能力；成绩目标是指个体从事成就活动的目的在于做得比别人更好，超过外界所要求的标准，获得他人对自己能力的肯定与赞扬，从而展现出自身能力，避免对自身能力的否定评价。题目中该学生为了避免缺乏能力的评价而羞于提问，他的成就目标定向类型属于表现目标。

35. A. 重构阶段
B. 生长阶段
C. 协调阶段
D. 提取阶段

【翼云解析】【超纲题】著名认知教学心理学家诺曼和鲁默哈特根据图式理论，提出知识的掌握需经过生长、重构和协调三个阶段。在生长阶段，学生通过接触各种形式的知识，包括术语、事件、理论解释等。并力图把这些“外来的”知识与自己原有的知识建立联系。故题干表述学生处于生长阶段。

36. 对有自卑心理的学生，当其通过努力取得好成绩时，教师应引导他作（）。

- A. 外部、可控、稳定的归因
B. 内部、可控、不稳定的归因
C. 内部、不可控、稳定的归因
D. 外部、不可控、不稳定的归因

【翼云解析】【陷阱题】自卑的人感觉能力不行，容易习得性无助，取得成功的时候引导他相信能力，类似“你很棒”、“你也行”。“能力”——内部、不可控、稳定。

37.
A. 多血质
B. 粘液质
C. 胆汁质
D. 抑郁质

【翼云解析】【送分题】

38. 某学生的某个奋斗目标没有实现，心理受到严重挫伤，老师对其进行心理辅导，让他转移目标，减轻了挫败感。这种心理辅导方法是（）

- A. 松弛法
B. 移情法
C. 移植法
D. 系统脱敏法

【翼云解析】踢猫效应

39. A. 原则性规范
B. 义务性规范
C. 禁止性规范
D. 授权性规范

【翼云解析】【争议题】出题不严谨，AB 均可。BCD 按照行为模式的分类

40. A. 张老师是主体, 林某是客体
B. 林某是主体, 张老师是客体
C. 张老师和林某是客体, 支架发明是主体
D. 张老师和林某是主体, 支架发明是客体

【翼云解析】【送分题】

41. A. 不告诉小黄家长, 并主张学校负担医药费
B. 告知双方家长, 并主张小陈的家长负担医药费
C. 不告诉小黄家长, 并主张小陈的家长负担医药费
D. 告知双方家长, 并主张双方家长共同负担医药费

【翼云解析】【送分题】

42. 关于教育行政赔偿的特征, 以下说法错误的一项是 ()

- A. 侵权行为源于违法行政
B. 教育行政赔偿的主体是国家
C. 教育行政赔偿是一种法律责任
D. 侵权主体为国家机关、社会团体和公民

【翼云解析】【送分题】D

43. A. 从出生算起
B. 从取得户籍算起
C. 从年满 8 周岁算起
D. 从年满 18 周岁算起

【翼云解析】【送分题】D

44. A. 张平刑满后可恢复教师资格
B. 张平终身不能取得教师资格证
C. 张平刑满后可重新考取教师资格证
D. 张平刑满五年后可重新考取教师资格证

【翼云解析】【送分题】B, 口诀: 弊三撤五丧终身

45. A. 区人民法院无权受理此案
B. 小陈在本案中提起的是行政申诉
C. 小陈在本案中提起的是行政诉讼
D. 小陈在本案中提起的是民事诉讼

【翼云解析】【送分题】“医疗费、护理费” D

三、多项选择题 (本大题共 10 小题, 每小题 1.5 分, 共 15 分)

1. A. 教育者是教育活动中教的主体
B. 受教育者是教育活动中学的主体
C. 教育者的教学风格是重要的教学手段
D. 教育活动方式是连接教育活动主体和客体的中介
E. 教育内容一般表现为课程、教科书、教学参考资料

【翼云解析】“教学风格”属于教育影响, 但不是教学手段 (多媒体、黑板等工具、媒体或设备)

2. “教师的身体可以退出教育过程, 精神却永远融入了学生的心灵, 滋润着学生的未来生活, 他是无法完全从学生那里隐退出去的。学生是教师内在素质的体现者, 教师借学生之身巧妙地扩展着自己, 在这里, 学生的一举一动都反映着教师的影子, 学生的生命就是教师的生命, 学生的成败深切地牵动着教师的心灵。”这段话反映出教师劳动的特征有 ()

- A. 示范性
B. 创造性
C. 复杂性

- D. 长效性
- E. 协作性

【翼云解析】AD 关键词“永远”“教师的影子”

3. A. 当地教师充分参与课程的调研和编写
- B. 采取的是“自上而下”的课程管理模式
- C. 属于指令性课程，以必修课的形式出现
- D. 教材大纲的确定要充分听取当地教师的意见
- E. 参与课程决策的人员包括教育行政部门、课程专家、一线教师、家长、学生等

【翼云解析】ADE. “自上而下”的课程管理模式（国家+地方课程）；指令性课程（国家+地方课程），校本课程必修选修都有；

4. A. 学会一些单个符号的意义
- B. 将观察所得的符号表现转换成适当行为
- C. 通过对情境中的事物关系进行理解而产生顿悟
- D. 掌握同类事物或现象的共同关键特征或本质特征
- E. 将所学命题与认知结构中已有概念或命题建立起联系

【翼云解析】【送分题】符号学习、概念学习、命题学习；B 班杜拉观察学习“猪宝在动”之再现；C 苛勒顿悟学习

5. 关于遗忘，以下说法正确的有（ ）
- A. 过度学习的材料比刚能成诵的材料更容易被遗忘
- B. 回忆过程中，中间学习的材料遗忘往往是最多的
- C. 识记后的最初一段时间，遗忘较快，以后逐渐慢下来
- D. 在学习程度相同的情况下，识记数量越多，遗忘越快
- E. 人们对感兴趣的東西忘得快，对不感兴趣的東西忘得慢

【翼云解析】【送分题】别粗心！AE 说反了

6 某学校在教学中采用大班教学小班管理的方式，将 80 名学生随机分成 4 个小班，大班教学中对所有学生给予同样难度的学习要求。但赵钱孙李四位小班老师却采用了不同的奖励规则，赵老师对第一名学生奖励；钱老师对前 5 名学生奖励；孙老师对前 10 名学生奖励；李老师对前 15 名学生奖励。由于奖励规则不同，各小班学生的学习状况也大相径庭。在此情形中，以下说法正确的有（ ）

- A. 赵老师班成绩更好
- B. 李老师班成绩更好
- C. 钱老师班和孙老师班成绩更好
- D. 韦纳的成败归因理论是四位老师选择不同奖励规则的依据
- E. 阿特金森的成就动机理论能很好地解释造成学生学习差异的原因

CE【翼云解析】【难题、妙题】有意思！ $T=MPI$ 。赵老师第一名（期望/概率 M 小），李老师 15 名（诱因 I 小），与归因理论无关

7. 自我意识是随着年龄的增长逐渐发展起来的，其结构的完善、合理与否直接影响着个体对自己及自己与客观世界关系的认知。自我意识具有复杂的心理结构，它包括（ ）

- A. 自我认识
- B. 自我体验
- C. 自我接纳
- D. 自我调节
- E. 自我发展

【翼云解析】【送分题】“知情意”

8. 10 岁的小余是某小学的小霸王，经常欺负同学，多次打女同学的耳光。班主任多次教育无果。其家长也以“管不住”为由任其对学生屡次施暴。该班其他学生家长要求学校进行处理，纷纷提出了处理建议。从教育法的角度来看，以下建议可取的是（ ）

- A. 小余没遵守校规校纪，屡教不改，必要时可开除学籍
- B. 小余不满 14 周岁，公安机关应责令其监护人严加管教
- C. 父母未履行配合学校教育子女的义务，学校应对其提供家庭教育指导

- D. 学校应**暂停小余的学业**，将其不良行为矫治后再允许其入学接受教育
E. 小余继续在学校可能威胁到其他同学的生命健康，应该由政府收容教养

【翼云解析】BCE

9. 以下教育法律法规处于同一效力等级的有()

- A. 教育部颁发的《幼儿园工作规程》
B. 国务院通过的《民办教育促进法实施条例》
C. 某省人民政府通过的《某省〈校车安全管理条例〉实施办法》
D. 全国人民代表大会常务委员会通过的《中华人民共和国教师法》
E. 某省人民代表大会常务委员会通过的《某省实施〈中华人民共和国义务教育法〉办法》

AC【翼云解析】A 部门规章 B 行政法规 C 地方规章 D 单行法律 E 地方性法规

10. 习近平总书记提出的“四有”好老师的标准是()

- A. 有理想信念
B. 有扎实学识
C. **有创新精神**
D. 有仁爱之心
E. 有道德情操

ABDE【翼云解析】【送分题】

四、案例分析题(本大题共4小题,每小题4分,共16分)

根据下列资料,作答1、2题。

1. 对这两位老师的教学比较,以下说法正确的有()。

- A. 在教学组织方面,两位老师都采用了小组合作学习
B. 在教学原则的运用上,两个老师都采用了直观性原则和启发性原则
C. 在教学方法的使用上,王老师主要采用了问答法,李老师主要采用了实验法
D. 在教学理念上,王老师有明显的现代教学特色,李老师有明显的传统教学特色
E. 在教学模式的选择上,王老师采用了传授——接受式,李老师采用了问题——探究式

2. 对两个老师的教学设计,以下分析正确的有()。

- A. 王老师选取演示导入的理由是,**激发学生的求知欲是教学的中心环节**
B. 王老师的教学体现了教师在教学中的主导作用
C. 李老师让学生“做中学”,是因为知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中
D. 李老师采用该教学模式的理由是,**学生学习的主要任务是通过亲身实践来获取知识**
E. 两个老师的教学**都体现了**教学是一种特殊的认识过程,具有间接性、引导性和简捷性的特点

【翼云解析】

1. A 都无小组合作, D 说反了

2. AD 知识型错误, E 项不合题意, 虽然教学是一种特殊的认识过程, 体现了间接性、简捷性。但是材料中教师基本都是让学生在“做中学”, 没有体现教学的间接性、简捷性的特点

根据下列资料, 作答3、4题。

【资料】周聪**天资聪颖、接受能力强、成绩好**, 学习中他总是能用别人一半的时间完成老师布置的作业, 而且书写整洁。任课老师都很喜欢他。半期考试后的一天, 周聪的同桌和前后桌的同学一起去办公室找到了班主任杨老师说, **周聪完成作业后总是找同学说话, 老师讲课的时候, 我们都还没有听懂, 他就大声报答案, 或者在座位上摇摇晃晃, 影响周围同学学习。**

杨老师发现, 周聪确实如此。上课不到10分钟, 他就开始左顾右盼, 摇头晃脑; 很快写完作业后就去扒拉前后左右的同学, 无话找话。自觉的学生就捂着耳朵写作业, 不自觉的学生就听他说话或跟着他一起讲话。在课间, 随时都能听到他高谈阔论: “新闻上说, 有个女的装扮成一个男的, 谈了好多个女朋友……”

“有一个明星, 就是演那个的……今天晚上要去参加一个综艺节目……” “刚才我看到体育老师了……哈哈……” 周聪尽管在各个老师的课堂上都会接话, **但因为他学习成绩好, 任课老师都不批评他。**

为了改变周聪的状况, 杨老师每天早自习时在黑板上写一句珍惜时间的名言警句, 要求全体同学抄到笔记本上, **仔细体会, 跟自己的行为进行对照, 然后请一个同学谈感受。**两周后, 轮到了周聪。周聪站起来分享: “生命对于我们只有一次, 我们要珍惜时间, 珍惜属于我们的分分秒秒。” 杨老师问到: “我们应该

怎样珍惜时间?我们用珍惜的时间做什么?平时你是怎么珍惜时间的?”面对这样的问题,周聪第一次没有答上来。杨老师同时与各任课教师沟通,请他们帮助周聪改正缺点。

随后,杨老师组织了一次班会,对“珍惜时间”活动进行总结。班会上,同学们纷纷发表了自己的见解,周聪也发言了。趁此机会,杨老师给大家布置了一道数学题:假设一个人一生可以活80年,我们还有多少天可以有效利用?大家开始埋头计算,当然还是周聪最快。但他没有抢答,而是举手示意。杨老师请周聪一边计算一边讲解:一个人按活到80岁计算,总共有29200天,我们每天平均睡眠7小时,吃饭2小时,休息1小时,这些用掉的时间是12167天。我们真正清醒的时间大约是17033天。按工作到65岁为止,减15年还剩13839天。我们今年15岁,再减去15年,还剩10645天。算完后,周聪突然表情凝重,全班同学都安静了下来:人的一生真的很短暂。从此以后,同学们都懂得了时间的珍贵,周聪也收起了玩性,不再干扰同学,而是抓紧时间努力学习。

3. 针对此案例,以下说法正确的有()。

- A. 周聪上课讲话是一种**应答性行为**
 - B. 计算有效时间的做法借助了**元认知策略**来帮助学生进行自我管理
 - C. 由周聪两次回答可知,其抽象思维发展处于由经验型向理论型过渡阶段
 - D. 由周聪能够归纳概括出珍惜时间的结论可知,其认知发展处于形式运算阶段
 - E. 科任老师之所以对周聪上课讲话不予批评,是因为存在着“成绩好就是好学生”的观念
4. 以上案例给我们的启示有(AC)。

- A. 个体成败经验影响学生自我效能感的形成
- B. 对课堂上“吃不饱”的学生可以**增加学习难度**
- C. 学生是发展中的人,教师对学生身心发展中出现的问题应宽容
- D. 为保证教育的有效性,科任老师应严格按照班主任的要求管教学生
- E. 按行为主义的观点,无论成绩好坏,只要学生违反班规,老师都应该批评教育

【翼云解析】

3. AB属于知识型错误,不是被动的应答性行为(有一点操作性行为?),B资源管理策略或者“说服教育法”

4. A选项周聪自我效能感与成败经验有关;B选项可能不选,比较片面,案例不仅仅是难度的问题(量理性原则、因材施教原则涉及内容分量方法等);C支持杨老师的做法;DE不符合教育理念

5. 针对此案例,以下说法正确的有()。

- A. 此次意外事件**学校无过错,无需承担责任**
- B. 小瑶在上课时间段受伤,学校应当承担**主要责任**
- C. **赵老师的做法符合学校规定,学校不应处分赵老师**
- D. 学校给予赵老师处分是在行使对职工的管理权,做法正确
- E. 赵老师未电话确认信息是否属实,存在失责,不能提起申诉

6. 根据此案例,学校应采取的改进措施有()。

- A. 学校应要求老师不得歧视品行有缺点的学生
- B. 为规避此类事件再次发生,学校应完善请假制度
- C. 学校应制定措施,**要求家长管理好自己的通讯工具**
- D. 针对小瑶的不诚信行为,学校有必要对小瑶行使惩戒权
- E. 学校应加强与小瑶家长沟通,家校共育,促进小瑶全面发展

5. BC。【争议题】结合题干和选项相互印证提醒,赵老师存在工作瑕疵。AB、CD矛盾选项,B承担相应责任(主要过错在学生自己),C学校行使管理职权可以处分赵老师;E对于学校的处分不服可以申诉滴。

6. C不符合常识

7. 针对以上材料,下列说法正确的有()

- A. 何老师会在家长会上对打骂学生的家长进行批评教育
- B. 何老师采用了目标管理法,以此实现了学生的自我管理
- C. 何老师提前告知了各类荣誉的具体要求,有利于学生向优秀靠拢
- D. 将传道之道,蕴含在授业解惑的过程中
- E. 荣誉性具有稀缺性,何老师多发奖项的做法会丧失荣誉对学生的激励作用

8. 以上材料给我们的启示有()

- A. 个别教育就是做好后进生的思想工作

- B. 学生的成长需要教师、家长、同伴形成合力
- C. 班级管理的有效性取决于学生对班主任的权威服从
- D. 教师要有良好的道德情操，不断反思，提高自己的专业水平和能力
- E. 班级是一个“造梦工厂”，班主任是学生梦想的“激发者”和“引路人”

【翼云解析】

【送分题】略

2020年下半年四川省中小学教师公开招聘考试《教育公共基础》试题

满分：100分，时限：120分钟

一、判断题（）共24小题，每小题1分，共24分。下列各题中，你认为正确的请选“√”，错误的选“×”；全部选√或全部选“×”，均记为0分。）

1.√【翼云解析】送分题

2.√【翼云解析】送分题。教育在当代已被人们视为一种投资、一种人力资本，是提高国民收入和个人收入的一个重要因素。

3.学校教育具有极强的目的性、系统性、组织性，而家庭教育不具有这三项。（）

×【翼云解析】所有教育都是有目的的，只是学校教育的目的性更强。

4.√【翼云解析】叶澜教师专业发展阶段理论（押中考点）

5.“课程思政”即“思政课程”。（）

×送分题，简单化片面化错误

【翼云解析】课程思政是所有课程都承载着传授知识培养能力及思想政治教育的双重功能

6.张老师听完学生回答后说：“正如刚才某某同学说的那样，植物细胞与动物细胞的区别是……”张老师采用的是直接表扬。（）

×【翼云解析】直接表扬是直接用最简单的言语对学生进行表扬，如：说得真好，真棒！给他鼓鼓掌。而事实表扬则更进一步反馈给学生：学生到底因为什么受到表扬。题干中是事实表扬的方式。

7.√【翼云解析】送分题。真题重现（四川省2018年上单选题17题）

8.×【翼云解析】非正式群体的存在对班集体既会有积极作用，也会有消极作用，应根据性质区别对待。

9.√【翼云解析】小学生自编应用题的过程中，体现了小学生独立地分析和解决问题，体现了思维的独创性。

10.×【翼云解析】建构主义

11.“苹果”“香橙”“桃子”等概念的掌握对形成“水果”这种概念的影响属于同化性过程。

（）

×【翼云解析】顺应性迁移

12.√【翼云解析】送分题

13. × 【翼云解析】精加工策略
14. × 【翼云解析】德西效应：外在奖励会抵消内部动机
15. ✓ 【翼云解析】职业道德知识是职业道德情感产生的依据，是职业道德意志锻炼的内在动力，是决定职业道德行为倾向的思想基础。
16. × 【翼云解析】认知风格体现的是学习者在学习过程中表现出来的认知偏好，无好坏高低之分，能力有高低之别。
17. 王老师认为**无论**是对内倾型学生，还是外倾型学生而言表扬比批评**都**更为有效。（ ）
- × 【翼云解析】绝对化
18. ✓ 【翼云解析】口诀：理个发，主全整。全体性原则
19. ✓ 【翼云解析】略
20. ✓ 【翼云解析】略
21. 张老师因生病住院请假一个月，学校将他所带班级交由李老师代管，代管期间张老师与该班学生的教育法律关系**消灭**。（ ）
- × 【翼云解析】变更。
22. ✓ 【翼云解析】略（2019上半年教师资格证幼儿《综合素质》选择题）
23. ✓ 【翼云解析】略
24. 教育法律法规中最常用的是**授权性规范**。（ ）
- × 【翼云解析】义务性规范。

二、单项选择题（本大题共 45 小题，每小题 1 分，共 45 分）

- 1.B 【翼云解析】送分题（押中题干，题卷一单选 15）
- 2.B 【翼云解析】本题考察教育要素，A、C、D 选项均属于教育内容；B 选项属于教育手段。
教育者：承担教育职责、施加教育影响的人；教育的主导、教的主体
受教育者（学习者）：接受教育影响、从事学习的人；学习的主体
教育影响：置于教育者和受教育者之间一切“中介”的总和（教育内容、教育手段）
- 3.A 【翼云解析】政治经济制度对教育的影响：“四个决定”
- （1）政治经济制度的性质**决定**教育的性质和目的。
- （2）政治经济制度**决定**着教育的领导权。
- （3）政治经济制度**决定**着受教育权
- （4）政治经济制度**决定**教育结构、教育的管理体制和部分教育内容。

生产力发展对教育的影响：“四个制约”（**口诀：龟速叫人受累**）

- （1）生产力水平制约教育的**规模**和**速度**
- （2）生产力水平制约**教育结构**和**人才规格**
- （3）生产力水平制约教学**手段**、**方法**和**教学组织形式**
- （4）生产力水平制约着教育**内容**

4.人们通过学习，意识到**雾霾**的危害，积极投身到**环境**保护中去，这体现了教育的（ ）。

B【翼云解析】送分题

5.学校的办学质量以及学生的发展质量如何，可以有许多标准来**衡量**，但根本标准乃是教育目的，这表明教育目的具有（ ）

C【翼云解析】送分题

6.牟老师的教案中写到：“通过《落花生》的学习。让学生对朴实无华、甘于奉献的落花生**精神**有所体悟”，这种教学目标所体现的教育目的属于（ ）。

A【翼云解析】价值性教育目的：反映教育在建构和引领人的精神世界、人文情感、人格品行、审美意识、生活态度、社会倾向等方面所要达到的结果。这类教育目的的根本就是要解决培养具有怎样社会情感和个性情操的人。

功利性教育目的：内含对人的功利性发展的指向和要求，在教育实践中以能力、技能技巧等方面的具体要求呈现出来。功利性教育目的的根本就是要解决人在各种活动中的实际能力和作用效能的开发与提升，发展和增强人在各种活动中行为的有用性和功效性。

内在教育目的：即具体教育过程（或某门课程建设）要实现的直接目的，是对具体教育活动预期结果的直接指向，比较具体、微观。

外在教育目的：是指教育目的领域位次较高的教育目的，它体现一个国家（或一定地区）的教育在人的培养上所预期达到的总的目标和结果，其表述特点比较宏观、抽象。

内部讲义：

7.小王同学上初中后，**身高迅速增长**，爸爸甚至需仰头才能和他说话，但小王的很多**思想和行为依然孩子气十足**。这种现象反映了个体身心发展具有（ ）。

B【翼云解析】同一方面不同速，不同方面不同步

8.A

9.B【翼云解析】略

10.某藏区**学校**，为保护和传承民族文化，在学校开设了民族文化课程，这种课程属于（ ）。

D

11.我国古代“六艺”和欧洲中世纪的“七艺”所体现的课程定义是（ ）。

C【翼云解析】

12.B【翼云解析】（押中考点，题卷一单选4）

13.D【翼云解析】整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。②高中以分科课程为主，开设技术类课程，积极试行学分制管理。③从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

14.A

15.C【翼云解析】C选项属于人本主义教学理论，AD是布鲁纳的认知结构教学理论（冻结城墙），B选项布卢姆的掌握学习教学理论

16.凯洛夫教学思想的不足之处是（ ）。

A.忽视系统知识的课堂教学

B.忽视学生在教学中的主体地位

C.忽视教师在教学中的领导作用

D.忽视学科系统知识的教科书的编用

B【翼云解析】比较排除法，BC矛盾，二选一。

17.数学老师发现班上有个学生经常心不在焉，问他问题，他都能正确回答。课后班主任问他原因，他说数学老师讲课犹如老牛拉破车，讲第一遍他就懂了，可数学老师还要重复几次，他就不想听。造成该生课堂行为问题的原因是（ ）。

A【翼云解析】比较排除法

18.某老师在课堂上检查作业，要求未完成作业的同学“站起来”。那些未做完作业的同学低着头站了起来，老师马上觉得不妥，就让他们坐下，说：“请完成了作业的同学举手！”于是几十双小手举了起来。老师说：“这些同学真不错，能及时认真完成作业，对自己的学习负责，将来一定是个有责任心的人。老师相信，那些没有完成作业的同学一定会马上补做的。因为他们也想成为受人欢迎的人。”放学后，未完成作业的同学主动留下来补做作业，字写得很工整。老师对未完成作业学生的评价是在什么情况下作出的？（ ）

A.学生的行为出现了闪光点

B.学生有愉快体验

C.学生出现非原则性错误

D.学生旧错重犯

C【翼云解析】比较排除法。

19.D

20.C【翼云解析】送分题（押中考点）

21.B

【翼云解析】送分题，自我中心（押中考点）

22.D【翼云解析】过于绝对：在有指导的情况下达到的水平不一定必须是成人的帮助，比如优生帮助差等生。

23.B

【翼云解析】结合生活实际来猜测

是积极地倾听对方心声，这叫“传统的教师观（教师有超越学生的权可以的，但会丧失今后建立真诚有

本页来源 × 的主张与传
利用权力是

书名: [《心理学教程》](#)
作者: 马洪江, 郑国庆编著
当前第:159页

4. 强调发展价值观

这和传统的主张相似。人本主义心理学强调不同年级学生的不同特点，主张根据其特点进行价值观方面的教育。例如：

小学低年级	好孩子、坏孩子的教育
小学高年级	规则和纪律教育，强调行为、服从规则
中学	法律和道德规范的教育

人本主义心理学认为，做人的道德比知识更重要；但认为价值观不能外加，只有通过讨

24.B

25.B

26.C.【翼云解析】（押中考点）

27.下列图示中，揭示智力与创造力关系的是（ ）。

C

【翼云解析】

散性思维强的人创造力往往也较高。我们可以从图 5-6 看出以下的关系：一定的智力是创造力高度发展的前提，但创造力的发展却不是智力高低的线性函数。智力低的人不可能有高创造力，当智

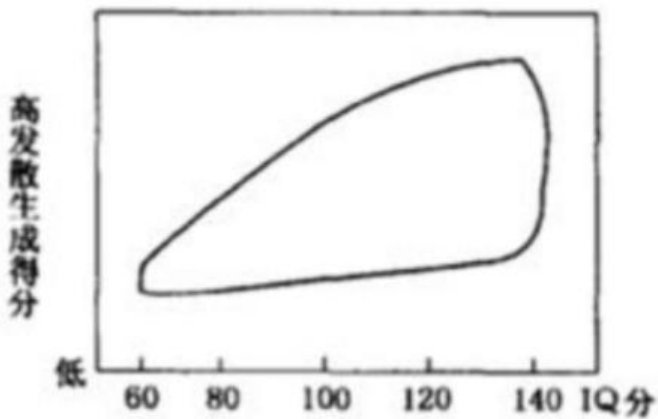


图 5-6 IQ 与发散生成的关系(吉尔福特)

商达到一定的临界水平后，其他因素起的作用就越来越大了。高智商的人创造力并不一定高，其创造力也有可能十分低下，如果他的思维方法、态度、环境因素等不能保证，创造力就激发不出来。所以

高智商是创造力的必要条件。

28. C 【翼云解析】送分题

29. D 【翼云解析】送分题

30. C 【翼云解析】感性概括并没有反映事物的本质特征和内在联系，理性概括揭示事物的一般的、本质的特征与联系。（押中考点）

31. 小彤自己一个人学习时总是会分心，一会儿摸摸笔，一会儿又看看手机，学习效率低，为了提高学习效率，她找到了一个学习小组，每个周末都和学习小组的同学一起学习，大大提高了学习效率，小彤使用的学习策略是（ ）。

D 【翼云解析】学习资源中的人力资源

32. D 【翼云解析】题目中，不喜欢围棋，每次都去上课就很容易获得较高的成绩，属于外部动机。上课就可以获得较高的成绩，是由于学习直接带来的结果，与近期目标相联系，属于直接的近景性动机。

33. A

34. 【翼云解析】略

35. C 【翼云解析】送分题

36. A 【翼云解析】教学任务应该适应认知风格，场独立要适当培养社交能力。场依存也要适当培养独立性。但是在布置任务时，对于场独立还是可以独立完成的任务，而场依存需要适当指导。

37. C 【翼云解析】送分题

38.C【翼云解析】交通运输部与省级政府同属行政机关

39.《中华人民共和国教师法》规定教师具有评价学生学业成绩的权利，李老师对班上的小刚近期的学习表现作出评价，这里教育法律关系的客体是（ ）。

B【翼云解析】评价属于教育教学活动的环节内容

40.C【翼云解析】《义务教育法》第四十七条规定，国务院和县级以上地方人民政府根据实际需要，设立专项资金，扶持农村地区、民族地区实施义务教育。

41. B【翼云解析】《义务教育法》第十一条 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

42.D【翼云解析】送分题

43. C【翼云解析】送分题

44.D【翼云解析】送分题，D是客观条件

45.答案：C【翼云解析】C选项体现的是教师公正；A选项、B选项、D选项体现教师对学生的关爱。

三、多项选择题（本大题共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分）

1.ABE【翼云解析】习近平 2013 年教师节对广大教师提出了“三个牢固树立”的殷切希望：

“牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师；牢固树立改革创新意识，踊跃投身教育创新实践，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作出贡献。”

补充：

“四有好老师”：习近平总书记 2014 年 9 月 9 日来到北京师范大学考察提出，“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”。

2015 年 9 月 9 日，习近平给“国培计划（2014）”北京师范大学贵州研修班全体参训教师回信，对他们提出殷切希望，并向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福。他强调：发展教育事业，广大教师责任重大、使命光荣。希望你们牢记使命、不忘初衷，扎根西部、服务学生，努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者，为贫困地区教育事业的发展、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。

“四个引路人”：2016 年 9 月 9 日习近平总书记到北京市八一学校考察时提出，要求广大教师做“四个引路人”，即做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，

做学生创新思维的引路人，
做学生奉献祖国的引路人。

“四个相统一”：习近平总书记 2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上提出，即坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。“

2. 下列表述能体现教师爱岗敬业的有（ ）。

A. 能做好教师职业生涯规划

B. 能对教育事业保持忠诚、执着

C. 能不断取得多方认可的工作绩效

D. 能以积极的态度对待教师日常工作

E. 能以科学的教育理念为指导履行教师基本职责

BCD 【翼云解析】争议题，A 终身学习，E 教书育人

3. ABCE 【翼云解析】D 未体现

4 ACE

【翼云解析】

正因为教师劳动具有非凡的社会价值和个人价值，所以，教师自己首先应该自尊、自爱、自律、自强，有春蚕的精神、蜡烛的风格、甘为人梯的品质，这样才能得到社会的尊敬。

(二) 正确认识和评价教师的劳动价值

教师劳动虽有巨大的社会价值，但有它的特殊性，往往不受社会重视，需要我们正确认识与对待。首先，教师的劳动价值具有模糊性，因为一个学生的成长与进步，是由遗传、家庭、社会、教师以及学生个人努力等多种因素作用的结果。人们很难准确地指出学生的变化是由哪方面的因素引起的。正是这种模糊性，很难使教师的劳动得到明确的评价。其次，教师的劳动价值具有滞后性，教师的劳动价值，要在学生进入社会，并为社会做出贡献之后才能最终得到体现。这时，教师及其劳动常常被人淡忘。最后，教师的劳动价值具有隐蔽性，教师劳动所创造的价值，是作为一种潜在的、只有借助于学生行为表现的外显，或对社会做出的贡献才能

5. BCE

【翼云解析】A 染丝说--墨子；D 统觉团--赫尔巴特

6. 语文课上，老师提了一个问题，小红非常开心地举起手来，老师示意她站起来回答，小红站起来后说了一段话，但这些话却与老师提的问题毫不相关。老师非常不耐烦地打断了她的回答，大声说：“不要乱说了，坐下！”小红脸涨得通红、沮丧地坐了下来。此后，每当老师要求学生回答问题时，小红总是一言不发。针对此事，下列说法正确的有（ ）。

- A.教师果断中止学生的答非所问，提高了课堂教学效率
- B.老师的提问—候答—叫答—理答，包含了课堂问答的基本环节
- C.教师要尊重学生，无论学生如何回答都应该让学生体面地坐下
- D.小红之所以后来“总是一言不发”，是因为其自尊心受到了伤害
- E.在理答环节，老师说话声音大，吓到学生了，说明学生胆子小，心理素质差

BCD【翼云解析】

课堂提问有四个环节。

一是发问，即提出问题；

二是候答，即等候学生回答；

三是叫答，即指定学生回答问题；

四是理答，即教师对学生的回答进行反馈性评价或做进一步阐述。

7.ABCDE

(1) **搭脚手架**：围绕当前学习主题，按“最近发展区”的要求建立概念框架；(2) **进入情境**：将学生引入一定的问题情境，并提供解决问题必要的工具；

(3) **独立探索**：让学生独立探索，探索时先由教师启发引导，然后让学生自己去分析，探索过程中教师要适时提示，帮助学生沿概念框架逐步攀升；

(4) **协作学习**：充分利用小组的协商、讨论，在共享集体思维成果的基础上，达到对当前所学概念比较全面、准确的理解，最终完成对所学知识的意义建构；

(5) **效果评价**：包括学生个人的自我评价和学习小组对个人的评价，如自主学习能力、小组协作学习所做出的贡献和是否完成对所学知识的意义建构等。

8.下列情境与遗忘理论匹配正确的有（ ）。

- A.瑶瑶在记单词时，往往最开始记的和最后记的几个单词记忆效果最好——消退理论
- B.小婷跟朋友聊起了一部纪录片，明明知道这部纪录片的名字，却就是说不出来——提取失败理论
- C.朵朵在看书时，发现看了后面的内容又忘了前面的，看了前面的又忘了后面的——前摄抑制理论
- D.高二学生小红回忆初中物理知识时，对其知识结构、公式、原理记忆犹新，但怎么也记不起其中的例题、习题——干扰理论
- E.从北京回来几年后，小轩更多记得的是在北京发生的开心的事情，而那些令她伤心难过的事情她慢慢都不记得了——压抑理论

BE

【翼云解析】AC 干扰说；D 同化说（积极遗忘）；

9.ABCE【翼云解析】

10.ACD

【翼云解析】BC 矛盾选项

四、案例分析题（本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分）

根据下列资料，作答 1、2 题。

【资料】课前，班主任文老师走进小学二年级 1 班教室。班长马上过来报告：“李勇又偷拿东西了，偷拿讲台上的水彩笔！师走到李勇面前，让他将水彩笔拿出来看看。李勇昂着头，非常生气地大声喊：“文老师，我没有偷东西！”同时手里紧紧抓着一支水彩笔。陆续进来的同学都来围观，纷纷指责李勇。看到这个情形，文老师很想发火，更想很快问清楚事情的缘由，但想到马上就要上课了，就先请大家安静下来上课。课后，文老师把李勇叫到办公室，让他说明具体情况。李勇说美术课需要用水彩笔，今天他忘带了，看到讲台上放着一支水彩笔没人要，就顺手拿走了。文老师跟李勇谈了很久，告诉他不属于自己的东西不能随便拿。李勇向文老师保证以后再也不会了。其实李勇已经不是第一次出现类似情况，虽然这次承认了错误，但很难保证下次不再出现。李老师通过和李勇及其他同学谈话发现，学生私拿他人物品的情况不是个别现象，这些学生常有“我喜欢，我就要”“它没主人，那就归我”的想法。了解情况后，文老师想到李勇曾经协助老师办过一期墙报，就向全班同学解释李勇拿水彩笔是为了办学校墙报，并宣布让李勇和宣传委员一起办班级墙报，和劳动委员一起负责整理、保管讲台上的所有物品。这时李勇羞愧地低下了头。后来，李勇在同学的提醒和帮助下逐渐养成了每天认真整理讲台的好习惯，班级墙报也办得很好，而且在学校评比中获得二等奖。对此，文老师在全班同学面前对李勇进行了表扬。老师和同学们发现李勇后来再也没有随便拿过讲台上的东西。

1.针对案例，下列正确的有（ACD）。

A.文老师的教育遵循了发展性、针对性、保密性等原则

B.根据科尔伯格理论，李勇的道德发展有可能处于后习俗水平（前习俗）

C.文老师做法符合行为主义理论，成功改变了李勇的不良行为

D.文老师利用锻炼、修养等方法进行教育指导，促进了李勇的转变

E.李老师没有批评李勇，还对全班说他拿水彩笔是为了办墙报，这是一种教育纵容行为

2.从该案例得到的启示有（ABCE）。

A.教师要注意保护学生的自尊心，不宜过分批评

B.教师要一分为二地看待学生，要善于利用其积极因素，克服消极因素

C.学生品德的发展不仅受社会因素的影响，还要受社会身心发展水平制约

D.当学生犯错后，教师要想办法发挥其认知内驱力，促进其积极改进错误行为

E.教师要正确认识学生的心理发展特点，不能简单地把学生的某些行为判断为“道德问题”

根据下列资料，作答 3、4 题。

【资料】初三的小黄，平时做数学作业时常能采用多种方法解题，表现出较好的数学素养，但考试成绩却不尽如人意。就此，数学教师陈老师找到小黄一同探究原因。小黄说：“我考数学时，总是莫名紧张，集中不了注意力。”“其他学科也这样吗？”陈老师追问道。小黄回答道：“不是，只有考数学时才这样……”之后陈老师又与小黄的妈妈展开了一次深入的交流。据小黄妈妈回忆说：“他初二之前的数学成绩非常好，每次考试在班里都是数一数二的。直至初二上学期期中考试，他因疏忽大意，加上身体不适，考砸了。当时的数学教师王老师就批评他骄傲自满，甚至数落道‘我看你也就这个水平了，学不好数学了。此后，还曾多次在课堂上批评他，甚至拿他没考好的事情做反面教材，教育其他学生。孩子可能受到了打击，并对王老师产生了厌烦心理，开始不听课……尽管我发现了这一问题，几次想找王老师谈谈，但又怕得罪老师，影响到孩子……’陈老师再次找到小黄，询问道：“王老师批评你之后，你怎么做的？”“我就想着我自己学，考个好成绩，给自己争口气…但是越想考好，越紧张，越难以集中精力…好像陷入到了恶性循环之中……”小黄回答道。

陈老师似乎找到了小黄数学考试成绩不理想的深层原因，他深知小黄的数学素养没有问题，只要加以正确引导，定能助其提高数学成绩。此后的日子里，陈老师经常询问小黄数学学习上有无困难，并关注其课堂表现，鼓励其多发言，提供更多的表现机会。一次自习课上，陈老师看到小黄为其他同学讲解数学题，马上在全班给予了表扬。还有一次，小黄的作业订正好，陈老师同样给予了表扬……偶尔在小测验里考出高分，陈老师依然给予表扬。最近一次的期中考试前，陈老师找到小黄谈心，告知他“我从不以考试成绩的高低论英雄，我相信你的能力……”期中考试成绩下来的那一天，小黄与陈老师均露出了喜悦的笑脸。

3.针对此案例，下列说法正确的有（ACDE）。

- A.师源型考试焦虑导致了小黄考试成绩不理想
- B.小黄对考试失利的归因属于稳定的内部归因(身心状况系不稳定)
- C.陈老师利用“罗森塔尔效应”提高了小黄的数学成绩
- D.陈老师在教育小黄的过程中更多地扮演了“促进者”的角色
- E.陈老师关爱学生，善于发现学生的优点，具有较高的教师职业道德情操

4.从该案例得到的启示有（ ）。

- A.良好的师生关系是一种教育力量
- B.教师在处理学生问题时应注意尊重和理解他们
- C.良好的家校合作，有利于学生的健康成长和成绩的提高
- D.教师在教育学生时要考虑到学生的个性特征，做到因材施教
- E.对学生进行评价时，不仅要注重学习成绩的评价，更要注重学习能力的评价

根据下列资料，作答 5、6 题。

【资料】高二年级的语文课堂上，同学们有点惊诧，因为洪老师在黑板上出了这样一道题：
试比较 $\sqrt{3} + \sqrt{6}$ 与 $\sqrt{2} + \sqrt{7}$ 的大小。

对高二的学生来说，这是道很简单的数学题，可这是语文课啊。

数学课代表忍不住站起来说：“洪老师，这道题我们已经学过，只要两个式子平方一下就可以得出 $\sqrt{3} + \sqrt{6} > \sqrt{2} + \sqrt{7}$ 。”课堂上一片笑声。

“很好。”

洪老师并不在意同学们的笑声，接着说：“如果要再与 $\sqrt{4} + \sqrt{5}$ 比较这三个式子的大小呢？语文课代表来回答一下吧。”

语文课代表干脆利落地回答：“应该是 $\sqrt{4} + \sqrt{5} > \sqrt{3} + \sqrt{6} > \sqrt{2} + \sqrt{7}$ 。”

“很好，请坐。看来语文课代表的数学也学得不错。不过，你们想过没有，本来 $4+5=3+6=2+7$ ，但一戴上帽子（指根号）就变得不一样了，这当中有什么规律？你们思考过吗？我们来看看在数轴上这六个数的位置。”

大家听得津津有味，没想到语文老师还会讲解数学题呢。

画完数轴，安排好六个数的位置，洪老师说：“大家看，在数轴上， $\sqrt{4}$ 和 $\sqrt{5}$ 是亲密朋友， $\sqrt{3}$ 和 $\sqrt{6}$ 关系就远了些。和就最不友好了。也就是说越靠近的那一对和就越大。打个不恰当的比方，本来这三兄弟的力量是相同的（ $4+5=3+6=2+7$ ），但当它们向着一定目标努力时，就如加上一个根号，靠得越紧，越有凝聚力，力量就越大，这条原则可称作“凝聚力原则”。大家静静的听着语文老师用陌生的方法讲熟悉的数学题，都入迷了，还是数学课代表打破了沉寂：

“老师，我明白了，周长一定的长方形相差越小，其面积就越大这也是“凝聚力原则”的体现，是吗？”

“对的，不愧为数学课代表，”洪老师竖起了大拇指，其他课也有这个原则的吗？大家讨论一下，课代表回答，

热烈讨论后，

物理课代表：两个物体越近，引力越大；

化学课代表：键长越短，键能越强；

历史课代表：国共两党合作均取得成功，以此取得北伐战争的胜利，一次打赢了抗日战争……

边听，洪老师露出了满意的微笑，尽管觉得有些答案有点牵强，洪老师在对这些回答做了评价后，总结说：“其实社会生活中也有很多“凝聚力原则”的例子”，如“家和万事兴”还有一个班级凝聚起来所表现的班风，一个民族，一个国家也是如此，至此，洪老师话锋一转：

“我可不是给大家上班会课的我要由此引出的是语文学习问题，如果一个同学只会比较几个数的大小，这就很一般了，如果能动动脑，得出结论，就有点不一般了，这种举一反三的学习方法，纵横联系的方法，学习语文尤其重要”

5.针对洪老师的教学，下列说法正确的是（CDE）。

A.课堂上教学中对学生的评价属于总结性评价（形成性）

B.提问的目的是检查学生对学习过知识的巩固情况（激发兴趣/动机）

- C.教学过程中，重视教化——侧重教学生如何做人，如何思考
- D.先做教学诊断——全面了解学生在想什么，知识背景如何
- E.将学生置于一定复杂性的问题情境中，让学生结合自己的原有经验来做探究
- 6.从该案例得到的启示有（ABD）。
- A.学科教学是德育的重要途径
- B.教师不是学生学习的主导，而是向导
- C.要将工具价值放在教学目标首位，重视对学生智力和技术的训练
- D.课堂教学是师生联合力量去达成某一目的而进行相互作用的过程
- E.教学要寻求同一性，让学生的众说纷纭最后统一到教师“权威的声音”上来

根据下列资料，作答 7、8 题。

【资料】张某是私立中学语文教师，不安心学习，备课敷衍，上深经常辱骂学生，往往后半期他的教学进度还未完成三分之一，教务处领导多次对其批评教育，但张某依然故我，所教学成绩一直居同行下游，家长和学生意见很大，张某上课经常偏离主题，插科打诨，“努力学习是为了自己，不是为了老师和父母，考上好的大学将来才能找到一份好的工作，挣到大把票子买大房子，更好的车子……让自己过上神仙似的日子”还常说，我的人生信条就是“专门利己、毫不害人：有学生回家将此事告知家长，家长又将此事反映学校和教育局，教育局经过审查核实后、作出如下处理：对张某通报批评，撤销某教育资格、责成张某所在学校对其处理。鉴于张某多次违反校规校记，学校对张某解聘，张某对此处理不服，向人民法院提起诉讼。

- 7.针对该案例，下列说法正确的是有（DE）
- A.教育行政部门撤销张某教师资格的事由不充分
- B.张某虽有出格言行，但未达到被学校解聘程度
- C.张某因被解聘而向法院提起诉讼，法院该受理
- D.张某的言行有违师德，且违背《中华人民共和国未成年人保护法》有关规定，学校解聘他合法。
- E.张某所做所为造反了《中华人民共和国教师法》相关条款，教师行政部门撤销其教师资格合法
- 8.从该案例得到的启示有（CDE）
- A 如果教师向学生传递不符合社会主流的言论、就应以解聘

B.教师享有言论自由权，可以向学习讲自己想讲的话、学校无权约束教师言行

C.教师的教育权利来自国家授权和社会，父母的委托，应承担教书的职责

D.教学中师生不只是知识接受关系、师徒关系，

E.教师教学内容应基于法律政策规定，必须按国家规定标准进行教学

【翼云解析】AB 错误，本题考察相关法条

《教师资格条例》第十九条 有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：

- (一) 弄虚作假、骗取教师资格的；
- (二) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

《教师法》第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：

- (一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- (二) 体罚学生，经教育不改的；
- (三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

解聘属于内部行政处分，非外部的具体行政行为，不能行政诉讼。

翼云教育 2021 上四川《教育公共基础》试题解析

一、判断题（共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分。下列各题中，你认为正确的请选“√”，错误的选“X”；全部选√或全部选“X”，均记为 0 分。）

1. 【答案】X 教育方针是教育目的的政策性表达。
2. 【答案】√
3. 【答案】X 定势
4. () 【答案】√
5. 【答案】X
6. 【答案】X
7. 《中学教师专业标准》、《小学教师专业标准》是中小学教师的职业准入标准。【答案】V
《专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。
8. 【答案】X
9. 【答案】X 【解析】绝对化
10. X
11. 【答案】√
12. 【答案】X
13. 【答案】X
14. 【答案】√
15. 【答案】√
16. 【答案】X

17. 【答案】√ 【解析】 本题考查的是学困生的学习特征。学习困难综合症是指某些智力正常或接近正常的儿童 9 因神经系统的某种或某些功能性失调,使其在听、读、写、算方面能力降低或发展较慢,以致陷入学习困难。所以学困生在智力方面正常,而只是在学习方法或者学习方式上出现问题,故学困生在阅读方面可能出现落后,但是在数学方面可能高于平均水平。

18. 【答案】X 【解析】 保障性规范是指规定法律责任措施和保护权利措施的规范故本题的表述是保障性规范。

19. () 【答案】√

20. () 【答案】√

21. 【答案】X 【解析】 本题考查的是《中华人民共和国教师法》。第三十七条:教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(二)项第(三)项所列情形之一,情节严重构成犯罪的,依法追究刑事责任。

22. 1 【答案】X 【解析】 考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。第五十八条:刑满释放和接受社区矫正的未成年人在复学、升学、就业等方面依法享有与其他未成年人同等的权利,任何单位和个人不得歧视。故本题错误。

23. () 【答案】√

24. 【答案】√

二、单项选择题(共 45 小题,每小题 1 分,共 45 分。每小题仅有一个选项是正确的,请选择你认为正确的答案。)

1. 【答案】C

2. 【答案】C 管办评分离

3. 【答案】D

4. 【答案】D

5 【答案】D

6. 【答案】B

7. 【答案】D

8. 【答案】C 巴班斯基最优化,赞科夫一般发展

9. 【答案】D

10. C 【解析】 《礼记·学记》:“凡学之道,严师为难。师严然后道尊,道尊然后民知敬学。”

11. 【答案】D

12. 【答案】A

13. 【答案】D

14. 【答案】D

15. 【答案】A

16. 【答案】B

17 【答案】B

18. 【答案】A

19. 某幼儿团从考勤、家园互动等方面对幼儿进行测评,并根据结果将幼儿分三类,前两类给予金额不等的奖励。对该行为,以下说法正确的是 () 【答案】B

20. 【答案】A,后现代主义课程论

21. 【答案】B

22. 数学课上,唐老师问了同学们两个问题。第一个问题是“从 A 村到 B 村有 3 条路可以走,从 B 村到 C 村有 4 条路可以走,那么从 A 村经过 B 村到 C 村有多少条路可以走?”第二个问题是“书架上有 7 种不同的数学书,3 种不同的语文书,要在书架上任取一本语文书和一本数学书,共有多少种取法?”随后,唐老师讲解了本堂课的重点“乘法原理”,并通过乘法原理计算出从 A 村经 B 村到 C 村共有 12 条路可以走。讲解完后同学们也都能根据乘法原理很快计算出第二个问题的答案,即取书的方式一共有 21 种。在这一案例中。同学们产生的学习迁移更符合以下哪种理论? () A 相同要素说 B 形式训练说 C 经验类化说 D 关系顿悟说 【答案】C

23. 在培养学生阅读技能的教学中, 教师有很多. 方式方法, 如: 指读” “大声阅读” “齐读” 等, 从智力技能形成阶段看, 能够“默读” 的学生处于 () A 内部言语阶段 B 认知定向阶段 C 物质化活动阶段 D 无声外部言语阶段【答案】D
24. 在认知风格研究中, “镶嵌图形测验” 最能区分哪类认知风格? () A 内倾与外倾 B 场独立与场依存 C 聚合式与发散式 D 整体性与系列性【答案】B
25. 【答案】D
26. 在捉迷藏的游戏时, 丽丽没有找到合适的藏身之处, 被斌斌抓住了。丽丽说: “我还没藏好, 你不能抓我。” 她不愿意认输。斌斌说: “我们做游戏前约定好了数到 10 就开始找, 你自己没藏好, 不能怪我。由此可推知, 丽丽的品德发展处于 () A 权威阶段 B 公正阶段 C 可逆性阶段 D 自我中心阶段【答案】D
27. 【答案】C 间接回忆要以思维为中介, 通过判断、推理
28. 【答案】D
29. 【答案】B
30. 【答案】A
31. 【答案】B
32. 【答案】A
33. 【答案】B
34. 【答案】D
35. 【答案】A
- 36 【答案】B
37. 【答案】D【解析】行政救济是教育法律救济的主要方式, 教育行政救济主要有行政申诉、行政复议和行政赔偿。故本题选 D。
38. 【答案】D
39. 【答案】C【解析】教育法-教师法-教师资格条例-中小学教育惩戒规则(试行)
40. 【答案】A【解析】受教育权是一项基本人权。人降生伊始, 其生存能力并不比动物优越, 但人之所以为人, 在于他具有区别于动物的潜能, 其中一个重要方面, 就是教育。
41. 【答案】B【解析】本题考查的是教育法律权利的表现形式。教育法律权利是指教育法律关系主体依法享有的某种利益, 通常表现为三种形式: 行为权、要求权和请求权。行为权是指教育法律关系主体以作出或不作出某种行为的方式来满足其利益要求的权利。要求权是指教育法律关系主体要求义务人作出或者不作出某种行为的权利。请求权是指教育法律关系主体在法律权利受到侵害时诉请提供保护的权力。题干所述的是要求权, 故答案选 B。
42. 【答案】C
43. 【答案】A
44. 【答案】B
45. 【答案】B

三. 多项选择题 (共 10 小题, 每小题 1.5 分, 共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答案, 多选, 错选, 少选, 均不得分)

1. 【答案】BCDE
2. 阳光小学坐落于美丽的莲花湖畔, 近年来学校围绕莲文化主题进行了校园文化建设。学校推行课外阅读, 根据学段要求学生背诵校本教材《小荷尖尖》收集整理的诗歌, 定期组织学生到蓝花湖开展综合实践考察, 学生通过实地观察, 记录莲花湖生态区的气候、动物、植被等情况; 生物老师在课堂上教孩子们将从莲花湖采回来的植物做成标本, 课后还指导学生撰写科技小论文; 语文老师让学生以荷花为主题作文; 美术老师还会学生到莲花湖写生……由此可见, 阳光小学实施的课程类型有 () A 活动课程 B 显性课程 C 隐性课程 D 校本课程 E 核心课程【答案】ABCD
3. 教育目的应阐明 ()
A 怎样办教育 B 为谁培养人 C 怎样培养人 D 培养什么样的人 E 办什么样的教育【答案】BD
4. 万老师给小学生上《登鹤雀楼》, 前 25 分钟主要介绍作者王之涣及其作品, 后 15 分钟领着学生读课文、讲解字词和诗意布置的作业是课后背诵。课后当问及为什么这么安排时, 她说: “这首诗就四句话, 讲不了多少时间, 只好介绍作者了, ” 以下对万老师评价正确的有

()

A 教学属于记忆水平 B 教学时间分配不合理 C 主要采用了读书指导法 D 专业发展处于“任务关注”阶段 E 对教学对象的认知特点把握不准确 【答案】 ABDE 【解析】 C 讲授法

5. 关于协同教学, 以下说法正确的有 () A 是一种弹性教学组织形式 B 采用灵活时间单位代替固定划一的上课时间 C 根据学习内容的不同, 将学生编为大组或小组 D 把大班上课, 小班讨论, 个人独立研究结合在一起 E 既可以发挥教师专长, 又可以激发学生的学习动机 【解析】 ACE; BD 特朗普制

6. 以下属于负强化的有 ()

A 对父母说谎, 两天不许看电视 B 上课不认真听讲, 减少课间休息 C 考试成绩好, 父母返还没收的手机 D 小朋友听话吃药, 就不用去医院打针 E 三次没有完成作业, 取消周日去公园的计划 【解析】 ABE 其他选项为惩罚

7. 关于物资奖励与学习动机的关系, 以下说法正确的有 ()

A 物资奖励会使内部动机与外部动机此消彼长 B 单纯加大外部物资奖励, 学生一旦学习失败, 会造成学习动机下降 C 物质奖励与使学生把注意力放在学习活动之外, 有可能削弱内部动机 D 持久地物资奖励能激发学生对学习活动的兴趣, 有助于提高学生的内部动机 E 若能使物质奖励具有精神奖励的性质, 则对外部动机的激发作用更明显 【ABCE】 【解析】 德西效应

8. 托尔曼的动物方位学习迷宫实验揭示了 () A 潜伏学习的存在 B 学习是通过顿悟产生的 C 学习并不是 S-R 的直接联结 D 外在强化是学习产生的必要因素 E 未受奖励的学习期间, 认知结构也会发生变化 【ACE】 【解析】 B 苛勒; C 选项 S-O-R; D 行为主义; E 潜伏学习

9. 【解析】 AD, 这是一种认知偏差, 应该正确引导

10. AB 【解析】 未在可预见的范围内采取必要的安全措施的

四、案例分析 (共 8 小题, 每小题 2 分, 共 16 分, 每道题至少有一个选项是正确的, 漏选, 多选, 少选均不得分)

1. 对该老师的教学, 以下分析正确的有 () A 属于程序教学模式 B 教学活动围绕问题进行 C 既有自主学习, 也有合作学习 D 主要体现了行为主义的教学思想 E 既强调了学生的认知主体作用, 也重视教师的指导作用 【BCE】 【解析】 斯金纳程序教学五大原则 A 以学生自学为主, 一种个别化教学化形式。基本原理: 连续接近法。教学原则: ①步子逻辑序列②要求学生做出积极反应③及时反馈④学生自定步调⑤低的错误率。口诀: 小鸡自己滴/一律两步两级 D 建构主义

2. 从该案例中得到的启示有 () A 社会信息更要强调知识的传授 B 各组学生做经验分享时, 教师应给出标准答案 C 教师的角色应从知识的灌输者向学习的帮助者, 促进者转变 D 学生学习新知识时, 总是涉及原有认知结构, 要依赖自身既有经验来理解新知识 E 知识是学习者在一定情景下, 借助他人的帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构获得的 【CDE】

3. 针对此案例, 下列说法正确的有 () A 老师的表扬提高了宁宁的附属内驱力 B 宁宁主动交了一篇字迹工整的作文, 这是态度迁移的结果 C 老师及时调整了教学内容, 说明该老师注重结果性教学目标 D 宁宁对写作文自暴自弃的态度, 说明自我效能感会受到过去经验的影响 E 宁宁因为以前老师的评价, 认为自己“不是学语文的料”, 这是属于内部、不稳定、不可控的归因 【ABD】 【解析】 C 表现性目标, E “能力” 内部、稳定、不可控的归因

4. 从上述实例可以得到的启示有 () A 良好的师生关系是一种强大的教育力量 B 合理营造课堂的竞争气氛, 有利于调动学生的学习积极性 C 当学生犯错误的时候教师要给他们机会, 用爱和温暖去感化学生 D 在归因时, 教师应鼓励学生进行外部归因, 从而避免学生失去信心 E 培养学生的学习动机, 使学生乐学、好学应成为教育的重点目标之一 【ACE】

5. 对于张老师的做法, 以下评价正确的有 () A 灵活运用自然后果法, 取得了良好的教育效果 B 不追究损坏窗带的学生的责任, 忽视了教育惩戒的作用 C 通过学生对班级的自主管理, 培养了学生的责任与担当意识 D 让学生自己决策班级事务, 没有承担起班级管理的指导和引领作用 E 善于抓住教育契机, 采用价值澄清的方法, 提高学生自我教育的能力 【ACE】 【解析】 A 正面教育

6. 该案例给我们的启示有 () A 班级纪律是维持班级组织的主要手段 B 学生集体是教育的对象, 也是教育的主体 C 班主任要强化角色意识, 也要善于转换角色 D 教师要善于通过集体教育个

人，也要善于通过个人教育集体 E 师生之间、生生之间的包容、信任，有利于学生健全人格的发展【BCDE】 【解析】A 在“批评”老师

7. 针对此案例列，下列说法正确的有（）A 学校为严肃考风考纪，给何小萍记过处分是正确行使了其权利 B 学校采取公告形式处分学生，违背了《中华人民共和国未成年人保护法》C 学校没有掌握有效的纸质或录像证据，不能轻易认定何小萍有作弊行为 D 考场记录表上有马老师的签名，何小萍应当被判定为作弊并受到纪律处分 E 何小萍的离家出走，反映了其心理承受能力差，主要是家庭教育导致，与学校处分无必然联系【BC】

8. 从此案例中可以得到的启示有（）A 学校应当建立健全现代学校管理制度，提高依法治校水平 B 从长远来看，教师对问题学生进行惩戒正是对学生受教育权的保护？ C 学校和家长要加强学生心理承受的教育和训练，充分尊重学生的名誉权 D 当未成年人合法权益受到侵害时，被侵害人及其监护人均有权向有关部门投诉 E 学校对考试作弊行为的处理涉及学生的重大利益，必须事实清楚、证据确凿，程序【ACDE】学校做法欠佳，B 选项在支持学校

翼云教育 2021 下四川《教育公共基础》试题解析

一、判断题（本共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分）

1. 对，模拟考试时评讲过的原题

2. 对见教材教育心理学第一章翼云解析：教育心理学并非给教师提供解决一切特定的问题的具体模式，相反它给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法，使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法，而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究，去验证这些原理并解决特定的问题。

3. 对见配套讲义第四章

4. 错见教材和配套讲义教学法第三章

6. 对模拟考试时评讲过的原题

7. 错模拟考试时评讲过的原题，同学们还进行了争论

翼云解析：需要注意的是，人们往往误认为内部动机和外部动机是一个连续体的两端，实际上它们是两个独立的连续体（可以四种组合）。内外动机的关系问题是上世纪 70 年代以来，心理学界一直争论不休的问题。研究过程经历了三个阶段：“外部动机削弱内部动机、外部动机与内部动机共存、外部动机能够对内部动机产生促进作用三个阶段，研究者的心理学立场是造成分歧结果出现的重要原因”（摘自《内部动机与外部动机的关系》，首都师范大学心理系张剑、郭德俊）。

8. 错模拟考试时评讲过的原题

9. 错见教材教育学第四章

10. 错，主观能动性见教材育法学第二章原话

11. 对见教材教育学第七章

12. 练习的相对一致和变化，既考虑了学习定势的积极作用，又避免了其消极作用。（ ）对模拟考试时评讲过的原题

13. 对见教材教育法学第一、五章

14. 错见教材教育学第四章原话

15. 对模拟考试时评讲过的原题类似题

16. 对模拟考试时评讲过的原题

17. 错见教材教育心理学第六章

18. 错（注意转移品质差）

19. 错模拟考试时评讲过的原题

20. 错翼云解析：研究者发现，同样一个策略，年长和年幼的儿童用起来的效果就不一样。写阅读提要对于成人来说可能是一种有效的学习方法。但对小学低年级学生则可能相当困难，因为年幼的儿童反思他们自己思维过程的能力差。

21. 对模拟考试时评讲过的原题

翼云解析：如果用认知派的观点来解释，凡是把已有的知识经验运用到同类事物中去，以揭示新事物的意义和作用，从而把新事物纳入已有的知识、经验体系中（即认知结构）的，就都是同化作用，即顺向迁移；凡是把已有的知识经验运用到异类事物中去，就要对已有经验重新改组，以形成能够包含新的事物，新的知识经验系统（即认知结构），这就是顺应作用，即逆向迁移。

22. 对见教材教育学第七章

23. 错见教材法学第二章，模拟考试时评讲过的原题

24. 按照人本主义心理学的观点，学校心理健康教育不仅要着眼于解决学生当下的问题，还要支持学生的成长发展。（ ）对见教材教育心理学第八章

二、单选题（本题共 45 小题，每小题 1 分，共 45 分）

1. A 见教材教育学第二章

2. B 送分题

3. D 送分题

4D 翼云解析：教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》提出实践活动课程的总目标：学生能从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识，具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。

5. C 模拟考试时评讲过的原题

6. D 送分题

7. C 配套讲义第四章

8. A 见教材心理学部分

9. C 送分题

10. D 模拟考试时评讲过的原题

翼云解析：“五项管理”是作业、睡眠、手机、读物、体质管理。

11. C 模拟考试时评讲过的原题，同学们还争论

12（历年真题）。C 评讲过

13. B 模拟考试时评讲过的原题

14. C 模拟考试时评讲过的原题，同学们还争论过

15. B 见教材教育学第六章

16. B 见教材心理学中的有意后注意

17. D 见教材心理学效应

18. B 理解类题

19. C 理解类题

20. B 见教材教育学第二章

21. B 送分题

A

22. B 冷处理，模拟考试时评讲过类似的题，同学们还争论过

23. B 见教材教学法第七章

24. ()。C 翼云解析：关键抓住某地区教育局

25. (历年真题)。D 专门评讲过

26. B 见教材教育心理学第五章

27. D 学校单独发的资料，强调过翼云解析：2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》：学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

28. D 见教材教育心理学第六章

29. A 见教材教育心理学第二章

30. A 模拟考试时评讲过类似的题，同学们还争论过

31.。A 配套讲义教育心理学第七章

32. D 配套讲义教育心理学第五章

33. B 记忆类题翼云解析：中小学心理健康教育指导纲要（2002版/旧版）：开展心理健康教育的途径和方法可以多种多样，不同学校应根据自身的实际情况灵活选择、使用，注意发挥各种方式和途径的综合作用，增强心理健康教育的效果。心理健康教育的形式在小学可以以游戏和活动为主，营造乐学、合群的良好氛围；初中以活动和体验为主，在做好心理品质教育的同时，突出品格修养的教育；高中以体验和调适为主，并提倡课内与课外、教育与指导、咨询与服务的紧密配合。

34. A 模拟考试时评讲过类似的题，同学们还争论过

35. B 见教材和配套讲义教育心理学第五章

36. A 见教材教育心理学第六章

37. B 见教材教育心理学第二章

38. C 模拟考试时评讲过类似的题，同学们还争论过

39. D 模拟考试时评讲过的原题

40. B 见教材教育心理学第四章表格

41.。D 送分题

42. D 见教材教育学第二章，送分题

43. D 见配套讲义教育学第六章，模拟考试时评讲过的类似题

44. A 理解类题

45. B 理解类题

三、多选题（本题共10小题，每小题1.5分，共15分）

1ACDE 学校单独发的资料 P5 页第7点

2. “ABCD 模拟考试时三次评讲过类似的题，同学们还争论过

A. 社会性质（社会主义）

B. 发展需求（全面发展）

C. 素质结构（德智体美劳）

D. 社会角色（建设者和接班人）

E. 实现路径

3. CDE 理解类题

4. ABCDE 见教材配套讲义教育学第五章，模拟考试时评讲过的类似

5.。ABCDE, **理解类题, 有争议**翼云解析: 教师的仁慈, 亦称为师爱。首先表现在对学生心态的两个方面, 一是教师对学生无条件的爱心; 二是教师对学生的高度宽容。(对学生无条件的爱心是指不论学生学习如何、能力如何、品德如何, 教师都付出同样的爱心。对学生的高度宽容主要是指对有问题的学生依旧关怀而不抛弃。)——题干中刘老师对小汪单独辅导;

6. ABDE, **理解类题**

7.。CD **学校单独发的资料第 2 页, 专门强调过**

8. BDE

9. 某工程承包商与一所小学签订翻修操场的协议。操场翻修后, 在操场边形成了一个 4 米高的土堆未及时铲走, 学校也未做安全提示。某周二中午, 三年级 2 班的王某在土堆玩耍时不慎摔下, 造成左臂骨折。此事故中应承担责任的有 ()。DE, **理解类题**

10. ACD **见教材和配套讲义教育心理学第二章, 模拟考试时评讲过的类似**

四、案例分析题 (本题共 8 小题, 每小题 2 分, 共 16 分)

根据下列资料, 作答 1、2 题。

【资料】13 岁的肖某、范某、李某均系某校八年级学生。一天下午 14 时 15 分许, 在上体育课时, 肖某将足球踢出了学校围墙, 为捡回足球, 肖某、范某、李某不顾围墙上“禁止翻越”的标语, 企图爬墙, 被体育老师发现后及时制止。下课后, 趁体育老师不备, 肖某提议, 由范某、李某分别抱住其双腿, 协助其爬围墙捡球。在爬围墙时, 肖某不慎从围墙上摔下, 头先着地。范某、李某见状后将肖某送往学校医务室。医务室老师为肖某头部做了冷敷后, 进行观察, 随后即与肖某母亲联系。因联系不上, 肖某的班主任张老师随即骑车去肖某母亲单位找肖母。因肖母不在, 下午 17 时许, 肖某母亲单位的同事来到学校, 将肖某送往医院治疗。

经诊断治疗, 肖某颅内出血, 造成继发脑疝, 致左上肢、左右下肢瘫痪。法医鉴定结论认为: 伤者肖某颅脑外伤后如果能及时送医院进行救治, 采取颅内减压治疗, 一般不会产生颅内高压继发脑瘫。造成目前如此严重的后果。肖某父母将学校、学生范某和李某告上法院, 提出如下要求: 第一, 要求学校赔偿医疗费、护理费、营养费、致残损失费等经济损失共计 94 万元, 并承担今后继续治疗的费用; 第二, 要求学校承担教育肖某至高中毕业的责任; 第三, 要求学生范某和李某承担经济赔偿 15 万元。

1. 针对以上案例, 下列说法正确的有 () AB

2. 以上案例给我们的启示有 () ABDE

根据下列资料, 作答 3、4 题。

【资料】钟老师新接了一个初二年级里相对困难的班级, 班里调皮的孩子很多。经过一个多月的了解, 钟老师整理出了班级里比较有代表性的两个孩子: 张小飞和杨阳。张小飞人很聪明, 但讨厌学习, 经常在课堂上睡觉, 考试也喜欢交白卷。经过了解, 钟老师发现张小飞小学时候成绩不错, 但因为家庭困难被同学嘲笑后, 就开始变得沉默, 很少和他人交往, 对学习也失去了兴趣, 甚至对于到学校上课也充满了抵触情绪。杨阳性格活泼, 是个热心肠, 乐于助人, 集体意识也较强, 但对文化课程常常敷衍了事。初一时由于成绩不理想, 数学老师常说他是“猪脑子”, 久而久之, 他也认为自己脑子笨, 不适合读书, 其父母对于他的成绩也从不过问。

针对张小飞和杨阳的情况, 钟老师选择了不同的教育方式。对张小飞, 钟老师首先找他进行了个别谈话, 想办法帮助他解开心结。紧接着, 钟老师让性格开朗, 行为习惯良好的班长与张小飞同桌, 试图带领张小飞重新融入班级。随后钟老师在班级里开展了以“你是我的朋友吗?”为主题的班会活动, 引导同学们学会尊重与接纳他人。最后, 钟老师要求张小飞记录下自己每周做的事情, 并和他一起分析每周的变化与小进步, 鼓励张小飞重新建立起对学习的信心和兴趣。对杨阳, 考虑到他热爱集体、喜欢帮助同学的特点, 钟老师让杨阳担任了学习督导员, 负责督促同学们认真上课, 希望他在这一过程中也能受到影响, 自

觉提高学习成绩。一个多月后，有一天杨阳主动找到钟老师聊天，说自己担任了学习督导员后，看到了很多同学的好习惯。他发现只要有好的学习方法并且坚持不懈，就会有进步，并说要好好学习，希望为班级争光。钟老师听到后很欣慰，再次鼓励了他。

经过一个学期，张小飞和杨阳都有了明显进步，张小飞经常拿着题本在办公室问问题，杨阳也因为表现突出获得了最佳进步奖。看到他们的变化，钟老师十分欣慰和感动，他相信，只要变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待，学生们也一定会用他们的进步作为回报。

3. 根据以上案例，下列说法正确的有（ ）。AD

4. 以上案例给我们的启示有（ ）。ABCD

根据下列资料，作答 5、6 题。

5. 下列对该节课评价正确的有（ ）。ABDE

6. 这节课对我们的启示有（ ）。ADE

根据下列资料，作答 7、8 题。

【资料】初一新学期开始后的一天下午，我正在办公室备课，学生小羽利用课间休息来找我，要求换座位。我问她原因，她说中午的时候，她正和同桌交流，不想坐在前面的小林猛地将她桌子掀翻，文具、书本散落一地，把她吓着……我答应了小羽，并要小林在班会上公开检讨。过了些天，我正在改作业，又有学生来说小林把小唐鼻子打出血了。我一听，很生气，这个小林怎么尽给我这个班主任添麻烦呀。我赶去教室，安排学生将小唐送医务室，又把小林叫到办公室，问他打人原因。他说：“小唐当着女同学面说我人品不好，还叫大家不要理我。我心里一急，就打了他鼻子一拳。”我说：“你几天前推翻同学桌子，这次又打人，严重违反校规校纪，够得上纪律处分了。”他一听要处分他，赶忙说：“王老师，能不能再给我一次改过自新的机会呀，我意识到我的错误了。”我就说：“你得拿出实际行动来。首先，写份书面检讨，向小唐同学真诚地赔礼道歉，请同学们原谅自己的鲁莽；其次，将功补过，为班级做 10 件好事。”他同意了。我也和小林家长沟通，了解他在家里的表现，但没有告状；问了原来教过他的一些老师，对小林的过去有了认识；我还看了他写的周记和作……综合以上信息，我觉得小林并非朽木不可雕，是可以教育好的。但他承诺的 10 件好事究竟完成得怎么样了呢？

一天，我走到操场边，见小林正在收拾体育器材，就叫住他，问：“现在你在班上的人缘怎么样了？”他说：“不怎么样，搭理我的同学不多。”我说：“同学相处有讲究，你们小学不是学过《太阳与风谁更有力量》的课文吗？这则寓言故事阐明了什么样的道理？”小林想了想，说：“王老师，听你这么一说，我觉得这则寓言启示我，人与人之间是相互的，你对别人不友好，别人就会对你冷若冰霜；你给别人温暖，别人也会投桃报李。同学之间互帮互助，才相处愉快。”顿了顿，他又说：“我身上的毛病不少，有同学与我保持距离，是我的问题，我下决心改。”看着他诚恳的表情，我也体会到了作为班主任老师的意义和价值。

到了期末，班委要改选了，体育老师推荐小林当体育委员，说：“你班上的小林，上体育课认真，成绩好，还特别有责任心，每次上完体育课都主动收拾器械，适合做体育委员。”我进一步了解到，小林不只做了 10 件好事，还把做好事的习惯坚持了下来。我就对体育老师说：“可以选他当体育委员，但最终还是要同学们投票认可。你可以在课上多表扬他，让同学们知道他为班上做的贡献。”我也动员小林竞选体育委员，他有点信心不足：“我能行吗？大家会投我票吗？”我说：“你试试看。”班会课上，我也公开讲了小林同学的变化和体育课为大家服务的事。经由同学们投票后，小林顺利当选为体育委员。一年一度的校运会开始了，小林忙前忙后，我班获校运会团体第二名、入场式特等奖，小林也荣装 100 米第三名……同学之间的打架没有了，人际关系有了显著改善，班级凝聚力明显增强。在小林的期末评定上，我写了“该同学知错就改，热心班集体事务”的评语。

7. 对于班主任王老师的做法，下列评价正确的有（ ）。BCD

8. 从上述案例可得到的启示有（ ）。BD

翼云解析：7A 道德认识；7E 老师有介入指导怎会是自然后果；8A 资料中没有参照群体和非正式群体；8C 说法本身错误；8D 说法正确但资料没有学科教学中的德育渗透。

