

教育公共基础知识《五合一练习册》

第一篇 配套达标 参考答案解析

第一部分 教育学

第一章教育与教育学

专题一 教育的产生与发展

配套基础

1. [答案) D。解析: 教育的显性功能是指教育活动依照教育目的, 在实际运行中所出现的与之相吻合的效果。考试能够评价学生的学习效果, 强化学生学习的欲望是教育的正向显性功能。教育的隐性功能是指伴随显性功能所出现的非预期性的功能。仅凭考试成绩来评价学生, 又会使学生变成“书呆子”, 是伴随考试所出现的非预期性的功能, 是教育的负向隐性功能。
2. [答案) C。解析: 生物起源论认为动物界也存在教育, 是一种遗传的本能。
3. [答案) B。解析: 按照教育作用性质的划分, 教育功能可以分为正向功能与负向功能。按照教育功能的呈现形式划分, 教育功能可以分为显性功能与隐性功能。显性与隐性的区分是相对的, 一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用, 就转变成了显性教育功能。故 B 项错误。对于隐性教育功能来说, 是有可能出现正向功能和负向功能两种情况的。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生, 是教育的派生功能, 也称教育的工具功能
4. 【答案) D。解析: “育人为本、德育为先”是实施教育的主导思想。教育科学发展的本质要求, 把育人为本作为教育工作的根本要求。该学校为彰显办学成果, 在雾天排练导致学生身体健康出现问题, 说明该学校忽视了教育的育人功能。
5. 【答案) D。解析: 教育的劳动起源论是马克思主义的观点, 认为教育起源于劳动, 起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一
6. [答案) A。解析: 关于教育起源的学说, 主要有神话起源说、生物起源说、心理起源说和劳动起源说。神话起源说认为教育是上帝或天所创造的, 朱也持这种观点; 生物起源说认为教育起源于动物界的生存本能活动, 代表人物有柔代克、利托尔诺、沛西·能; 心理起源论者认为, 教育起源于儿童对成人的无意识的模仿, 其主要代表人物是美国教育家孟禄。劳动起源论认为教育是在劳动的基础上产生的, 代表人物有米丁斯基凯洛夫等。
7. 【答案) B。解析: 从题干中“扎根于本能的不可避免的行为”可知, 该学说认为教育是人和动物共有的一种本能, 这是教育的 4 生物起源说的观点。
8. 【答案) A。解析: 马克思主义教育学在教育的起源问题上坚持劳动起源论, 认为教育是在劳动的基础上产生的
9. 【答案) B。解析: 原始社会教育的特点之一是教育是在生产劳动中进行的。由于社会生产力的提高, 在奴隶社会, 学校教育与社会生产劳动相脱离, 并为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子。
10. 【答案) D。解析: 教育是一种有目的地培养人的活动, 这是教育区别于其他事物现象的根本特征, 是教育的质的规定性
11. 【答案) C。解析: 生物起源论没有把握人类教育的社会性, 没能区分出人类教育行为与动物教育行为之间的差别, 心理起源论否认了教育的意识性, 它们的共同特征在于否认了教育的社会性。
12. 【答案) D。解析: 广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育, 狭义的教育主要指学校教育。
13. 【答案) B。解析: 心理起源论认为, 教育起源于儿童对成年人的一种“无意识的模仿”。
14. 【答案) A。解析: 我国学校最早产生于 4000 多年前的夏朝, 西周以后学校教育制度已经发展到比较完备的形式。
15. 【答案) CD。解析: 全面认识和理解教育的本质, 一方面要系统分析教育产生和发展的历史, 另一方面要客观看待教育与个体发展及社会发展的关系。
16. 【答案) ABC。解析: 西周国学、汉代太学、唐代国子学均属于官学体系, 宋代书院属于官学体系之外的地方性私人教育组织。
17. [答案) AC。解析: 洋务教育带有着半殖民地半封建性, 具有封建性和买办性; 以“中学为体, 西学为用”为核心思想贯穿晚清的教育, 虽然时间不长, 但是却从客观上培养了一批科技人才。因此 A、C 项正确。中国半殖民地半封建的开端是第一次鸦片战争。因此 B 项错误。西学主要是指西政、西艺、西史。“西政”有“学校、地理、度支、赋税、武备、律历、劝工、通商”等, 即西方各类具体的制度和行政管理措施; “西艺”有“算、绘、矿、医、声、光、化、

电”等，即西方各类科学技术；“西史”即西方各国历史。因此D项错误。

18. 【答案】BCD。解析：古希腊将“三艺”作为教育内容，分别为文法、修辞、辩证法。四书是我国古代教育的基本教程和科举考试的依据，包括《论语》《孟子》《大学》《中庸》。

19. 【答案】ABD。解析：六艺是奴隶社会的教育内容，四书五经是封建社会的教育内容。七艺是西方教会教有的内容。

20. 【答案】ABC。解析：四书包括：《论语》《大学》《中庸》《孟子》。

21. 【答案】ABCD。解析：教育的功能根据作用对象的不同可分为社会功能与个体功能。其中个体功能包括教育的个体社会化功能、教育的个体个性化功能和教育的个体享用功能；而社会功能包括政治功能、经济功能文化功能和人口功能

22. 【答案】√。解析：原始社会不存在专门的教育机构，教育活动在生产过程和生活过程中进行。

23. 【答案】×。解析：心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。这种观点忽略了人的主观能动性，否认了教育是在意识支配下产生的目的性行为。

24. 【答案】√。解析：教育是一种复杂的、人类社会独有的社会现象；是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。

25. 【答案】×。解析：教育本质不应将其归属某一范畴，而应以自身的规定性立论。教育的质的规定性是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。

专题二 教育学的产生与发展

1. 【答案】A。解析：赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。

2. 【答案】B。解析：柏拉图的著作《理想国》中最高的教育目标是培养哲学家兼政治家——哲学王。柏拉图为哲学家的教育开列了众多的教育科目，包括阅读、书写、体育、军事、哲学、算术、几何学、天文学、音乐理论。在所有科目中，柏拉图最为重视的是哲学（辩证法）。

3. 【答案】C。解析：题干中的话出自苏格拉底。

4. 【答案】A。解析：杜威提出「教育适应生活理论

5. 【答案】B。解析：A项“科学—人文”教育学认为教育活动既具有“客观”“必然”与“普遍”等科学性，又具有“主观”“价值”“难以重复”和“复杂”等人文性，所以教育必须既采用科学方式又采用人文方式。B项“生命—实践”教育学是在批判并尝试突破“教学认识论”的过程中孕育而生的，认为教育的基础，不仅仅是割裂的人的认识而是整体的人的生命；究教育问题的教育学内含着实践的品质。因而教育学不仅是生命的学问，也不仅是实践的学问，而是以生命—实践为家园和基石的学问。D项“超越”教育学认为教育并不仅仅是一种适应活动教育作为以人自身为对象的有目的的实践活动，本质上是一种超越活动，教育既是“对人的自然属性的超越”又是“对人的现实规定性的超越”。

6. 【答案】C。解析：赫尔巴特第一个提出使教育学成为科学，将伦理学和心理学作为教育学的理论基础，并付诸实践，奠定了科学教育学的基础。在教学上，他把哲学中的统觉观念移用过来，强调教学必须使学生在接受新知识时，能够唤起心中已有的观念。杜威的主要作品是《民主主义与教育》，他的主要观点是“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”。裴斯泰洛齐是瑞士著名的民主主义教育家。他认为教育是社会改革和发展的重要手段。康德的主要作品是《康德论教育》，又称《教育论》，他认为“教育是一门很难的艺术”。

7. 【答案】C。解析：苏格拉底提出“产婆术”，认为教育不是凭借教授授予知识，而是凭借正确的提问，刺激对方的思考。对方通过自身的思考，亲自去发现真理。孔子是世界上第一个提出启发式教学的人，他主张因材施教和有教无类。孟子提出“性善论”，认为教育的目的是培养君子。柏拉图的教育思想集中体现在《理想国》中。他强调理性，提出了回忆说。

8. 【答案】A。解析：赫尔巴特提出的教育性教学原则。赫尔巴特这里的“第三者”最有可能指知识。

9. 【答案】C。解析：《人是教育的对象》的作者是乌申斯基。赞科夫的代表作品是《教学与发展》。

10. 【答案】D。解析：教育的目的、任务与作用是《大教学论》首先论述的问题

11. 【答案】A。解析：关于“教育先行”应注意：（1）教育是进行物质生产的必要条件。教育承担着培养劳动者的任务，如果教育不在生产活动之前培养好所需要的劳动力，即使有了生产所需的设备和原材料，生产活动也是无法进行的。

（2）教育投资的比例和增加要根据国民经济水平确定，不能破坏经济上的平衡，故并不是越多越好（3）教育是可以带来经济效益的，但是教育并不必然带来经济效益。教育要想取得明显的经济效益，必须与经济建设协调发展

12. 【答案】B。解析：赞科夫赞同苏联心理学家维果斯基提出的教学与发展关系的观点和“最近发展区”理论。赞科夫高度评价了维果斯基关于教学与发展问题的思想，并以此作为自己实验的理论基础，提出教学、教育和发展之间有着复杂的相互依赖关系，主张教学应该走在学生发展的前面。

13. 【答案】B。解析：“自由教育”是西方教育史上的一种教育观点和教育理想，最早由亚里士多德提出，是其教育

思想的重要组成部分。亚里士多德认为，人之所以为人的最本质特征就在于人具有理性，能够进行正确的思维、理解、判断。人只有充分运用和发展理性，才能获得身心的自由发展。要实施自由教育，必须具备两个条件：一是闲暇时间。亚里士多德认为自由民除有政治上的自由外，必须具有经济上的自由，只有当他无需为生计操劳，具有足够的闲暇时间时，才能从事心灵的沉思，研讨真理和进行哲学的思考，发展运用自己的理性。二是要有自由学科。亚里士多德认为，自由民要进行自由教育，必须学习不具有任何功利目的的自由学科，如读、写、算、体操、哲学等

14. 【答案】D。解析：历史上关于教学过程的观点很多，其中《礼记·中庸》里面提出“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的教学过程

15. 【答案】D。解析：夸美纽斯的《大教学论》最早对课堂教学从理论上加以阐述，确立了学校教学工作的基本组织形式，提出了“班级授课制”。

16. 【答案】B。解析：杜威提出，儿童是教育的起点，是中心，而且是目的。儿童的发展、儿童的生长，就是理想所在。儿童心理学的内容基本就是以本能活动为核心的习惯、情绪、冲动、智慧等天生心理机能的不断开展、

17. 【答案】C。解析：康德首次在大学里开设教育学讲座。

18. 【答案】B。解析：选自《墨子·非命上》。墨子的“三表法”是判断言谈是非的三条标准。

19. 【答案】C。解析：“君子如欲化民成俗，其必由学乎”选自于《礼记·学记》。

20. 【答案】D。解析：考查古代的教育著作。《学记》是我国也是世界上最早的专门论述教育问题的著作。《孟子》是古代的“四书”之一，南宋时，朱熹将它与《论语》《大学》《中庸》合为“四书”；《论语》主要记载孔子及其弟子的言行，它较为集中地反映了孔子的思想。《庄子》又名《南华经》，是道家经文，为战国早期庄子及其后学所著。

21. 【答案】C。解析：考查杜威的教育思想。杜威是现代教育理论的代表人物，提出了“儿童中心”“活动中心”“经验中心”的“新三中心论”。在教育本质问题上，杜威认为，教育即生长，教育即生活，教育即经验的改组或改造，另外还提出学校即社会。赫尔巴特是传统教育理论的代表人物，被誉为“现代教育学之父”，他提出了著名的“四段教学法”；皮亚杰是瑞士的教育家、心理学家，“儿童的认知发展阶段理论”是其最著名的学说；陶行知是伟大的人民教育家，“生活教育理论”是其代表学说。

22. 【答案】D。解析：赫尔巴特（1776—1841），近代德国著名的教育家、心理学家，被誉为“科学教育学的奠基人”，反映其教育思想的代表作《普通教育学》则被公认为第一部具有科学体系的教育学著作。首先他叩开了教育学科学化之门——将教育学建基于哲学、心理学之上。正如其所写的“教育学作为一种科学，是以实践哲学和心理学为基础的。前者说明教育目的；后者说明教育的途径、手段与障碍”。

23. 【答案】C。解析：题干中的话节选自《学记》，意思为“大学教学，按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外练习”

24. 【答案】B。解析：作为一名哲学家，康德先后四次在哥尼斯堡大学讲授教育学。他是最早在大学开设教育学讲座且最有影响的学者之一

25. 【答案】D。解析：孔子在教育对象上主张“有教无类”，在教学原则和方法上提出启发诱导、因材施教、学思行并重等。道家提出“道法自然”，主张一切顺其自然。因此，崇尚自然是道家的思想。

26. 【答案】A。解析：传统教育学派代表人物赫尔巴特提出的“三中心”是教材中心、课堂中心、教师中心。与他对立的现代学派杜威提出的“新三中心”是经验中心、活动中心、儿童（学生）中心。

27. 【答案】A。解析：赞科夫的《教学与发展》提出了“发展性教学理论”的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。

28. 【答案】C。解析：现代教育的特点包括公共性、生产性、科学性、未来性、国际性和终身性。“活到老，学到老”是指要把教育贯穿人的一生，体现了现代教育的终身性。

29. 【答案】B。解析：夸美纽斯从他的民主主义的“泛智”思想出发，提出了普及教育的思想。“泛智”就是指所有的人通过接受教育而获得广泛、全面的知识，探讨“把一切事物教给一切人的全部艺术”。

30. 【答案】B。解析：亚里士多德是古希腊百科全书式的教育家、哲学家，其教育思想集中体现在其著作《政治学》中；《理想国》的作者是柏拉图；《论演说家的教育》又称《雄辩术原理》，其作者是昆体良。《民主主义与教育》是杜威的代表作。

31. 【答案】B。解析：在西方教育史上，裴斯泰洛齐是第一个提出“教育心理学化”口号的教育家。康德是把教育学作为一门课程在大学讲授的第一人；洛克最著名的教育思想是“白板说”和“绅士教育”，代表作是《教育漫话》。夸美纽斯的代表作《大教学论》的出版标志着教育学作为一门学科正式成立，他也被誉为“教育学之父”。

32. 【答案】C。解析：墨翟是墨家的代表人物，以“兼爱”“非攻”为教，认为人的知识来源可分为“亲知、闻知说知”；孟轲提出性善论，主张教育的目的是明人伦；王允的教学思想是学知与闻见、问难与距师、思考与求是。韩愈在

教学」上提出了学学者必定有师，教师的任务是传道授业解惑，学无常师。

33. 【答案】A。解析：教育教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。其根本任务是揭示教育规律，推动其发展的内在动力是教育问题。
34. 【答案】A。解析：凯洛夫主编的《教育学》试图用马克思主义认识论，科学地解释教学过程，揭示学生认识的特点，概括教学过程的基本环节，阐明教学应采用原则、方法与组织形式，强调教师在教学中的领导作用。尔巴特的代表作是《出当画教育学》，卢梭的代表作是《爱弥儿》，杜威的代表作是《民主主义与教育》。
35. 【答案】A。解析：1632年出版的《大教学论》是教育学开始成为一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学著作。《学记》是我国也是世界上第一本专门论述教育问题的著作，《普通教育学》的作者是德国教育学家赫尔巴特，教育论的作者是英国教育家斯宾塞。
36. 【答案】C。解析：苏格拉底曾说、他自己虽然无知，但却能用诘问的方法帮助别人获得知识，正如他的母是助产上、虽年年老不能生育，但能帮助别人生产一样。由于这个原因，“苏格拉底教学法”又被称作“产婆术”（或“助术”）。
37. 【答案】B。解析：近代教育史上，德国教育家赫尔巴特首次试图把教育学建立在心理学和哲学的基础之上。
38. 【答案】D。解析：杜威是现代教育派的代表人物，赫尔巴特是传统教育派的代表人物。
39. 【答案】B。解析：《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作，其作者赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”。书中赫尔巴特强调必须有“一种教育者自身所需要的科学，有科学与思考力”并与相邻学科取长补短。
40. 【答案】B。解析：在我国，最早把“教”和“育”连在一起使用的人是孟子。他在《孟子·尽心上》中表达了自己对教育的理解：“得天下英才而教育之”。
41. 【答案】D。解析：赫尔巴特使教育学成为一门规范独立的学科，被称为“科学教育之父”，也被称为“现代教育学之父”。他的《普通教育学》（1806年）被公认为是第一本现代教育学著作。所以此题选D。
42. 【答案】D。解析：“罢黜百家，独尊儒术”是董仲舒提出来的，意思是废除其他各家的思想，只尊重推崇儒家的学说。
43. 【答案】D。解析：教育问题是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难。教育问题的类型一般有常识问题和未决问题、表象问题和实质问题、小问题和大问题。教育问题是教育学发展的内在动力。
44. 【答案】C。解析：教育史上存在两大对立学派——传统教育学派和现代教育学派。其中，传统教育学派的代表人物是赫尔巴特；现代教育学派的代表人物是杜威。
45. 【答案】A。解析：杜威是现代教育理论派的代表，提出了“儿童中心、活动中心、经验中心”的新“三中心论”，其代表作是《民主主义与教育》。《教育与新人》的作者是美国教育家巴格莱，《普通教育学》是赫尔巴特的著作，《实验教育学》的作者是拉伊。
46. 【答案】B。解析：赞科夫提出了发展性教学理论的五条原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生都得到一般发展的原则；巴班斯基提出了教学过程最优化的思想；乌申斯基是19世纪俄国教育家，被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”；维果斯基认为教学必须走在发展的前面，提出了著名的“最近发展区”理论。
47. 【答案】D。解析：性恶论最早由荀子提出，他认为“人之性善，其善伪也”，提出教育的作用就是“化性起伪”。孟子提出了性善论，认为人性本善；董仲舒提出了“罢黜百家、独尊儒术”；孔子在教育对象上主张“有教无类”。
48. 【答案】ABC。解析：夸美纽斯的重要教育思想：泛智教育，提出了“把一切知识教给一切人”；系统论证班级授课制；教育遵循人的自然发展的原则；理论论证直观性教学原则，直观性原则的理论基础是感觉论。教学教育性是赫尔巴特提出的。
49. 【答案】ABD。解析：此题考查的是杜威所提出的新三中心，即儿童中心、经验中心，活动中心。教师中心是赫尔巴特的观点。
50. 【答案】BCD。解析：苏格拉底法实质上是一种启发，又称为启发法、问答法和产婆术。
51. 【答案】ABCD。解析：现代教育的特征主要表现为：（1）教育的生产性不断增强，教育与生产劳动相结合；（2）教育的公共性、普及性和多样性日益突出；（3）教育的科学化水平日益提高；（4）学校教育不再受围墙的限制，走向多种形式办学，并与社会发生密切联系，逐渐成为一个开放系统；（5）教育不断终身化、全民化、民主化、多元化、全球化。
52. 【答案】CD。解析：荀子主张性恶论，孟子主张性善论，墨子主张兼爱非攻，孔子思想的核心是仁、礼。
53. 【答案】AC。解析：在教学原则上，夸美纽斯提出了教育适应自然的原则；在教学思想上，提出了泛智教育，提倡把一切事物教给一切人，而不是普及初级教育；在教学制度上，系统论述了班级授课制。教育心理学化是裴斯泰洛齐的思想。

54. 【答案】ABCD。解析：近代教育的特征包括：国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；初等义务教育的普遍实施（义务教育最早起源于16世纪的德国）；教育的世俗化，重视教育的立法。
55. 【答案】BCD。解析：“教学相长”最早出自《礼记·学记》。
56. 【答案】AB。解析：教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学
57. 【答案】ABCD。解析：朱子读书法是古代最有影响的读书方法论，由宋代理学家朱熹的学生汇集他的训导概括归纳出来。共六条，分别是：循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。
58. 【答案】x。解析：夸美纽斯的《大教学论》的出版标志着教育学成为一门独立学科，而《普通教育学》是德国著名的哲学家和教育家赫尔巴特的重要著作。
59. 【答案】x。解析：教育现代化，就是用现代先进教育思想和科学技术武装人们，使教育思想观念和教育内容、方法与手段以及校舍与设备，逐步提高到现代的世界先进水平，培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程。具体包括教育观念现代化、教育内容现代化、教育装备现代化、师资队伍现代化、教育管理现代化等
60. [答案] V。解析：孔子主张“有教无类”，意思是说无论什么人都可以受教育。
61. [答案] X。解析：提出高速度、高难度教学原则的是赞科夫。
62. [答案] X。解析：教学相长，出自《礼记·学记》中的“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。”

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：实用主义教育学的代表人物是美国教育家杜威和克伯屈，实用主义教育学的主要观点包括：①教育即生活；②教育即经验不断的改造；③学校即社会；④课程以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心；⑤师生关系中以儿童为中心，而不是以教师为中心；⑥教学重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生的差异性。
2. [答案] D。解析：杜威的实用主义教育思想的主要观点包括：关于教育的本质，提出“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的改造”；关于教育目的，提出的教育无目的论；针对赫尔巴特的传统的“教师中心”“教材中心”“课课堂中心”的三中心论，提出“学生中心”“活动中心”和“经验中心”的新三中心论。
3. [答案] C。解析：重视创新能力的培养，是现代教育与传统教育的根本区别。
4. [答案] C。解析：夸美纽斯提出了“泛智教育”的思想，泛智就是将一切有用的知识教给一切人，使其智慧得到普遍发展的理论，主张百科全书的教学内容。他在西方教育史上，第一次为6岁以下的儿童的智育提出了个广泛而详细的教学大纲。
5. [答案] C。解析：《论语·述而》主张“不愤不启”“不悱不发”。
6. [答案] D。解析：实用主义教育学是以杜威为代表的儿童中心主义的教育学，是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上发展起来的。
7. [答案] D。解析：实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国的拉伊和梅伊曼。
8. 【答案】B。解析：教育的三要素分别是教育者、受教育者和教育影响。
9. [答案] C。解析：工业社会教育的特征是：现代学校的出现和发展；教育与生产劳动从分离走向结合，生产性日益突出；教育的公共性日益突出；教育的复杂程度和理论自觉性越来越高。
10. 【答案】。解析：教育的心理起源说将教育日日的、有意识的活动混同于无意识的模仿，导致了教育的生物学化、也否认了教育的社会性，无疑是不学的
11. 【答案】D。解析：教育的社会属性包括教育的水恒性；教育的方史性；在阶级社会，教育具有阶级性；教育的相对的独立性
12. 【答案】B。解析：木代以后，程理学学成为回学学，信儒家经典被缩减为四书五经，特别是四书（《大学》《论语》《中》《孟子》）被作作为教学的基本教材和科举考试的依据。
13. 【答案】B。解析：古代奴求社社会教育的主要特征征有阶级性、等级性、非生产性、专制性等，故本题答案为B
14. 【答案】D。解析：终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，作为当代一种国际性教育思潮，由联合国教科文组织直接倡导和推动，并得到了各国政府的积根响应和合作，在教育理论和实践领域中引起了一场广泛而深刻的革命，必将会改变世界教育的面貌。
15. 【答案】B。解析：古代西方最早的教育理论著作是古罗马昆体良的《雄辩术原理》（又称《论演说家教育》）
16. 【答案】C。解析：教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定，表现在一方面追求让所有人都受到同

样的教育，另一方面，追求教育的自由化。

17. 【答案】C。解析：教育的终身性，它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。既包括正教育，又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。

18. 【答案】C。解析：生物起源说是第一个有关教育起源的学说，其代表人物是19世纪法国的利托尔诺、美国的桑代克和英国的沛西·能。生物起源说认为人类的教育起源于动物界的生存本能活动。该理论把教育的起源归之于动物的本能行为，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会属性。

19. 【答案】A。解析：实用主义教育学是19世纪末20世纪初兴起于美国的一种教育思潮。代表人物是杜威、克伯屈。基本主张：①教育即生活，教育的过程与生活的过程是合一的，而不是为将来的某种生活做准备。②教育即学生个体经验持续不断的生长。③学校是一个锥形的社会。④课程组织应以学生的经验为中心，而不是以学科知识体系为中心。⑤师生关系以儿童为中心，教师只是学生成长的帮助者，而非领导者。⑥教学过程应重视学生自己的独立发现和体验，尊重学生发展的差异性。

20. 【答案】B。解析：赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学作为一门独立学科正式诞生。

21. 【答案】B。解析：教育的心理起源说认为教育起源于儿童日常生活中对成人的无意识的模仿。

22. 【答案】D。解析：按教育作用的对象分，教育功能可以分为教育的个体功能和社会功能。

23. 【答案】A。解析：1623年，培根首次将教育学作为一门独立的科学提出来。这是第一次提出教育的概念。

24. 【答案】B。解析：“四书”是指《大学》《孟子》《论语》和《中庸》。

25. 【答案】A。解析：人文主义是欧洲文艺复兴时期新兴资产阶级思想家所提倡的新文化、新思潮。该时期的教育核心思想即人文主义。

26. 【答案】C。解析：教育是一种有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。

27. 【答案】C。解析：康德是18世纪德国著名的哲学家，其教育思想主要反映在《康德论教育》中，他认为“人是唯一需要教育的动物”。作为哲学家，他先后四次在哥尼斯堡大学讲授教育学，是最早在大学开设教育学讲座的有影响的学者之一，之后由哲学教授轮流讲授教育学，这是世界最最早的教育学课程。

28. 【答案】A。解析：《“学记”》是我国也是世界上最早的专门论述教育问题的著作。

29. 【答案】A。解析：1632年夸美纽斯发表了《大教学论》，在此书中他提出了“泛智教育思想”，探讨“把切事物交给一切人类的艺术”。

30. 【答案】D。解析：教育学对教育问题进行科学解释的目的，一方面是促进教育知识的生长，另一方面也是更为重要的方面是为了更好地开展教育实践。这体现了教育学的沟通教育理论与实践的价值。

31. 【答案】C。解析：教育是人类社会所特有的现象，只要人类社会存在，就存在教育。这是教育永恒性的特点。第一部分教育学 of 中公教师

32. 【答案】D。解析：心理起源说认为，教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”。

33. 【答案】D。解析：孔子主张学、思、行相结合，提出“学而不思则罔，思而不学则殆”的思想。A选项是荀子的思想；B选项是《学记》中的思想；C选项是王夫之的思想。

34. 【答案】A。解析：杜威顺应时代和工业发展的趋势，对传统教育的弊病进行了批判，主张教育的一切措施都应有利于儿童的成长，他所提倡的“现代教育三中心”标志着传统教育走向现代教育。

35. 【答案】C。解析：教育影响是连接教育者与学习者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。其中教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等。题干中描述的内容属于教育影响，即教育中介。

36. 【答案】D。解析：教育最首要的功能是促进个体发展；教育最基础的功能是影响经济发展；教育最直接的功能是影响政治发展；教育最深远的影响是文化发展。

37. 【答案】B。解析：这句话为孔子所提倡的一种读书学习方法，指的是一味读书而不思考，就会因为不能深刻理解书本的意义而不能合理有效地利用书本的知识，甚至会陷入迷茫。而如果一味空想而不去实实在在地学习和钻研，则终究是沙上建塔，一无所得。告诫我们只有把学习和思考结合起来，才能学到切实有用的知识，否则就会收效甚微。

38. 【答案】C。解析：教育的文化功能最根本的就是实现文化的创新。首先，教育对文化的选择、批判和融合总是着眼于古为今用、洋为中用，取其精华、弃其糟粕，适应社会发展变化的需要，构建新的文化特质和体系使文化得到不断更新和发展。其次，教育直接生产新的文化。教师的科研活动、研究性教学、师生的创作、科研论文的指导和撰写等都直接创造着新的文化。再次，教育创造文化最根本的途径就是创造性人才的培养。

39. 【答案】B。解析：教育的实质是有目的地培养人的社会活动。
40. 【答案】A。解析：本题考查教育学的定义。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。
41. 【答案】C。解析：《学记》是《礼记》中的一篇，是中国和世界教育史上出现的最早的专门论述教育问题的著作。
42. 【答案】D。解析：《论语》较为集中地反映了孔子的思想，是由他的弟子及再传弟子编撰而成。
43. 【答案】D。解析：《普通教育学》是德国教育学家赫尔巴特于1806年发表的，它标志着规范教育学的建立。
- 44 【答案】C。
45. 【答案】A。解析：《论语·述而》：“不愤不启，不排不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”
46. 【答案】C。解析：我国初中教育承担的双重任务是培养各行各业的劳动后备力量和为高一级学校输送合格新生。结合选项可知，C项内容符合题目要求。
47. 【答案】A。解析：苏格拉底在教学过程中经常采取助产式的谈话法，即借助于问答，以弄清对方的思路使其自己发现真理。
48. 【答案】B。解析：这是卢梭的自然教育理论的论断。自然教育主义教育理论是卢梭教育思想的主体，其核心是“归于自然”。他认为教育应顺从于大自然的法则，发展人的天性。在教育中更侧重指人性中的原始倾向和天性的能力，他与人类的“自然状态”又是紧密联系在一起，善良的人性存在于纯洁的自然状态之中。社会的文明特别是城市的文明才使人性扭曲、罪恶丛生，因此，只有“归于自然”的教育，远离喧嚣城市社会的教育才有利于保持人的天性。所以他从儿童所受的多方面的影响来论证教育必须“归于自然”。
49. 【答案】B。解析：卢梭认为让儿童顺其自然发展才是好的教育，甚甚至认为越是远离社会影响的教育才是越好的教育，由此提出了自然主义教育思想。
50. 【答案】D。解析：教学相长是《学记》提出的观点。《论语》主要记载孔子及其弟子的言行，它较为集中地反映了孔子的思想。孔子在教育对象上主张“有教无类”在教学原则和方法上提出启发诱导、因材施教、学思行并中重等。

51. 【答案】C。解析：终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要，贯穿于人一生的、持续的学习过程，即我们常常所说的“活到老，学到老”

52 【答案】A。解析：劳动起源说认为，劳动是整个人类社会生活的第一个根本条件，劳动创造了人类社会，造人类本身、劳动的复杂性要求通过教育把人类的经验传递给下一代。因此，教育归根到底产生于生产劳动。

53. 【答案】B。解析：只有教育者自觉地、有意地、想方设法地以其自身活动来引导和促进受教育者的身心按日照一定的方向和水平发展，才能保障教育活动的有效进行，实现预期的教育目的，离开了教育者及其有目的的活动，也就不存在教育。

54. 【答案】A。解析：无论何种教育，都是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，也是教育的本质属性。

55. 【答案】C。解析：卢梭深刻认识并非常重视儿童发展的顺序性和阶段性，确定了能动的儿童观或学生观他的自然教育思想具有极大的启迪性与震撼力，对后来的教育家和现代教育与教学的改革产生了深远影响。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD。解析：C是裴斯泰洛齐的主张。卢梭主张教育要尊重儿童的自然天性和主体地位，主张教学要基于儿童发展的年龄特征。把发现视为人的天性，把兴趣与方法视为发现教学的基本因素，把自主的、理性的人格视为发现教学的目的。他确立了活动教学研究的基本课题。

2. 【答案】ABCD。解析：影响教育的因素主要包括内因和外因。主要有物质环境、心理环境、家庭环境和社会环境。

3. 【答案】BC。解析：广义的教育是泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动。非正规教育是指在日常生活经验中根据个人的需要和兴趣获得知识、技能和态度。

4. 【答案】ABC。解析：“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本观点：（1）生活即教育；（2）社会即学校；（3）教学做合

5. 【答案】BCD。解析：发展性教学、结构主义教学、范例教学并称为现代教学三大流派，其思想不仅代表了个时代，而且影响着当代教学的理论和实践。

6. 【答案】AC。解析：赫尔巴特提出了明了、联想、系统、方法的四阶段教学过程，并提出了教育性教学，认为不存在没有教育性的教学，教学是实现教育的重要手段。B项实用主义教育思想是杜威提出来的，D项自然主义教学是卢梭提出来的。

7. 【答案】ACD。解析：教育学形成时期的主要著作有裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》，洛克的《教育漫话》，斯宾塞的《教育论》，卢梭的《爱弥儿》，赫尔巴特的《普通教育学》等。凯洛夫的《教育学》形成于20世纪教育发展的成熟期，A、C、D项符合题意。

8. 【答案】ABCD。解析：一般认为教学活动的基本要素包括教育者、受教育者、教育内容和教育手段。
9. 【答案】AD。解析：荀子提出“人之性恶，其善者伪也”，教育的作用是“化性去伪”：温故而知新出自《论语》，是孔子的教育思想。
10. 【答案】ABCD。解析：杜威的实用主义教育思想的主要观点包括：关于教育的本质，提出“教育即生长教育即生活”“教育即经验的改造”；关于教育目的，提出的教育无目的论。针对赫尔巴特的传统的“教师中心”“教材中心”“课堂中心”的三中心论，提出“学生中心”“活动中心”和“经验中心”的新三中心论。
11. 【答案】ABD。解析：从横向看，教育的基本形式有：学校教育、社会教育、家庭教育、自我教育、自然形态的教育。
12. 【答案】ABC。解析：原始教育的特征有：教育没有阶级性；教育与原始宗教或仪式有紧密的联系，在劳动中进行；教育水平低下。
13. 【答案】BCD。解析：六艺包括礼、乐、射、御、书、数。

三、判断题

1. 【答案】√。解析：《学记》不仅是中国古代，同时也是世界上第一本论述教育、教教学问题的专著。
2. 【答案】×。解析：教育是人类社会所独有的现象，动物界不存在教育。上课听讲是秋义的学校教育，师傅带徒弟是广义的教育中的社会教育，母鸡带小鸡不是教育现象。
3. 【答案】×。解析：国家实行素质教育，教育的目的是以提高国民素质为根本宗旨，例新精神和实践能力为重点，造就四有新人，促进智、美、德全面发展，而非单纯的知识传递。
4. 【答案】×。解析：在教育的基本要素中，起主导作用的是教师
5. 【答案】×。解析：狭义的教育：主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。广义的教育：凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想利品德的活动都是教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。
6. 【答案】√。解析：利托尔诺是 4 生物起源说的代表人物。
7. 【答案】×。解析：广义的教育泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念活动，包括家庭教育、社会教育和学校教育
8. 【答案】×。解析：普通教育是以升学为主要目标，职业教育是以就业为主要目标。双轨制教育制度两种教育是相互隔离的。现代教育中普遍是中间型学制，接受了共同的基础教育后再行分流，一部分继续接受普通教育，一部分接受职业教育后就业出现了普通教育职业化、职业教育普
9. 【答案】√。解析：英国教育家洛克提出“白板说”，认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有任何内容，可通化的趋势以任意涂抹，故此题是正确的。
- 10 【答案】×。解析：题干表述为卢梭的自然主义教育思想。赫尔巴特的教育思想有教学四阶段论、传统教育的三中心等

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：卢梭是 18 世纪法国伟大的启蒙思想家，也是近代教育思想家。他的自然主义教育思想对西方教育理论和教育实践都有着深远的影响。这一思想的一个基本前提就是重新评价儿童，“把儿童看作儿童”，尊重儿童的人格和尊严，尊重儿童所具有的特点，把儿童看作教育中的一个积极因素
2. 【答案】B。解析：夸美纽斯在其《大教学论》中对班级授课制制作了理论阐述，奠定了班级授课制的理论基础。赫尔巴特被誉为“科学教育学的奠基人”，而反映其教育思想的代表作《普通教育学》则被公认为第一部具科学体系的教育学著作；杜威是现代教育理论派的代表，提出了“儿童中心、活动中心、经验中心”的“新三中心论”，其代表作是《民主主义与教育》；巴班斯基提出了教学过程最优化的思想，并在《教学过程最优化》一书中具体阐释了该思想。
3. 【答案】D。解析：道家主张回归自然、“复归”人的自然本性，一切任其自然便是最好的教育。老子和庄子是道家的代表人物。
4. 【答案】A。解析：教育是有目的地培养人的社会活动，教育的这一本质属性是教育区别于其他社会活动的根本特征。
5. 【答案】C。解析：教育的三要素有教育者、受教育者、教育影响。
6. 【答案】B。解析：心理起源论者认为，教育起源于儿童对成人的无意识的模仿，其主要代表人物是美国教育学家孟禄。桑代克和沛西·能是生物起源说代表人物。
7. 【答案】D。解析：“玉不琢，不成器；人不学，不知道”出自《礼记·学记》，不是孔子提出的观点。
8. 【答案】A。解析：“日时教必有正业，退息必有居学”是指教学要按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也应有关外练习，强调的是课内课外相结合。

9. 【答案】。解析：严复在19世纪末提出的“鼓民力，开民智，新民德”的三育救国论不仅在中国首倡“德智体”三育并举的新教育，而且对民国初年兴起的公民教育起着重要的思想启蒙作用。

10. 【答案】B。解析：林尔特说过：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反方面，我不承认有任铜无教合的教学”，因而他提出「教育性教学原则”

11. 【答案】D。解析：学校产生所需要的三个基本条件是剩余劳动、社会需要、文字。社会生产力水平的高，为学校的产生提供必要的物质基础：脑力劳动与体力劳动的分离，为学校的产生提供了专门从事教育的知识分子；文字的产相知识的记与整理达到了一定的程度，使人类的间接经验传递面临可能：国家概器的产生，需要门的教育机构来培养官更和知识分子

12. 【答案】C。解析：教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用，即用来描述“教育能的够干什么”。

13. 【答案】D。解析：题干中的话是说劳心者作为统治阶级，无需从事生产劳动，而劳力者作为被统治阶级，通过生产劳动创造社会财富，供养统治阶级。这句话说明脑力劳动者的地位高于体力劳动者，是阶级差异的体现。

14. 【答案】C。解析：按教育功能作用的对象划分，教育功能可分为个体功能和社会功能。

15. 【答案】D。解析：昆体良的《论演说家的教育》（又称作《雄辩术原理》）是西方第一本教育专著，被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”。

16. 【答案】A。解析：古古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心和谐发展：古代斯巴达的教育目的在于培养忠于统治阶级的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输。

17. 【答案】A。解析：柏拉图在其代表作《理想国》中阐述他的思想，他认为教育的最高目标是培养哲学家兼政治家。

18. 【答案】D。解析：教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。一方面它追求让所有人都受到同样的教育，另一方面，教育民主追求教育的自由化。

19. 【答案】D。解析：A项《实验教育学》的作者是拉伊；B项《学记》是最早专门论述教育问题的专著；C项近代最早的教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。

20. 【答案】A。解析：韩愈的《师说》中提到“闻道有先后，术业有专攻”。

21. 【答案】A。解析：我国的小学产生于殷周时代。西周时期，周天子建立了小学，这是我国最早的小学。

22【答案】A。解析：任何社会进步与个人发展都离不开教育，说明教育是随着社会产生和发展的，体现了教育的永恒性。

23. 【答案】C。解析：马卡连柯主要从事流浪犯罪儿童教育工作，提出了通过集体和生产劳动教育儿童以及在集体中进行教育的原则和方法。其主要著作有《教育诗》《论共产主义教育》。

24【答案】C。解析：捷克教育家夸美纽斯赞誉教师为“太阳底下最光辉的职业”，加里宁称教师是“人类灵魂的工程师”

25. 【答案】C。解析：教育的根本属性或者说质的规定性是有目的地培养人。

26【答案】A。解析：广义的教育指凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品的活动，包括社会教育、学校教育和家庭教育。“听君一席话，胜读十年书”指对人的知识、思想等产生了影响，属于社会教育范畴。

27. 【答案】B。解析：生物起源说认为学习是动物的生存本能，“印刻”的概念恰恰体现了动物这一本能。

28. 【答案】C。解析：存在主义认为教育应以个人的“自我完成”为目标。它否认“外界因素”对个性形成的作用，而把个人作为“教育的主体”，鼓吹把“在在发现自我的境遇中进行个人的自由发展”作为教育的基本目标。主要代表人物有德国的海德格尔、雅斯贝斯，法国的萨特和奥地利的市贝尔等。要素主义认为，在人类遗产中有着“文化上的各式各样最好的东西”，有着“一种知识的基本核心”即所谓共同的、不变的文化要素，其中包括各种基本知识、各种技艺及传统的“态度”“想”等。而这些要素是人人所必须学习的。学校的主要任务就是要把这些文化的共同要素传授给青年一代。主要代表人物是巴格莱。永恒主义教育思想的代表人物是美国教育学家赫钦斯。杜威的实用主义教育思想的主要观点包括，关于教育的本质，提出“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的改造”；关于教育目的，提出的教育无日的论。

29. 【答案】C。解析：洛克提出「白板说”，认为人生来如同白板，人的知识都是学习得来的，人的差别都是由教育产生的结果

30. 【答案】A。解析：《学记》比较系统地全面地总结和概括了先秦秦汉民族的教育经验，是中国古代也是世界上最早专门论述教育和教学问题的论著。《学记》文字言简意赅，喻辞生动，系统而全面地阐明了教育的目的及作用、教育相教”学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，教育过程中的师生关系以及学生之间的关系。

31. 【答案】C。解析：在教育上，业里上多德首次提出教育应“效法自然”的原理，而且把儿童和青少年的生理作为教育实施的依据之一。由于这一原理的提出及运用，业里上多德把教育学向前推进了一大步

32. 【答案】B。解析：学校产生于奴隶社会，我国夏代就有了学校教育的形态。

33. 【答案】C。解析：《礼记》上说玉不琢，不成器，人不学，不知道。这句话的原意是讲教育的重要性，“琢玉”是比喻，揭示了教育的个体功能。

34. 【答案】。解析：西方奴隶社会曾出现过两种著名的教育体系——斯巴达教育和雅典教育，前者重视培养勇的军人、武士，教育几乎完全是军事体操教育，后者重视培养多方面发展的人，教育内容包括政治、哲学、艺术、文学、体操等许多方面。西方封建社会的两种教育体系——教会教育和骑士教育，前者培养教士和僧侣，教育内容是七艺：包括三科（文法、修辞、辩证法），四学（算术、几何、天文、音乐），但各科都贯穿神学；后者培养封建骑士，教育内容是骑士七技：骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。的特征。

35. 【答案】D。解析：现代社会教育的特征呈现多样化，对外交流日益频繁，选项项 A、B、C 属于古代社会教育

36. 【答案】B。解析：古希腊哲学家柏拉图在《理想国》中，应用“洞穴中的囚徒”隐喻，进一步将教育阐释为“促使心灵的转向”，一种在人的精神领域发生的巨大变革。

37. 【答案】D。解析：教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法，它既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法，也包括进行教育活动所运用的一切物质条件。因此，教育内容、教育活动场所、教育设施都属于教育媒介，故本题选 D。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD。解析：中国古代教育的特点：具有鲜明的阶级性、等级性；教育与生产劳动相脱离；教育形式简单；学校教育的类型多样化；教育的内容主要是以道德文章或宗教经典为主；教育教学方法主要以严格的纪律约束为主，辅以个人自学和修行；形成了比较系统的教育体系，积累了比较丰富的教育经验，提出了比较丰富的教育教学思想。

2. 【答案】BCD。解析：非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定；改编的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。非制度化教育所推崇的理想是“教育不应限于学校的围墙之内”。每一个人应该能够在一个比较灵活的范围内，比较自由地选择他的道路。提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。

3. 【答案】ABC。解析：赫尔巴特对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大的影响，被看作是传统教育理论的代表，他提出了明了、联想、系统、方法的四阶段教学论，强调系统知识的传授，强强调课堂教学的作用。强调教材的重要性，强强调教师的权威作用和中心地位，形成了传统教育“课堂中心”“教材中心”“教师中心”的特点。

4. 【答案】ACD。解析：杜威的理论是现代教育理论的代表，他认为，教育即生活，教育即生长，学校即社会，强调“从做中学”，要求以活动性、经验性的主主动作作业取代传统的的书本式教材的统治地位。

5. 【答案】BCD。解析：教育首先是教给学生生基本知识和基本技能；其次教育有促进个体社会化的功能：促进个体思想意识的会化、促进个体行为的的社会化、培养个体的的职业意识和角色、形成良好的和生活和学习习惯；再次，教育有促进个体个性性的功能：促进人的主主体意识的形成和主主体能力的发展、促进个体差异的充分发展、形成人的的独特性、树立山正确的人生观和价值观。培养人的活动是教育的质的规定性，因此，教育的任务不在于让学生升入高一级的学校。

三、判断题

1. 【答案】√

2. 【答案】×。解析：教育有广义和狭义之分，广义的教育是泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动，包括家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化发展的活动

3. 【答案】√

4. 【答案】x。解析：教育是有目的地培养人的社会活动。

5. 【答案】V。解析：夸美纽斯主张“一切知识都从感官的知觉开始的”。他是以个体认识论为基础提出的教学论。

6. 【答案】×。解析：我国封建社会学校的教学内容主要是：“四书”（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）。六艺是西周各级各类学校教育的基本学科，具体指礼、乐、射、御、书、数。

7. 【答案】×。解析：作为一名哲学家，康德先后四次在哥尼斯堡大学讲授教育学，他是最早在大学开设教育学讲座的最有影响的学者之一。

8. 【答案】V。解析：教育有广义和狭义之分。广义上，凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动都是教育。教育是培养人的活动，培养人也就是对人产生了影响，而这些影响可能是知识和技能方面的、也可能是思想观念方面的，或者是各方面的。因此，可以说，凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动都是教育。例如，家庭教育、学学校教育社会教育等都属于广义教育的范畴。狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，

主要指学校教育，即教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

9. 【答案】V。解析：《学记》是我国也是世界上最早的教育专著。

10. 【答案】X。解析：教育是人类社会特有的一种社会现象。

11. 【答案】√。解析：杜成倡导的是“新三论”，即“儿童中心、经验中心和活动中心”。

12. 【答案】V。解析：“六艺”是中国周朝的贵族教育内容体系，开始于公元前1046年的周王朝，周王学要求学生掌握的六种基本才能是礼、乐、射、御、书、数。

13. 【答案】X。解析：“素丝说”是关于人性的学说，是战国时期墨翟的教育观点之一。墨翟以素丝和染丝为喻，来说明人性及其在教育下的改变和形成。

第二章 教育的基本规律

配套基础

专题一 教育与社会发展

1. 【答案】C。解析：人口的年龄结构会影响各级各类学校在教育结构中的比例。教育结构是指包括基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育在内的各种不同的类型和层次的教学组合和比例构成。

2. 【答案】C。解析：生产力决定教育发展的规模和速度，影响教育方法和教育内容，也对课程设置产生一定程度的影响。题目中，学校课程的设置随着生产力的提高而发生变化，说明生产力制约着课程设置。

3. 【答案】C。解析：政治经济制度决定教育性质。

4. 【答案】B。解析：教育作为社会文化的一种特殊的要素和组成部分，在传承和再现文化的过程中，还会调节促进或阻碍社会文化的传承和变异，从而影响着社会文化演化的进程。题干所述内容主要体现了教育的文化功能。

5. 【答案】B。解析：政治经济的发展制约着教育的发展，但是二者常常并不平衡，教育有时超前于社会的发展，有又滞后于社会的发展。

6. 【答案】B。解析：“建国民，教学为先”体现了教育与政治之间的关系。

7. 【答案】D。解析：政治经济制度对教育的制约作用表现在：（1）政治经济制度决定教育的领导权，决定受教育权，制约教育目的的性质和思想道德教育的内容。（2）政治经济制度直接制约着教育目的的性质，也就直接制约着教育的社会性质和发展方向。

8. 【答案】A。解析：学校文化由精神或观念、文化、规范文化、物质文化构成，其中精神或观念文化是学校文化的核心。

9. 【答案】B。解析：教育与社会发展相互制约的规律主要表现为两个方面：一是教育与生产力相互制约；二是教育与社会政治经济制度相互制约。此外，教育与文化、人口也存在制约关系，但相对于生产力和政治经济制度说，不能成为主要方面。

10. 【答案】A。解析：教育与生产力的发展速度是不均衡的，可能超前于生产力的发展水平，也可能落后于一定的生产力发展水平。

11. 【答案】B。解析：政治经济制度决定教育的性质，主要体现在政治经济制度决定教育的领导权；决定着受教育的权利；决定着教育目的的性质和思想品德教育内容。

12. 【答案】ABD。解析：本题考查的是文化对教育的影响，主要表现为：文化传统对教育的影响，思维方式对教育的影响，价值取向对教育的影响。C项是经济对教育的影响。

13. 【答案】AC。解析：政治经济制度决定教育的性质，文化促进教育内容的发展和更新。

14. 【答案】ABCD。解析：教育对文化的作用主要体现在四个方面：（1）传承与传播文化；（2）保存与活化文化；（3）选择与整理文化；（4）交融与创新文化。

15. 【答案】ABD。解析：校园文化具有导向功能、凝聚功能、规范功能，具有互动性、渗透性、传承性。

16. 【答案】ABC。解析：教育的相对独立性是指教育具有自身独特的发展规律和能动性。表现为教育具有自身的规定性，因为教育对象的特殊性，所以教育具有自身的规定性，这一规定性就是培养人。最主要表现为教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性。还表现在教育发展本身所具有的继承性上，具体表现在：教育内容的继承；教育方式的继承；教育理论与教育经验的继承。

17. 【答案】√。解析：教育是培养人、造就人的社会活动。教育的产生和发展依赖于一定的社会需要，它与定社会的生产力发展水平、生产关系等都有着密切的关系
18. 【答案】×。解析：教育具有相对独立性，生产力水平低不一定教育发展水平低。
19. 【答案】×。解析：政治经济制度决定教育的领导权和受教育权。
20. 【答案】√。解析：社会政治经济制度决定教育的目的、性质等。教育也会对政治经济制度起到促进和制约作用，但是教育不能决定政治经济的变化。

专题二 教育与人的发展

1. 【答案】A。解析：遗传在人的身心发展中的作用主要有：（1）遗传素质是人的身心发展的生物前提，提供了巨大的生理潜能；（2）遗传素质的个别差异为人的身心发展的个别差异提供了最初的可能性；（3）遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；（4）遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。
2. 【答案】B。解析：个体身心发展的不平衡性表现在两个方面，首先是同一个方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的；第二个方面是不同方面发展的不平衡性。有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平，而有的则要到较晚的年龄阶段有才能达到成熟的水平。题1干中王阳明5岁还不会开口说话，但却能默背祖父的众多疲书，体现的是人的发展具有不平衡性。
3. 【答案】B。解析：这句话体现了内发论的观点，选自《孟子·尽心上》。
4. 【答案】B。解析：维果斯基的“最近发展区”理论认为学生生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力，即题干中提到的在教师、同伴伴和自己的努力下完成任务。两者之间的差异就是最近发展区。
5. 【答案】B。解析：环境决定论又称外铄论，其基本观点是：人的发展展主要依靠外在力量，诸如环境的和要求、他人的影响和学校的教育等。代表人物主要有洛克、华生和斯金纳等。题干表述是华生的环境决完的代表观点
6. 【答案】D。解析：苏联教育家、心理学学家维果斯基最先提出了“最近发展区理论”。赞科夫提出了发展性学原则；奥苏伯尔提出了“先行组织者”理论；苏蛋姆林斯基提出了“和谐全面发展教育思想”，其代表作有《能夫雷什什中学（给教师的一一百条业建议》等。
7. 【答案】C。解析：维果基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。因此、最近发展区”指的是处于“今天与明天之间”的解决问题水平。
8. 【答案】B。解析：学校教育在人的身心发展中起主导作用。表现为：（1）学校教育对于个体发展作出社会性规范。（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能。（3）学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能
9. 【答案】C。解析：格赛尔用双生子爬楼梯实验证明了成熟机制的作用。黑猩猩实验的操作者是苛勒，并由此提出了了丁顿悟悟说。
10. 【答案】C。解析：格赛尔对成熟的定义为：基因来指导发展过程的机制叫成熟。在儿童的成长和行为的发展中起决定性作用的是成熟，而成熟取决于遗传的时间表。即个体的生理和心理发展都是按按照其基因规定的顺序有规则、有次序地进行。心理发展是由机体成熟预先决定或表现的，成熟是推动心理发展的主要动力没有足够的成熟，就没有真正的发展和变化；脱离了成熟的条件，学习本身并不能推动发展。
11. 【答案】D。解析：A、B、C三项都是环境对人身心发展的影响，D选项是遗传对人身心发展的影响。
12. 【答案】A。解析：长期以来，人们认为教育（特别是学校教育）在人的发展中起着主导作用。
13. 【答案】D。解析：因材施教即主张根据学生的个别差异采取不同的方式和方法进行教育，符合人的个别差异性。
14. 【答案】C。解析：维果斯基提出的最近发展区理论，提倡教学应走在发展的前面，因此教学应促进学生的发展。
15. 【答案】D。解析：个体的身心发展具有关键期，教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期期及时地进行教育。错过了关键期，补救教育往往不成功。
16. 【答案】C。解析：人的身心发展的顺序性要求教师在教育工作中要做到循序渐进。因此，循序渐进地教学是遵循人的身心发展的一般规律
17. 【答案】C。解析：格赛尔根据“双生子爬梯试验”断言，儿童的学习取决于生理上的成熟，成熟之前的学习和训练难有显著的效果。弗洛伊德认为人的性本能是最自然的本能，是推动人发展的潜在的、无意识的最根本的动因；威尔逊把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量；皮亚杰提出了著名的儿童认知发展阶段理论。
18. 【答案】D。解析：个体身心发展的顺序性决定教学工作要循序渐进；身心发展的阶段性要求教育工作要有针对性；身心发展的个别差异性决定教育工作要因材施教；身心发展的不平衡性决定要抓住成熟期或关期进行教育。
19. 【答案】B。解析：“拔苗助长”“陵节而施”比喻急于求成，而个体身心发展的顺序性是指个体的身心发展是

从低级到高级、从简单到复杂的。所以，“拔苗助长”“陵节而施”违背的是个体身心发展的顺序性规律。

20. 【答案】B。解析：孟母择邻是为了选择一个有利于孩子成长的环境，体现的是环境对人的发展的影响。

21. 【答案】D。解析：学校教育是一种有组织、有计划、有目的的特殊教育环境。

22. 【答案】B。解析：“狼孩”和在被隔离情况下长大的孩子一样，因为脱离人的生活环境，尽管有健全的体，却不能有人的思维、意识和行为方式，这充分说明了教育促进个体社会化的重要性

23. 【答案】B。解析：教育要适应于人的发展的个别差异性，应该做到因材施教。

24. 【答案】C。解析：华生说：“给给我一打健康的儿，不管他们的祖先状况如何，我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。”强调了环境对人身心发展的决定作用，属于环境决定论的观点。格赛尔、霍尔是内发论的代表人物。

25 【答案】D。解析：人的发展要经过乳儿、幼儿、童年、少年、青年等时期，这表明人的身心发展具有阶段性。

26. 【答案】C。解析：内发论者强调人的身心发展的力量主要源于自身的内在需要，代表人物有：孟子、弗洛伊德、成尔逊、格赛尔、高尔顿。而荀子、洛克、华生是外铄论的代表人物。

27. 【答案】A。解析：父母的遗传素质决定了孩子的本性，这是遗传决定论的观点。

28. 【答案】AD。解析：本题考查内发论和外铄论的代表人物。“一两的遗传胜过一吨的教育”，是霍尔提出的观点强调了遗传因素对个体身心发展的影响。高尔顿是“优生学”的代表人物，认为人后天的发展主要受到人的遗传因素的影响。而B项皮亚杰认为，个体的发展会受到诸多因素的协同作用，比如成熟、练习和经验、社会性经验和平衡化。C项华生认为环境决定人的成长，属于环境决定论者。

29. 【答案】BCD。解析：孔子在中国历史上首次提出“性相近也，习相远也”。孔子指出人的天赋素质相近，个性差异主要是因为后天教育与社会环境影响，因而人人都可能受教育，人人都应该受教育，把受教育的范围扩大到平民，为从平民中“举贤才”的主张提供了依据，但是这种观点忽视了遗传因素的作用。

30. 【答案】ABD。解析：外铄论的典型代表人物即荀子、洛克以及华生

31 【答案】ABC。解析：这句话的本义是：（丝）染了青颜料就变成青色，染了黄颜料就变成黄色，染料不同，丝的颜色也跟着变化。强调的是环境对人的影响。A、BC项均强调的是环境对人的发展的影响，D项强调的是遗传因素的影响。

32. 【答案】CD。解析：生长在淤泥中，而不被污泥所污染，说明人对环境的反映是能动的，环境不决定人的发展。

33. 【答案】ABCD。解析：人的身心发展的基本规律表现在人的发展的顺序性、阶段性、不平衡性、个别差异性和互补性。

34. 【答案】ABCD。解析：学校教育对个体发展的功能主要有：（1）学校教育按社会对个体的基本要求，对个体发展的方向与方面作出社会规范，即个体社会化；（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能，即个体个性化；（3）学校教育，尤其是中小学的基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且也具有延时的价值（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

35. 【答案】CD。解析：高尔顿是遗传决定论的创始人；霍尔，美国心理学家、教育家，是遗传决定论的代表人物；华生，行为主义心理学的创始人，环境决定论的代表人物之一；吴伟士，美国机能主义心理学家、动力心理学家

36. 【答案】×。解析：影响儿童发展的后天因素主要是学校教育。

37. 【答案】×。解析：马克思主义教育学认为，人发展的根本动力是主观能动性。

38. 【答案】√。解析：环境对人的影响是广泛的、潜移默化的，人的知识、兴趣、生活习惯以及性格特点无不与周围环境有关，但环境既可以使人往好的方向发展，也可以往坏的方向发展，因此环境对人的影响也具有零星的、无计划的，甚至是互相矛盾的特点。

39. 【答案】×。解析：学校教育对人的身心发展起主导作用，但主导作用也是有条件的，受到多方面因素的制约。教育在个体身心发展中起的作用是有条件的，它不能超越所依存的社会条件，也不能违背人身心发展规律和年龄特征。因此题目表述错误。

40. 【答案】×。解析：环境为人的身心发展提供了可能性，无法决定人的身心发展变化。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：生产力的发展水平决定教育的发展规模和速度。

2. 【答案】B。解析：教育对文化的作用主要体现在：（1）教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；（2）教育具有传播、交流和融合文化的作用；（3）教育具有选择、提升文化的作用；（4）教育具有更新和创造文化的作用。故正确答案为B。

3. 【答案】D。解析：互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它指机体某一方面的技能受时缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到部分补偿。
4. 【答案】D。解析：个体身心发展的规律分别是顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。互补性意思有两个方面，一方面是身体机能上的互补，盲人的视觉和听觉的互补就是这种表现；另一方面是身心的补，如身残志坚
5. 【答案】B。解析：学校教育在人的发展中起主导作用。
6. 【答案】D。解析：人发展的顺序性要求教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进，“长”“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。
7. 【答案】C。解析：“长善”，就是要发现被教育者的优点和长处，并精心给予培植，促其保持和发扬光大“救失”，就是要正确认识和对待被教育者的缺点与不足，并通过耐心的教育，督促其克服和改正。个体身心发展的互补性要求教师要长善救失，善于发现学生的错误，并加以纠正和指导，将缺点转化为优点。
8. 【答案】C。解析：校园的物质文化是校园文化的空间物态形式，是校园的精神文化的物质载体。校园制度文化作为校园文化的内在机制，包括学校的传统、仪式和规章制度，是维系学校正常秩序必不可少的保根制，是校园文化建设的保障系统。校园的精神或观念文化是校园文化的核心，也是校园文化的最高层次，包括校风、学风、教风、班风和学校人际关系等
9. 【答案】D。解析：“不陵节而施”的意思是不超过学的人的接受能力而进行教育，体现了循序渐进教学原则：“学不等”的意思是学习不能超越次第，应循序渐进，体现了循序渐进教学原则；“知之者不如好之者者，好之者不如乐之者”说明兴趣爱好对学习的促进作用，强调了内部学习动机类型；“人皆可以为尧舜”的意思是人人都可以做尧舜那样的贤人，语出《孟子》的《告子章句下》，是孟子的教育思想
10. 【答案】B。解析：环境决定论又称外铄论，其基本观点是：人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺和要求、他人的影响和学校的教育等。代表人物主要有洛克、华生和斯金纳等。霍尔、格赛尔和彪勒是遗传决定论（内发论）的代表人物。彪勒认为儿童心理的发展过程乃是儿童内部素质向着自己的目的有节奏的运动过程，外界环境在这里只起促进或迟缓这个过程的作用，而不能改变这个过程。
11. 【答案】B。解析：社会政治制度决定受教育的权利。在阶级社会，统治阶级总是要采取种种直接或间接的手段，决定和影响受教育权利在社会中的分配，决定谁享有受学校教育的权利，谁不享有学校教育的权谁有受什么样学校教育的权利等问题。所以，制约人们受教育权利的首要因素是政治制度。
12. 【答案】B。解析：“一两遗传胜过一吨的教育”是美国教育家和心理学家霍尔提出来的，这是一种道定论的观点。遗传决定论又称内发论，强调人的身心发展的力量主要来源于人自身的内在需要，代表人物有子、高尔顿、霍尔、威尔逊等。
13. 【答案】C。解析：儿童心理发展具有两个高峰期，即新生儿（Hh 出生生第一年）与青春期（13、14 岁 - / 5、岁），在这两个时期儿童心理发展较快，过了这两个阶段，心理发展速度相对变慢，体现出儿童心理发展的不平衡性。
14. 【答案】D。解析：本题考查人的发展的含义。从总体上看，人的发展十分复杂，是一个生活与生长并过程，是一个“给定”与“自自我选择”“自我构建”相互作用、相相互转化的过程，是发展的各种因素相互制衡、重协调的过程。
15. 【答案】C。解析：教育在解决人的发展与社会发展的不后的过程中，基本眼点是人的发展。
16. 【答案】A。解析：顺序性是指儿童的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连不断的发展过程、这要求教师以序渐进地做好教育 1. 作，不能报苗助长，陵节而施。
17. 【答案】A。解析：任何一种改治经济制度的明固、维占都需要有新的接班人，面这此人才的培养，主要要是过学校教育来的
18. 【答案】A。解析：1 能的劳动力转化为现う实的劳动力是教育的经济功能的表现。通过教育和训练，使作为能劳动力的个体掌操一定的产、劳动的知识和技能，) 并参与生产，创造财高，从而形成现实的劳动力。
19. 【答案】B。解析：校园的精神或观念文化是校园文化的核心，也是校园文化的最高层次，主主要包括校风、学风、教风、班风和学学校人际关系等。在校园同文化建设中最具有决定作用的是思想观念。
20. 【答案】C。解析：外铄论认为个体心理发展的实质是环境影响的结果，环境影响决定个体心理发展的水平与形式。这神观点又称心理发展的环境决定论、外塑论或经验论等。“白白板说”是外铄论一个典型的代表。
21. 【答案】A。解析：内发论，即遗传决定论，内发论强调内在因素，如“需要”“成熟”，遗传决定论强调人的心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的，即在人的身心发展过程中起决定作用的是遗传素质。所以，遗传决定论者主张内发论。
22. 【答案】C。解析：教育是一种具有相对独立性的社会实践活动，其表现之一是教育与政治经济制度和生产力发展的相互制约性。
23. 【答案】C。解析：外铄论即环境决定论，该观点认为人的发展主要是靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求他人

的影响及学校的教育等。本题中把教育隐喻为“塑徒”，强调教师的作用，也就是认为教育是塑造，人的发展依靠的是学校的教育，依靠的是教师，这是外铄论的观点。

24. 【答案】C。解析：校园精神文化建设是校园建设的核心内容，也是校园文化的最高层次。
25. [答案]D。解析：按教育功能作用的对象划分，教育功能可分为个体发展功能和社会发展功能，按教育作用的性质划分可分为正向功能和负向功能。片面追求升学率易造成教育的荒废是负向的社会功能。
26. [答案]D。解析：“经济要发展，教育要先行”，说明教育发展要优先于生产力和经济的发展，即教育具有超前性。
27. [答案]A。解析：教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基途径。因此，教育的文化功能是伴随教育始终的基本功能。
28. [答案]C。解析：改善人口质量属于教育社会功能里的人口功能。
29. [答案]B。解析：从作用的方向看，教育功能可分为为正向功能和负向功能，教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用，负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。题干中反映的观点是教育的正向功能与负向功能。
30. [答案]B。解析：教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。
31. 【答案】D。解析：教育无法做到化解社会矛盾和冲突。
32. [答案]C。解析：教育的正向功能表现为促进个体社会化和促进个体的个性化。
33. 【答案】B。解析：教育对经济发展（生产力）的促进作用表现在：（1）教育再生产劳动力；（2）教育再生产科学技术知识
34. 【答案】B。解析：教育的相对独立性体现在：教育具有质的规定性、教育具有历史继承性、教育具有与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。
35. 【答案】A。解析：学校教育是科学知识再生生产的最主要途径。
36. [答案]A。解析：教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力，这是教育对生产力的促进作用，体现了教育的经济功能。
37. 【答案】A。解析：文化的选择功能是对某种、某部分文化的吸收和舍弃。题题干说明教育内容是对文化的“吸取”和“清除”，这体现了教育内容是从文化中精选出来的，所以体现了教育对文化具有选择功能。

35. 【答案】D。解析：向世界其他国家人民介绍中国文化是一种文化传播，题千所述表明教育具有文化转功能。
39. 【答案】A。解析：教育的文化选择功能是对某种、某部分文化的吸收和舍弃。“取其精华”是对文化的收、“去其糟粕”是对文化的舍弃，所以这句话体现厂教育对文化的选择作用
- 40【答案】。解析：孔子的这句话意思是随着各自生存环境的变化和影响，每个人的习性就会产生差异体现了社会环境对人发展的影响。

二、多项选择题

1. [答案]ABCD。解析：教育是为社会大系统中的子系统而存在的，因此，教育的发展必定要受到整个社会发展的制约，包括它的经济发展水平、政治制度、文化传统、人口状况等因素都要和教育发生这样或那样的关系。因此，社会的发展就成为制约教育的另一条基本规律。
2. [答案]AC。解析：社会经济政治制度的性质制约教育的性质；社会经济政治制度制约教育的宗旨和的；社会经济政治制度制约教育的领导权；社会经济政治制度制约受教育权；社会经济政治制度制约教育内容、教育结构和教育管理体制。B项社会政治制度决定受教育的权利而不决定受教者的受教育程度，D项生产力发展水平制约着教育的内容、方法和组织形式而非社会政治制度。
3. 【答案】ABCD。解析：个体的身心发展遵循着某些共同的规律：发展的顺序性、发展的阶段性、发展的差异性、发展的不均衡性，这些规律制约着我们的教育工作，遵循这些规律，利用这些规律，可以使教育工作取得好的效果。
4. [答案]BCD。解析：家庭背景和学校条件都属于外部因素而非遗传因素。
5. [答案]AD。解析：遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能。人的主观能动性是的发展的决定性因素。“环境决定论”强调外在力量，如“环境刺激”“他人影响”“学校教育”等，夸大了环境对人的发展的作用，完全否定了遗传和人的能动性在个体身心发展中的作用。
6. [答案]ABC。解析：遗传、环境、人的主观能动性和学校教育是影响人的身心发展的主要因素。
7. 【答案】ABD。解析：学校教育具有明确的基础性、目的性、计划性、组织性和系统性。
8. 【答案】AC。解析：初中教育对个体发展的功能包括促进个体社会化和个体个性化发展，B、D、E项描述述的是教育的社会功能。
9. [答案]AB。解析：外铄论认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

代表人物有洛克、华生、荀子、斯金纳。孟子和格赛尔是内发论的代表人物。

10. 【答案】CD。解析：遗传素质是人的身心发展的必要物质前提。具体地讲：（1）遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性；（2）遗传素质的生理成熟程度制约着人的身心发展的过程及其阶段；（3）遗传素质的个别差异为人的身心发展的个别差异提供最初的可能性；（4）遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。遗传素质不能预定或决定人的发展，不能夸大遗传的作用

三、判断题

1. 【答案】V。解析：题干俗语体现了遗传对人身心发展的作用，属于遗传决定论的观点

2. 【答案】V。解析：学校向社会提供的是一种社会公共服务或公共产品。这种服务或产品是每个人全面发展身心，实现自我价值所不可缺少的前提条件。因此教育服务或者产品不能以营利为直接目的，不能通过声来实现其价值。

3. 【答案】X。解析：全面发展与个性发展二者并不冲突，全面发展是促进学生的各个方面都得到发展，个发展是充分挖掘学生的潜能，促进学生发挥自身优势，故二者并不矛盾。

4. 【答案】X。解析：教育对文化的选择是间接的选择。

5. 【答案】X。解析：影响人身心发展的因素共有四个：遗传、环境、教育（主要是学校教育）和个体主观能动性。学校教育影响着人的发展，但它不是无条件的、万能的，它依赖于人的主观能动性等其他方面共同作用。

6. 【答案】X。解析：教育要适应儿童身心发展的规律，但并不是说就必须迁就儿童身心发展的现有水平和特点。教育和人的发展是相互制约的关系：一方面，教育在在个体的身心发展过程中起主导作用；另一方面，教育又要受个体身心发展规律的制约，个体身心发展状态是教育行为的依据。

7. 【答案】√

8. 【答案】X。解析：人的发展是由人的本能决定的，后天的环境和教育只起加速或延缓的作用。

9. 【答案】。解析：遗传素质是形成心理发展个别差差异的潜在因素。儿童之间的遗传素质越相似，心理发展的相似程度也就越高反之，遗传素质差异越大，心理发展的差异越大

10. 【答案】x。解析：遗传素质是个体发展的物质前提，教育在人的身心发展中起主导作用。

11. 【答案】x。解析：遗传是指从上代继承下来的生理上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，也叫遗传素质。遗传素质是人的发展的生理前提或物质前提，是个体身心发展的先决条件，为个体发展

12. 【答案】x。解析：政治制度制约着教育目的的性质和思想道德教育的内容。

13. 【答案】X。解析：教育对社会发展的作用无论有多大都不能超越生产力和政治经济制度的要求而发挥作用，题题干所指是教育万能论的观点，是错误的。

14. 【答案】√。解析：教育与社会的内在联系体现在社会的政治经济制度、生产力、科学技术、文化等对教育的制约作用，同时教育也具有政治、经济、科技、文化等功能。但教育具有相对独立性，表现为教育具有自身的规定性，教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性，教育发展本身所具有的继承性。

15. 【答案】X。解析：政治经济制度是决定教育性质的根本因素。

16. 【答案】X。解析：经济的发展决定着教育发展的规模和速度，制约着学校的课程内容和课程内容，制约着教学手段和教学组织形式。教育可以再生产劳动力，再生产科学知识，所以可以促进经济的发展。教育和经济的发展不平衡，教育可能滞后于经济的发展，可能和经济发展同步，也可能优先于经济的发展，即“教育先行”。在现代社会，提倡优先发展教育

四、简答题

1. 【参考答案】

教育相对于生产力的发展水平有两种情况：一种情况是，在一定时期内，由于人们的思想意识落后于较为先进的生产力，教育的思想、内容、手段和方法等也往往落后于生产力的发展；另一种情况是，在生产力处于较低的水平下，由于文化交流、社会转型甚至传统的影响，教育的思想、内容甚至方法超越生产力发展的水平。但是，教育相对独立于生产力发展水平，并不是说教育的发展可以脱离生产力发展的水平，因为教育是要受生产力发展水平的制约。

2. 【参考答案】

- (1) 生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度。 (2) 生产力的发展水平制约着教育结构的变化。
 (3) 生产力发展水平制约着教育的内容、方法和手段。 (4) 生产力发展水平制约着学校的专业设置。
 (5) 教育相对独立于生产力的发展水平。

3. 【参考答案】

影响个体身心发展的主要因素：

(1) 遗传。遗传素质是人的发展的前提，为个体的身心发展提供可能性。

(2) 环境（外外部部条件）。社会环境为个体的发展提供多种可能。“近朱者赤，近墨者黑”“蓬生麻中，不扶则直”

孟母三迁”都说明了环境对人的发展的影响。（3）（学校）教育对人发展的起主导作用。

（4）个体主观能动性（内在动力）是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，包括能动地认识客观世界和改造客观世界，并统一于人们的社会实践活动中，是人的身心发展的源泉。

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：教育通过培养人来传承文化，为特定社会服务，实现个体的社会化，这就决定了教育必须按照社会的求相人的}心发展律来选择教育的内容，从而实现对文化的筛选、整理、传递和保存。
2. 【答案】。解析：经济、政治相文化与教育之间的关系都是相互依存相互制约的。
3. 【答案】。解析：教育可以再生产劳动力和科学技术知识，通过科学技术的创新，直接推动科学技术的发展，为经济发展提供相科技成果。
4. 【答案】C。解析：本题需要重点区分A、C两项。A项科学知识的再生产是将科学生产的主要产品经过合理的加工.和编排.传授给更多的人，尤其是传授给年轻一代，使他们能充分地掌握前人创造的科学成果，为科学知识再生产打下基础。C项教育是发展科学的一个重要手段，指的是教育向科学提出将科学成果应用在教育上的技术化要求，从而丰富科学技术的活动，扩大科学技术的成果。题干提到“发展科学、产生新的科学知识技术的任务，有建立科研、生产联合体的趋势”，所以C项更符合题意。
5. 【答案】C。解析：生产力对教育有制约作用，主要体现在：生产力水平决定了教育发展的水平，生产力水平决定教育的规模和速度，生产力水平制约教育体制、结构的变化，生产力水平制约着教育的内容和手段。
6. 【答案】A。解析：从教育对政治经济制度的影响表现来看：教育为政治经济制度培养所需要的人；教育是种影响政治经济的舆论力量；教育可以促进民主。因此，教育对民主具有促进作用。
7. 【答案】B。解析：文化传承的主要手段是教育，采用教育手段具有大规模、高效率的特点。
8. 【答案】D。解析：人们所学的专业在很大程度上与未来所从事的职业紧密挂钩，故人口的职业结构制约着教育的专业结构。
9. 【答案】D。解析：在人的发展中，遗传素质起生理前提作用，学校教育起起主导作用，个体主观能动性起决定作用。
10. 【答案】B。解析：“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”强调的是环境对“橘”的影响。从教育角度来看，这句话反映了环境因素对人的发展的影响。
11. 【答案】B。解析：维果斯基的最近发展区理论认为教学应该走在发展的前面，让学生“跳一跳摘苹果”。
12. 【答案】D。解析：美国当代生物社会学家威尔逊把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量。
13. 【答案】C。解析：人的身心发展是一个持续不断变化的过程，具有顺序性特征。儿童身体发展按照先从头部再躯干和四肢，先大肌肉、大骨骼再小肌肉、小骨骼的顺序进行，是顺序性特征的体现。
14. 【答案】D。解析：学习需要和动机属于人主观能动性的体现
15. 【答案】B。解析：少年期又称为“危险期”或“心理断乳期
16. 【答案】A。解析：题干描述即教育要抓住儿童的关键期，适时而教
17. 【答案】C。解析：本题考查人的身心发展的影响因素。其中，后天的生活条件和教育对人的发展起若重要作用。方仲永之所以“泯然众人”，是由于后天缺乏良好生活条件和教育培养。
18. 【答案】C。解析：原文出自《荀子·劝学》。大意为：干国、越国，夷族和貉族的孩子，生下来时他们的哭声是一样的，然而，他们长大后习性却不同，这是因为后天的教化使他们这样的。
19. 【答案】C。解析：社会环境是影响人身心发展的重要因素
20. 【答案】D。解析：材料说明环境和教育对人的身心发展的作用，从另一方面说明遗传素质具有可塑。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD。解析：个体的发展具有不平衡的特点，主要表现为发展速度不均衡。它体现在两个方面（1）个体在不同年龄阶段某一方面发展不均衡；（2）个体在不同年龄阶段不同方面发展不均衡。A、C、D均属不平衡性的表现，B项属于个别差异性。
2. 【答案】BD。解析：教育活动的基本规律包括：教育与社会发展之间的矛盾或关系（教育的外部关系超律）；教育与人的身心发展之间的不后或关系（教育的内部关系规律）
3. 【答案】NBC。解析：教育促进个体个性（化的功能一一为培着养学生的重要场所，学学校1主通过以下几个方面实现个体的个性化：（1）教育促进人的1主（体意识的形成和1主体能力的发展；（2）教育促进个体差异的充分发展，

形成人的独特性：（3）教育发人的创造性性、促进个体价值的实现。教育促进个（体社会化的功能——学校是个体社会化的场所、学校教育是个个体社会化的途径，学校教育1主要通）过以下方面实现个体的社会化：（1）教育促进个体思想意识的社会化：（2）教育促进个体行为的社社会化：（3）教育促进个体的职业意识和角色的社会化。

4. 【答案】ABCD。解析：学生文化的成因包括个方面：学生个人的身心特、同伴样体的影响，师生的交作用、的社会经济地位、社区的影响。

5. 【答案】ABD。解析：在不同层次，可以把校园文化细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化等

6. 【答案】AC。解析：教育对生产力的促学知识进作用主要通过两个方面来实现：教育再生产劳动力和教育再生

7. 【答案】ABCD。解析：学校文化的特点：（1）学校文化是以有形的物质为载体的无形文化；（2）学校文化是一软约束性的文化：（3）学校文化是一种具有相对稳定性和连续性的文化；（4）学校文化是一种有个性的文化

8. 【答案】ABC。解析：教育的性质与作用是由一个国家政治经济制度决定的。

9. 【答案】ABC。解析：D项是心理发展差异性的表现。

10. 【答案】AC。解析：首先，“狼孩”的事实，证明了人类的知识和才能并非天生的，而是人类社会实践的产物。人不是孤立的，而是高度社会化了的人，脱离了人类的社会环境，脱离了人类的集体生活就形成不了人所固有的特点。“狼孩”本身毕竟是人类干世万代遗传下来的后辈，因此当“狼孩”回到了人类社会，必然会逐渐恢复人类特有的习性，充分说明遗传素质能为人的发展展提供可能。

三、判断题

1. 【答案】×。解析：遗传素质对人身心发展的作用有：①遗传素质是个体发展的物质基础和前提，没有这个前提，个体的发展是不可能实现的。②遗传素素质的成熟机制制约着人身心发展的阶段与过程，为一定年龄阶段的身心特征提供了可能和限制。同样，遗传素质的成熟并不都是建立在生理的成熟上，另外也需要通过学习来获得。比如走路，这个阶段，除了有生理上的成熟外，还需要通过学习。③遗传素质的差异性对人的身心发展的个性特点有一定影响。比如神经的发育对个体思维的灵活性和平衡性有着一定的影响，遗传素质的差异性是个体发展的差异性的主要原因之一。但是，遗传素质的影响也是有限的，遗传素质对人的发展不起决定作用，后天的教有和环境的影响作用更大

2. 【答案】×。解析：互补性也存在于心理机能和生理机能之间。如身患重病或有残缺的人，如果他有顽强的意志和战胜疾病的信心，身心依然得到发展。

3. 【答案】√。解析：维果斯基提出最近发展区的理论，倡导教学走在发展前面，为学生创造最近发展区，以引导学生发展。

4. 【答案】√。解析：教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教有活动内部，也称为教育的本体功能。

5 【答案】×。解析：教育的个体功能和社会功能的关系是辩证统一的。教育的个体功能是教育的社会功能行生的前提和基础；教有的社会功能对教育的个体功能发挥具有制约作用。

6. 【答案】×。解析：从作用方向来看，教育分为正向功能和负向功能，阻得个体和社会进步的作用就是负向功能

7. 【答案】√。解析：教育的社会依存性主要表现在政治、经济、科学技术、文化、人口和生态的相互作用、相互依存上。同时，教育又有相对独立性，即教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用，教育与生产力和政治经济制度的发展不平衡，教育具有历史继承性。

8. 【答案】×。解析：美国人力资本理论的代表舒尔茨认为，教育对国民经济增长的贡献是 33%

9. 【答案】。解析：学校文化的实质是一种隐性知识对学产 4 生教育影响。

10. 【答案】。解析：教育不仅对经济有巨大的推动作用，也可以再生产劳动力，具体体现在：教育使潜在的生产力转化为现实的生生产力；教育可以提高劳动力的质量和素质，成为专门的和发达的劳动力；教育可以改变劳动力的形态，把简单劳动力训练成复杂劳动力；教育可以使劳动力得到全面发展。

11. 【答案】。解析：从根本上说，教育发展的规模和速度是由生产力决定的

12. 【答案】√。解析：美国心理学家格赛尔提出“成熟势力说”，强调成熟机制对人的身心发展的决定作用并通过双生子的爬梯实验来证明他的观点

13. 【答案】×。解析：个体身心发展的不均衡性说明教育工作要抓住关键期，而个体身心发展的阶段性指出要根据不同年龄分阶段进行教育，不能搞“一刀切”。

14. 【答案】×。解析：维果斯基提出“教学应该走在发展的前面”。这是他对教学与发展关系问题的最主要的结论。他认为教学应适应儿童的现有水平，新知识必须在旧知识的基础上建构。

15. 【答案】×。解析：教育中针对学生“一刀切”的做法违背了个体身心发展的阶段性。个体身心发展的不均性要求教育要适时而教，抓住关键期进行教育。

16. 【答案】X。解析：影响个体能力发展的影响因素包括先天遗传、早期经验、教育与教学、社会实践、主观努力。其中先天遗传是能力形成和发展的自然前提和物质基础，并不能决定能力的水平。

17. 【答案】V。解析：人的心理发展过程是阶段性和连续性统一的过程。

四、简答题

1. 【参考答案】

学校教育在人的发展过程中起主导作用。学校在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人进行系统的培养，对人的影响巨大而深远。（1）学校作为一种专门的教育机构，所开展的教育活动具有较强的目的性、计划性、组织性、系统性，而般的环境影响往往是无意识的、自发的、盲目的、零散的、偶然的、片面的。（2）学校教育是由专门的教育工作者——教师所承担的。教师能够根据社会发展的需求和青少年成长与发展的需求，施以全面系统的教育，并保证教育发展的方向。（3）学校教育的过程是人的身心发展的过程，也是其知识、技能、能力、人生观、世界观形成和发展的重（4）学校教育还能对来自遗传、家庭和社会方向等诸多影响因素进行协调、取舍，克服其消极的不良因素及其在儿童身心发展中的作用。

2. 【参考答案】

- （1）学校教育对于个体发展做出社会性规范；（2）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能；
（3）学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；（4）学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

第三章 教育目的

配套基础

专题一 教育目的概述

1. 【答案】A。解析：教育目的的组成部分：一是就教育所要培养出的人的身心素质作出规定，二是就教育所要培养出的人的社会价值作出规定，即教育要为社会培养什么人的问题。

2. 【答案】B。解析：教育目的是把受教育者培养成一定社会所需要的人的总的要求，是整个教育工作的核心是一切教育工作的出发点和归宿

3. 【答案】C。解析：教育目的是整个教育工作的方向，是教育活动的出发点，在教育活动中居于主导地位，同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

4. 【答案】B。解析：教育目的是把受教育者培养成一定社会需要的人的总要求，它规定把受教育者培养成什么样的人、是培养人的质量规格标，是对受教育者的一个总要求。

5. 【答案】B。解析：斯宾塞提出了教育准备生活说，也称为教育预备说。他认为教育应当教导一个人怎样生活，使他获得生活所需要的各种科学知识，为完满的生活做好准备。杜威反对斯宾塞提出的为完满生活做准备的教育观，提出了“教育即生活”，教育就是生活的过程，教育要适应生活，主张“教育适应生活说”，题干所述即为此观点；教育改造生活是陶行知的观点

6. 【答案】A。解析：教育目的是教育活动的出发点和归宿，并处于整个教育工作的核心地位。

7. 【答案】D。解析：生活预备说又称前练习说，代表人物是格鲁斯，主要观点是：在童年时代就要游戏，游戏提供了儿童准备参加严肃生活的途径，游戏是儿童未来生活最好的预备。斯宾塞第一次明确地提出了“教育预备说

8. 【答案】AC。解析：教育目的是指教育所要培养的人的质量和规格的总要求，即解决把受教育者培养成什么样的人的问题。教育目的是受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点。教育目的不同于教育方针。教育方针是国家根据政治、经济的要求，为实现教育目的所规定的有关教育工作的总体要求。教育目的与培养目标、课程目标、教学目标是一般与特殊、普遍与个别、总与分的关系，依次为：教育目的—培养目标—课程目标—教学目标。实然的教育目的与应然的教育目的相对应，是教育工作者在自己的教育行为中所实际追求的教育目的“追求升学率”是众多教育工作者心中的实际目的。教育目的受社会发展的制约，具备一定的客观性。

9. 【答案】ABC。解析：教育目的是各级各类教育培养人的总的质量标准 and 总的规格要求，是各级各类学校工作遵循的总方针，但它不能代替各级各类学校对所培养的人的特殊要求。各级各类学校还有各自的具体工作方针。这便决定了教育目的的层次性，其结构包括：①国家的教育目的；②各级各类学校的培养目标；③教师的教学目标

10. 【答案】BCD。解析：教育目的的价值取向主要有个人本位论、社会本位论和教育无目的论。个人本位论的观点是：要从个人本能的需要出发，强强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要，主张教育要重视对个人的价值。代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、斯宾塞、罗杰斯等。社会本位论的观点是：教育要从社会的需要出发，注重教育的社会价值，主张教育目的是培养合格公民和社会成员。代表人物有柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳、巴格莱等等。教育无目

的论是杜威提出的，他认为“教育的过程，在它本身以外没有别的目的，它就是它自己的目的”

11. 【答案】ACD。解析：教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的出发点和归宿，也是确定课程与教学目标、选择教育内容与方法、评价教育效果的根本依据。概括起来讲，教育目的具有导向功能、指导功能、激励功能和评价功能。教育目的可由社会团体或个体提出，对教育实践不具有约束力；教育方针通常是由政府或政党提出，对教育实践具有强制性。

12. 【答案】V。解析：培养目标、专业培养规格的制定不应违背教育目的，但又不等于教育目的。

专题二 我国的教育目的

1. 【答案】C。解析：马克思认为造就全面发展的人的唯一方法是教育与生产劳动相结合。

2. 【答案】B。解析：传统教育是以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现为基本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强调的是对过去知识的记忆。在教学过程中，素质教育强调的是“发现”知识的过程，而不是简单地获得结果，强调的是创造性解决问题的方法和形成探究的精神。

3. 【答案】B。解析：坚持社会主义方向性是我国教育目的的最本的精神。维护社会主义利益，为社会主义建设服务，是我国教育目的的根本所在。培养为社会主义建设服务的劳动者，是我国教育目的的一贯坚持的本点。促进人的全面发展，培养全面发展的人是我国教育目的的核心内容。

4. 【答案】A。解析：马克思主义认为，教育与生产劳动相结合是实现全面发展的人的途径和方法

5 【答案】D。解析：素质教育人人有受教育的权利，强调在教中使每人都得到发展，而不是只注一部分人、更不是只中少数人的发展。我们强调的是“一种适合儿童的教育，不是挑选适合教育的儿童

6 【答案】D 解析：培养和发展学生的智力才能，增强学生各方面能力是智育的基本任务。

7. 【答案】D。解析：马克思关于人的全面发展学说是制定我国教育目的的理论基础。

8. 【答案】C。解析：本题考查了我国教育目的确立依据。马克思关于人的全面发展学说是确定教育目的的依据

9. 【答案】A 解析：素质教育的特点：（1）整体性。素质教育是教育全员性和全面性的统一，必须面向全体学生、抓好每一个学生素质的全面发展。（2）基础性。素质教育既要为学生的每一步发展打下基础，也要为每个公民的终身教育打下基础。（3）内化性。注重并切实把外在影响和要求内化为学生个体的素质。（4）综合性。素质教育涉及到学校、家庭、社会以及学生个人等影响因素。因此整个社会也必须重视并切实优化社会环境，营造良好的外部教育环境。因此本题选 A。

10. 【答案】BCD。解析：教育方针的结构包括教育的性质与方向，培养人的质量和规格，确定培养人的基本方法。培养人的根本途径和根本原则四个方面。教育方针包含教育目的。

11. 【答案】BD。解析：素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。

12. 【答案】ABCD。解析：美育主要包括自然美、社会美、生活美、艺术美等内容。

13. 【答案】×。解析：有人把素质教育片面地理解为组织课外活动和兴趣小组，培养学生某方面的特长。于是课内搞应试教育，课外搞素质教育。学校实施素质教育的主要途径是多种多样的：课堂教学、课外活动、校园文化建设等。开展系列课外活动，仅仅是素质教育的重要途径之一。素质教育的关键即主渠道是要建立一种灵活的课程体系，建立系统化、多样化的结构体系，既有学科课程又有活动课程，还要有环境课程，并注意它们间的统一协调关系

14. 【答案】。解析：马克思主义关于人的全面发展学说是确定我国教育目的的理论基础。

15. 【答案】V。解析：应试教育指脱离社会发展需要，违背人的发展规律，以应付升学考试为目的的教育思想和教育行为，是教育工作所存在弊端的集中表现。素质教育提出的直接动因，是教育界对长期以来一直奉行的急功近利的教育功能观反思的结果。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：“君子欲化民成俗，其必由学乎”意思是君子如果要教化人民，形成良好的风俗要从教有人手。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要事情。这都体现了社会本位论的教育目的观。

2. 【答案】D)。。解析：“完全人格”教育是蔡元培人才培养的终极目标和理想追求，人格健康、人格诸要素只和谐发展展，才能推动国家的强盛和社会的和谐。

3. 【答案】C。解析：个人本位论认为教育的目的是培养健全发展的人，发展人的本性，挖掘人的潜能，加受教育者的个人价值，个人价值高于社会价值，向而不是为某个社会阶级服务。其特点是重视人的价值、，个人发展及其需要，把人的个性发展及其需要的满足视为教育的价值所在。

4. 【答案】A。解析：坚持社会主义方向是我国教育目的的根本性质。

5. 【答案】D。解析：素质教育是以培养学生生的社会责任感、创新精神和实践能力为重点的教育，这也是素教育的时代特征。
6. 【答案】B。解析：教育日的的是把受教育者培养成定上会需要的人的总要求，它所回答的问题是培养怎样的人、是培养人的质量规格标，是刘受教育者的一个总求。
7. 【答案】C。解析：教育日的对教育 1 作者具（有向 1 作用，し W の教育方针具有激励作川用，教育日的是对教果进行平价的重要标准
8. 【答案】1、解析：教合日的强调教育活动要达的最终结果，教育方针则“力イ什么样的教有”“怎样办教合”方面得更为交出。题十中“办人民满意的数育”为教育方。
9. 【答案】C。解析：教育日的是是衡量量相评价教育实效果的根本依据和标准。评价"学的办学学方向、办学水平 and 办学学汽益、校查教育教学工作的质量，评价教师的教学质量和工。作效果，检在学生的学习质量和发展程度作、都必以教育日的为根本标准和依据进行。
10. 【答案】B。解析：教育口目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准准，评价学校的办学方向、办学水平和小学效益，检查教育教学工作的质量，评价教师的教学质量和工。作效果，检查学生的学习质质量和发展程度等作，都心须以教育目的为根本标准和依据。这反映了教育目的的评价作用。
11. 【答案】B。解析：培养目标是指教育目的在各级各类教育机构的具体化，即各级各类学校的具体培养要式教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样人才的总的要求。课程目标是指导整个课程编制过程的最为关键的准则，是特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。
12. 【答案】A。解析：在教育目的的价值取向上，存在着两种典型对立的理论：个人本位论与社会本位论。个人本位论注重个人价值，要培养“自然人”，社会本位论注重社会价值，培养合格公民和社会成员。
13. 【答案】A。解析：社会本位教育目的论的观点是：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员。题干描述都是为了培养符合政治和社会发展所需要的人才，属于社会本
14. 【答案】C。解析：杜威曾经指出：“教育的过程，在它自身以为没有目的，它就是自己的目的。”“我们探索教育目的时，并不是要到教育过程以外去寻找一个目的，使教育服从这个目的。”“我们假定教育的目的在于使个人能继续他们的教育，或者说，学习的目的和报酬是继续不断生长的能力。”由此可见，杜威持教育无目的论。
- 15 【答案】D。解析：我国现阶段教育目的的落脚点应该是培养社会主义事业的建设者和接班人，与此相符的应是 D 项。
16. 【答案】C。解析：培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。因此是普遍和特殊的关系
17. 【答案】D。解析：现代教育与传统教育的根本区别在于重视培养学生的创新能力。传统教育是以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点，以知识记忆和再现为基本学习目标，它强调的是掌握知识的数量和准确性，强调的是对过去知识的记忆。因此，传统教育把掌握知识本身作为教学目的，把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中，创新能力的培养没有有也不可能得到重视。现代社会，知识创造、更新速度的急剧加快改变着以知识的学习、积累为目的的教育活动。知识的学习成为手段，成为认识科学本质、训练思维能力、掌掌握学习方法的手段。在教学过程中，强调的是“发现”知识的过程，而不是简单地获得结果，强调的是创造性解决问题的方法和形成探究的精神。在这样的教学过程中，学生的应变能力、创新能力也就在解决问题的过程中得到了培养和发展。
18. 【答案】D。解析：教学目彻标既是教学的起点，也是教学的归宿，是教学的灵魂，它在整个教学过程中起着引领作用。
19. 【答案】D。解析：1999 年全国教育代表大会」上《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》提出的要求是：“推进素质教育，培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人。”
20. 【答案】C。解析：素质教育问题是当前教育的核心问题。
21. 【答案】B。解析：智育是授于学生系统的科学文化知识、技能和友
22. 【答案】A。解析：社会本位论是在 19 世纪下半叶产生的，代表人物有孔德、涂尔干、赫尔巴特等。赫特等人都是从社会需要来确定教育目的的，因此把他归为社会本位。
23. 【答案】。解析：增强学的体质是我国学校体育的根本任务。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD）。解析：代国同的教育日的包括三个层次即国家教育目的、各级各类学校的培养目标、教师

2. 【答案】AC。解析：个人本位教育目的论的观点是：要从个人本位本能的需要出发，强调教育要服从人教学目标成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性、增进的价值、促进个人自我实现。
3. 【答案】DE。解析：从教育目的的表现形态上，可分为外显的教育目的和内隐的教育目的，前者是成文定的，后者是缄默的。
4. 【答案】ACD。解析：首先，社会生产力及其决定的分工状况是人的全面发展的重要前提。其次，生产关系是人的全面发展的重要条件。最后，教育是人的全面发展实现的重要途径

三、判断题

1. 【答案】V。解析：教育目的的评价功能是指教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。
2. [答案] V。解解：杜威从“教育即生活”中引出他的“教育无目的论”，认为教育的过程在它自身以外没有目的
3. [答案] V。解析：教育目的的选择、确立中的人的依据指在培养人的过程中，必须关注受教育者的身心发展水平和既有经验，不能只考虑社会的统一要求，还要考虑学生具体的特点和需要。
4. [答案] X。解析：体育的任务有：（1）指导学生锻炼身体，增强体质；（2）使学生掌握体育的科学知识和技能技巧，养成锻炼的良好习惯；（3）掌握卫生保健知识；（4）培养良好的品德
5. [答案] X。解析：教育发展是指教育事业，包括教育理论、教育水平、教育机构、教育资源、师资队伍等教育进步和拓展的程度。教育政策是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务，依据党和国家在一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行动准则。教育目的是把受教育者培养成一定社会需要的人的总的要求。它规定把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，是对受教育者的个总的要求。由此可知，教育发展、教育政策和教育目的是不同的三个概念。
6. [答案] V。
7. [答案] X。解析：政治经济制度决定着教育目的的性质，各个国家的政治经济制度不同，其教育目的也不同
8. [答案] V。解析：从根本上说，教育目的是存在于人的头脑中的一种观念性的东西，它反映的是教育者在观念上预先建立起来的关于未来新人的主观形象，因此，教育目的是一种理想。
9. [答案] V。解析：作为全面发展教育的一个组成部分，劳动技术教育是指引导学生掌握劳动技术和知技能，形成劳动观点和习惯的教育。

四、简答题

1. [参考答案]

教育目的即指教育要达到的预期结果，反映对教育在人的培养规格标准、努力方向和社会倾向性等方丽的要求。狭义的教育目的特指一定社会（国家或地区）为所属各级各类教育人才培养所确立的总体要求。广义的教育目的是指对教育活动具有指向作用的目的领域，含有不同层次预期实现的目标系列。其结构层次有上下位次之分，依次为：教育目的——培养目标——课程目标——教学学目标等，各位次名称的含义及所产生的特点既有相同性，也有各自的独特性。它不仅标示着一定社会（国家或地区）对教育培养人的要求，也标示教育活动的方向和目标，是教育活动的出发点和归宿。

2. [参考答案]

教育目的的内容结构是指教育 1 的由哪儿. 个部分构成及其相互之间的关系。一般来来说由两部分组成：一是就教育叶要养的人的身心素质（作出见定，即提出受教育者在在知识、智力、1（美、品德等方面的发展要求，以受育者成某种个性结构：三是教育同要养的人的会价值作出规定，即指明这种人符合什么样的公、高要或为什什么阶级服务配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：素质教育与应试教育的区别体现在多个方面。A、C、D）=三。所述都是素质教育和应试教N、别B项说法错误，素质教育不是精英教育，它以全体学生为教育对象
2. 【答案】解析：会本位论是从社会需要出发，注重教育的会价值，主张教育的目的是培养合格公民成员
- 3【答案】C。解析：素质教育具有全体性、全面性、基础性、主体性、发展性和未来性。发展性是指要着眼于学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力，真正把学生的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后
4. [答案] D。解析：A、B、C项属于制定教育目的的主观依据。
5. [答案] D。解析：劳动技术教育是培养学生的劳动观点，形成劳动习惯，并使学生初步掌握一定劳动技术知识和技
6. [答案] B

7. 【答案】C。解析：实践创新教育即指动手创新能力教育。一个人不能光停留在思维创新中，要培养学生多想、多尝试，才有可能发现许多新的知识。
8. 【答案】B。
9. 【答案】C。解析：社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说为理论基础的。
10. 【答案】B。解析：在全面发展的教育中，德育和智育的地位和作用更具基础性，智育为其他方面的教育活动提供科学知识与智慧基础。智育是其他各育取得良好成效的必要前提。德育解决的是人发展的社会价值方向问题，它保证教育的大方向，因而具有根本性的意义。
- 11 【答案】B。解析：爱因斯坦的观点强调教育过程中人的感受性，是典型的人文主义教育目的观的体现。
12. 【答案】A。解析：我国现阶段教育目的的基本精神之一是要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。
13. 【答案】A。解析：德育有助于受教育者树立正确的三观和日常行为规范，在教育发展中起到保证方向和保持动力的作用。
14. 【答案】B。解析：普通中学美育方面的要求：（1）提高学生感受美的能力；（2）培养学生鉴赏美的能力；（3）形成学生创造美的能力。形成学生创造美的能力是美育的最高层次的任务。
15. 【答案】C。解析：《学会生存》一书所倡导的受教育对象成为教育主体的观点，突出强调受教育者在接受教育过程中的主体地位。这一说法符合我国素质教育特征当中的主体性特征。
16. 【答案】A。解析：人的素质从狭义的角度来讲是指人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点，即生理素质。
17. 【答案】B。解析：教育目的的本质是培养社会所需要的人，它是社会需求的集中反映。不同的社会发展阶段有不同的教育目的。社会制度不同，则其教育目的也不相同。
18. 【答案】C。解析：知识与能力是教学目标的基础，过程与方法是实现教学目标的中介，情感态度与价值观是教学目标的核心。
19. 【答案】B。解析：教育目的是把受教育者培养成一定社会所需要的人的总的要求，它规定把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准。教育目的是整个教育工作的核心，是一切教育工作的出发点和归宿。它也是全部教合活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。
20. 【答案】B。解析：火义的教育目的是指由国家提出的教育总目的和各级各类学校的教育目标，以及课程相教学等方面对所培养的人的要求
21. 【答案】。解析：选择相确立教育目的，在基本价值取向方面，长期存在的对立是个人本位位和社会本位的对立
22. 【答案】。解析：“为 i 谁（哪个社会、哪个阶层）培养人”是教育目的的培养目标，对教育者和受教育者有目标导向作用、体现了教育目的的定向功能。
- 23 【答案】A。解析：诺笃尔认为在教育目的的决定方面，个人不具有任何价值，个人不过是教育的原料，个人不可能成为教育的目的。诺笃尔普是社会本位论的代表人物，所以答案为 A。
24. 【答案】D。解析：政治经济制度虽然对教育目的具有决定作用，但是教育目的有相对独立性，并不是完全复制、再生产现有的社会存在模式。
25. 【答案】A。解析：智育是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知图素的教育。其根本任务是发展学生的智力。
26. 【答案】B。解析：教育目的的导向作用对一个国家内的所有学校和所有层次的教育都具有指导意义。
27. 【答案】D。解析：教育目的有三个层次，即国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。
28. 【答案】B。解析：社会本位论认为教育的目的是为社会培养合格的成员和公民，使受教育者社会化，社值高于个人价值

二、多项选择题

1. 【答案】ABCDE。
2. 【答案】ABE。解析：个人本位教育目的论的观点是：从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现
3. 【答案】ABCE。解析：教育目的实际上就是教育活动所要培养的人的质量标准和规格要求，要认真落实我国的教育目的我们必须对当代社会 and 未来发展，对人才规格的要求有清醒的认识，要培养合乎时代要求的代新人，要特别注意人才素质的创造精神、实践能力、开放思维、崇高理想的培·争
4. 【答案】 ABCDE。解析：教学目标是一个完整的系统，它由教学总目标、学校教学目标、课程目标、单元目标和课时目标组成，各组成部分彼此影响，水乳交融。

三、判断题

1. 【答案】V。解析：教育目的是根据一定社会的政治、经济、生产、文化、科学技术发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的。它反映了一定社会对受教育者的要求，是教育工作的出发点和最终目标，也是确定教育内容、选择教育方法、检查和评价教育效果的根据。
2. 【答案】V。解析：我国传统的教育理念偏重于知识和技能的掌握，忽视了学生动手实践和思维发散的培养，导致学生“高分低能”现象的出现，已经影响我国教育的发展。
3. 【答案】X。解析：美育又称为审美教育或美感教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。
4. 【答案】V。解析：马克思说：“教育与生产劳动相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”
5. 【答案】X。解析：我国教育的根本使命是培养学生的创新精神和实践能力，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
6. 【答案】X。解析：教育目的是指教育所要培养的人的质量和规格的总要求，即解决把受教育者培养成什么样的人的问题。教育目的是对各级各类教育的人才培养标准的总体要求，而培养目标（教育目标）、专业培养规格是某一层类、类别教育或某一专业的具体要求。
7. 【答案】√
8. 【答案】X。解析：教育目的是受多方面制约和影响的，政治经济制度决定着教育目的，文化影响教育目的的确立
9. 【答案】X。解析：教育目的是教育活动的出发点和依据，也是教育活动的归宿。只有确定了教育目的，教育活动才能有组织、有计划、有系统地向着预定的方向进行。
10. 【答案】X。解析：有人把素质教育片面地理解为组织课外活动和兴趣小组，培养学生某方面的特长。于是课内搞应试教育，课外搞素质教育。学校实施素质教育的主要途径是多种多样的：课堂教学、课外活动、校园文化建设等。开展系列课外活动，仅仅是素质教育的重要途径之一。素质教育的关键即主渠道是要建立一种灵活的课程体系，建建立系统化、多样化的结构体系，既有学科课程又有活动课程，还要有环境课程，并注意它们之间的统一协调关系
11. 【答案】X。解析：这是对素质教育“使学生全面发展”的误解。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生4生的要求是合格加特长。

第四章 教育制度

配套基础

专题一 教育制度概述

1. 【答案】D。解析：广义的教育制度指国民教育制度，狭义的教育制度是指学校教育制度。学校教育制度是国民教育制度的核心与主体。
2. 【答案】ABD。解析：历史上的教育经历了从非正式教育到正式教育、从非正规教育再到正规教育的演变。以制度化教育为参照，之前出现的非正式、非正规教育都可归为前制度化教育，而之后出现的正式、正规化教育则都归为非制度化教育。因此，教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育，再到非制度化教育的过程
3. 【答案】ABD。解析：学制类型是由学制的结构决定的，由于划分的标准与方向的不同而表现出来不同的形式。主要有双轨制、单轨制以及分支型学制
4. 【答案】X。解析：从横向看来，现代教育制度的发展趋势是学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。
5. 【答案】X。解析：教育具有延续性，并不是正规教育结束就结束。教育是一个终身的过程，贯穿于人一生的不同阶段，不是在正规的学校教育结束后便宣告结束，教育应当伴随人的一生而持续进行。
6. 【答案】X。解析：双轨制主要存在于19世纪的欧洲国家。

专题二 我国的学制

1. 【答案】B。解析：1902年，清朝政府颁布了《钦定学堂章程》，亦称“壬寅学制”，是我国教育史上正式颁布但未实行的第一个学制“壬寅学制”以日本学制为蓝本，由管学大臣张百熙拟订。这是中国近代教育史上第次法定学校系统。
2. 【答案】B。解析：陶行知先生说：“出世便是破蒙，进棺材才算毕业”，这就要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己，体现了终身教育的思想
3. 【答案】B。解析：中国首次实行的现代学制是癸卯学制。
4. 【答案】B。解析：我十五岁立志于学习，三十岁能够自立，四十岁能不被外界事物所迷惑，五十岁懂得了天命，六十岁能正确对待各种言论，不觉得不顺，七十岁能随心所欲而不越出规矩。这体现的是终身教育思想。

5. 【答案】C。解析：1903年（光绪二十九年）7月清政府命张百熙、荣庆、张之洞以日本学制为蓝本，重新拟订学堂章程，于1904年1月公布，即《奏定学堂章程》，是年年为旧历癸卯年，故称“癸卯学制”。癸卯学制主要袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想，是我国实行的第一个近代学制。
6. 【答案】C。解析：终身教育理论的迅速发展，代表性的著作有法国成人教育家保罗·朗格朗1970年的《终身教育导论》、埃德加·高尔的《学会生存——教育世界的今天和明天》。联合国教科文组织发表的《教育才高蕴藏其中》是终身教育理论体系最终形成的标志。
7. 【答案】B。解析：义务教育，是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭、学校必须予以保证的国民教育。其实质是依照法律的规定对适龄儿童和青少年实施的一定年限的强迫教育的制度。
8. 【答案】C。解析：学制的主要特点是：（1）缩短小学修业年限，延长中学修业年限。（2）若干措施注意据地方实际需要，不硬性划定。（3）重视学生的职业训练和补习教育。（4）课程和教材内容侧重实用。（5）实选科制和分科教育，兼顺学生升学和就业两种准备。
9. 【答案】D。解析：本题旨在考查学制相关内容。我国现行的学制是由单轨制发展而来的分支型学制。分支型学制，即前段（小学、初中阶段）是单轨，后段分叉，是介于双轨制和单轨制之间的一种学制类型。
10. 【答案】B。解析：义务教育是具有强制性的教育，“自愿接受”说法错误。
11. 【答案】B。解析：1902年，我国正式颁布第一个现代学制——“壬寅学制”，该学制以日本学制为蓝本只布而未实行。1904年颁布“癸卯学制”是我国实行的第一个学制。壬寅学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制，壬寅学制又称为“新学制”“六三三学制”。
12. 【答案】C。解析：1902年（清光绪二十八年）管学大臣张百熙曾拟订《钦定学堂章程》即壬寅学制，未及实行。1903年（光绪二十九年）7月清政府命张百熙、荣庆、张之洞以日本学制为蓝本，重新拟订学堂章程，1904年1月公布，即《奏定学堂章程》，因当年为旧历癸卯年故称“癸卯学制”。这是中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行的系统学制。
13. 【答案】A。解析：本题考查的是义务教育的概念。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。
14. 【答案】C。解析：义务教育是依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育是强迫教育，具有强制性（义务性）、公益性（免费性）和普及性（统一性）。
15. 【答案】B。解析：20世纪60年代联合国教科文组织成人教育局负责人保罗·朗格朗提出了终身教育的思想，指出“接受教育应该是一个人从生到死永不停止的事情，教育应当在每个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能”。
16. 【答案】BC。解析：素质教育以人为核心，关注的是人的发展。素质教育强调为学生的发展奠定基础，同时又要发展学生的个性，因而素质教育对学生的要求是合格加特长，因此素质教育不是特长教育，A项说法过于片面。人的素质有高有低，就需要一种机制来测评其高低，考试就是测试中的一种形式。素质教育是离不开考试的，只是考试的形式变化了而已，这种考试更加有利于素质教育的实施，因此D项说法有误。
17. 【答案】CD。解析：五育没有重要性与优劣之分，现代教育强调五育并举。语文、数学、自然、音乐、美术各个学科可以透智育和美育，并不能单纯说语文课程是智育。德育是五育的方向和灵魂。德、智、体、美不属于同一层次，而是分别属于身体发展两个不同抽象层次，能够对人的不同方面进行不同的影响。
18. 【答案】BD。解析：壬寅学制是在1902年，癸卯学制是在1904年，壬子癸丑学制是在1912~1913年。
19. 【答案】ACD。解析：在教育目标上，终身教育要培养和提升人的终身学习的意识和能力，建设学习型社会，为所有人提供合适的教育。而B选项中的说法过于狭隘。其他选项说法均正确。
20. 【答案】ABCD。解析：《教育——财富蕴藏其中》中指出：面向21世纪教育的四大支柱，就是要培养学生学会四种本领：（1）学会认知；（2）学会做事；（3）学会共同生活；（4）学会生存。
21. 【答案】ABCD。解析：我国目前的学校教育主要有四个层次：幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育。
22. 【答案】ABC。解析：义务教育具有强制性（义务性）、公益性（免费性）和普及性（统一性）的基本特点。
23. 【答案】×。解析：素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。
24. 【答案】√。解析：素质教育的核心就是促进人的全面发展，是思想道德素质、文化素质科学素质和身心素质四方面的统一协调发展，文化素质是其中重要的组成部分。
25. 【答案】√。解析：终身教育是人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统合包括教育体系的各个阶段和各种方式，既有学校教育，又有社会教育；既有正规教育，也有非正规教育。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校、入学条件、修业年限以及它们之间的关系答）
2. 【答案】D。解析：学校及其他教育机构的公益性具体地体现在以下方面：（1）任何组织和个人都不得以营利的办学及其他教育机构。（2）教育必须与宗教实行分离。（3）公益性还涉及了教学、语言文字和课程一系列问题
3. 【答案】D。解析：学制是学校教育发展到了历史阶段的产物，我国古代的学制，萌芽于西周，但古代学教育还不完善，所以也没有形成完整的学制体系。
4. 【答案】D。解析：19世纪欧洲出现了最早的现代学制，即“双轨制”。
5. 【答案】B。解析：根据学校教育制度常识可知，制度化教育建立的典型表现特征是学制的建立。
6. 【答案】A。解析：教育制度的客观性是指教育制度作为一种制度化的东西，不是从来就有的，而是一定时代人们根据自己的需要制定的。它的制定虽然反映着人们的一些主观愿望和特殊的价值需求，但是人们并不是也不能随心所欲地制定或废止，某种教育制度的制定或废止，有它的客观基础，是有规律可循的。这个客观基础和规律性主要是由社会生产力发展水平决定的。
7. 【答案】C。解析：教育制度，是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织，二是教育机构与组织赖以存在和运行的规则，及各种相关的教育法律、规则、条例等。
8. 【答案】D。解析：狭义的教育制度是指学校教育制度，简称学制。学校教育制度是国民教育制度的核心与主体：是指一个国家各级各类学校的系统及其管理原则，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限，以及它们之间的关系。一般来说，它由三个基本要素构成，即学校的类型、学校的级别、学校的结构。
9. 【答案】B。解析：终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。它是贯穿人生始终的一种教育形态。
10. 【答案】C。解析：根据“很多国家基本上是一致致的”可知，题目的表述不强调国家间政治经济制度、生产力和科技、民族文化传统的不同，而是强调学制的建立要遵循人的身心发展的规律。
11. 【答案】A。解析：在20世纪60年代，法国成人教育家保罗·朗格朗《论终身教育》报告书的发表，标志着身教育有的概念化和体系化
12. 【答案】A。解析：英国的学制制是典型的双轨制。
13. 【答案】ABCD。解析：学制由纵向划分的学校系统与横向划分的学校阶段所构成。横向划分可分为普通

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD。解析：学制是由纵向划分的学校系统于横向划分的学校阶段所构成。横向划分可分为普通教育、专业教育、成人教育等类型，纵向划分可分为幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育等形态。
2. 【答案】BCD。解析：义务教育作为一项教育制度和法律制度，具有不同于其他教育制度的独特属性。（1）强制性。义务教育的国家强制性是义务教育的最本质特征。（2）普及性。义务教育的普及性是义务教育的基本特征。（3）公共性。义务教育的公共性也称义务教育的国民性。（4）免费性。免费性是义务教育的重要特征。（5）基础性。基础性也是义务教育的重要特征。所谓基础性，是指义务教育是基础教育，其目的是为提高民族素质，为培养“四有”的社会主义人才奠定基础。

二、判断题

1. 【答案】√。解析：学位制度中的最高学位是博士。
2. 【答案】×。解析：1育洲高人的各个年冷阶段所受的各种各样的教育，成人教育阶段是教育的一个阶段。
3. 【答案】√。解析：义务教育是依照决见定，冷川，童和少年年必必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须以保证的的N民教合、有制、当及、化费性
4. 【答案】√。解析：初的教育制就学校散教育制度，所以代教育制度的核心部分是学校教育制。
5. 【答案】×解析：义务教育与出当及教育不是是一个等同的概念。当及教育是国家对全体学龄儿童实施某种程度的普通教育。义务教育，是根据宪法规定，适儿童和青少年年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：1929年英国成人教育家耶克斯利出版了世界上第一本终身教育专著《终身教育》。
2. 【答案】D。解析：我国九年制义务教育的学制年限实行小学六年、初中三年的“六三制”，或小学五年、初中四年的“五四制”，以及不划分为两个阶段的“九年一贯制”。总体来看，学制年限是多种形式并存。
3. 【答案】B。解析：现代教育制度改革要求强化普及义务教育并延长义务教育年限。
4. 【答案】B。解析：英国这种将职业教育和学术教育截然分开的教育就是双轨制。
5. 【答案】A。解析：前制度化教育是人类教育史上一个重要的发展阶段。一般认为，在奴隶社会初期出现了定型的教育组织形式即实体化教育，学校是其重要的标志。学校的产生意味着教育活动的专门化，教育形态趋于定型。学校具有以下特点：①教育主体的确定；②教育对象的相对稳定；③形成系列的文化传播活动；④有相对稳定的活动场所和设施等；⑤是由以上种种因素结合在一起而形成的独立的社会活动形态。
6. 【答案】C。解析：学制是学校教育制度的简称，指一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间的纵向和横向关系。
7. 【答案】D。解析：“教育贯穿人的一生”的终身教育思想出现于保罗·朗格朗在1965年发表的《论终身教育》。
8. 【答案】D。解析：以“教育的终身化”为教育特征的终身教育是20世纪以后出现的教育思想和教育制度。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC。解析：现代教育制度的发展趋势主要包括：加强学前教育并重视其与小学教育的衔接；加强普及义务教育，延长义务教育年限；普通教育与职业教育相互渗透；高等教育的类型日益多样化；教育的国际交流加强；终身教育体系的建构；教育社会化与社会教育化；学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。D项“日益明晰”的说法错误。
2. 【答案】ABCD。解析：现代学校制度的价值追求包括：①优化教育秩序；②推进教育公平；③促进教育均衡发展；④保证师生人格尊严。
3. 【答案】ABCD。解析：狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

三、判断题

- 1 【答案】V。解析：教育实体的出现，意味着教育形态已趋于定型。教育实体的产生是人类文明的一大进步，它属于形式化的教育形态。教育实体化的过程是形式化的教育从不定型发展为定型的过程。定型的教育组织形式包括了古代的前学校与前社会教育机构、近代的学校与社会教育机构。
2. 【答案】V。解析：学校教育制度简称学制，是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、修业年限及它们之间的相互关系。
3. 【答案】×。解析：我国正式颁布的第一个学制是壬寅学制。我国第一个颁布并实施的学制是癸卯学制。
4. 【答案】V。解析：广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度，简称学制。学校教育制度是国民教育制度的核心与主体，是国民教育制度中最重要的组成部分，体现了一个国家国民教育度的实质。

第五章 学生与教师

配套基础

专题一 学生

1【答案】C。解析：民主型教养方式培养出来的孩子情绪稳定、乐观向、自信、独立、爱探索、主动地解决问题、直、京切、宽容、忍让、大方、能和同伴友好相处，在人格等方面均得到较好的发展。

2【答案】D。解析：学生的主观能动性表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性。其中，创造性是学生主观能动性的最高表现。它表现在学生不仅具有自觉性和独立性，而且有超越意识，如超越书本、超越教师、超越自己和群体等

3.【答案】B。解析：学生作为发展中的人，具有可塑性、依赖性和向师性。学生的可塑性是指学生的各方面尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极容易受外部环境因素的影响；学生具有依赖性是指学生多数还属于未成年人，还不具备独立生活的能力；学生具有向师性，学生会把教师作为信赖、尊敬甚至崇拜的对象，把教师作为行动的楷模。

4.【参考答案】

(1) 学生是发展的人。

第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人

(2) 学生是独特的人。

第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。

(3) 学生是具有独立意义的人。

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不依教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体

第三，学生是责权的主体。

专题二 教师

1.【答案】C。解析：“教学有法，但无定法”讲得是教师在工作教学中不断根据学生的需要变化教学方法，也就是要求教师劳动具有创造性。

2.【答案】B。解析：陶行知的这句话意在说明作为一名教师需要具备多种综合素质，体现了教师职业劳动的综合性。

3.【答案】B。解析：教师劳动的复杂性主要是指教师劳动是复杂的脑力劳动。题干中小张老师认真研读教材，依据新的教育思想和教学方法设计教学课件，为参加讲课比赛做准备，体现了教师工作的复杂性。教师工作的创造性主要表现在对教育内容、方法和手段的不断更新以及教学机智上。小张依据平时的积累，对评委的问题迅速做出恰当、合理的回答，体现了教师工作的创造性

4.【答案】D。解析：教师职业的创造性首先表现在因材施教上。教师面对的教育对象是各个不同的学生，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法，使每个学生都得到充分的发展。孔子的做法体现了因材施教，体现了教师职业的创造性。

5.【答案】B。解析：教师的教育机智是教师在教育、教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师对学生活动的敏感性，能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地及时采取恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

6.【答案】D。解析：教师职业的创造性首先表现在因材施教上。教师面对的教育对象是各个不同的学生，教师必须灵活地针对 D。解析：教师的主体性是指教师自身可以成为活生生的教育因素和榜样；示范性是指教师的言谈举止等都会成为学生学习的对象。教师重视自身发展，为人师表为学生树立榜样，体现了教师劳动主体性和示范性的特点。

7.【答案】C。解析：学科教学知识作为教师个人独一无二的教学经验，是教师在特定时刻、特定情景中利用可能的条件对各种知识的特殊整合，是教师知识结构中的核心部分。学科教学知识之所以成为最核心的教师知识，是因为它与课堂教学的密切关系。作为教师的学科知识与教学知识、教学理论与教学实践知识的一种高度融合，学科教学知识是教师在特定课堂环境中对学生所需知识内容的一种选择和教学形式的一种创造。

8.【答案】C。解析：教书育人是教师最本的任务，教师最核心的职责。

9.【答案】A。解析：教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况、迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及、恰当、有效的教育措施解决问题的能力。教育机智是教师劳动创造性的表现之一，题干表述体现了张老师高超的教育机智。

10【答案】B。解析：创造性指教师必须根据教育规律，针对不同学生的具体特点创造性地选择教学方法与教学内容进行教育，也就是通常所说的“教学有法而无定法”。

11.【答案】C。解析：在教育活动中要充分发挥教师的主导作用，尊重学生的主体地位。题干表述体现了教师对学生生的引导，是教师在教育活动中主导作用的体现。

12.【答案】B。解析：教师是教育过程中教的主体，学生是教育过程中学的主体。

13【答案】D。解析：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”的原意是本身品行端正，就是不发命令，人民也会照着去做；本身品行不正，即使发布命令，人民也不会听从。从教师的角度来说，强调了教师劳动的示范性，要求教师要以身作则。

14.【答案】D。解析：“十年树木，百年树人”体现了教师劳动是一个长期的过程，教师劳动具有长期性

15. 【答案】A。解析：韩愈提倡的教师的角色是“传道授业解惑者”，题干中“道之所存，师之所存也”的意思是道理或真理在谁那里，谁就是老师，体现了教师的传道者的角色。
16. 【答案】ABCD。解析：对教师的语言要求有清晰准确、生动形象、富有逻辑性、具有语言艺术。
17. 【答案】AB。解析：教师劳动的特点包括：复杂性、创造性、示范性和主体性、劳动时间的延续性和劳动空间的广延性、长期性和间接性。
18. 【答案】ABCD。解析：教师工作性质、任务和工作对象的特点，决定了教师劳动的特点：（1）教师劳动的复杂性；（2）教师劳动的创造性；（3）教师劳动的示范性；（4）教师劳动的长期性等
19. 【答案】ABCD。解析：教师在教育教学中有多方面的职责，要求教师要扮演多种角色，主要包括传道授业者；教学活动的设计者、组织者和管理者；榜样示范者；学生学习的指导者和促进者；心理保健者和教育研究者等角色。
20. 【答案】ABC。解析：教师教学所需要的知识结构主要包括：精深的所教学科的专业知识、广博的文化科学基础知识扎实的教育科学理论知识以及政治理论知识。
21. 【答案】CD。解析：“培养人首先要了解他的心灵，看到并感觉到他的个人世界”，这就要求教师要针对学生的个别差异，因材施教，针对不同情况，因时、因地施教，这反映了教师劳动的复杂性和创造性的特点。
22. 【答案】×。解析：儿童中心课程主张依据儿童的兴趣和动机，通过儿童的主动活动和探究获得经验，教师在从中发挥协助作用。

专题三 师生关系

1. 【答案】D。解析：良好师生关系建立的基础是师生之间的相互尊重与平等。
2. 【答案】A。解析：我国新型师生关系的特点包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。其中民主平等是建立良好师生关系的基本要求，是教育活动取得良好效果的重要条件。
3. 【答案】B。解析：师生在教育内容的教学上构成授受关系，在人格上是民主平等的关系，在社会道德上是相互促进的关系。
4. 【答案】A。解析：新课程改革提倡构建新型的师生关系，认为在教学过程中，教师是主导，学生是主体，是种教学相长、相互促进的合作模式。
5. 【答案】A。解析：我国社会主义条件下师生关系包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。“我爱我的，我史爱真理”体现了“不唯师
6. 【答案】A。解析：从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。以用来说明我国社会主义条件下师生关系
7. 【答案】ACD。解析：良好的师生关系的基本特征包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。的民主平等特点
- 8 【答案】x。解析：“学不可以已。青，取之于蓝，而青于蓝”强调了学习的重要性和学生可以超越老师，但这年不是否定教师的重要地位，因此不能说是“不唯师说”：荀子特别重视教师的地位和作用，把教师推到“天地字师”的地位，故题干表述错误。
9. 【答案】√。解析：师生关系是教育活动过程中人与人关系中最基本、最重要的关系。因此从本质上讲，“人”的关系

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：教师的教育专业素养包括具有先进的教育理念、良好的教育能力、一定的研究能力。
2. 【答案】D)。解析：教师除了掌握专业知识和理论外，还应具备其他对教育教学工作产生重大影响的能力，如语言表达能力、组织管理能力、协调能力、自我调整与反思能力、教育机智等。多才多艺不是教师必须具备的能力
3. 【答案】A。解析：教师的表率作用主要体现在言行一致。教师在学生面前要注意自己的言行举止，保持言行一致，树立自己的良好形象。
4. 【答案】D。解析：向师性指的是学生依附于教师，对教师产生依赖。在低年级儿童心目中，教师的地位是神圣不可动摇的，他们往往把教师当作道德标准的化身，对教师怀有特殊的信赖感，把教师看作无所不晓、无所不能的人，愿听从教师的教导。
5. 【答案】A。解析：教师专业化是指教师在整个职业生涯中，通过专门训练和终身学习，逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质，从而成为教育专业工作者的专业成长过程。既是社会的要求，又是提高教师自身地位的途径。
6. 【答案】A。解析：教师的职业角色包括传道授业者、朋友、榜样示范者、教学活动的设计者、组织者和管理者、研究者、学生学习的促进者、课程资源的建设者和开发者。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。
7. 【答案】C。解析：学生权利是指学生依照国家法律法规的规定而拥有的一切正当权利。它既包括学生作为公民所应该享有的权利公民权利，也包括作为受教育者在教育活动中应该享有的权利——受教育权利。人身权是公民权利中最基

本的权利。受教育权是学生最主要的权利。

8. 【答案】A. 解析：师生关系的内容有：师生在教育内容的教学上结成授受关系；在人格上是平等的关系

9. 【答案】B. 解析：“教学有法，教无定法”是说教师在教学过程中要根据具体的情况，采取相应的教法，教在社会道德上是相互促进的关系。并非一成不变，这反映了教师劳动的创造性。

10. 【答案】D. 解析：2001年4月1日起，我国首次开展全面实施教师资格认定工作，教师专业化工作正式

11. 【答案】B. 解析：联合国教科文组织在《学会生存》中强调：“个性培养具有决定性作用”，“教育的目的就提上议事日程。在于使人成为他自己，变成他自己”。这句话旨在强调发展学生个性的重要意义，表明学生是个性化的人。

12. 【答案】B. 解析：学生具有人身自由权，学校和教师不得以任何理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭

13. 【答案】C. 解析：教师的在职培训是为在职教师提供适应于教师专业发展不同阶段需要的继续教育，题干中的王老师参加“国培计划”属于在职培训。

14. 【答案】A. 解析：师生关系包含师生之间的法律关系、伦理关系、人际关系、心理关系、管理关系等，伦理关系是师生关系中最高层次的关系形式，对其他关系形式具有约束和规范作用。

15. 【答案】B. 解析：该教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施，反映教师劳动具有创造性的特征。

16. 【答案】B. 解析：条件性知识是认识教育对象、开展教育活动和研究所需的教育科学知识，如教育学、心理学等知识。学4生考试焦虑时，老师应当及时采取有效措施，如肌肉放松法、系统脱敏法、认知矫正法。该老师说的话不不仅没能帮助学生减轻焦虑情绪，反而会徒增学生烦恼，说明该教师缺乏相应的条件性知识。

17. 【答案】A. 解析：教师专业发展取向包括：理性取向、实践一反思取向和生态取向。

18. 【答案】C. 解析：根据伯林纳的新手—专家教师发展阶段理论，胜任水平教师是至少有四五年教龄的教师。

19. 【答案】A. 解析：教师的专业理想是教师成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往和追求，它为教师提供奋斗目标，是推动教师专业发展，并献身于教育工作的根本动力。

20. 【答案】B. 解析：教师是学生学习的最直接的榜样。教师的言谈举止、行为方式、为人之道和处事态度等都会对学生产生耳濡目染、潜移默化的影响。

21. 【答案】D. 解析：教师的“言传身教”指教师不仅用语言讲解，还用自身的行动去影响学生，体现了教师劳动过程的示范性。

22. 【答案】B. 解析：教师劳动具有复杂性、创造性、长期性和示范性的特点。

23. 【答案】D. 解析：教师的专业能力是教师顺利地从事教学的一种效能特点，它主要包括教学能力、组织能力、科研能力和信息获取能力。

24. 【答案】C. 解析：费斯勒认为处于职业稳定和停滞阶段的教师，其工作水平和能力没有提高，出现维持现状、无进取心，除分内工作外，不再想多做其他的事情。工作不再追求优秀和成长，只满足做到对教师的基本要求

25. 【答案】C. 解析：师生关系的重要特征包括宽容理解，理解是指相互认同、相互接纳和相互尊重。

26. 【答案】A. 解析：教师是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。

27. 【答案】D. 解析：师生在教育内容的教学上构成授受关系；师生关系在人格上是民主平等的关系；师生关系在社会道德上是相互促进的关系；师生关系从本质上说是一种人一人关系。

28. 【答案】B.

29. 【答案】B. 解析：学生的“向师性”是指学生有模仿、接近、趋向于教师的自然倾向。

30. 【答案】D. 解析：教师劳动的连续性和广延性，是指教师劳动在时间上具有延续性，没有严格的交接班限制；在空间上具有广延性。教师没有严格界定的劳动场所，课内外、校内外都可能成为教师劳动的空间。因此，本题选D。

31. 【答案】A. 解析：教师工作的一切都建立在教师人格的基础上，教师的人格是教师职业最重要的本质特征。

32. 【答案】B. 解析：教师在教育中居于主导地位，是处理师生关系的关键因素，起着决定性的作用。

33. 【答案】D. 解析：教师对学生指导、引导的目的是促进学生的自我发展的意识和

34. 【答案】B. 解析：师生关系有专制型、放任型和民主型。放任型师生关系是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。C项，专制型师生关系是以命令、权威、服从、疏远为其心态和行为特征的。D项，民主型师生关系是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。

35. 【答案】C. 解析：精神需要精神的感染，道德需要道德的濡化，教育工作者的人格力量会对学生产生终身影响，也通过人格的力量树立并维持教师的威信。

36. 【答案】D. 解析：当代教师职业发展的趋势是专业化。教师专业化是指教师职业就像医生、律师等职业样，是一种不可替代的专业性工作，其中包括了专业知识、专业技能和专业情意等素质要求。

37. 【答案】B。解析：教育教学权是指教师进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验的权利，这是教师的最基本权利。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC。解析：教师倾听学生的想法，并尊重学生的意见，做到了民主平等。

2. 【答案】ABC。解析：材料中的幼儿教师在读师范时认真学好各门功课，还认真学习，指挥、弹易等其他知识，体现了其具备丰富的专业知识和广博的文化知识。这此知识在其后来的教学中进行了应用，发挥的作用体现了学习的能力。

3 【答案】ACD。解析：新手型教师的特点包括：非常重视课前教学策略；注重周围人对自己的评价以及较作热情

4. 【答案】ABCD。解析：AB 选项属于教学前的反思；C 选项属教学中的反思；D) 选项属于于教学后的反思。

5. 【答案】BCD。解析：“教学相长”即教师与学生在教学活动中相互“学习、共同成长。选项中的相互制衡不对教学相长的正确理解

6【答案】ABC。解析：为了做好教书育人工作，在教学实践中必须反对三种倾向：一是“分家论”。就是把教书和育人然分开、对立起来。二是“自发论”。就是把教书和育人混为一谈，混淆了教书和育人各自确定的内涵用教书代替育人，认为自己传授了知识，就自然而然地完成了育人的任务。三是“代替论”。就是把教书和育以另一个极端混为一谈，同样混淆了教书和育人各自确定的内涵，用育人代替教书。

7. 【答案】ABCDE。解析：由于教师职业的特殊性，从事教师职业必须具有教育教学能力，不仅要掌一定的学科、专业知识，更重要的是把知识按照不同学校教学计划的要求传授给学 4 生，调动学生的学习积极性，培学生的探索精神、学习能力和道德人格，使学生的特长和潜力能够充分发挥出来。

8. [答案] ABCDE。解析：我国学者白益民按“自我专业发展意识”与“自我更新”取向将教师专业发展分为非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段、自我更新关注阶段。所给选项均正确。

三、判断题

1. 【答案】×。解析：题干中学生在教师“在与不在”时表现不一致，说明学生服从于教师的权威，对教师的威信依赖性较强。故教师采用的领导方法可能是专制型。

2. 【答案】×。解析：教师认真备课，写好规范的教案只是教师完成了授课前的准备，而上课受学生欢迎还需要教师在上课过程中做到激发学生的兴趣、合理运用教学手段、多与学生互动等要求。

3. 【答案】√。解析：教师职业的最大特点是职业角色的多样化。教师职业的特点在于教师的劳动与其他劳动相比有质的差别。这种差别决定了教师职业有以下几个方面的独特性：教师劳动的复杂性和创造性；教师劳动的连续性和广延性；教师劳动的长期性和周期性；教师劳动的主体性和示范性；教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性，这些特性决定了教师职业角色的多样化，故本题是正确的。

4. 【答案】×。解析：民主型的师生关系最有利于学生的发展。

5. 【答案】√。解析：学生是具有发展潜能的人，学生是有发展需要的人，学生是教育的对象，主要的任务是学习。

6. 【答案】√。解析：良好的师生关系是教学活动顺利进行的重要条件，是衡量教师和学生生学校生生活质量的重要指标，是一种重要的课程资源和校园文化。

7. 【答案】×。解析：教师在给学生时间思考时的沉默是积极的沉默，是必不可少的。

8. 【答案】√。解析：消费主义使师生关系由民主、平等而演变成契约、合同式关系，这体现了教育消费主义现象的弊端。现代教育是一种民主平等的关系，受消费主义的影响，教师竹作为社会权成的力量遭到削弱。在“消费主义”的观点里教师为学生生所雇佣，学生往往以交了学费为由向教师提出违背教育规律的要求。教师对学生的讲话经常失灵，教师对学生提出的要求很难成为学生生的行为准则。学 4 生生的向师性正在的弱，教师对学生的影响力日趋下降。

9. 【答案】×。解析：精深专业知识属于学科知识。

10. 【答案】×。解析：教师的习惯、知识和情结等因素是影响教师课程执行力的个体内部因素；外部因素主

11. 【答案】×。解析：学生管理是学校对学生生在校内外的学和活动进行计划、组织、协调、控制的总称。要是校长的课程领导、学校文化等方面。

12. 【答案】×解析：新课程背景下提倡的师生关系在人格上是平等的，而师生关系完全的平等性的说法具有片面性

13【答案】√。解析：教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样。学生具有向师性的特点，教师的言论行为为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。因此凡是要求学生做到的，教师应该首先做到。

14. 【答案】答案×解析：学生是在各级各类学校或其他教育机构中学习的人，他们既是教育的对象，又是教育的主体。

四、简答题

1. 【参考答案】

师生关系是指教师和学生为完成一定的教育教学任务，在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和态度等。师生关系的本质是一种人际关系。新型师生关系的特点是：（1）尊师爱生；（2）民主平等；（3）教学相长；（4）心理相容。

2. 【参考答案】

教师职业最大的特点在于职业角色的多样性。一般来说，教师职业角色主要有以下六个方面

- ①“传道者”角色（人类灵魂的工程师）。②知识传授者、人类文化的传递者。③示范者的角色。
- ④“教育、教学活动的设计者、组织和管理者”的角色。⑤“家长代理人、父母”和“朋友、知己”的角色。
- ⑥“研究者”角色和“学习者”“学者”角色。

五、论述题

【参考答案】

这种观点是片面的。首先，它只强调学生是自我教育和发展的主体，而忽略了学生也是教育的对象。由于学生自身具有有可塑性、依附性和向师性的心理特征，他们的发展离不开教师的促进和引导。同时，在师生关系中，它忽略了教师的主导作用。其次，没有教师的教育、组织和领导，学生的潜能是得不到充分发挥的，这个太阳也不能正常发光。总之，既不能忽略学生的主体地位，也不能夸大学生的主体地位。要认识到学生既是教育的客体，又是自我发展和教育的主体，在教育过程中应使学生的双重地位统一起来。

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：主体性即教师自身可以成为活生生的教育因素，教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度都可能成为学生学习的楷模。
2. 【答案】B。解析：现代的教师应具备这样三种专业精神：敬业精神、人文精神、科学精神。其中敬业精神是核心，人文精神和科学精神是相辅相成的两翼。敬业精神是一种职业观或职业态度；人文精神的核心是对人的关切；科学精神是探索真理的活动。
3. 【答案】C。
4. 【答案】D。
5. 【答案】B。解析：教师未经学生许可，偷看学生的日记，侵犯了学生的隐私权
6. 【答案】C。
7. 【答案】A。解析：教师职业的专业化是指教师职业真正成为一个专业，并且得到社会承认的发展结果和教育从业人员成为专业人员的过程。教师职业专业化的标准主要包括两大方面：一是教师自身专业素质的提高；二是保证教师专业地位和职能发挥的客观环境。教师自身专业素质的发展和提高是教师专业化标准的根本体现与核心。
8. 【答案】B。解析：师生关系是教育活动中中一X对最基本、最重要的人际关系。
- 9 【答案】A。解析：教师的言行是学生和学习的榜样，教师活动带有强烈的示范性。学生具有向师性特点，教师的言论行为、为人处事的态度等等都会对需日染的学生产生潜移默化的作用
10. 【答案】D
11. 【答案】C。解析：从职业性质上，承担担着对学生进行“学学科知识和德育教育的教师属于于教育教学人员。
12. 【答案】D解析：主任在在处理班级内发4生的紧急情况时，应分清事情性质，掌握好处理问题的尺度，以平和的方式来“冷处理”学生生叫的冲突。对学生生进有行严厉的批评的做法，违背了上述的处理原则，是不应该采取的措施
13. 【答案】D。解析：对学生人格的尊重，体现了教师拥有较高的教师职业道德修养，体现的是教师的道德
14. 【答案】C。解析：教师通过正确、科学的方式方法使学生的个性和能力得到充分发展，体现了教师在教活动中具有主选择的权利，即教育教学权
15. 【答案】A解析：A项所说的内容属于教师应当履行的基本义务，而非学生。
16. 【答案】。解析：师4生间的教育关系因教学活动的持续进行而表现出稳定性、规范性和形成性。教育关系的弥散性说明师生间的关系不紧密，呈离散状态，所以D项错误。
17. 【答案】A。解析：教师不仅能够尊重学生生，还能够与学生生平等相待，说明教师在班级管理中采取的是民主型管理方式，故选A
18. 【答案】B。解析：师4生关系在形成后会对教学效果产生直接影响，说明关系的建立具有一定的效应性所以选择B
19. 【答案】。解析：教育教学活动是由教师与学生生所组成的“共同体”来完成的，其中学生是学习的主体。在教育教学中，学生不是消极地、被动地接受或等待领取现成的知识，而是通过自身积极地、全面开展内部认识心理活动获取知识。因此，教师应把学习的空间和时间还给学生，让学生主动参与教学活动的全过程，充分体现学生在教学中的

主体性，使其素质得到有效的提高。教师应该创设情境，激发学生的主体性；重视过程，重学生的主体地位；渗透方法，促进学生的主体性。

20. 【答案】B。解析：在专制型师生关系中，教师教学责任心强，但不讲求方式方法，不注意听取学生的意愿和与学生的协作；学生对教师只能唯命是从，不能发挥独立性和创造性，学习是被动的；师生交往一般缺乏情感因素，难以形成互当互爱的良好人际关系，甚至会因教师的专断粗暴、简单随意而引起学生的反感、憎恶甚至对抗，造成师生关系的紧张。在放任型师生关系中，教师缺乏责任心和爱心，对学生的学习和发展任其自然；学生对教师的教学能力怀疑失望，对教师的人格议论、轻视；师生关系冷漠，班级秩序失控，教学效果较差。在民主型师生关系中，教师能力强、威信高，善于于同学生交流，不断调整教学进程和方法；学生学习积极性高，兴趣广泛、独立思考，和教师配合默契。

21. 【答案】A。解析：教学机智是教师面临复杂教学情况所表现的一种敏感、迅速、准确的判断能力，是教师必须具备的基本素质之一。它包括洞察力、思维力、反应力、判断力、应变力。

22. 【答案】B。解析：良好师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。尊师爱生、民主平等

23. 【答案】D。解析：“有才高八斗”“学高五车”常用来形容他人的知识渊博、才学高深，因此体现了教师的文等、教学相长体现了新型师生关系的特点。

24. 【答案】A。解析：学生的主体性主要要表现在三个方面：自觉性、独立性和创造性，其中，创造性是学生主体形象性的最高表现形式。

25. 【答案】A。解析：教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。这是由于教师的重要作用：教师是人类灵魂的工程师，在塑造青少年品格中起着关键作用；教师是人类潜能的开发者，对个体发展起促进作用；教师是教育工作的组织者、领导者，是青少年学生成长的引路人。

26. 【答案】B。解析：教师要具有符合时代特征的教育观，对教育功能有全面的认识，全面理解素质教育教师要具有符合时代特征的学生观，全面理解学生的发展，理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。

27 【答案】A。解析：影响师生关系的因素很多，大致可以归纳为三个方面：教师方面的因素、学生方面的因素和教育环境方面的因素。其中，教师的素养是影响师生关系的核心因素。

28. 【答案】A。解析：教师的专业理想是教师在对教育工作感受和理解的基础上所形成的关于教育本质、目的、价值等的理想和信念，是教师在教育教学工作中的世界观和方法论，是教师专业行为的理性支点和专业自我的精神内核。

29. 【答案】B。解析：以直接促进学生发展为目标的教育关系是学校师生关系中最基本的关系。

30. 【答案】D。解析：教师专业发展的具体内业自我的形成内容包括专业理想的建立、专业知识的拓展、专业能力的发

31. 【答案】D。解析：俄国教育家乌申斯基说：教师职业是历史上最伟大的事业。

32. 【答案】C。解析：有理想信念、有道德情操、有扎实知识和有仁爱之心是教师专业素质。

33. 【答案】D。解析：张松多在《教师职业生涯发展与设计理念》中将骨干教师的专业成长过程分为准备期、发展期、创造期四个阶段。其中，处于创造期的教师是指从固定的常规自动化的工作进入到开始探索而形成自己独到见解和教学风格的时期。

34. 【答案】D。解析：教师不仅是知识的传授者，同时也是“传道者”“授业、解惑者”“教育教学活动的设计者、组织者和管理者”、示范者、课程资源的开发者和建设者等等，所以说教师职业的最大特点在于其职业角色的多样化

35. 【答案】C。解析：生存关注阶段是指入职初期阶段，是教师专业发展的一个关键时期。这一阶段的突出特点是“骤变与适应”。这种环境的骤变从反面激起了初任教师强烈的自我专业发展的忧患意识，迫使他们特别关注专业发展结构中的最低要求和专业活动中的“生存”技能

36. 【答案】A。解析：教师的教育机智是教师在教育、教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师对学生活动的敏感性，能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地及时采取恰当而有效的教育措施解决问题的能力。根据此定义，B项示范性并未体现；C项复杂性不是教育机智体现出教师劳动的最显著特点，只是特征之一；D项长期性也是教师的教育机智劳动的显著特征。教育机智是根据突发情况做出的恰当有效的解决问题的办法，体现的是创造性。

37. 【答案】C。解析：教师的知识结构中本体性知识是指教师所具备的特定的学科知识，包括学科基础知识和基本技能技巧、本学科的发展历史、学科认识世界的独特视角和方法等。

38. 【答案】B。解析：教师劳动的示范性是指教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可以成为学生学习的楷模。

39. 【答案】B。解析：放任自流型的领导方式是指教师主张对班级管理不做过多地干预，以容忍的态度对待级生活中的冲突，不主动组织班级活动。这种做法对班级的正常运作会起到不利的作用，学生会感到无所适从

40. 【答案】B。解析：“学学然后知不足，教然后知困”意为：经过学习才知道自己知识的不足，经过教授才知道自己知识的困惑。体现了在教学中经过实践和反馈，才能不断完善自己的知识，达到教学相长的目的。
41. 【答案】B。解析：传授基本知识和基本技能是教学工作的首要任务，因此要是胜任教学工作的基本性要求是具备学科专业知识素养。
- 42 【答案】A。解析：师生关系是学校人际关系中最基本的关系。
43. 【答案】B。解析：孙老师广泛涉猎的属于科学文化知识，是教师专业知识的重要组成部分。C选项中的条件性知识一般指的是教育学、心理学等教育理论知识。
44. 【答案】B。解析：学生的水源于教师的水桶，意指教师必须具备广博精深的文化专业知识和理论，才能把相关的知识传授给学生。

二、多项选择题

- 1 【答案】BD。解析：成功的教具有有的内心素质包括热爱本工作，本专业工作具有浓厚的兴趣和强N代（号神、具不泛的知识相精深的学学间相教学学才能和造才能。皆殊的智能品质和性格特征对于成功说是元分心要的条件。
2. 【答案】ABCD。解析：一名合格教师的能力包括；(1)语言能力的表达 (2)组织管理能力 (3)组织教育和数学的能力 (4)自我调控和我反思的能力
3. 【答案】ACD 解析：教师是人类灵魂的工程师，是学生成长的引路人，教师要引导学生明确人生方向，对学生进行思想教育相改造，同时要传授给学4生科学知识，教会学生正确的学学习方法。但不能决定学生的学习内教活中、教师起主作用，但要尊重学生的主体地位
- 4 【答案】ABC。解析：严格教学程序就制约了学生主动性和能动性的发挥，注重教学效果，就容易忽视学积代主动的探索学习过程，因此、这个方式不利于学生主动性的发挥。
5. 【答案】ABD。解析：教师的知识结构包括：(1)本体性知识，是指教师自身的专业知识的储备和积累。其内容包括学科专业知识和文化科学知识。(2)条件性知识，是指教师所具备的教育教学的理论知识，包括教育学某本理论、心理学基本理论、教育管理学、比较教育、教育改革与实验、现代教育技术知识等。(3)广博的科学文化知识。(4)政治理论知识。
- 6 【答案】ABC 解析：教师是专业人员，教师职业是一种专门的职业；教师是教育者，教师职业是以教书育为目的的职业
7. 【答案】ABD。解析：教师不能决定学生身心健康和谐发展，个体的主观能动性对个体发展有决定作用。
8. 【答案】ACD
9. 【答案】ABCD
10. 【答案】ABD。解析：教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的教育学科知识。义务教育法属于教育法学的内容
11. 【答案】ABCD
12. 【答案】ABC。解析：教师的职业角色有：学习者和学者，知识的传授者，学生心灵的培育者，教学活动的设计者、组织者和管理者，学生学习的榜样，学生的朋友

三、判断题

1. 【答案】×
2. 【答案】×。解析：指导评价权是指导学生的学习与发展，评定学生的品行和成绩，这也是与教师在教育教学过程中的主导地位相适应的一项特定的基本权利。
3. 【答案】√。解析：教师职业是一种专业性职业，教师是从事教育教学工作的专业人员。1994年实施的《中华人民共和国教师法》第一次从法律角度确认了教师的专业地位。
4. 【答案】√。解析：学校的教育活动是师生双方共同的活动，师生关系是学校活动中最重要的人际关系。师生在教育内容的教学上构成授受关系，在人格上是民主平等的关系，在社会道德上是相互促进的关系。
5. 【答案】√。解析：教师职业是以教书育人为职责的创造性职业。有目的地培养人才是教育区别于其他社会领域的根本特征。教书育人反映了教师职业的本质。教师职业是一种比其他职业更具创造性的认识和实践活动。教育对象的复杂性和发展性、教育内容的多样性、教育环境的变化性和不可控性等决定了教育教学认识的发展性和整体性、教育教学实践方式的灵活性与创造性。
6. 【答案】√。解析：教师专业化是指教师在在整个职业生涯中，通过专门训练和终身学习，逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质，从而成为教育专业工作者的专业成长过程。既是社会的要求，又是提高教师自身地位的途径。

7【答案】x。解析：学生是系统学习间接知识为主的具有主体性的人。

8.【答案】√。解析：教师在教学过程中应与学4生积极互动，共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生生的地立性与日主性，引引导学生生质疑、调查、探究，在实线中学习，促促进进学生在教师指导下主动地、高有个性地学。教师应当学上的人格，关个体差异。满足不同学学生的学需要，创设能引导学生动参与的教育环境，激发学生的学习根极性，培养学4生掌和运用知识的的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

9.【答案】x。解析：教专业发限展不仅包括知识水平，教师知识水平只是教师师专业发展中的一个内容。

10【答案】x。解析：师生关系是指教师和学4生为完成一定的教育教学任务，在教育、教学活动中结成的互关系，包括使此所处的地位、作用和态度等。

11.【答案】x解析：，教师专业的发展即由一个新手发展成为专家型教师或者教育家教师的过程，优秀的教师并不一定是专家型教师。

12.【答案】√。解析：专业自我的形成指教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的总和。

13.【答案】√。解析：新型的师生关系要求人格上师生平等。学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的，真正的民主的师生关系是一种朋友式的友好与帮助的关系

14.【答案】x。解析：教师劳动的创造性主要是由劳动对象的特点所决定的。教师的劳动对象是人，特别是中小学教师，他们的教育对象是正在成长的少年儿童。这就要求教师的劳动不仅要遵循教育规律，讲科学性同时还要讲艺术性，像艺术家那样进行创造性的劳动，教育工作是对人的改造与塑造的统一。教师劳动手段的特殊性，决定了教师劳动的示范性。在教育过程中教育的基本手段与教育者融为一体。教师是学生学习的直接榜样，他的思想行为、求知精神、科学态度、思维方法等都对学生起示范作用。

15.【答案】x。解析：教师在组织学生进行合作学习时，要避免形式化。在合作学习的探究过程中教师不再是知识的仲裁者、课堂的控制者，而是学生合作学习的组织者、参与者和引导者，是和学生平等相处的伙伴。

16.【答案】x。解析：教师是传授知识的行业。新课程要求教师应该是学生学习的促进者；是教育教学的研究者；是课程的建设者和开发者；是社区型的开放教师。

17.【答案】x。解析：教师专业化有多层含义，不仅仅指获得教师资格证书，还包括其他方面。如：第一，教师专业化包括学科专业性，也包括教育专业性。国家对教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德要求；第二，国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施；第三，国家要有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度；第四，教师专业发展是一个持续不断的过程。专业化发展的内容具体包括专业理念、专业知识和专业能力力三方面内容。

四、材料分析题

1. [参考答案]

教师与学生在教学上是授受，人格上平等，社会道德上相互促进的关系。良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障，是构建和谐校园的基础。良好的师生关系是实现教学相长的催化剂，良好的师生关系能够满足学生的多种需要。新型的师生关系应表现为：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。材料中张老师过去与学生之间的关系紧张，受师道尊严观念影响，严格要求学生，缺乏与学生沟通、交流，影响教学任务的完成、难以实现教学相长、难以满足学生的需要，进而影响和谐校园的建设。通过学校组织的师生心里话活动，张老师重视与学生之间情感交流，相互配合与合作，顺利开展教育活动。创设民主平等的氛围，教师理解学生，发挥非权力性影响，一视同仁地与所有学生生交往，善于倾听不同意见，同时也要求学生生正确表达自己的思想和行为，学会合作和共同学习

2. 【参考答案】

材料中张老师与小李同学达成的巧妙“约定”，极好地发展了师生关系，同时增强了小李的学习信心，定了其学习的进步，体现了教师的作用以及张老师所具备的良好的教师职业素质。首先，从教师的作用来看，教螂是文化传播者，是灵魂的工程，更是学生成长的促进者。张老师与小李同学的“约定”，不仅促进工学习成绩的进步，慢慢使其消除了自卑情绪，更激发了他的潜能，促成其成长。其次，从教师的职业角色来看教师既是传道授业者，又是教学活动的设计者、组织者和管理者，更是学生的朋友、研究者与学生学习的促进者张老师在传道授业的过程中，积极去研究学生学习中的各种情况，寻找解决办法，与小李同学达成“约定”亦师亦友，极好地促进了小李学习的进步，充分地扮演了教师的多种职业角色。再次，从教师的职业素养来看教师应具有良好的学科专业素养、综合能力素养与职业道德素养。张老师对于小李同学多次举手却不能回答问题的情况，非但不急躁，反而认真热情而友善地与小李达成师生之间的小约定。其热爱学生，热爱教育事业热情而具有责任心品质由此“约定”可见一斑。张老师的这些优秀的职业道德素养秀于内、展于外，影响着学生而使小李同学不断进步，迎头赶上。

3. [参考答案]

(1) 从材料可以看出,“在课堂上打手机”这一行为反映了该学生对教师劳动的不尊重;而教师“劝阻无效后,气愤地夺过手机摔在地上”这一行为表明,教师没有做到主动与学生沟通,缺乏保护学生合法权益的法律意识。没有真正做到关爱学生、教书育人。

(2) 无数的教育实践证明,师生关系越良好,教学效果就越好;反之,则越差。因此,建立良好的师生关系在教育教学中具有十分重要的意义。良好的师生关系有利于调动教师教学的积极性;良好的师生关系有利于调动学生学习的积极性;良好的师生关系有利于教学“双边”活动的开展和教学效果的提高;良好的师生关系是学生身心得以健康发展的重要保证。

(3) 在教育教学中,师生之间发生不盾是难免的。教师要善于驾驭自己的情绪,全面冷静地分析矛盾,对学生的错误进行耐心地说服教育或必要的等待、解释等。要能与学生心理互换,设身处地地为学生着想,帮助、理解学生。

第六章 课程

配套基础

专题一 课程概述

1【答案】C。解析:存在主义课程论认为,课程的功能是要为每一个学习者提供有助于个人自由和发展的经验,如果知识不能引起学习者的感情就不可能是明确的知识。自我实现的人这一理想,是存在主义课程的核心该课程理论主张人文学科应该成为课程的重点,因为人文学科比其他学科更深刻、更直接地表现了人的本性及人与世界的关系,更能洞察人存在的意义。存在主义课程的优点是注重学生的情感、责任和人生价值,有利于建立相谐的师生关系;缺点是缺乏系统知识的传授和评价标准,学习评价流于主观

2.【答案】A。解析:杜成强调教育即生活、教育即成长、教育即经验的改造和改组,最早提出了活动课程。

3【答案】B。解析:拓展型课程是指拓展知识、拓展能力、拓展视野的课程。题目中注重学生文学、艺术鉴赏方面的培养,注重拓展学生的能力,所以这种课程属于拓展型课程

4.【答案】C。解析:结构主义课程理论的主要观点包括:强调使学生掌握学科的基本结构,认为任何学科都能以某种方式教给任何年龄的任何儿童;主张通过“内在奖励”的形式激励学生学习,重视发展学生直觉思维,

5.【答案】D。解析:校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下,针对学生的兴趣和需提倡发现法等要,结合学校的传统和优势以及办学理念,充分利用学校和社区的课程资源,自主开发和选用的课程。选修课程是满足学生的兴趣、爱好,培养和发展学生的个性,学生可以在一定范围内有选择地学习课程。必修课程是培养和发展学生共性,为保证所有学生的基本学力而开设的,所有学生必须研习的课程。地方课程是满足社会

6.【答案】B。解析:直线式组织是前后内容不重复的,螺旋式组织是内容不断重复出现,不断加深和扩展。发展的现实需求的课程。到向组织即按照知识的逻辑,从已知到未知、从具体到抽象等先后川顺序组织编课程内容。

7【答案】解析:课程,一词在我国始见于唐宋期间,唐朝孔颖达为朝孔颖达为《诗经·小雅·小弁》中“弈奕寝庙于作之”句作疏:“维护课程、必君子监之,乃得依法制也。”但这课程的含义与我们今天所用之意相去宋代朱液在《子个书,论学》中多次及课程,如“宽若图,课程”“小立课程,大作作工夫”等。虽然他甲的”课”没有明确界定,义根清楚的,脚功课及具进程。

8【答案】B。解析:“学校课程以学科分类为基础”是学中,上义义课程理论。

9【答案】B。解析:人本主义课程理论是以人本主义心理学为基础,它的主要观点:(1)教育的根本人的潜相满是人的需要:(2)教育的根本目的是培养“完人”,(3)主张平行与并行课程;(4)组织缪意)y建构主心的课程观:(1)学习者具有主体性性和能动性,构建着关于课程世界的知识;(2)学学习是学习者的种主动建构活动,学过程同时包含两方面的建构;(3)学习是在具体社会情景中进行的。(4)学习是学习立动建构内部心理表们征的过程,它不仅包括结构性的知识,而且包括大量非结构性的的经验背景。(5)学习者己的方方式建构对事物的理解,从而不同的人看到的是事物的不同方面不存在唯一理解的标准。社会改造主课程理论又称社会中心课程理论,是以适应社会需要为中心编制的理论。该理论认为应该把课程重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造与社会活动计划等方面。要素主义课程论的主要观点:(1)课程应该是人类文化的“共同要素”,首先要考虑的是国家和民族的利益;(2)学科课程是向学生提供经验的最佳方法:(3)重视系统知识的传授,以学科课程为中心。

10.【答案】D。解析:在八年研究的基础上,泰勒撰写了《课程与教学的基本原理》一书,于1949年出版这是50年代美国课程论方面影响最大的一部著作。在这部著作中,他把课程编制分为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、进行课程评价四大步骤。

11.【答案】C。解析:美国著名课程专家古德莱德认为,课程分五个层次:一是理想的课程,即由研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程;二是正式的课程,即由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材;三是领

悟的课程，即任课教师所领悟的课程；四是运作的课程，即在课堂上实际实施的课程，在在实中，教师常常会根据学生的反应随时进行调整；五是经验的课程，是学生在课堂学习中实实在在体验到的东西，即课程经验。

12. 【答案】B。解析：美国学者古德莱德将课程分为理想的课程、正式的课程、领悟的课程、运作的课程和经验的课程五个层面。

13. 【答案】B。解析：学科中心课程论主张通过分科教学，使学生掌握各学科的基本特点、技能、思想方法等，从而形成学生的知识结构。

14. 【答案】D。解析：布鲁纳，美国教育心理学家和教育家，当代认知心理学派和结构主义教育思想的代表人物之一。布鲁纳提出了“学科基本结构”的思想，认为每门学科都存在一系列的基本结构。所谓的“学科基本结构”，就是指某门学科的基本概念和基本原则。例如，化学中的“键”，数学中的交换律、分配律和结合律等。在他看来，学生掌握“学科基本结构”应该是学习知识方面的最低要求。学生如果掌握了“学科基本结构”，就能更好地掌握整个学科。

15. 【答案】B。解析：学生中心课程论的代表人物是杜威，学科中心（知识中心）课程论的代表人物是斯宾塞、赫尔巴特和布鲁纳，社会中心课程论以布拉梅尔德为代表。

16. 【答案】A。解析：（1）按照学科固有的属性来划分，可以把课程分为学科课程和经验课程。学科课程是一种主张以学科为中心来编定的课程。学科课程是以文化知识为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识对或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。经验课程又称为课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。（2）按照课程内容的塑形式，可以把课程分为分科课程和综合课程。分科课程是一种单学科的课程组织模式，强调不同课程之间对独立性和一门学科的逻辑体系的完整性。综合课程是指打破传统的学科课程的知识领域，组合两门科领域而构成的一门学科。

17 【答案】A。解析：综合课程又称统整课程，是指把若干相邻学科内容加以筛选、充实后按照新的体系合

18 【答案】D。解析：研究课程是以“培养学生具有水不满足、追求卓越的态度，培养学生发现问题、提出而决问题的能力”为本标，注电培养学探究精神与能力。

19. 【答案】解析：综合课程又称统整课程，是指把若干相邻学科内容加以筛选、充实后按照新的体系合二为一的课程形态。

20 【答案】解析；隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。

21 【答案】解析 B。解析：布停纳是结构主义课程论的代表。结构主义课程论主张教学内容以学科为中心，教材照科学的逻辑系统和学生的认知心理活动来组织，以便使学生能较好地掌握人类科学文化知识的精华。

22. 【答案】解析。解解析：布鲁纳是结构主义课程论的创始人。布卢姆提出了教育目标分类理论。施瓦布是美国>的课程记（专家、参与丁结构主义课程改革运动。结构主义课程运动受挫后，施瓦布进行了反思，在此基础建立实践性课程理论。施良方是我国当代著名的课程论、教学论、学习论专家。

23 【答案】C。解析：校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的民主决策的过程，即校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动。校本课程的主导价值在千通过课程展示学校的办学宗旨和特色。

24. 【答案】ABD。解析：本题考查课程的分类依据。按照课程的开发主体，课程开发可以分为国家课程开、地方课程开发和校本课程开发。

25. 【答案】BCD。解析：校本课程开发不能等同于学校课程（即学校内所实施施的一切课程），它更强调行动与过程，不要求自编教材，可以是活动方案或活页资料。校本课程是学校自主决定的课程，它的开发主体是教，教师可以与专家合作。校本课程可以弥补国家课程、地方课程的不足，有利于学生主动性的发展，地方教育行政部门应该鼓励因材施教开发校本课程。

26. 【答案】AB。解析：课程的类型是课程的组织方式或课程设计的种类。课的类型是根据教学目的和课的具体任务来确定的。

27. [答案] ABCD。解析：泰勒在《课程与教学的基本原理》一书中开宗明义地指出，开发任何课程和教学计划都必须回答4个基本问题：①学校应该试图达到什么教育目标？②提供什么教育经验最有可能达到这些目标？③怎样有效地组织这些教育经验？④我们如何确定这些目标正在得以实现？

28. [答案] AB。解析：综合课程包括相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。

29. 【答案】ABD。解析：以课程任务为依据进行分类，课程可分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

30. 【答案】ABC。解析：从课程内容的角度划分，可以把课程可分为学科课程和活动课程；从课程制定者或管理制度

的角度划分，可分为国家课程、地方课程、学校课程；而以课程任务为依据进行分类，则可分为基础型

31. 【答案】BCD。解析：学科课程是一种主张以学科为中心来编定的课程。学科课程是以文化知识为基础，课程拓展型课程、研究型课程。按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。在中学阶段开设的语文、数学、物理、化学等课程属于学科课程。因此，本题选 BCD。

32. 【答案】BC。解析：社会中心课程理论强调社会是课程的核心，学校课程应该以建设新的社会秩序为方题而非知知识问题才是课程的核心问题，社会群体应参与到课向，课程知识应该有助于学生的社会反思，社会问题才是课程的核心问题，社会群体参与到课程设计中。

33. 【答案】CD。解析：根据课程内容的组织形式，可以将课程分为分科课程和综合课程；根据课程的实施要程设计中

34. 【答案】ABD。解析：基础教育课程改革提出的三级课程体系是国家课程、地方课程和校本课程。

35. 【答案】×解析：学校文化是一种德育的隐性课程

36. 【答案】√解析：相对于学科课程而言，综合实践活动课程是一门经验性课程（活动课程）

37. 【答案】√。解析：广义的课程是片为实学校的教育日 1 的而选择的教育内容的综合和进程的安排。课程是教育的核心，洲及教学过程小老师教 f 么 i 相学生学（什么。它包括各门学科和课外活动。课外活动可以 B 家定相区

38. 【答案】√。解析：程是是教师、“教材、H 环境四个因对素动态交互作用用的“4 态系统”。学生与教师的验即课程、生活即课程、自然即课程

39. 【答案】√。解析：新课程整体设置九，年年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。

40. 【答案】。解析：布鲁纳的结构主义课程论强调学科结构的意义，强调基本结构要与学生的认知发展水平相一致、强调知识结构在学习中的重要性，强调儿童在教学中是发现问题并改组知识结构的主体。寻求教师讲授和学生生发现之间的一种平衡，以节省时效，有利于学生知识结构的构建。

41. 【答案】x。解析：以学学习者的需要和兴趣为主编排的课程是活动课程。

42. 【答案】x。解析：这是存在主义课程理论的观点，结构主义课程观强调课程应以学科为中心。

43. 【答案】x。解析：活动课程论又叫儿童中心课程或经验课程，具有实用性、综合性等特点。活动课程的主要倡导者是美国实用主义教育家杜威。

四、简答题

44. 【参考答案】

活动课程的特点：

- (1) 课程应该以学生的兴趣、爱好、动机、需要、能力等为核心来编制；
- (2) 课程强调的不是学科知识，而是学生的发展，主张以学生的直接经验作为教材内容；
- (3) 体现的是以人为本的课程理念，关注学生在学习活动中的情感及体验，突出知识的获得过程。

活动课程的优点：

- (1) 重视学生学习活动的心理准备，在课程设计与安排上满足了学生的兴趣，有很大的灵活性，调动了学生学习的主动性和积极性；
- (2) 强调实践活动，重视学生通过亲自体验获得直接经验，要求学生主动探索，有利于培养学生解决实际问题的能力；
- (3) 强调围绕现实社会生活各个领域精心设计和组织课程，有利于学生获得对世界的完整认识。

活动课程的缺点：

过分夸大学生个人经验的重要性，存在很大的片面性，忽视了知识本身的内在逻辑联系与顺序，只能使学生获得一些零碎片段的的知识，不能掌握系统的文化知识，降低了学生的知识水平。

专题二 课程目标

1. 【答案】D。解析：确定课程目标就是学校应该达到哪些教学目标。确定目标是最为关键的一步，因为其他所有步骤都是围绕目标而展开的。这也是为什么人们把它称为目标模式的原因。

2. 【答案】B。解析：行为目标是显性的、能够具体测量的目标。

3. 【答案】ABD。解析：社会、知识和儿童是制约学校课程的三大要素。

4. 【答案】ABCD。解析：我国传统课程目标存在的问题：（1）过分重视学科知识方面的目标，忽视学生的需要；（2）过分重视学科知识的单一功能，未能体现出学科发展的整体目标；（3）过于重视未来生活的需要，而忽视了学生的现实社会生活；（4）过于注重了“教程”，而忽视了“学程”。

专题三 课程设计

1. 【答案】D。解析：学期教学进度计划是指以每个学科每个课题教学日程安排为主要内容的计划。
2. 【答案】C。解析：课程计划是指导和规划课程与教学活动的规范性文件，是根据教育目的和不同层次与类别学校的培养目标，由教育行政部门制订的有关学校教育教学工作的指导性文件。它对学校的教学、生产劳动、课外活动等方面作出全面安排。基本内容：学科设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。
3. 【答案】A。解析：课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。故评价教学、考核学生、编写教材的根本依据是课程标准。
4. 【答案】C。解析：在编写教科书时，应遵循的原则有：（1）按照不同学科的特点，体现不科学性与思想性。（2）强调内容的基础性。在加强基础知识和基本技能的同时，注意贴近社会生活，并适当渗透先进的科学思想，为学生今后学习新知识奠定基础。（3）在保证科学性的前提下，教材还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性。（4）合理体现各科知识的逻辑顺序和受教育者学习的心理顺序。（5）兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。
5. 【答案】B。解析：课程计划、课程标准、教科书是课程文本的三种表现形式。
6. 【答案】C。解析：课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。课程标准与教学大纲相比，在课程的基本理念、课程目标、课程实施建议等几部分阐述得更详细、明确，特别是提出了面向全体学生的学习基本要求。课程标准是教师备课最重要的依据。
7. 【答案】C。解析：课程标准是编写教科书的直接依据，也是国家衡量各科教学的主要标准。
8. 【答案】B。解析：课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。
9. 【答案】ABC。解析：此题考查的是影响课程设计的因素，即社会、知识、学生。课程设计产生的客观基础主要有三个，即社会发展的要求、学生成长的需要和知识增长的影响。
10. 【答案】AB。解析：教学大纲和教科书的编写通常采用直线式和螺旋式两种方法。
11. 【答案】ABCD。解析：课程计划包括：（1）教学科目的设置；（2）学科顺序；（3）课时分配；（4）学年编制与学周安排。
12. 【答案】V。解析：国家课程标准规定了课程的性质、任务以及课程内容的框架和要点，既是国家管理和评价课程的基础，也是教材编写、教师教学和评估考试的依据。
13. 【答案】×。解析：相对于直线式编排教材，螺旋式编排教材的优点之一是能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。

专题四 课程开发、实施与评价

1. 【答案】C。解析：“课程评价之父”泰勒针对常模参照测验的不足，提出了目标评价模式。这个模式以目标为中心展开，强调评价的标准是预定的教学目标，课程评价的目的是检验预定目标的完成状况，即确定教学目标的达成度。
2. 【答案】ABD。解析：班级授课制不利于因材施教，A、B、D三个选项既考虑到了学生的共性，又考虑到了学生的个性发展。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：课程标准是国家课程标准，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。
2. 【答案】A。解析：经验性课程又叫作活动课程，它是以学生主体的活动经验为中心组织的课程。而综合实践活动课程是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验、密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。因此，综合实践活动课程属于经验性课程。
3. 【答案】B。解析：课程计划也称为教学计划，是课程设置与编排的总体规划。它是根据教育目的和学校的培养目标，由国家教育主管部门制定的有关学校教育教学工作的指导性文件，是对学校的教学和各项教育活动做出的全面安排，具体规定了学校应设置的学科门类及活动，以及它们的开设顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。
4. 【答案】B。解析：课程计划是课程实施中各学科以纲要的形式编定的、有关学科内容的指导性文件。
5. 【答案】D。解析：课程计划的发展，体现人文关怀。
6. 【答案】A。解析：教育论认为教学的主要任务在于训练学生的思维形式，知识的传授无关紧要、教育论强调教学的主要任务在于传授知识，智力训练进行特别的培养和训练。故形式教育和实质教育之争的本质是知识论与能力论的争论。
7. 【答案】B。解析：这句话的意思是，不如爱好它的人；爱好它的人，不如以它为乐的人。不如以它为乐强调的是

学生学>知识的情感体验,该句体现的课程理念是关注学生的情感生活的情感体验

8【答案】D。解析:其他课程相比,综合9实践活动具有整体性、实践性、开放性、生成性、自主性等特性。

9【答案】A。解析:教学大纲f作为内家对对学生接受一定教育阶段之后的结果所做的具体描述,是国家教言质量在特定教育阶段应达到的具体指标。它具有法定的性质,因此它是教育管理、教材编写、教师教学、学生学引的直接依据,是各学科的纲领导文件。新课改中,课程标准代替了原来的教学大纲。

10.【答案】A解析:传统观点认为,课程即知识。英国社会学家斯宾塞“什么知识最有价值”的思想,已经表达将课程看知识的倾向。出世界范围内的近代课程体系主要是在这种观点影响下建立的。这种课程观仍然是目前最具代表性性和)泛性的。我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论,就是这种观点的表现。

11.【答案】D解析:学科利课程是最古老、使用范围最广的课程类型。

12.【答案】A解析:课程设置必须符合培养目标的要求,它是一定学校的培养目标在一定学校课程计划中的集中表现。

13.【答案】A解析:学术中心课程是发端于20世纪60年代的学科结构运动,倡导通过掌握科学的基本结构和研究方法,发展受教育者的能力。

14.【答案】A解析:根据布卢姆教育目标分类理论,要求学生记忆数学法则或公式,这属于认知领域中的知识目标。

15.【答案】C。解析:题十干描述为施瓦布的课程探究模式。

16.【答案】A。解析:我国新课程改革在课程政策上实现国家课程、地方课程和校本课程结合,课程内容上实现学科知识与个人知识的内在整合,课程结构上更新课程种类,实现课程综合化,课程实施上走向相互适应取向和课程创生取向,课课程评价走向过程取向和主体取向的评价。

17.【答案】A。解析:课程计划的基本内容包括教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安

18.【答案】C。解析:新课程倡导的三维课程目标是知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观。

19.【答案】B。解析:新课程改革改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增课程对地方、学校及学生的适应性。

20.【答案】D。

21.【答案】B。解析:杜成的三中心论:“儿童中心(学生中心)”“经验中心”“活动中心”。

22.【答案】B

23.【答案】B。

24.【答案】A。解析:设置教学科目是课程计划的中心任务。

25.【答案】D。解析:校本课程是指由学生生所在学校的教师编制、实施和评价的课程,学校的古诗词选符合校本课程所包含的范围。

26.【答案】D。解析:《基础教育课程改革纲要(试行)》第六点关于于课程评价中提到:建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的求,帮助学生生认识自我,建立自信。

27.【答案D)。解析:课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教教学的指导性文件。义务教育阶段的课程计计划具有强制性、普遍性性和基础性的特征。

28.【答案】A。解析:课程目标、课程内容和学习活动的方式是构成课程的三个基本成分

29.【答案】解析:课程评价具有诊断、鉴别、导向、调节和促进的作用。所谓诊断功能是指课程评价能够对教育活动中存在的问题进行揭示与分析,找到症结和原因所在,进而提出改进和补救的建议

30.【答案】A。解析:教学科目,又称学科,是根据一定的教学目标,从某一学科中选择出基本事实、基本概念、基本原理,并按按照一定的逻辑一一心理顺序重新组织构成的新的知识体系。如中小学的数学、语文、外语等

31.【答案】C。解析:制定课程目标的直接依据应来自自教育目的和培养目标,但课程目标不是教育目的和培养目标的简单推演。课程目标的制定的其他依据包括学习者的需要、当代社会生生活的需求、学科知识及其发展。

二、多项选择题

1.【答案】ABC。解析:课程标准是编写教材、教科书的直接依据,是教师进行教学的直接依据,是衡量各科教学质量课程评价的重要标准

2.【答案】AC。解析:“课程是经验”中课程是从学习者角度出发和设计的,联系学习者个人的经验,强调学习者是课程的主体及能动性。B项是“课程即活动”的观点,D项是“课程即知识”的观点。

3.【答案】BCD。解析:根据课程任务,分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。基础性课程注重培养学生的基础学力,它的要求最基本,是必修的、共同的课程;拓展型课程注重拓展学生的知识与能力,常以选修课的形式出现,比起基础型课程有很大灵活性;研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。

4. 【答案】ACD。解析：隐性课程主要包括以下三个方面的内容：（1）物质方面的隐性课程。主要指学校中的建筑物设备、景观和空间的布置等。（2）制度方面的隐性课程。主要指学校的组织制度、知识的选择、管理评价、利益分配制度等。（3）文化、心理方面的隐性课程。主要指师生关系、同伴关系、校风、班风、教师的行为作风等。
5. 【答案】AC。解析：文化自身的性质，决定了它的发展对学校课程的影响主要体现在内容的丰富和课程更新的更新上
6. 【答案】CDE。解析：课程计划是根据一定的教育目的和培养目的，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学的指导性文件。我国义务教育阶段的课程计划具有三个特征：基础性、强制性和普遍性。
7. 【答案】ACD。解析：课程结构对教学起到的作用说明其目的性；课程结构各部分的具体细化安排说明具有层次性；课程结构各部分的有机结合在一起，说明具有整体性。
8. 【答案】ABCD。解析：教科书一般包括：目录、课文、习题、实验、图表、注释、附录、索引等。其中，课文是教科书的主体部分。

三、判断题

1. 【答案】V。解析：教科书又称课本，它是依据课程标准编制的，系统反映学科内容的教学用书。
2. 【答案】V。解析：物质性隐性课程包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。
3. 【答案】×。解析：课堂教学包括课程计划中计入总课时的必修课和选修课。因此，选修课、自习课不属于课外教育。
4. 【答案】×。解析：我国《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。
5. 【答案】×。解析：学生在教育教学过程中处于主体地位，教师处于主导地位。
6. 【答案】×。解析：课程不应该帮助学生去适应社会，而是要建立一种新的社会秩序和社会文化是社会中心课程理论（社会改造主义课程理论）的观点。社会改造主义课程理论重视课程与社会的联系，后现代主义课程论将课程当作不断展开的动态过程，重视学生的个体经验。
7. 【答案】×。解析：形式教育论认为学校的任务在于发展学生的智力，智力有迁移的作用，学生可以在毕业后顺利从事各种工作。实质教育论主张学校应开设现代汉语、历史、地理、数学、物理、天文、化学、商业、法律等具有实用意义的所谓实质学科，学校只有向学生传授实用的知识才能为他们今后从事职业活动做好准备，至于发展智力则无关紧要。
8. 【答案】×。解析：课课程标准由国家教委和各地教委编制，是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。
9. 【答案】√。解析：课程资源是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。课程资源的结构包括校内课程资源和校外课程资源。文化馆、校外图书馆、博物馆、民风民俗属于校外课程资源。
10. 【答案】√。解析：隐性课程是指学校情境中以间接的内隐的方式呈现的课程，其中校风、班风、师生关系、教室的座位编排等均属于隐性课程。
11. 【答案】×。解析：课程目标是教育者在教学过程中在完成某一阶段工作时，希希望受教育者达到的要求或
12. 【答案】×。解析：六艺是指“礼、乐、射、御、书、数”，是学科课程，不是活动课程。

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：综合实践课课程是指在教师的指导下，由学生自主进行的综合性学习活动，它是基于学生经验，密切联系学生的生活和社会实际，体现对知识综合应用的学习活动，包括信息技术教育、研究性学习社区服务与社会实践、劳动技术教育四部分内容。
2. 【答案】B。解析：课堂管理是教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预期教学目标的过程。
3. 【答案】D。解析：在西方英语世界里，课程（curriculum）一词最早见于英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值？》（1859）一文中。它是从拉丁语“currere”一词派生出来的，意为“跑道”（race—course）。根据这个词源，最常见的课程定义是“学习的进程”（course of study），简称学程。
4. 【答案】C。解析：课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。它对教师工作有直接的指导意义，教师需严格执行。
5. 【答案】B。解析：课程资源的结构包括校内课程资源和校外课程资源。除了教科书以外，师生本身不同的经历、生活经验、学习方式、教学策略都是非常宝贵、非常直接的课程资源，校内各种专用教室和校内各种活动也是重要的课资源。校外课程资源主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。
6. 【答案】B。解析：经验课程也称活动课程，是指围绕学生的需要和兴趣，以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体活动的经验为中心组织的课程。其主导价值在于使学生获得关于现实世界和直接经验的真切感受。

7. 【答案】C。解析：综合实践活动是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育等领域，并渗透信息技术教育。它体现了三级课程管理制度的特征和功能。因而，综合实践活动课程是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。

8. 【答案】A。解析：泰勒最早将评价引入课程编制过程之中，这就是著名的泰勒原理。

9. 【答案】C。解析：泰勒被称为现代课程理论之父，他所著的《课程与教学的基本原理》提出了关于课程编制的四个问题，即著名的“泰勒原理”，概括为目标、内容、方法与评价。

10. 【答案】B。解析：活动课程又称经验课程、儿童中心课程。它打破学科逻辑组织的界限，是以学生的兴趣、需要和能力为基础，通过学生自己组织的一系列活动而实施的课程。

11. 【答案】A。解析：活动中心课程观强调教学要顺应学生的心理因素，发挥学生学习的主动性，发展学生的个性，为个体发展服务

12. 【答案】C。解析：我国中小学教科书的组织结构一般采用螺旋式上升与直线式编写两种基本方式。直线式教科书结构指把一门学科的课程内容或其中一个课题的内容按照知识本身的逻辑结构来展开呈现在教科书中，使各种知识在内容上均不重复的编排形式。螺旋式教科书结构是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现，使得每一次重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广，逐级深化。题干描述中“关键概念和原理重复出现”符合螺旋式的特点。

13. 【答案】B。解析：目的游离评价模式是由美国学者斯克里文提出的。他主张把评价的重点从“课程计划

14【答家）。解析：根据很多美国课程学者的归纳，课程实实施主要有三个基本取向，即“忠实取向”“相互适“与“果课程创生取向”。课程创生取向认为，教师的角色是课程开发者

15【答案】D。解析：课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文日，是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管管理和评价课程的基础。它对教师工作有直接的指导意く是课程标准的媒介。课程计计则是组织学校活动的基本纲领和币重要依据，因此A选项说法错误；B、C项的述把教材1作为一般的学学用书，没有突出出教材的重要地位，因此不恰当。

16. 【答案】B。解析：活动课程理论的提倡者以美国实用主义教育家杜威为代表人物，他主张教育就是生洛，的不是生活的准备。求以儿童为中心组织课程，使课程满足儿童当前的需要和兴趣。于是，他提倡和实验活动课程。反对传统以学科课程为中心。

17. 【答案】D。解析：学不科设置是制订课程计划的首要问题。

18【答案】C。解析：从课程计划对课程设置实施的要求来划分，分为必修课和选修课。

19. 【答案】B。解析：课程标准是由政府部门制定的、反映国家在一定时期内对各学段各学不科统一要求的指性文件

20. 【答案】D。解析：根据课程的任务标准，可将课程分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

21. 【答案】C。解析：校本课程指学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。其开发主体与核心是教师。

22. 【答案】C。解析：课程主要由课程目标、课程内容、课程组织和课程评价四个要素组成。

23. 【答案】D。解析：在课程评价中，评价者通常要要经历以下几个步骤：（1）把焦点集中在所要研究的课程现象上：（2）搜集信息；（3）组织材料；（4）分析资料；（5）报告结果。

24. 【答案】C。解析：教科书和讲义是教材的主体部分。

25. 【答案】B。解析：广义的教材不一定是装订成册或正式出版的书本。凡是有利于学习者增长知识或发展技能的材料都可称为教材，包括课堂上和和课堂外教师和学生使用的所有教学材料，比如课本、练习册、活动册、故事书等。教师自己编写或设计的材料也可称为教学材料。计算机网络上使用的学习材料也是教学材料。

26. 【答案】D。解析：从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和实践性课程。

二、多项选择题

1. 【答案】BC。解解析：根据综合课程的综合程度及其发展轨迹，可将其分为以下几种：一是相关课程，就是在保留原来学科独立性的基础上，寻找两个或多个学不科之间的共同点，使这些学科的教学顺序能够相互照应、相互联系、穿插进行。二是融合课程，也称合科课程，就是把部分科目统合兼并于范围较广的新科目，选择对于学生有意义的论题或概括的问题进行学习。三是广域课程，就是合并数门相邻学科的教学内容而形成的综合性课程。四是核心课程，这种课程是围绕一些重大的社会问题组织教学内容，社会问题就像包裹在教学内容里的果核一样，又被称为问题中心课程。

2. 【答案】ACD。解析：显性课程和隐性课程的相互关系表现为转换关系、递进关系和互补关系。

3. 【答案】AC。解析：课程标准的价值取向：基础教育从精英教育向大众教育转变；教学重心从知识本位向促进学生

生发展转变；教学学目标从关注注认知向关注学生整体素质转变；由指导教师工作向指导教师进行课程实施与开发转变；由统一、刚性的管理向灵活、弹性的管理转变。

4. 【答案】ABCD。解析：一本好的教材材的编写应遵循：（1）按照不同学科的特点，体现科学性和思想性；（2）强调内容的基础性；（3）在保证证科学性的基础上，教材材还要考虑到我国社会发展的现实状况和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学 4 生和和大多数学校的适用性；（4）合理体现各科知识的逻辑顺序和学生学习的的心理理顺序；（5）兼顾同一年年级不同学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

5. 【答案】ABC。解析：国家课程是自上而下由中央政府负责制定、实施和评价的课程，其特征包括权成性、多样性、强强制性。

6. 【答案】ABCD。解析：课程的构成通常位括课程标准准、教材、教师师用书、约练习册等。

三、判断题

1. 【答案】×。解析：家课程是人家设 i 计发的，但是地方课程和校本课程设计开发的主体是地方和学校。

2. 【答案】。解析：按照课程资源分布的不同，可以把课程资源分为校内课程资源和校外课程资源。

3. 【答案】x。解析：选修课的主导价值是培养和发展学生的个性。

4. 【答案】√。解析：每大的一、二、三节课是老师和学生精力最田盛的时间，因此应尽量把核心课课程安在上午年。将形象性的学科与抽象性的学科交换安排。

5. 【答案】。解析：课程内容的选择有学科、社会生活经验（活动取向）和学习者经验三种取向。选择的依包括课程目标、学习者的身心发展水平与规律、社会需要和学科知知识的系统性几个方面。课程内容的学科取向特别注重课程内容的科学逻辑组织，课程内容的活动取向注意课程与社会生活的联系，反对过于详细的分科教学、强调学习者在在学习中的主动性。注重以学生的兴趣、需要、能力和经验为中介实施课程，使学习者在“切身体会”中获得发展。

6. 【答案】。解析：教辅书籍属于校内课程资源。校外课程资源主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。

7【答案】x。解析：所谓地方课程，就是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程，属于二级课程。

8. 【答案】x。解析：历史和思想品德不属于自然科学。

9. 【答案】V。解析：隐性课程（潜在课程、自发课程）是指学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，是非预期的额、计划之外的课程。比如校园文化、教室座位、班级英语角等等都属属于隐性课程。

10. 【答案】V。解析：目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的。

11. [答案]×。解析：社会中心课程又称为“社会改造课程”，与核心课程不是相等的关系。核心课程属于综合课程的一种。

四、简答题

1. [参考答案]

①安排课程表；②分析教学任务；③研究学生的学习特点；④选择并确定教学模式；⑤规划教学单元和课⑥组织教学活动；⑦评价教学活动的过程与结果。

2. 【参考答案】

（1）教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料，它可以帮助学生掌握内容，便于学生预习、复习和做作业；（2）教科书是教师进行教学的主要依据，为教师完成教学环节提供了基本材料；

（3）根据课程计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标、内容、范围和教学任务；

（4）根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系、理论与实践相联系的基本途径和最佳方式，确定本学科的主要活动并做出统筹安排。

3. 【参考答案】

隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，也称潜课程、潜在课程、隐蔽课程。隐性课程的特点主要有：第一，隐性课程的影响具有弥散性、普遍性和持久性；第二，隐性课程的影响既可能是积极的，也可能是消极的；第三，隐性课程的影响是学术性与非学术性的统一；第四，潜在课程对学生的影响是有意识性与无意识性的辩证统一；第五，隐性课程是非预期性与可预期性的统一；第六，隐性课程存在于学校、家庭和社会教育中隐性课程包括以下三个方面的内容：①学生在学校生活中各种人际交往所形成的思维方式、价值观和行为方式，人际交往是重要的教育资源，建立学校师生之间、同学之间和谐的人际关系是隐性课程的重要内容学校、班级中长期形成的制度性文化与非制度性文化。③学校物理环境构成的物质性文化。

第七章 教学

配套基础

专题一 教学概述

1. **【答案】B。解析：**交互式教学是美国教育心理学家布朗和帕林萨提出的一种旨在改善学生的阅读理解和自我监控技能的教学方法。交互式教学包括教师和学生小组之间的相互对话。在教学活动的起初，教师先给学生进行示范性小范，然后，教师和学生将轮流充当教师角色。题干中提到的教学方式属于交互式教学。
2. **【答案】B。解析：**孔子的教育思想是教育学萌芽阶段教育思想的重要组成部分。孔子提出学思结合的教学方法，强调学习与思考相结合。
3. **【答案】B。解析：**实质教育论认为，教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无须进行特别的培养和训练，实质教育论以联想主义心理学为基础。
4. **【答案】C。解析：**（1）行为主义教学理论把刺激—联结作为行为的基本单位，学习即“刺激—联结”之间联结的加强。基本主张：①预期行为结果的教学目标；②相倚组织的教学过程；③程序教学的方法。（2）认知主义教学理论认为学习的基础是学习者内部心理结构的形成和改组，教学就是促进学习者内部心理结构的形成或改组。认知主义的代表人物有：皮亚杰、布鲁纳、加涅等。（3）人本主义教学理论的基本主张包括：①教学目标上强调培养完整的人；②学模式以学生为中心；③在学习过程中强调意义学习，教师的任务是为学生创设一种良好的环境，使学生能够根据自己兴趣爱好和自我理想来选择学习内容，倾向于废除直接教学；④教学评价上注重学生的自我评价，倾向于废除考试。（4）建构主义教学理论认为，学习不是由教师把知识简单地传递给学生，而是由学生自己建构知识的过程。学生不是被动地接收信息，而是主动地建构知识的意义。
5. **【答案】D。解析：**学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径，学生认识的主要任务是学习间接经验。
6. **【答案】B。解析：**教学是学校的中心工作，是贯彻国家的教育方针，实现教育目的的基本途径。学校工作须坚持以教学为主，并围绕教学这个中心全面安排其他工作。这是由学校的本质特点决定的。
7. **【答案】ABC。解析：**形式教育论与实质教育论的分歧概括来说，即前者认为教育旨在使学生的天赋官能或能力得到发展；后者则认为教育在于使学生获得知识。形式教育论的主要观点是：教育的目的在于发展学生的各种官能或能力；形式学科（如希腊文、拉丁文、数学、逻辑学等）或古典人文课程最有发展价值；教学原则、方法以学生心理官能的内在发展秩序为依据。实质教育论主要观点是：教育的目的是向学生传授与生活相关的广泛知识内容；与人类的世俗生活密切相关的实质学科（如物理、化学、天文、地理、法律）或实质课程最有价值；教学原则与方法应适应儿童身心发展规律，是愉快的和有效的。
8. **【答案】ABCD。解析：**确定教育目标、选择教育经验（学习经验）、组织教育经验（学学习经验）、评价教育过程，构成了著名的“泰勒原理”。
9. **【答案】×。解析：**小学阶段的教育主要以间接知识传授为主，应该是间接性，但是学生的思维具有具体形象性，可以在教学中实施直观教学。
10. **【答案】×。解析：**教学是学校的中心工作，学校在一般情况下应坚持以教学为主，全面安排的原则。
11. **【答案】×。解析：**早在18世纪，以英国教育家洛克为代表的形式教育派就强调，教学的主要任务在于训练学生的思维形式，只要记忆力、思考力发展起来了，学生学习任何其他的事物就会很便利。所以，教学应着重发展学生的智力，知识的传授则无关紧要。但以英国教育家斯宾塞为代表的实质教育派则认为，教学应追求实质的目的，也就是着重于学习“实际有用”的知识，至于学生的智力则无需进行特别的培养和训练。
12. **【答案】×。解析：**教学是在国家教育目的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动，包括教师的教和学生的学两个方面。该题只强调了教师“教”的方面，过于片面。

专题二 教学过程

- 1 **【答案】D。解析：**传授知识与思想品德教育相统。一律是教师在在教学过程中自觉地运用教学的教有性规律，把知识教学与思想品德教育有机也结合起来，寓德育于教当学之中，做到教书育人。题干中语文老师讲完人物描写之后，让同学们描写自己的亲，从面 i 同学学们更、川解（日己母亲的的做法体体现了传授知识与思想品德教育相统一的规律
2. **【答案】C。解析：**教学过程的主要片是学与教材的不盾。教学过程的本质是学生的认识活动，故教学过程中的主要于片的实质是学生认识过的于片。
3. **【答案】A。解析：**题干中“教人发现直理”m而非“奉送真理”，体现见了教师教学过程的启发性特点。
- 4 **【答案】×。解析：**内者不盾，在教学过程中，教师主导和学4生主体要相统
- 5 **【答案】√。解析：**教学过程内中心环节是领会知识，领会知识包括使学生感知和理解教材，其中主要是让学生理解教材、形成概念。
- 6 **【答案】√。解析：**教学过程的基本特点：（1）间接经验与直接经验相结合；（2）掌握知识和发展智力相统一的规律：（3）传授知识与思想品德教育相统一的规律：（4）教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。教师在教学过程中处

于组织者的地位。应充分发挥教师的主导作用；学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性；建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

7【答案】x。解析：传统的课堂教学以教师的讲授为主，主要由教师将间接的知识传授给学生。

专题三 教学原则

1. 【答案】A。解析：教师必须吃透教材，精心备课才能使教学适合学生的发展水平，使教师教学适合学生能力，而不是学生能力达到教学要求。

2. 【答案】A。解析：直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。直观手段主要有：实物直观、模象直观、言语直观。中学生物课上，教师要为学生讲解草履虫，准备了草履虫的挂图。运用的是模象直观，符合教学的直观性原则。

3. 【答案】C。解析：孔子的教育思想是教育学萌芽阶段教育思想的重要组成部分，孔子提出“学而时习之”，即学习知识要不断进行巩固复习，体现了巩固性原则。

4. 【答案】C。解析：“语之而不知，虽舍之可也”出自《学记》，意思是学生不能理解所教的知识的时候，可以暂时停下来。即要求在教学过程中应正确认识学生的接受能力，从学生的实际情况出发来处理教学内容和进程。故这句话体现了量力性原则。

5. 【答案】D。解析：赞科夫的《教学与发展》提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。

6. 【答案】C。解析：孔子在教学中特别注重对学生的启发，他说：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”，启发一词也由此而来。宋代朱熹对这句话做解释：“愤者，心求通而未得之意；悱者，口欲言而未能能之貌。启，谓开其意；发，谓达其辞。”意思是说当学生进入积极思维状态时教师才适时地诱导、引发，“开其意，达其辞”。

7【答案】C。解析：（1）直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。（2）巩固性原则是指教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，长久地保在记忆中，在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，有利于知识技能的运用。（3）启发性原则是指在教学中教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。（4）循序渐进原则是指教师要严格按照科学知的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生系统掌握基础知识和基本技能，形成严密的逻辑思维。“月而弗达”的意思是启发面不是全部讲解，体叫做教学的启发性原则。

8. 【答案】A。解析：《学记》曰：“子之教，喻也；道而弗牵，面弗即，月川而弗达。道而弗牵则相，强而弗抑则易，片而弗达则思。相、易、以思，谓善喻矣。”意思是高明的教师教，在善引导：要引导学生，绝不牵着学生的鼻子；要严格要求学生、但绝不使学生感到压抑；要在回川人启发学生是月，绝不把最终结果端分学生。这里体现了启发式教学的思想。

9【答案】D。解析：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况出发，考虑到学生的个别差异和具体情况，有针对性地进行教学。启发性原则是指教师在教学过程中要充分调动学生的积极性、主动性和自主性，引导学生积极思考、独立探索。巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握所学知识与技能，长久地保持在记忆中、并根据需要准确而及时地再现和运用。可接受性原则，又称量力性原则，是指教学的内容、法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。

10. 【答案】B。解析：“杂施而不孙，则坏乱而不修”的含义是教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱而不知所措，体现教学要遵循循序渐进原则。

11【答案】A。解析：直观性原则，是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力教师在教学时必须注意贯彻直观性原则，以解决名词、术语脱离事物，抽象概念脱离具体形象，理解脱离感知等矛盾，因此，答案选A。

12. 【答案】A。解析：孔子的这句话，就是要从人的行为中认识他。“视其所以”是考察行为的动机；“观其所由”是考察行为的途径；“察其所安”则是观察其平时的所作所为。这三步，可以一步一步地对人进行全面和完整的考察，反映了教学的因材施教原则。

13. 【答案】B。解析：地理教学中使用地球仪做教具体现了直观性教学原则。

14. 【答案】D。解析：“不愤不启、不悱不发”意思是说“不到他努力想弄明白而不得的程度不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他”，强调了教师在教学过程中要注重启发诱导的时机，这体现了教学原则是启发性原则。

15. 【答案】AD。解析：直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。理论联系实际原则，是指教学必须坚持理理论与实际的结合与统一，用理论分析实际，用实际验证理论，使学生从理论和实际的结合中理解和掌握知识，培养学生运用知识解决实际问题的能力。该题目中老师将理论知识以学生表演的方式直观呈现在同学面前体现了直观性教学原则。教师采用生活中萝卜蹲的游戏开展教学，并且引入数列排列规律的学习内容，是理论与实践的联系过程。

16. 【答案】AB。解析：“盈科而后进”是孟子的话，它的意思是流水在前进的过程中，要填满每一个坑，然后才能继续向前。这句话体现了循序渐进的教学原则。不陵节而施：不超过学的人的接受能力而进行（教育）。杂施而不孙，则坏乱而不修：教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措。不愤不启，不排不发：不到学生冥思苦想而有所体会的程度，教师不要要去开导他，不到他心里明白却不能完善表达出来的程度，不要去启发他。随人分限所及：对儿童的教育要量力施教，因为儿童的精力、身体及智力都是逐步发展的，儿童的教育要根据儿童的身心发展，不能过分要求儿童。A、B体现的是循序渐进的教学原则；C项体现的是启发性教学原则；D项体现的是量力性原则。

17. 【答案】ABC。解析：贯彻直观性原则的要求：（1）正正确选择直观教具和现代化教学手段；（2）直观教具的演示要与语言讲解相结合；（3）要重视运用语言直观。从教育原则的角度来讲，该教师的作文教学充分体现了理论联系实际的教学原则。所谓的理论联系实际，

18. 【参考答案】

从教育原则的角度来讲，该教师的作文教学充分体现了理论联系实际的教学原则。所谓的理论联系实际，是指既要传授知识，又要引导学生运用新知识去解决各种实际问题。教师的做法，一方面让学生动手实践，锻炼了学生的的实操作能力、一方面又通过实践操作作为作文写作提供良好的素材，丰富了自身的经验。此外，教师这种先引导后进入写作的手段，有助于引导学生关注现实、热爱生活、表达真实情感，也是科学性教育性相结合原则的体现。

从教学学方法的角度求讲、该教师主要某活动决相白观“学，即让学生参加社会战活动，并在社会战活动中解决实际问题。体现在材料中，就是让学生自己动手做做饭做菜，既提升了学生的的动手能力，又在动手做饭做菜的过程中加深对做菜过程的直观感知，丰富了学生表象，为写好作文打下了坚实基础。

从教学过程的律来看，该教师的做法体吨于教师的主导与学生的主体相相统一的规律。教师的教学不再限于果堂，而是为学生提供有利条件件和空间，在写作作前体验生活，引导学生关注现实、热爱生活、表达真情。让学的写作作建立在自身直观经验的基础上，真做到到了“i 让学 4 生易于表达，乐于表达”“说真话实话、心里话

专题四 教学方法

1. 【答案】C。解析：题干所述为布鲁纳提倡使用的发现学习方法的主要观点，是以探究活动为主的教学方法。布鲁纳认为，在教学过程中，学生是积极的探究者。教师的作用是要形成一种学生能够独立探究的情境，而是提供现成的知识。他强调学生不是被动的、消极的知识的接受者，而是主动的、积极的知识的探究者。

2. 【答案】C。解析：发现教学法亦称假设法和探究法，是指教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，而是向学生提供一种问题情境，只是给学生一些事实（例）和和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。发现式教学方法的基本教学过程可以概括为四个阶段第一阶段：创设问题的情境，使学生在这种情境中产生矛盾，提出要求解决或必须解决的问题。第二阶段：促使学生利用教师所提供的某些材料、所提出的问题，提出解答的假设。第三阶段：从理论上或实践上检验自己的假设。第四阶段：根据实验获得的一定材料或结果，在仔细评价的基础上得出结论。题干中教师先让学生观察书本、课桌等，为学生创设正方形和长方形有何区别的问题情境，再向学生提供概念资料和错误例子，引导学生提出并验证解答的假设，然后由学生在上述基础上，自主发现总结易犯的错误。故题干中周老师运用的教学方法基本符合发现方法的教学步骤。

3. 【答案】B。解析：练习法是学生在教师指导下运用知识反复完成一定的操作，或解决某类作业与习题，并形成技能技巧的方法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书或参考书，以获得知识、现固知识、培养学生自学能力的一种方法。演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。实验法是学生在教师指导下，利用一定的仪器和设备，采用特定的方法进行独立操作，在观察研究中获取直接经验、培养技能技巧的方法。

4. 【答案】C。解析：实验法是在教师指导下，学生亲自操作，运用一定的仪器设备获取相应的知识的过程

5. 【答案】C。解析：讲授法包括讲述、讲读、讲解、讲演。讲评指讲述评论，如讲评学生作业。

6. 【答案】A。解析：实物直观是以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括实物观察、收集本野外考察、参观、实验等活动。实物直观是通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。

7. 【答案】B。解析：发现法是学生在教师的指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，

最后得出原理的方法。它是由美国教育家布鲁纳所倡导的。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。掌握学习理论由布卢姆提出，他认为只要在提供恰当的材料和进行教学的同时，给每个学生以适度的帮助和充分的时间（即学习机会），那么几乎所有学生都能完成学习任务或达到规定的目标。论法是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。

8. 【答案】B。解析：本题考查了小组讨论教学方法的意义。通过与小组其他成员的交流讨论，能够培养学生的沟通交流、协作和语言表达能力。而A、C、D项的能力不一定只能通过小组讨论才能培养。

9. 【答案】B。解析：谈话法是教师在学生已有知识经验的基础上提出问题，引导学生积极思考，通过师生交谈，使学生获得知识技能、提高能力、培养思想品德的一种教学方法

10. 【答案】D。解析：讲授法将学生置于被动地位，不利于发挥学生学习的主动性

11. 【答案】ABD。解析：参观教学法方法可分为：准备性参观、并行性参观和总结性参观

12 【答案】×。解析：启发式教学，就是根据教学学目的、内容、学生生的知识水平和知识规律，运用各种教学手段，采用片发导办法传授知识、培培养能力，使学学生积极主动地学学习，以促进身心发展。启发式教学不仅是教学是一种教学思想，是教学原则则和教学观。当代世界各国教学改革无一制同绕着启发式或和启发式相

专题五 教学组织形式

1. 【答案】C 解析：特朗普制，又称“灵活的课程表”，这是20世纪后半叶在美国一些学校进行实验的一种学组织形式。由教育学教授特朗普提出。其基本做法是把大班上课、小班讨论、个别作业三种教学组织形式

2 【答案】D 解析：翻转课堂就是在信息化环境中，教师提供以教学视频为主要形式的学习资源，学生在上前元定成对新学视频等学习资源的观看和学习，师生在课堂上一同完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型的教学模式。道尔顿制是指教师不再通过上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导。学生完成一定阶段的学习任务后，向教师报学习情况和接受考查。故与“翻转课堂”的学习类似的方案是道尔顿制。

3. 【答案】C。解析：中国正式采用班级授课制始于1862年清政府开办的京师同文馆，时为清朝末年。

4. 【答案】B。解析：我国的主要教学组织形式是班级授课制

5. 【答案】B。解析：特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。道尔顿制是1920年，美国的帕克赫斯特在道尔顿中学创建了一种新的教学组织形式。按照道尔顿制，教师不再上课向学生系统地讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导。学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考查。由于每个学生的能力和志趣不同，他们各自的学习任务和内容的当然也就不同，甚至彼此不相干；学习任务按月布置，完成之后再接受新的学习任务。分组教学最早出现于19世纪末20世纪初，是指按照学生的学习能力或学习成绩，把他们分为若干水平不同的小组进行教学。

6. 【答案】C。解析：复式教学是把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。

7 【答案】A。解析：设计教学法最早由美国教育家克伯屈提出。作为杜威的学生，他沿袭了杜威的主要教育思想，在1918年详细地论述了设计教学法的理论基础和实施步骤，并成为这一教学法的代表人物。特朗普创立的教学组织形式是“特朗普制”；帕克赫斯特创创立了“道尔顿制”，教师兰卡斯特和牧师贝尔创立了“贝尔—兰卡斯特制”，又称为导生制。

8. 【答案】C。解析：道尔顿制是美国教育家帕克赫斯特于1920年提出的，指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考查。

9. 【答案】C。解析：设计教学法主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和能力。

10. 【答案】C。解析：夸美纽斯最早对班级授课制进行研究，并确定了班级授课制的基本轮廓。

11. 【答案】B。解析：题干所述为道尔顿制。

12. 【答案】D。解析：复式教学是把两个或两个以上年级的学生编成一班，由一位教师用不同的教材，在同节课里对不同年级的学生进行教学的组织形式。

13. 【答案】AD。解析：在小学阶段实行小班教学应注意的问题主要有：（1）取消教师分科任教制或延缓分科年限（2）政府加大经费投入，确保教育公平公上；（3）改革出级制度，以（保 i 给给于“学生均等的机会。

14. 【答案】AC。解析：果堂教学的轴的川形式イ有个别教学相场教学

15. 【答案】ABD。解析：B 研级授课制的优体点是：（1）（有利于经经济有效、大而积培养人有才，授系统知识；（2）

利于发挥教师的主导用；（3）有利于发挥集体的教学作用，学生之间相促进，提升学生（自我教育与自我管理）能力。缺点是：（1）强调知识的传授，容易产生理论与实际脱节的现象；（2）强调教“学过程的标准、同步、统一”，以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

16. 【答案】AD。解析：班级授课制有利于经济有效、大批培养人才，传授系统知识；因此能大幅提高教学效率，但是，强调教学过程的标准、同步、统一，以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。班级授课制利于发挥教师的主导用，但利于发挥学生的主体地位。

17. 【答案】×。解析：最能发挥教师在教学中主导作用的教学组织形式是班级授课制。个别教学制比较容易发挥学生的主观能动性。

18. 【答案】×。解析：分层教学法是在学生知识基础、智力因素和非智力因素存在明显差异的情况下，有针对性地实施分层教学，从而达到不同层次教学目标的一种教学方法。分层教学是为了满足学生的个别差异而提出的一种教学形式，有助于实现教育公平。

19. 【参考答案】

班级授课制的不足

- （1）难以对学生因材施教。
- （2）难以使学生形成探索精神、创新能力和实践能力。
- （3）不能容纳和适应更多的教学内容和教学方法，缺乏灵活性。
- （4）学生动手少，教学的实践性较低，不利于学生培养实际操作能力。

策略弥补

- （1）适当地缩小班级规模，使教学单位趋于合理化。
- （2）实现多种教学形式的综合运用。
- （3）多样化的座位排列，加强课堂教学的交流互动。
- （4）实行分层教学。
- （5）组织兴趣小组。

专题六 教学评价

1. 【答案】B。解析：形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或一个课题的教学中对学生的口头提问和书面测验。形成性评价可以使教师和学生都能及时获得反馈信息，从而更好地改进教学过程，提高教学质量。

2. 【答案】D。解析：表现评价是指教师让学生在真实或模拟的生活环境中，运用先前获得的知识解决某个新问题或创造某种东西，以考查学生知识与技能的掌握程度，以及实践、问题解决、交流合作和批判性思考等多种复杂能力的发展状况。表现评价最适合动作技能领域。纸笔测验是指以书面形式的测验工具，主要侧重于评定学生在科学知识方面学习成就高低或在认知能力方面发展强弱的一种评价方式。档案袋评价又称为“学习档案评价”或“学生成长记录袋评价”，是以档案袋为依据而对评价对象进行的客观的综合的评价。档案袋评价是学生品德评价的常用方法。终结性评价就是对课堂教学的达成结果进行恰当的评价，指的是在教学活动结束后为判断其效果而进行的评价。

3. 【答案】C。解析：研究的信度是研究的效度的一个必要的前提，没有信度，效度不可能单独存在，也就是说，一项研究不可能没有信度却具有效度。一个测量工具要有效度就必须有信度，没有信度就没有效度。是有了信度不一定有效度，信度低，效度不可能高，因为如果测量的数据不准确，也不能说明所研究的对象，以不可能存在唯有效度而没有信度的情况。但同时，信度高，效度未必高。效度低，信度有可能高。

4. 【答案】B。解析：题目中教师给予王大鹏的评价是为了促进学生更好地发展。形成性评价又称过程评价是在教学过程中进行的评价，是为引导教学过程正确、完善地前进而对学生学习结果和教师教学效果采取的评价。评价的目的不是寻找少数优秀学生，而是发现每个学生的潜质，强化改进学生的学习，并提供反馈。

5. 【答案】B。解析：表现性评价，指的是通过客观测验以外的行动、表演、展示、操作、写作等更真实的表现评价学生口头表达能力、文字表达能力、思维能力、创造能力、实践能力的评价方法。

6. 【答案】B。解析：测验的质量指标有信度、效度、难度与区分度。信度是指测验结果的稳定性或可靠性，即一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。它既包括在时间上的一致性，也包括内容和不同评分者之间的一致性。效度是指测验达到测验目的的程度，即是否测出了它所测出的东西。区分度是指测验对考的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。区分度与难度有关，只有在试卷中包含有难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分的差距。

7. 【答案】A。解析：按照评价功能的不同，可将教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。形成性评价是在某项教学活动中，为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价，它能用来及时了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题，因而可据此及时调整和改进教学活动。总结性评价又称“事后评价”，一般是在教学活动告一段落后，为了解教学活动的最终效果而进行的评价。按照中考成绩来编制班

级是为了因材施教，属于诊断性评价。

8. 【答案】A. 解析：（1）按照评价基准的不同，可将教学评价分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价。相对评价又称为常模参照评价，是运用常模参照测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定其成绩的优劣，而不考虑其是否达到教学目标的要求。绝对评价是将教学评价的基准建立在被评价对象的群体之外（通常是以教学大纲规定的教学目标为依据来制定这一基准），再把该群体中每一成员的某方面的知识和能力与基准进行比较，从而判定其优劣。（2）按照评价方法的不同，可将教学评价分为定性评价与定量评价。定性评价是对评价材料作“质”的分析，运用的是分析综合、比较、分类、演绎、归纳等逻辑分析方法，分析结果是没有量化的描述性资料。定量评价是对评价材料作“量”的分析，运用的是数理统计、多元分析等数学方法，从纷繁复杂的评价数据中提取出规律性的结论来

9. 【答案】D. 解析：区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。

10. 【答案】B. 解析：诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

11. 【答案】B. 解析：形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

12. 【答案】B. 解析：绝对评价是在被评价对象的集合之外，确定一个评价的标准，称为客观标准，即将教学评价的基准建立在被评价对象的群体之外（通常是以教学大纲规定的教学目标为依据来制定这一基准），在评价时，把评价对象与这个客观标准进行比较，以是否达到标准作为评价的主要依据。题干中属于绝对评价。

13. 【答案】C. 解析：中小学教育评价，从评价的严格程度上考虑，可以分为正式评价和非正式评价；从解释评价结果的标准上考虑，可以分为相对评价和绝对评价；从评价的功能上区分，可以分为形成性评价和终结性评价

14. 【答案】ABC. 解析：教学评价的改革表现为：（1）在评价功能上，注重发挥教学评价的发展性功能。（2）在评价主体上，改变过去教师被动接受评价的局面，注重教师的自我评价，并将自评和他评有机结合起来。（3）在评价内容上，由过去注重“双基”和“学科能力”目标落实的评价，向既注重“双基”和“能力”的形成，也注重学生在学习过程中情感态度的发展转变。（4）在在评价标准与要求上，构建新的课堂教学评价标准。（5）由过去主要评价教师的“教”向重点评价学生的“学”转变。（6）由注重教师对教材使用和教学方法选择的评价，向注重学生学有活的指导和教学媒体的有效利用转变。

15 【答案】ABCD 解析：教育评价功能是指教育评价本身所具有的能引起评价对象的作用和能力，他通过教育评价活动与结果，作用于评价对象儿体现出来，教学评价具有测定、导向、激励、诊断、调节、监督、管理和教育功能。变化的和

16 【答案】ABC 解析：教育评价生物基本原则包括：（1）方向性原则 （2）科学性原则：（3）激励性原则（4）可行性原则（5）是小学原则 （6）主体性和多元性评价相结合的原则

17 【答案】×解析：教学评价是以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断

15. 【答案】×. 解析：评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素进行的评价。诊断性评价不仅仅可以辨别造成学生学习困难的原因，还能检查学生的学习准备程度，决定对学生的适当安置，故正常的学生也需要诊断性评价。

专题七 教学工作的基本环节

1 【答案】B. 解析：教师教学工作个基本环节：高课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导学生学业成绩的检查相定。备课是教师“学王作的的起始环节，是上好课的先决条件。备课内容包括：钻研教解学生、设计教“学相拟 i 败学划。上课是败学学工作诸环节中的中心，环节。一般来米说，构成课的基本组成部有：组织教学、检查复习、讲授新教材、新教材、布置课外作业等。

2 【答案】AC. 解析：作的是形式可以多化，川可采取阅读竹作业，如复习、预习教科书，阅读人文和科学读物口头作业，如口头回答、朗读、背诵、复述；而作业，如演算、题、作文、绘图；实践作作业，如观察、实验、测量、社会调查等。作业的 1 的在于州 M 和消化所学的的知识，并使知识转化为技能技巧，发展能力。布布置课外作业的要求：第一，内容符合课程标准和散科 1；第二，分量适官了，易适度；第三，规定完成时间。教师应及时批改作业，进而了解学生生知识掌握和技能发展情况，作作为改进教学的依据。部分作业教师也可以让学生互相批改，可以让学生从老师师的角度看问题，从而提高作业水平。

3. 【答案】ABD. 解析：一堂好课的标：日的明确，内容山正确，方法得当，结构合理，语言艺术，板书有序，态度从容，充分发挥学生的主体性。因以此，判断一堂好课的维度是教学学日标及其达成度、学生的课堂实际表现、教学内容和教学方法的适切性。教学是教师的教和学生生的学的互动过程，并不是教师教学技能的表演水平。

4. 【答案】AB. 解析：备课是教师在课堂教学学之前进行的设记计准备工作，备课是课堂教学的起点和基础。说课是

介于备课和上课之间的一种教学研究活动形式。上课是课堂教学活动的中心环节。评课是听课后的评价和反思

5. 【答案】ABCD。解析：上课一般包括组织教学、复习检查、学习新内容、巩固新内容、布置课外作业等环节

6. 【答案】x。解析：评价一节课成败的标准，除了教学方法是否得当，还包括教学目标设置是否合理，为学生创设的学习环境是否宽松和谐，是否关注学习过程、导合交流，是否尊中重学生、培养学生的自信心，是否留下思考空间让学4生充分发展。故题干“标准是看教学方法是否得当”，把教学方法看作唯一标准是错误的。

专题八 教学模式

1. 【答案】B。解析：（1）尝试教学模式有有们基本模式、灵活模式、整合模式三类。尝试教学的操作模式不是固定不变的，不是单一的，它已经建立了适应各种不同教学需要的教学模式体系。（2）情境教学模式是以案例或境为载体引导学自主探究性学习，以提高学学生分析和解决实际问题的能力。采用“情境教学”，一般说来，可以通过”感知—理解—深化”三个教学阶段来进行。（3）自学轴导式的教学模式是学生在教师的指导下自己立进行学习的模式。这种教学模式能够培养学4生的独立思思考能力。自自学辅导式的教学程序是：自学—讨论—启发—总结—练习巩固。（4）六因素单元元教学学模式的教学学目目标主要是培养学生生的自自学学能力，发展学生的智力。模式的基本教学学程序是：将现行教材分成若干教学单元，根据实际情况，灵活地通过自学课、启发课、复习课作业课、改错课、小结课六种课型进行教学。

2. 【答案】A。解析：杰斯“非非指导性”教学模式，其含义应是较少有“直接性、命令性、指示性”等特征，多的“明示性、间接性、非命令性”等特征。这自我评价使学学生生更能为自己的学习负起责任，从而更加有效、持持久地学

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：教师布置业时应主重考查学生多方面的知识

2. 【答案】D。解析：课外活动与课堂教学都是正规的教育活动，且的方向是一致的，都是为了实现全面发的教育日的，完成学校的教育任务。

3. 【答案】A。解析：教学过程中认识的教育性是指教学中学生的认识既是目的，也是手段，认识是发展，认识中求与实现着学生的知、情、行、意的协调发展与完全人格的养成。

4. 【答案】B。解析：安置性测验的根本目的是分班、分组。安置性测验涉及的范围比较窄，难度也比较低。形成性测验针对某一教学单元而设计，在教学过程中进行，其目的不在于评定学生，而是为了调控教学。诊断性测验能够反映学习中常见的错误，诊断学习困难，特别是找到困难的成因。诊断性测验的目的是发现问题，评不作为正式成绩。总结性测验用于对学生学习情况的阶段性总结分析。在一个段落或一门课结束后，教师会空制一套试题，全面考查学生的掌握情况。

5. 【答案】C。解析：探究性学习是指学生在教师指导下，从学习和社会生活中自主地选择研究对象，确立研究课题，用类似科学研究的方法，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

6. 【答案】C。解析：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。题干中教师教“奶”字时，联系现实中奶奶的形象，体现了理论联系实际的原则

7. 【答案】B。解析：主要的教学方法有练习法、讲授法、谈话法、讨论法、演示法、实验法等。迄今为止，在世界范围内应用最广泛、最普遍的一种教学方法是讲授法。

8. 【答案】D。解析：有效互动不是任由教师控制、单向影响的活动。从师生互动的信息传递方式来看，有效的教学互动有以下三种形式：（1）双向型：这种互动方式中，师生之间信息互送、互收、互相反馈。在课堂上主要表现为师问生答或生问师答等的师生对话形式。（2）多向型：这种互动形式与双向型互动不同的是，互动过程中除了师生之间有相互作用之外，学生之间间也有相互作用和信息的双向流通。它强调信息的多向传递反馈。在课堂上的常见形式是：同桌讨论、小组合作学习、小组竞赛等。（3）网状型：在这种互动中，学生和教师构成一张紧密联结的网，每位学生、每个老师都是这张网的一个结点。结合题干中的关键词“让学生展开讨论”来看，应该选D

9. 【答案】B。解析：线索式板书是根据教学内容的某种联系，按照一定顺序，反映教学主要内容的板书形式。提要式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序，用大小括号和编号编排成的一个系统。表格式板书是将教学内容的要点与彼此间的联系以表格的形式呈现的一种板书。简图式板书是教师边讲边把教学内容所涉及的事物形态、结结构等用单线图画出来（包括模式图、示意图、图解和图画等），形象直观地展现在学生面前。题于中教师将板书设计成一个树状，故明显为简图式板书。

10. 【答案】A。解析：教学过程的结构指教学进程的基本阶段，包括以下几个方面：（1）引发学习动机；（2）领会知识；（3）巩固知识；（4）运用用知识；（5）检查知识。其中，领会知识是教学的中心环节，它包括使学生感知教材和理解教材。题干中通过播放视频让学生了解地球环境恶化状况属于感知教材。

11. [答案] C. 解析: 口头作业是对所学内容进行交流、讨论或是朗读、背诵等学习任务。书面作业是通过笔答的方式对所学知识进行复述、解答、应用, 完成教师布置的任务。实际作业是在学习任务完成后, 要求学生运完成前或完成后, 要求学生通过浏览、观察、粗读等形式, 自己完成一个学习任。阅用所学知识和技能、方法, 解决现实生活中的问题或解释生活现象的一种作业类型。阅读作业, 是在学习任务

12. [答案] B. 解析: 班级级授课制是一种集体教学组织形式。班级授课制的优点: ①有利于经济有效地、大面积培养人才才: (2 有利于发挥教师的上导作用; (3 有利于发作为集体的教学作作用。缺点: () 主要表现在强系统的书本知识的学, 容易产生甲论与实实际; 2) 强调学过的标准统一, 准以以完全适应学生的个别差异、不利于因村施教

13. [答案] C. 解析: 教学过程大的分为六个阶段: (1) 做好准备, 激发动机; (2) 感知教材, 构成表象, (3) 理解物勒材、形成概念; (4) 巩固知识, 增强记忆; (5) 运用知识, 促进迁移; (6) 检测知识, 获得反键。其中理解教材, 形成意是教师给学生解疑答的过程, 是个向活动、只有行通“教师的数”方“学生的学”才能能完成, 所以被积称为是个教学过程的中心环节

14. 【答案】 A. 解析: 信度是指测验结果的川靠程度。如果一个测验在在反复使用或以イ不同司方式使用都能得出大致相同的常结果, 那么这个测验的信度就较高; 否则, 信度则较低。难度是指测验的难易程度。效度是指验达到测验目的的程度, 脚是否测出」它同所要测出的东西。区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度, 即具有区分不同水平考生的能力。

15. [答案] A. 解析: 建构主义教学理论关于教学方法的模式包括: 随机进入式教学、抛锚式教学和支架式教学。随机进、教学是指对同一内容, 不同同时间、不同情境、基于不同目的、着眼于不同方面、用不同方式多次加以呈现、以实现学习者对同一对象的全方位、多方面的理解的教学模式。具体过程为: 呈现基本情景一随机进入学习一思维发展训练一小组协作学习一学习效果评估。

16. [答案] D. 解析: 交往说认为, 教学是教师教和学生学的统一, 这种统一的实质是交往, 教师与学生是交互主体的关系”, 因此, 教学过程是教师和学生以课堂为主渠道的交往过程。发展说认为: 教学过程的本质就是促进学生德、智、体、美、综合实践等方面的全面发展。其代代表人物有赞科夫、皮亚杰。特殊认识说认为, 教学过程作为人类社会的一种特殊的认识过程, 是认识和实践统一的活动过程; 是学生在教师的指导下, 对人类已有的知识经验的认识活动和改造主观世界、形成和谐发展个性的实践活动的统一过程。双边活动说认为, 教学过程是教师的教和学生的学的双边活动相统一的过程。题干描述的是双边活动说, 故选 D。

17. [答案] B. 解析: 教学评价是依据教学目标, 采取科学的方法, 对教学活动过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。

18. [答案] D 解析: 个别教学是教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式, 有利于照顾学生的个别差异

19. [答案] C. 解析: 教学是贯彻教育方针、实施全面发展教育、实现教育目的的基本途径。

20. [答案] D. 解析: 有利于培养学生的口头表述能力的是谈话法。

21. 【答案】 B. 解析: 理解教材、形成概念是教师给学生解疑答惑的过程, 是个双向活动, 只有通过“老师的教”与“学生的学”才能完成, 所以被称为是整个教学工作的中心环节。

22. 【答案】 D. 解析: 范例教学法是德国的教育家瓦·根舍因所创立的一种教育方法。“范例”包括三个特点, 即基本性、基础性和范例性。

23. [答案] C. 解析: 教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能, 因为教学的其他任务只有在引导学生掌握基础知识和基本技能的基础上才能实现。

24【答案】 A. 解析: 演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象, 使学生掌握新知识的一种教学方法。

25. [答案] C. 解析: 严格意义上的教学目标, 应包括行为主体、行为动词、行为条件和表现程度四项要素。表述要清楚明确、具有可操竹作性、可观察、可测量。A、B、D 都属于可测量的教学目标, 包含了至少行为主体、动词、行为条件三个要素。而 C 选项是用教育目的代替了教学目标, 范围过大, 不可测量, 失去了对当课堂的指导意义, 因此是不合理的。

26. [答案] C. 解析: 讲授法最大的优点是能在短时间内传授大量的知识, 教学成本比其他的教学方法低, 故而经久不衰, 因此选 C。

27. [答案] 。解析: Z 分数的计算需要计算团体的平均成绩和标准差, 通过 Z 分数可以看出某分数在分布中的相置, 这属于相对评价。绝对评价是根据学生生的测验分数去直接判析其是否达到了教学日标, 若达则合), 则不合格, 不汎及体中的相对位置

28 [答案] D. 解析: 发现学」的优点主要表现在: (1) 有利于是高学生的智慧潜能, 培养学生生的直觉思维;

(2) 有于养学上的内在动机, 激发学生生的学兴趣; (3) 有利于学会发现的技巧, 掌握探究的方法; (4) 有利如识

的记忆、保持们提取。发现学又！有其局限性，表1见在：（1）效率较低；（2）适用范有限等。D项描述“平似”、，因此说法错误。

29【答案】A 解析：因材施教是指教师从学生的实际出发，使教学的深度、度、进度适合学生生的知识水平力、同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个人的才能品行获得最佳的发展的一项教育原则。教的学飞行、是不关注注其实际，不尊重个性性差异的做法，不符合因材施教的教学原则。

30【答案】B。解析：所谓异质分组是指在课堂学教学中，将学生按能力、成绩、性别、性格等个性特点等进行组，在小组成员间形成最大限度的差异。简单地让前后菓的4人为一组，虽简单易行，但不利于让不同质、个同层次的学生优化组合、优势互补。

31.【答案】B。解析：同课异构是同一节的内容，由不同老师根据自己的实际、自己的理解，自己备课并上课的老师就通过对这些课的对比，结合他们所取得的效果，找出他们的优点和不足，然后反思自己上过这节课所经历的过程或没上过的为自己准备上这节课进行第二次备课。所以是教师找出自己课的优缺点后进行的反思。

32.【答案】C。解析：因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。从题干中“这种针对每个学生特点的教学方式”可以得出符合教学的因材施教原则。

33.【答案】D。解析：发现教学法亦称假设法和探究法，是指教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，而是向学生提供一种问题情境，只是给学生一些事实（例）和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。

34.【答案】C。解析：制定和选择有效教学策略的关键是依据教学目标。

35.【答案】B。解析：“创设问题”教学模式指教学活动以问题为中心，学生在教师指导下通过发现问题，提出解决问题的方法并自己找到答案的一种教学模式。

36.【答案】B。解析：将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学，这种教学组织形式属于分组教学制。

37.【答案】B。解析：交互式教学是在宏观教学情景下，在多点自由切人的教学平台上，教师的教与学生的学围绕某一个问题或课题进行平等交流和自主互动的一种教学方法。在小组讨论中最有可能出现交互性教学。

38.【答案】B。解析：教师在教学的过程中，授课内容过难，讲课速度很快，引起了学生的抱怨。这一课堂问题行为产生的原因主要是教师的教育失策。

39.【答案】B。解析：诊断性评价也称“教学前评价”，一般是在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。题干的描述体现了教学评价中的诊断性评价。

40.【答案】C。解析：定性评价，就是通过教学观摩和教学评议，确定某一堂或某几堂课的主要优缺点，以及它们是属于哪一类课（如优秀课、良好课、一般课或较差课），进而分析确定某位教师的教学能力与与教学水平；定量评价，简单地说就是采取评分的方法，来测定某一堂或某几堂课应属于哪一类类型的课。

41.【答案】B。解析：教学反馈技术的目的在于使教师对自己教学各环节有一个准确而客观的认识。正确地评价自己的教学效果和学生的学习状况，这是教师形成教学监控能力的基础，教师教学监控过程都是从其对教学活动的反思与评价开始的。这是通过多种教学反馈技术实现的。具体地说，从反馈来源分，有自我反馈、测

42.【答案】B。解析：有效教学要关注学生的进步或发展，即要求教师有“对象”意识，不是唱独角戏。验反馈等。

43.【答案】C。解析：确定教学评价目标的第一步是确定所要达成的学习效果，教学评价目标要使用量化的

44.【答案】B。解析：教学评价的实，一用般川分为三个イ本步骤：（1）准备工作：思想准备、材料工具和组织准备。（2）评价的实施：自评、他评。（3）评价结果的处理：结果的分判断、做出综合评价的结论、结果的信息反相评价工作的总结

45.【答案】。解析：为了达到设似的目的，制定则，全面成上位全面地收集研究对象的某一方面情况的各种料、作出分、综合，得0|早一结途的研川究方法，就是查法。它的的可以是全面把操当前的况、也可以是示存在的题，声清前因后果，为训一片步的研究成决第是供观点和论据。

46.【答案】e。解析：脚授课制是最当词相最本的教学组线形式。

47【答案】B。解析：该老的做法是川果堂平价的方式激励学生学习和进步，体现其了解课堂评价的理和技术，通过评价改进教学相促进学生学。

48.【答案】。解析：课堂教学学主要指教学组织形式中的班级授课制，它是现代学校教学的基本组织形式

49.【答案】A。解析：三维标是指教育教学过程中应该达到的三个目标维度，即：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。：按部就班地按照大纲和教材形式教学是传统教学的表现形式。

51.【答案】C。解析：良好的形成性评评价应该做到：D 考试和考察相结合；（2）评分和评语相结合；3）允许考第

次、第三次：自评、互评和师评相结合。

52. 【答案】D。解析：A项实验法是指教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，使学生获得直接经验，培养学生技能和技巧的教学方法，此方法多用于物理、化学、生物等自然学科的教学。B项讲解法是指教师向学生对概念、原理、规律、公式等进行解释、论证。C项讨论法是指教师和学生相互交谈，以引导学生根据已有的知识和经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。D项演示法是教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。

53. 【答案】D。解析：讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的教学方法。其优点在于可以充分发挥教师的主导作用，使学生在较短的时间内获得大量系统的科学知识，并且能合知识传授进行思想品德教育。不足之处就是不易发挥学生的主动性和积极性，不利于因材施教，容易造成填鸭式“满堂灌”的教学效果。

54. 【答案】B。解析：现固性原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基础知识和基本技能，而且在需要的时候能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的利用。此题中教师在上新课之前先让学生复习，目的在于帮助学生理解、回忆已学知识，在此基础上再学习相关的知识，这样有利于新内容的掌握符合巩固性原则的要求。

55. 【答案】C。解析：方法型策略是以教学方法和技术为中心的策略，这是一个包含着各种各样方法、技术、程序和模式的领域。

56【答案】B。解析：上课是教学工作诸环节中的中心环节，是引导学生掌握知识、提高思想、发展能力的关键，因此也是提高教学质量的关键。

57. 【答案】A。解析：诊断性评价也称“教学前评价”，一般是在某项教学活动前对学生生的知识、技能以感等状况进行的预测。形成性评价是在某项教学活动中，为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价，它能用来及时了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题，因而可据此及调整和改进教学活动。终结性评价又称“总结性评价”，一般是在教学活动告一段落后，为了了解教学活动的最终效果而进行的评价。题干中中教师采用摸底考试的方式了解学生的学习基础，这种评价属于诊断性评价。

58. 【答案】C。解析：发展性评价是指通过系统地收集评价信息和分析信息，对评价者和评价对象双方的有活动进行价值判断，实现评价者和评价对象共同商定发展目标的过程，旨在促进被评价者不断地发展。

59. 【答案】D。解析：教学策略是指在特定的教学情境下，为完成特定的教学任务，对教学活动进行调节和控制的一系列过程。教学模式是指在一定的教学思想或理论指导下，为完成特定的教学任务，实现预期的课所形成的相对急定的、系统统化的教学动的基本范型。教学目1标是指教学活动实施的方向和预期达成的果，是一切教学活动的出发点相最经宿。教学设计是为了达到到一定的教学八的，对教学内容、组织、方法及的使用等所进行的规定。

60【答案】D。解析：科学性性与思想性统一原则是是既要把代先进科学的基础知识和基本技能传授给学同时要结合知识、技能能中内在的德育因素，对学生进行政治育、思想教育和道德品质教育。张老师介绍组织的成长过程相祖之与圆周率的故事、教导学生学→11冲之的精神，体不科学性性与思想性统一原则。

61【答案】A解析：道尔顿制是解决出级授课制无法适应个别差异题而实施的教学组织形式。教师不再限同学生系统地讲授教材，而只为学生指定自学参考书日、布置竹作业，山学生自学和独立竹作业，有有疑难才请的日，改代统教室为各科作业室、师生生分别记录学习进度表，进度快者可提早完成学业。导人牛制也称为贝心斯特制、教师不直接面向班级全体学生生，教师先把教学内容教给冷较大的学4生，而后由他们中间的代者一一导生去教年幼的或成绩较差的其他学生。

62【答案】C。解析：暗示教学指运用暗示手段，激发个人的心理潜力，提高学学习效果的方法，由洛扎诺夫创主要用于语言教学。

63【答案】A。解析：效度通常是指文件的有效性和正确性，即问卷能够测量出其所欲测量特性的程度。效度指标有有内容效度、结构效度、效标效度等。内容效度是指问卷内容的贴切性和代表性，即问卷内容能否反映要测量的特质，能否达到测验目的，较好地代表所欲测量的内容和引起预期反应的程度。A选项正确。结构效度是指测量结果体现出来的某种结构与测值之间的对应程度。效标效度也称为准则关联效度、经验效度、统计效度。是说明问卷得分与某种外部准则（效标）间的关联程度。信度是指测验结果的可靠程度。如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同的可靠结果，那么这个测验的信度就较高，否则，信度则较低常用的信度系数有重测信度、复本信度、分半信度、同质信度等。复本信度是根据一组被试在两个平行测验上的得分计算相关系数；同质信度是测验内容的一致性或测验内部所有题目的一致性（项目同质性）程度，可用分半法、协方差法计算

64. 【答案】D。解析：参观教学法又称现场教学法，是指组织或指导学生进行实地观察、调查、研究和学习从而获得新知识或现固已学知识的教学方法。老师带学生观察花、蜜蜂等是参观法。

65. 【答案】B。解析：布鲁纳倡导发现教学模式。

66. 【答案】D。解析：罗杰斯认为，最好的教育，目标应该是“充分发挥作用的人、自我发展的人和形成自我实现的

人”。“非指导性”教学以学生为主体，通过创设有利于学生的氛围，教师充分信任学生、了解学生、尊重学生，从而使学生在整个学习过程中都感到安全自信，充分显露自己的潜能，完成自我实现。

67. 【答案】C。解析：这句话体现的是赫尔巴特的教育性教学的观点，即传授知识与思想品德教育相统一的规律，而思想品德是由知、情、意、行四个因素构成的。因此，答案为C。

68. 【答案】B。解析：教学过程的交往说认为：教学的实质是交往，教学过程是师生交往、沟通、互动和共同发展的过程。

69. 【答案】D。解析：学生可以通过练习或有组织组织的实践，把知识转化为能力，属于教学过程的运用知识阶段。

70. 【答案】C。解析：“没有无教育的教学，也没有无教学的教育”说明脱离了德育的智育和脱离了智育的德育都是不存在的。此观点体现了教教书与育人的关系。

71. 【答案】B。解析：特殊认识说是以凯洛夫为始祖。在我国，特殊认识说是一种形成最早、影响最大、在教学理论界一直居于主导地位的教学过程本质观。

72. 【答案】A。解析：教学中学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验。

73. 【答案】A。解析：语言实验室、多媒体设备、程序教学机、学习反应分析器、电子计算机等都属于综合媒体。综合媒体是将多种媒体组合起来使用，有利于更充分地发挥各种媒体的教学功能，提高教学效率。

74. 【答案】D。解析：多媒体是相对于单一媒体而言的，是使用计算机交互综合技术和数字通信技术处理多种媒体信息，使多种信息建立逻辑联结，集成为一个交互系统。

75. 【答案】C。解析：现代教学媒体就是利用现代技术储存和传递教学信息的工具，是现代教学的手段之一

76. 【答案】B。解析：教学媒体优势是指教学媒体在教学中的优势，是对教师的教和学生的学而言。“有利于计算机软件与媒体软件的兼容”不属于教学外（体优势，所以选B

77. 【答案】A。解析：环境个人之间不所交流并可产生“”作用的重要因素，在教学过程中应充分利用这一因素使学生建立七意的的心理同，产生强烈的学习动机，激发活力，以提高记忆、想象及创造才能的教学方法属于暗示教学法

78 【案C。解析：共同解决题型数学方法的着限点在于过师4生的的对话和讨论，使师生双方共同参与教学活动，最大限度地发挥学生的潜能。其基本形态包括“教学对话”和“课堂讨论”。

79. 【答案】B。解析：讲授法可分为讲读、讲述、讲解和讲演四种方式。讲读是在讲述、讲解的过程中，把阅读材料的内容有机结合起来的一种讲授方式。通通近常是一边读一边讲，以讲导读，以读助讲，随读指点、阐述、引导、论证或进行评述。这种讲授方法在在语文教学学中中较为常用。讲述是教师向学生描绘学习的对象、介介绍学习材料、述事物产生变化的过程。讲解是教师对概念、原理、规律、公式等进行解释说明和论证。讲述、讲解各有重但在教学中常结合使用。讲演则是系统、全面地描述事实，深入分析和论证事实并归纳、概括科学的结的

80. 【答案】B。解析：上课是教学工作的中心环节，课堂是履行教师职责的中心舞台，也是体现教师价值的最佳场所。

81. 【答案】D

82. 【答案】D。解析：新课课程理论下的探究学习教学方式，是指教学过程中在教师的启发诱导下，以学生自主学习和合作讨论为前提，以现行教材为基本探究内容，为学生充分提供自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会，让学生通过个人、小组、集体等多种解难释疑尝试活动，将自己所学知识应用于解决实际问题的教学方式。故探究学习强调以学生为中心。

83. 【答案】A。解析：研究性学习是新课程倡导的一种学习方式，是指学生在教师指导下，从学习和社会生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的活动

84. 【答案】D。解析：依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求，属于相对评价。

85. 【答案】D。解析：教学评价的泰勒模式也叫目标达成模式。它是一种围绕教学目标（达成）而建构起来的教學评价模式。

86. 【答案】A。解析：质性评价主要是在在描述的基础上进行评判，通常表现为书面的“鉴定”或“评语”。质性评价的基本形式有观察法、档案袋评价、评语法、访谈法等。

87. 【答案】D。解析：教学评价是依据一定的教育目标，运用科学手段，对教学活动过程及其效果进行价值判断，从而为教育决策提供依据的全过程

88. 【答案】A。解析：个体内差异评价是指把评价对象个体的过去与现在所得的成绩进行比较，或把个人有关侧面进行相互比较、判断的评价。个体内差异评价主要有两种方法：一是把评价对象的现在与过去进行比较；二是把评价对象自身的不同侧面进行比较。

89. 【答案】D。解析：教师的评价是对学生做“质”的分析。

90. 【答案】D。解析：评价的激励功能是指通过评价起到激发被评价者动机、调动其积极性的作用。
91. 【答案】B。解析：教学方法的选择要考虑多种因素的综合影响，其中应以教师为主导、以学生为主体，以能力和方法为重点。
92. 【答案】D。解析：学生的学习的特点之一是学习人类的间接知识经验为主，具有间接性。
93. [答案] B。解析：教师用猜谜语的形式导入新课的作家介绍，属于课堂导入中的谜语导入法。
94. 【答案】C。解析：在教师的面势语中，表示兴趣，状态是眉毛微微上扬，双眼略略张大，口部微张，嘴角上翘呈微笑状；表示严肃，状态是眉毛微皱，双嘴紧紧抿在一起，眼睛睁大。表示满意，状态是眼睛略闭，嘴角上出微笑；表示亲切，状态是双目微眯，嘴角微翘，面露微笑
95. [答案] D 解析：肢体语言又称身体语言，是指通过头，眼颈、手、身等人体部位的协调活动来传达人物的思想，形象地借以表达意的一种沟通方式。
96. [答案] A 解析：图示型板书，顾名思义是用图画、文字、线条、符号、框画等方法表现教学内容的板书，使教学中的难点通过图示形象化，从而化难为易，这类板书具有形象性，趣味性特点，也可以把物质的变化过程和事物间的关系简明地表达出来。
- 97【答案】D。解析：课堂提问的准确性原则要求提问时必须注意问题要准确，答案要明确，问题不能太大、太空，更不能歧路亡羊，留有岔路口。
- 98 [答案] D 解析：提纲式板书是以讲授内容的内在逻辑关系为线索，以大小、不同的符号按教学内容本身的层次标出相应的语句，体现教学信息的结构体系。这种板书的特点是层次分明，内容系统，便于学生按提纲掌握知识。
99. [答案] C
- 100【答案】C。解析：题中所述为导入语的内涵。
101. {答案} B。解析：“问之不切，则其听之不专；其思之不深，则其取之不固”，意为提问问题如果不迫切，人讲解问题就不会专心；思考问题不深入，学习（掌握）知识就不牢固。这句话意在说明问题的设计要找切中要害。问在知的关键点，这就是问题设计的巧妙所在
102. [答案] D。解析：板书与讲解一样，贵乎“少而精”。古人说：少则得，多则惑。板书要做到“少书”“精书”；妙所在书在点子上，书在关键处，起到“画龙点睛”“提纲纲领”的作用。
103. [答案] B。解析：抓住矛盾点进行提问是指以抓住一对矛盾或抓住一个现象提问，使讨论的中心直指课文的重难点。当老师提问“死海的死与不死各体现在哪方面？”这时就抓住了一个矛盾学生联系课文内容很快找到了答案，课文的重难点得到了很好的突破
104. [答案] A。解析：教师通过对已学课文内容的提问，要求学生通过回忆小兴安岭四季景色进行回答知识的再现以达到巩固或检查学习效果的目的，这种提问属于知识水平的提问。
105. [答案] C。解析：分析性提问多用于分析事物的构成要素、事物之间的关系和原理等方面。在分析性提问中，教师经常使用的关键词是：为什么、哪些因素、什么原理、什么关系、得出结论、论证、证明、分析等。
106. [答案] D。解析：教师的板书因对学生具有一定的影响性，说明教师的板书具有示范作用。
107. [答案] D。解析：教师根据学生的回答情况对其进进行评价和引导深入思考，属于教师提问的评价阶段。
108. [答案] A。解析：（1）操作性。教学模式是一种具体化、操作性较强的教学思想或理论，它把某种教学理论或活动方式中最核心的部分用简化的形式反映出来，为人们提供了一个比抽象的理论具体得多的教学行为果，教学模式比较清晰地呈现了教学程序，具体地规定了教师的教学行为，方便教师理解、把握和运用。（2）简约性。教学模式的另一个特点就是简约化了的的教学结构理论框架及活动模式，大都以精练的语言、象征性的图式或明确的符号表达出来。（3）指向性。任何一种教学模式都是围绕着一一定的教学目标设计的，而且每种模式的有效运用也需要一定的条件。因此，教学模式不是万能的，只存在一定情况下能达到特定目标的最有效的教学模式。（4）整体性。教学模式是教学现实和学理论构想的统一，任何教学模式都是由各个要素有机构成的整体，本身都有一套比较完整的结构和机制，体现着理论上的自圆其说和过程上上的有始有终。（5）更新性。教学模式总是随着教学实线、观念和理论的不不断发置变化，而不断地丰富、创新和发展。
109. 【答案】A。解析：信度是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。效度是指测量的的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。难度是指测验包含的试题难易程度。
110. 【答案】B。
111. 【答案】解析：间接经验的学可以避免人类在认识发展中所经历的错误与曲折，使学生能用最短的时间、最高的效

率掌握大量的系统的文化科学基础知识。

112. 【答案】C。

113. 【答案】A。解析：指教常片导学），指在教育者进行指导，“学生规则定程序来进行的学习

114. 【答案】C。解析：Q 数学是 W 个成内个以上线内内讲行的，j 学生多少人关，上要川决于于物的多少，且在 Q 式教学情最下，学生的本能和学出力相对。因此只有 C：是正确的。

115 【答案】D。解析：米取有效施，使（才出的学得究分的分是尼是研初因材施教原则的基本要求

116. 【答案】B。解析：i 过复ソ四帮 " 学 x 人所学知加 / 深，学加强新知识的系

117 【答案】A。解析：在教活动中，当学！！最华中中最讲授教学的正点和难点，充分利用学生连题的定性性、增强教学效果

118. 【答案】B。解析：题十中引用曾子的话，是强调教师要强对 f 所从事的教 " 学学活动进行总结和分析即教学反思。

119. 【答案】D。解析：根据题十中对学期 1 作的计则安排来看，易确定所填选项内容为学学期教学学进度计

120. 【答案】B。解析：选项中给出的 A、C、1) 三项是较为常见的替代性性评价方法，表现性性评价则与代性课价属于同一层面，没有包含关系，故加以排除。

121. 【答案】D。解析：教学训评价是以教学目标为依据，按照科学的标准，运用一切有效的技术手段，对教学过程及结果进行测量，并给于价值判断的过程。其目的是根据判断为课程、教学方方法以及学生培养方案作决定。

122. 【答案】B。解析：教师通过对学生学业方面信息的整理分析，在在结论的基础上提出帮助学生发展的具体措施，这属于学生学业评价。

123. 【答案】C。解析：教师间通过交互诊断和课堂听课的形式达到相互评价的目的，属于地位平等的民主评价。同行评价则主要强调评价者为同行教师，并未强调这种评价是单向的还是双向的评价。在现实中，很多时候教师同行评价局限于单向的评价，如教研组长对组内教师的评价，有经验教师对新手教师的评价。在单向的评价中，同行教师间的地位并不平等，被评教师更多地是被动地接受评价，不存在相互评价的问题。所以 B 项不符合题目要求。

124. 【答案】B。解析：尝试教学法是以培养学生的探索精神和自学能力为主要目标的教学方法。尝试教学法充分发挥学生在课堂教学活动中的主体作用，一开始就要求学生进行尝试练习，把学生推到主动的地位；尝试练习中遇到困难，学生便会主动地自学课本或寻求教师的帮助，学习成为学生自身的需要。

125. 【答案】B。解析：暗示教学法也叫“启发教学法”，是由保加利亚心理学家洛扎诺夫创立的一种教学方法；探究一研讨法和纲要信号图教学法是苏联教育家沙塔洛夫创立的。

126. 【答案】A。解析：教学是贯彻教育方针、实施全面发展教育、实现教育目的的基本途径。教学是学校教育的中心工作，学校教育工作必须坚持“教学为主，全面安排”的原则。

127. 【答案】C。解析：特朗普制是由美国人劳伊德·特朗普创立。做法是把大班上课、小班讨论、个人自学结台在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间。教学时间分配为：大班上课占 40%，小班研究占 20%，个人自学占 40%。

128 【答案】C。解析：读万卷书是指要努力读书，让自己的才识过人；行万里路是指通过实践开阔个人视野。体现了理论与实际的紧密联系。学高为师，身正为范体现了教师的示范作用；不愤不启，不悱不发体现了启发性教育原则。“知之深，爱之切”表明了道德情感的发展水平是与道德认识的水平相联系的

129. 【答案】B。解析：题干中“猎枪”指的是得到“干粮”的方法，因此强调了在学习中方法比知识更重要。

130. 【答案】D。解析：教学学策略是为实现某一教学目目标而制定的、付诸于教学过程实施的整体方案，它包合理组织教学过程，选择具体的教学方法和材料，制定教师与学生所遵守的教学行为程序。教育策略的选有针对性和灵活性，受教学内容、学生原有知识水平等因素影响。

131. 【答案】A。解析：教学是贯彻教育方针、实施全面发展教育、实现教育目的的基本途径。教学是学校育的中心工作，学校教育工作必须坚持“教学为主，全面安排”的原则。学校的其他工作都是为教学工作服务的。因此，教学是学校的中心。

132. 【答案】A。解析：（1）按照评价基准的不同，可将教学评价分为相对评价、绝对评价和个体内异评价相对评价又称为常模参照评价、是运用常模参照测验对学生生的学习成绩进行的评价。它主要要依据学生个人的学习成绩在在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学日目标的要求。“矮子甲里找高个”“水涨船高”体现相对价的内涵。绝对评价是将教学评价的基准建立在被评价对象的群体之外（通常是以教学学大纲规定的教学学目标为依据来制定这一基准），再把该群体中每一成员的某方面的知识和能力与基准进行比较，从而判定其优劣。（2）按照评价方法的不同，可将教学评价分为定性评价定量评价。定性评价是对评价材料作“质”的分析，运用的是分析、综合、比较、分类、演绎、归纳等逻辑分析方法，分析结果是没有量化的描述性资料。定量评价是对评价材料作“量”的分析，运用的是数理统计、多元分析等数学方法，从纷繁复杂的评价数据中提取出规律性的

结论来

133. 【答案】A。解析：直接教学是以教师为中心的讲授策略之一，是以学习成绩为中心，在教师的指导下使用结构化的有序材料的课堂教学策略。从“教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能”可知，以教师为中心的讲授策略是最有效的教学方式。

134. 【答案】D。解析：“读万卷书”是指要努力读书，让自己的才识过人。“行万里路”是指让自己的所学，能在生活中体现，同时增长见识，也就是理论联系实际，学以致用

135. 【答案】D。解析：概念形成教学策略的实施步骤即呈现实例、确认概念、强化练习、发展思维技巧

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD。解析：教学评价主要包括对学生学习结果的评价和对教师教学工作的评价。从学生学习结果的评价看，既要评价知识、技能和智力等认识领域，又要评价态度、习惯、兴趣、意志、品德及个性形成等情感领域；从教师教学工作的评价看，既要评价教师的教学修养、教学技能，又要评价教学活动的各个环节，特别是课堂教学质量

2. 【答案】ACD。解析：了解学生原有的知识、技能、兴趣和需要，还要了解学生的学习方法和习惯，并在此基础上对学生学习新知识会有哪些困难，出现什么问题等做出预测，以采取积极的对策。

3. 【答案】BC。解析：百分制评价是绝对评价，评语评价是质性评价。分数评价和等级制评价属于相对评价

4. 【答案】ABDE。解析：C项属于教师在备学生时应注意的事项。

5. 【答案】AB。解析：标准参照测验是指以体现教育教学目标的标准作业为准，看学生是否达到标准以及达到标准的程度。它主要不是用于比较个人之间的差异。如我国高中会考及教师自编测验。利用它可具体了解学生对某单元的知识、技能的学习和掌握情况。

6. 【答案】BCDE。解析：教材语言，即教学大纲、教科书以及教学参考书中的语言。把教材语言转化为教案语言，就是我们平时所说的备课过程。实现这一转化的前提是教师对教材语言进行感知和理解，进而对教材语言的思想内容加以同化，纳入自己的语言系统，在此基础上进行加工组合形成教案语言。教师在将教材语言向教案语言的转换过程中需要做到：①寻找语言的吻合口径；②对教材内容进行增、减、删、改；③精选例证，使语言简约化、形象化；④形成教案语言。

7. 【答案】ACD。解析：讲授法传授的内容较多，不利于学员的消化吸收，B错误。

8 【答案】ABCD。解析：课堂教学是教育教学中普遍使用的一种形式，是教师给学生传授知识和技能的全过程，它它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具，主要的教学形式包括集体教学、分组教学、个别教学、全班上课。其中全班上课是现代学校中最典型、使用最为普遍的课堂教学组织形式。

9. 【答案】ABD。解析：研究性教学是指在教学过程中，要求学生生在教师指导下，通过以“自主、探究、合作为特征的学习方式对当前教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究并进行小组合作交流，从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标要求的一种教学模式。其主要特点有开放性与综合性、与生活密切相关性。研究性教学是开放性的、非标准答案的。研究性教学常常需要综合运用知识。研究性教学常常与生活密切联系，鼓励协作性学习。作为实施研究性教学的教师应该对课程有全面深刻的理解，了解研究性学习的不同于传统学习方式的特征，并在教学实践中不断提高对研究性教学的认识。

10 【答案】ABC。解析：常见的教当学过川形式包括集中授课、学学リ相协作作学习。

11. (答案) ABCD)。解析：初启发性教音则的要下：(1) 调动学生学→的主1 动性；(2) 启发学生独立思考发展学生的的逻辑思维能力；(3) i 学生内，培培养 y 立解决同的能力；(4) 发扬教学民主。

12 【答案】c) 解析：教学过的特殊认识说达为，教学过程本质上是一种特殊殊的认识过程。这种特殊性现在教学过程具有“间接性、有领导，有教育性”三个特点。

13 【答案】BC、解析：说课的内容位括：说教材、说教×象、说教“学日标、说教学法、说教学程序书设计

14. 【答案】BC。解析：直观于段神类多，一般分为实物直观、模象直观观、语言直观三大类。直观教具是学中为学生供感知材料的实物、模型、图表等教学用具，只能是实物或模象。

15. 【答案】ABCD。解析：教师是学生学习过程中的合作伙伴、指导者、支持者、帮助者、引领者、激励者。

16. 【答案】CD 解析：量化评价是对评价材料做“量”的分析，运用的是数理统计、多元分析等数学方法，以纷繁复杂的评价数据中提取出规律性的结论来。测验和考试属于教学评价中两种主要的量化评价方法。观和访谈属于质化价方法。

17. 【答案】ABCD。解析：教师教学工作的评价，既要评价教师的教学修养、教学技能，又要评价教学活动各个环节，特别是课堂教学质量

三、判断题

1. 【答案】x。解析：教学方法的选择应根据课程内容而定，教学方法选择要有针对性，而不是越多样化越好

2. 【答案】x。解析：教师让学生用所学知识进行情景演绎，是为了了解某阶段教学的结果和学生学习的展情况以及存

在的问题，可据此及时调整和改进教学活动，这种评价方法为形成性评价。

3. 【答案】x。解析：考试是检验学生近期学习成绩的一种手段，教师是文化的传播者、灵魂的工程师、成的促进者，教师的很多工作无法用考试来检查的
4. 【答案】V。解析：考查教学反思的历程。
5. 【答案】x。解析：教育实践中，“身教”重于“言教”。
6. 【答案】X。解析：教学环境包括物理环境和心理环境，题干所述仅仅是指对物理环境的优化。
7. [答案] X。解析：选择教学方法的主要依据包括：①教学目的和任务；②教学内容的性质和特点；③学生的年龄特征等。题干描述教学方法是由教学内容决定的，过于绝对，是错误的说法。
- 8【答案】V。解析：课堂管理对教学和评价的有效进行，具有促进教学目标达到和维持内部良好的环境引学生以最大的努力去完成教学任务的作用
9. [答案] X。解析：教学过程是双边过程。
10. 【答案】V。
11. 【答案】X。解析：研究性学习是以学生的自主性、探索性学习为基础，在教师指导下，从自然、社会和生活选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。虽然学生是研究性学习的主体，但教师在研究性学习过程中的指导作用不容忽视，因为教师是研究性学习的组织者指导者和促进者。
12. 【答案】V
13. 【答案】X。解析：不同的教学方法都有各自的优缺点，应该合理搭配使用不同的教学方法。
14. 【答案】V。解析：备好课是教好课的前提，而教师备课要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生设计教法，也即备教材、备学生、备教法，故此题是正确的。
15. 【答案】X。解析：教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果粉F价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程，它以参与教学活动的教师、学生学标、内容、方法、教学设备、场地和时间等因素的有机结合的过程和结果为评价对象，学生的学业成绩只是其的一个方面而非全部，故此题是错误的。
16. 【答案】√。解析：信度是指测验结果的可靠程度。如果果一个洲在反复使用或以イ不同方式使用都能得出大致相同的结果，那么这个测验的信度就较高，否则，信度较低
- 17【答案）。解析：启发式教当学是一种教学指与思。 。方发发式教学的具体方式イ谈话法、讲授法等。
18. 【答家）√。解析：变式是指迎过变更对象的非本质特以突出对象的本质特征而形成的表现形式
19. 【答案√。解析：“小化教学”的形式最脱胎于出级授课制，但具有+的独特性，如教学时空更加灵活、师生交在更加繁，是建立在班级授课制基础上的一种特殊形式。
20. 【答家）√
21. 【答家）。解析：布卢姆将教育目标分为认知目标、情感目标标和行为日标三大领域。
22. 【答案）√。解析：复式教学是把两个或两个以上年级的学生编在一个班甲里，由一イ位教师分别用不同程度的教材，在同一节课里对不同年级的学生，采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式。复式教学是由于一定地区的教育条件和经济条件落后或不平衡而产生的，它有利于普及教育。
- 23【答案）√。解析：教学过程是师生学校生活的基本形式，教学活动的展开基于生命的勃发与律动，同时也感知着和证实着生命的内涵与意义。教学引导学生有效地感知生命、了解生命，帮助学生认识生命、尊重生，大初步形成对生命的爱护和保护意识，点燃学生尊重、赞美和关爱生命的天性，做到物我两分、享受生命、热爱生命。
24. 【答案）x。解析：赫尔巴特提出了明了、联想、系统、方法四个阶段教学过程的理论。
25. 【答案）√解析：教学过程的基本功能之一是育人功能，即通过教学过程使学生学会做人、学会生存、学会求知、学会发展。“认识和珍惜生命”是学会生存教育的主要内容。
26. [答案] x。解析：新课改理念强调学习活动的设计要联系学生的生活经验和实际，强调面向学生面向生活、面向社会，首要的一点体现就是强调学习对生活有用的知识。所谓“原生态”强调毫无保留，不加选择地将生活内容与教学过程相联系。因此，题干中“原生态”的表述是错误的，不能将教学过程的生活化简单地等同于原生态
27. 【答案）V。解析：教学设计的理论基础包括系统理论、传播理论、学习理论和教学理论的概念模式。
28. 【答案）X。解析：教学课件作为教学媒体多种形式中的一种，其使用方法是否得当决定了学生学习效率的高低。如果课件的应用安排合理得当，符合学生的学习情况，即会调动学生学习积极性；相相反则有可能使学生的思维局限化。故题干观点过于片面
29. 【答案）V

30. 【答案】V。解析：评价学生全面发展的评价指标体系主要包括学生的学科学习目标和基础性发展目标。基础性发展目标如：学生的道德品质、学习能力、交流与合作、运动与健康、个性与情感、创新意识与实践能力和实践能力等。学习能力的评价是促进学生全面发展评价体系的主要内容。
31. 【答案】X。解析：成长记录袋的设计和内容的收集、编排工作由学生自己来完成。
32. 【答案】V。解析：广义的研究性学习指学生探究问题的学习活动，是一种学习方式、一种教育理念，它可以渗透于学生学习的所有学科、所有活动之中。
33. 【答案】X。解析：自主学习相对于被动学习而言，具体学习活动中表现为我要学、能学、会学，具体教学程序为先学后教。（1）学习者参与确定对自己有意义的学习目标的提出，自己制定学习进度，参与设计评价指标。（2）学习者积极发展各种思考策略和学策略，在解决问题中学习。（3）学习者在学习过程中有情感的投入，有内在动力的支持，能从学习中获得积极的情感体验。（4）学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控，并作出相应的调适。所以此时教师已不再是主导者了。
34. 【答案】X。解析：题干描述为传统课程观。新课改认为教师和学生不是外在于课程的，而是课程的有机组成部分，是课程的创造者和主体，他们共同参与课程开发的过程。
35. 【答案】V。解析：后现代主义课程的代表人物之一威廉姆·多尔把教师的作用界定为“平等中的首席”。他称师生关系应是“舞蹈型”的互动，教师是“平等中的首席”。“首席”，即“职位最高的”。课堂教学中的教师首席的含义当如乐队中的“第一提手”，是乐队中平等的一员，又起独特的作用。作为学习活动的“组织者和引者”的教师，是平等中对话的“首席”，而“指导”“引导”就是这个“首席”必须承担的责任和必须履行的义务、否则就无法达到教学目标，收到较好的教学效果。
36. 【答案】。解析：讲授法是教师通过口头语言向学生传授知识的方法。讲授法的优点是教师容易控制教学进程、能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识。不过，如果运用不好，学生学习的主动性、根性易发、就会出现教师满堂灌、学生生波动的局面。但绝不能说讲授法是属于于注入式的教学方法。
- 37 【答案】√
38. 【答案】√、解析：“学生是学习的主体，教学活动的最终目的是促进学生身心的发展，而教师在教学过程中的角色是引导者、促进者，起着主导的作用。因此，在设计教学学时，描述的不应是“教师做了什么”，而应该是“学能做什么”。
- 39 【答案】X。解析：教学日目标虽然相对固定，但实现教学目标所采取的方法是灵活多样的，可以根据具体教学实际编制教学目标，在内容和水平上有一定的弹性，留有余地。
40. 【答案】√解析：说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，明辨是非，形成正确观点的一种工作方法
41. 【答案】。解析：教学过程的中心环节是课堂教学。一般来说，构成课的基本组成部分有组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业等。其中讲授新教材是主要部分。
42. 【答案】√。解析：教学有常规的可借鉴的方法，但却没有一个放之四海而皆准的方法。不论什么方法都应与学生实际相结合使用。
43. 【答案】X。解析：教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标，完成共同的教学任务，在教学过程中运用的方式和手段的总称。
44. 【答案】X。解析：学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径，学生认识的主要任务是学习间接经验
45. 【答案】X。解析：当前的教学设计越来越倾向于从关注“教”向关注“学”转变。
46. 【答案】X。解析：教学过程的结构是指教学进程的基本阶段。学科性质不同、教学目的和任务不同、学生的年龄阶段不同，教学过程的展开、行进和发展的程序是不完全一样的。
47. 【答案】X。解析：当代国外教学组织形式的改革所提倡的教学方式之一的分组教学，就是指按照学生的学习能力或学习成绩，把他们分成水平不同的小组进行教学。所以，在教学实践中可以将学生按照学习能力分成水平不同的小组进行教学。
48. 【答案】√。解析：建构主义强调学生个体经验的独特性，强调根据个体经验建构属于自己的知识。

四、简答题

1. [参考答案]

贯彻启发性教学原则，要遵循如下要求：

- （1）加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性
- （2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。
- （3）让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力。
- （4）发扬教学民主。包括：建立民主平等的师生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同的解，允许学生向教师提问、质疑等。

2. 【参考答案】

- (1) 引导学生生掌握科学文化基础知识和基本技能； (2) 发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；
 (3) 发发展学生生体能，提高学生生身心健康水平 (4) 培养学生生高尚的审美情趣和审美能力；
 (5) 培培养学生生具备良好的道德品质和个性心理特征，形成科学的世界观。

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：教学策略包括教学活动的元认知过程、教学活动的调过程和教学方法的执行过程
2. 【答案】D。解析：从教学内容设计的角度考虑，分为陈陈述性知识、程序性知、策略性知识。
3. 【答案】C。解析：选择教学方法的依据是：(1) 教学任务和日目标。教学任务对教学学方法的的选择具有方向性的教学目标是教学学任务的具体化，它直接影响着教学方法的选择。(2) 教学内容。同的教学内容决定了所用教学方法的的不同，要依据不同学科的性质和教材的特点来选择教学方法。(3) 学 4 生年年脸特征。教师在选择教学方法时还要考虑到学生生的实际情况，主要是学生生的心理特征和知识基础情况。(4) 教学方法还受教学手段、教学不境、教师特点等因素的制
4. 【答案】A。解析：抛锚式教学以真实实例或问题为基础，将知识抛锚在一定的问问题情境中，以激发学生的好奇心的教学模式，它是建立在建构主义学习理论下的一种重要的情境教学模式。
5. 【答案】D。解析：布卢姆认为教学目标可以分为认知、情感和动作技能三个领域，并进一步将认知领域目标切分为知识、了解(理解)、应用、分析、综合和评价六个从低到高的水平
6. 【答案】C。解析：教学设计的基本要素包括教学目标、教学内容、教学策略、教学过程以及教学评价等。
7. 【答案】B。解析：从教学设计的角度考虑，一般将知识分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。
8. 【答案】D 解析：制定和选择择教学策略的依据包括教学的目标与任务、教学内容的特点以及教学时间和效率的要求。
9. 【答案】C
10. 【答案】B
11. 【答案】A。
12. 【答案】C。解析：新课程要求教师把教学理解为教与学的交往、互动，师生双方相互交流，相互沟通，相互理解，相互启发，相互补充的过程
13. 【答案】B。
14. 【答案】B。解析：班级授课制产生于近代资本主义兴起的时代，是应普及教育，扩大教育教学规模，提高教学质量和效率的要求，批判否定分散的小农经济和封建隔绝状态下长期实行的个别教学组织形式而产生的。捷克教育家夸美纽斯从理论上对班级授课制加以总结和论证，使其基本确定下来。
15. 【答案】B
16. 【答案】C。
17. 【答案】D。解析：合作学习是以小组为基本形式的一种教学活动。
18. 【答案】A。解析：有效教学行为是能够促进学生学习与发展，并有利于教师自身专业成长的教学行为，其结果必然具有绝对性。
19. 【答案】B。
20. 【答案】A。
21. 【答案】D。
22. 【答案】D。解析：评定量表评价法属于定量评价。
23. 【答案】A。
24. 【答案】A。
25. 【答案】D。解析：洛扎诺夫给暗示教学法下的定义是“创造高度的动机，建立激发个人潜力的心理倾向，从学生是一个完整的个体这个角度出发，在学习交流过程中，力求把各种无意识结合起来。”暗示教学法一词，又称启发教学法，它是保加利亚暗示学专家格奥尔基·洛扎诺夫在 60 年代中期创造的，被称为是一种“开发人类智能，加速学学习进程”的教学方法。
26. 【答案】C。解析：课堂教学是边进行学科课程教学的基本本组织形式，是学校教学工作最重要的组织形式
27. 【答案】C。解析：课时备课果一般包括教学内容、教学标、教学学重准点、课时安排等。课时备课是对教进行细设的具体节的备课，7 它是根据教总的指导思想，深入到教材和教法的具体细节中去、花强
28. 【答案】A。解析：教学是教案的的核心内容，是课果堂教学的出发点和归宿。教材、研究教法、理清思路、从知

识到方法一设计

29. 【答案】D 解析：备课是教学诸环节的首要环节，是上好课的先决条件。

30 【答案】D 解析：直观教学手段一般分为三大类：实物直观、模象直观、言语直观。其中实物直观和模象直观都需要借助一定的实体物品或“模象”，因此，最为便利和经济的是言语直观。

31. 【答案】D。解析：因材施教的原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展

32. 【答案】D。解析：班级授课制是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和选定的时间表进行教学的一种组织形式。它的特征是班、课、时

33. 【答案】A。解析：信度是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。它既包括在时间上的一致性，也包括内容和不同评分者之间的一致性。这里老师担心第二次测试成绩不一致，实际上担心的是信度。

34. 【答案】A。解析：直接经验与间接经验相结合，反映的是教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性认识的关系。路老师的做法是直接与间接经验的结合

35. 【答案】B。解析：模象直观是直观教学类型之一，指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯片、录像、电影等。

36. 【答案】C。解析：讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的优点是教师容易控制教学进程，能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识，相对于发现法、谈话法、讨论法等更有优势，是教学中应用最广泛、最普遍的一种教学方法。

37. 【答案】D。解析：模象直观是直观教学类型之一，指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯片、录像、电影等。

38. 【答案】A。解析：讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

39. 【答案】D。解析：备课包括三备，即备教材、备学生、备教法。

40. 【答案】D。解析：以情感陶冶（体验）为主的教学方法包括欣赏教学法 and 情境教学法。

41 【答案】B。解析：教学设计的方案是可以修改的。

42. 【答案】B。解析：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。基于此，新课程教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

43. 【答案】B。解析：教学对学生来说是一种认识活动，教学活动服从人类认识的一般规律，也就是哲学认识论所揭示的各种认识特征，比如认识是人脑的反映，从感性到理性，再由理性到实践。从根本上说，教学活动都要受到这样一些认识规律的制约。但是，教学又不是简单地服从一般认识规律，作为人类认识活动的一种教学活动是一种特殊的认识活动，具有自己的特殊性。

44. 【答案】C。解析：“对话、互动”式的教学过程中，教师和学生都是教学过程的主体，他们在人格上是平等的。

45. 【答案】C。解析：教学方法不同于教学方式，但与教学方式有着密切的联系。教学方式是构成教学方法的细节，是运用各种教学方法的技术。任何一种教学方法都由一系列的教学方式组成，可以分解为多种教学方式；另一方面，教学方法是一串有目的的活动，能独立完成某项教学任务，而教学方式只被运用于教学方法并促成教学方法所要完成的教学任务服务，其本身不能完成一项教学任务。

46. 【答案】A。解析：范例教学法是指教师根据教学目标的需要，采用范例进行讲解及组织学生对范例进行引导学从实际范例中学习、理解相掌一般规律、原则、方法及作实验，从而有在行效地将理论知识和实能相结合的一种教学方法

47 【答案】A。解析：实习法就是教师依据课程标准的要求，指导川所学的知识从事一定的工作或者操作，个知识、用于实的教学方法

48 【答案】B。解析：形成性评价是在课程实施和教学过程中使用的掌握性评价，是在设计方实施过程中N段进行的评价。这种评价能发现问题。定量评价不对评价做质的分析。课堂纪律状况分析控制水平生因素有关的指标

49 【答案】A。解析：布姆将教学目标分为认知、情感和技能三个方面，与教学目标相一致，教学评价也应三个方面。对认知和技能领域的学业成就，最常用的教学评价手段是标准化成就测验和教师自编测验而计于情感以及道德行为表现则常常采用非测验性的评价手段，如案卷分析、观察、问卷

50. 【答案】B。解析：教师教和学生学是结合或统一的，即教师教和学生学是同一活动的两个方面。杜威有言：教之学就如同卖之于买。

51. 【答案】A。解析：相对评价是在被评价对象的群体中建立基准通常均以该群体的平均水平作为这一基准然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优势。升学考试是选性考试，一般是典型的相对

评价，如高考。

52. 【答案】C。解析：传递—接受模式是我国中小学教学实践中长期以来普遍采用的一种基本教学模式

53. [答案] C。解析：“授人以鱼，仅供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷”说明教学中应重视发展学生自与的能力。传授给学生学习的能力，而不是单纯地教授知识。

54. 【答案】A。解析：个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法，是为符合该生能力需要而特别设计的教学方案。让学生按照各自水平和速度进行学习的教学方法属于个别化教学。

55. [答案] C。解析：“传授—接受”式教学模式”是我国中小学教学实践中长期以来所普遍采用的一种基本的教学模式。它源于赫尔巴特的“五段教学”，后经过苏联凯洛夫等人改造并传入我国，我们又对其作了适当的两整和修改。

56. 【答案】A。解析：班级授课制是一种集体教学组织形式。它将一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

57. 【答案】B。解析：我国古代最常见的教学组织形式是个别教学。我国最早采用班级授课制是 1862 年清府在北京设立的京师同文馆。

58. [答案] A。解析：启发式是任何一种教学方法在具体运用时都必须坚持的指导思想。

59. [答案] B。解析：参观是指根据一定的教学目的组织学生到一定场所，通过对实际事物进行观察、询问以获取知识的教学活动形式。

60. 【答案】A。解析：系统传授式是目前进行学法指导的较普遍的一种理论传授方式，它是教师根据学法指导教材向学生系统地传授学习方法。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD。解析：体育老师根据学 4 生的现有水平调整了教学设计的教学目标、教学方法和教学内容 D 都正确

2. 【答案】ACD。解析：主动性是现代学习方式的首要特征，它对应于传统学习方式的被动性，二者在学生具体学习活动中表现为：我要学和要我学。材料中学生自主合作朗读，体现了主动动性。体验是指由身体性活动与直接经验而产生的感情和意识。材料中学生角色扮演体现了体验性。问题性指把问题看作是学习的动力、起点和贯穿学习过程中的主线，材料中让学生从“小”故事体会出了“大”道理，体现了问题性。

3. 【答案】BCD。解析：在自主学习的模式中，教师的主导作用并没有被削弱、被淡化。

5. [答案] ACD。解析：“大班额”不利于形成良好的班风，学生行为习惯的养成难度大，教学秩序难维持，制素质教育的全面实施，不利于学生间的交流和个人才能的充分展示

5. 【答案】AC。解析：当相发挥学生的主体性，就力求做到：教、教学活动的组织要购重学生的感受测育活动中，要给学上有选择的余地，并 1 重“学生的选择；教育中要励学生的例造性。教育应该给学生留能动的空，发挥学学生的主观能动性，i 向不是是无限么想的空

6【答案】BC。解析：小组合作学习的基本要素位括以 W 川方面：间同质，组内异质：设立小组目标施小组计平价与奖助的机制：个人责任的明确。小组合作作学习分组时小组人数要合理，一般以 4—6 人为宜分应遵储“组间同质、组内异质，优势 1 补”的原则；小组成是力标的，可以根据活动需要让学 4 生进行自合。此外、需要教师在每个小组内合理分 1，明明确思责，教应根据 1 不同活动的需要设立不同的角色，并要求组成员既要根极水担个人任，又互 1. 相支持、密切配合，发挥队精神，有效地完成小组学习任务。

7【答案】ABCD。解析：教学学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。传统教学媒体一般指黑板、粉笔、教科书等。现代教学媒体主要指电子媒体，由两部分构成：硬件和软件件指与传递教育信息相联系的各种教学机器，如幻灯机、投影仪、录音机、电影放映机、电视机、录像机、电子计算机等。软件指承载教育信息的载体，如幻灯片、投影片、电影胶片、录音带、录像带、光盘等。

8. 【答案】 ABCD。解析：教师为预防课堂违纪行为，可以从相关的规章制度、教学活动的准备与实施和级生活的细节着手，端正学生的课堂纪律意识，逐渐消除学生的课堂违纪行为。

9. 【答案】ABCDE。

10. 【答案】ABC。解析：讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的的基本方式是讲述、讲解、讲读、讲演。

11. [答案] ABC。解析：教学的作用主要体现在三个方面：（1）教育对社会发展的促进作用，教学是社会经验再生产的一种手段，具有传承文化的重大价值；（2）教育对个人发展的全面促进作用，为个人全面发展提保科学的基础和实践，促进青少年学生个性全面发展；（3）教学在学校教育中居于主要地位，教学是贯彻教育方针、实施全面发展教育，实现教育目的的基本途径。

12. 【答案】ADE。解析：由皮亚杰等人开创的建构主义教学模式，其中已开发出的、比较成熟的教学方法主要有支架

式、抛锚式和随机进入式。

13. 【答案】ABC。解析：考查是教师在平时的学习过程中，为了及时掌握学生的学习情况而经常采用的方法。常用的考查方式有日常观察、课堂提问、检查作业、书面测验等。
14. 【答案】AB。解析：根据评价标准的不同和解释方法的不同，可以把教学评价分为标准参照评价和常参照评价。按照评价主体的不同，可以把教学评价分为自我评价和他人评价。
15. 【答案】AB。解析：分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。分教学也是集体教学的一种形式，它的主要类型包括能力分组、作业分组、学科分组等。
16. 【答案】ABCD。解析：合作教学法就是运用课堂教学的渠道，并依据课程目标和要求，在教学过程中，建以学生主体活动、分组合作为主要形式，以激励学生主动参与、主动实践、主动探索、主动创新为基本特正的教学形式。在这一教学形式中，教师扮演的角色主要有：（1）清楚描述课程目标；（2）清楚地解释作业及目标结构；（3）在上课前先决定并安排学生于学习小组中；（4）督导合作学习小组的效果，适时介入以提供作业协助真增进人际及团体技巧；（5）评鉴学生的成就并帮助学生讨论他们合作进行的情形。
17. 【答案】ABD。解析：教师备课时要做好的三项工作：钻研教材、了解学生、考虑教法。
18. 【答案】ABCD。解析：教学工作竹的基本环节是备课、上课、布置和检查作业、课外辅导和学生成绩的与评定。
19. 【答案】ABC。解析：一节好课的标准包括明确的的目的、正确的教学内容、恰当的教学方法。教学果评价，并不是标准。
20. 【答案】ABD。解析：贯彻这一原则的基本要求是：（1）要按学科知识的内在逻辑组织教学学，突出学科识的基本结构。（2）要按照学生认识发展的心理顺序来安排教学活动，提出教学要求。（3）要注意使教学保持定的速度和难度。
21. 【答案BCD）。解析：“文纳特卡制”的特点是：第一、，按单元进行学习，并配以小步子的自学教材；第二，每个单元结束后，经测测验诊断学习的单元；三，教师随时对学生进行个别指导
- 22（答案）AC。 。解析：教师备课要求写出出三小 W、学明（成学年）数“学进计划、课十划和课时计划。
23. 【答案】ABC）。解析：级授课制的主要特征是是：学固定、内容园定、数师定、付间和场所固定
- 三、判断题
- 1【答案】√、解析：程序教学学指一种能让学以自己的速度和水平自学，以定顺序和小步子安排材料的化教学方法，是一神个别化教学。
2. 【答案】√答案
- 3【答案】√、解析：研究性学是一种以学生生为主主的学习模式，是在教师的辅助下，t 由学 4 生生第划执行及自我体的学方法。研究性学习也是综合实践活动课的一种。
- 4 {答案}√。解析：“班”是基本的教学学活动单位，“课”是教学活动的基本单元。
- 5【答案】√。解析：教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具，如、口头语言、图表、图像以及动画。教学媒体往往要通过一定的物质手段来实现，如书本、板板书、投影仪、录以天计算机。
6. 【答案】√解析：口授法是教师通过口头语言连贯地向学生传授知识的方法，可分为讲述、讲解、讲读和许演等方式。
- 7【答案】√。解析：教学设计是把教学原理转化为教学活动和教学材料的计划，以解决教什么的问题。
8. 【答案】x。解析：教学质量的提高关键在于课堂教学。
9. 【答案】V。解析：现代教学论指出，教学过程是师生交往、积极极互. 动、共同发展的过程。没有交往，没有互就不存在或未发生教学。
10. [答案]×。解析：教学就是教师“教学生学”，也就是提高学生的各种能力。其中最主要的便是提高学生的智育水平。
11. 【答案】×。解析：实质教育论认为一般智力的发展是次要的，强调课程和教材的实用性。
12. 【答案】V。解析：实习作业法的基本形式是在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题。实习作业法的优点在于，通过将书本知识运用于实际，把理论与实践结合起来，并且在这样的过程中有效提高各种能力。
13. 【答案】V。解析：课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅导，是适应学生个别别差异因材施教的重要途径和措施。
14. 【答案】V。解析：班级授课制又称课堂教学，课堂教学也称“班级上课制”，因此，课堂教学即班班级授课制的基本表现形式，是向全班学生进行授课的教学组织形式。
15. 【答案】V。解析：教学过程是一种特殊的认识过程；教学过程是促进学生发展的过程；教学过程既是认识过程，也是促进学生身心发展的过程；教学过程是具有多质性的过程；教学过程是一个多层次的过程。
16. 【答案】√。解析：我国最早采用班级授课制是：1862 年清政府在北京设立的京师同文馆。

17. 【答案】×。解析：备课就是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课有三方面内容，即备学生、备教材、备教法。
18. 【答案】√。解析：教学过程中，教师起主导作用，学生占据主体地位。
19. 【答案】×。解析：档案评价和表现性评价是评价的方法，不属于于教学评价的实施过程。
20. 【答案】√。解析：绝对性评价又称为目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。
21. 【答案】√。解析：教学是教育工作构成主体部分，又是教育的基本途径，学校工作应坚持教学为主，但是对学生的培养不仅要通过教学，而且要通过课外活动、生产劳动、社会活动等各种形式。所以教学必须与其他教育形式结合，必须与生活实践加强联系才能发挥作用。因此应妥善地安排教学与其他活动，建立正常的教学秩序，保证提高学校教育的质量。
22. 【答案】×。解析：道尔顿制是一种自学辅导式的教学组织形式。文纳特卡制更加强了教学的个别尤其是所创用的小步子教学的原则，对程序教学影响很大。
23. 【答案】×。解析：教学评价不等同于测量和测验。测量和测验是对学习结果的客观描述，而教学评价是对客观结果的主观判断与解释，这种主观判断和解释必须以客观描述为基础，否则是主观臆想。测量与测验所得到的结果，只有通过教学评价，才能判断这种客观描述的实际意义，否则所得数据或结果毫无实际价值。
24. 【答案】×。解析：教学方法最核心的作用是为实现教学目标和完成教学任务服务。教学方法与教学日的任务、教材内容、学生特征、教师素质、教学环境之间存在着必然的内在联系，这就是教师在教学过程中选择学方法的基本依据。学生兴趣只是因素之一，并不是最基本的具有决定性的依据。
25. 【答案】√。解析：演示法是教师通过展示实物、直观教具、进行示范性实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。
26. 【答案】×。解析：班级授课制是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和定的时间表进行教学的一种组织形式。它的特征可以用三个字来概括，即班、课、时。
27. 【答案】×。解析：形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。
28. 【答案】√。解析：内外因相结合的原理，师傅是外在原因，而成就与否就要靠内在原因，即自己的刻苦修行。人只有靠自己努力才能取得成功，外因只是助力。
29. 【答案】×。解析：分组教学比班级授课制更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养；分组教学的缺点：（1）很难科学地鉴别学生的能力和水平；（2）在对待分组教学上，学生、家长、教师的意愿常常与学校要求相矛盾；（3）分组后造成的副作用很大。
30. 【答案】√。解析：教学由教与学两方面组成，教学是师生双方的共同活动。
31. 【答案】×。解析：我国现阶段的教学任务有：（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。（2）发展学生的智力、体力和创造才能。（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基（4）关注学生的个性发展。
32. 【答案】×。解析：双基教学，即基础知识和基本技能教学。
33. 【答案】√。解析：科学性与思想性相统一原则，是指教学要以马克思主义为指导，授予学生科学知识并结合知识教学对学生进行思想品德教育。
34. 【答案】×。解析：因材施教是根据学生的特点和水平进行教学，而不是教材的特点。
35. 【答案】×。解析：直观性教学要根据学科和教材内容的实际来展开，没有必要堂堂不空手。
36. 【答案】×。解析：建构主义认为学习的过程是学习者主动建构知识的过程，不是由教师单纯向学生传知识，也不是学生被动地接受信息的过程。
37. 【答案】×。解析：标准化测验具有更强的计划性，而不是随意性。

四、简答题

1. [参考答案]

一堂好课的标准主要有：（1）目的明确；（2）内容正确；（3）方法得当；（4）结构合理；（5）语言艺术；（6）有序；（7）态度从容；（8）充分发挥学生的主体性。

2. [参考答案]

启发式教学的特征体现在四个方面（1）客观性。它是指教学内容、方法的设计和实施符合学生的客观实际。（2）主动性。指在教学活动中，学生学习的自觉性、积极性、创造性得到了较好地发挥。（3）互动性。指在教学过程中师生之间的相互配合和相互作用。（4）发展性。指在教学过程中，教师能有效地促进学，促进学经面发展，使教学活动富有成效。

第八章 德育

配套基础

专题一 德育概述

1. 【答案】B。解析：十以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人意识与社会意识，引导学生学会体谅，体现的是体谅模式。

2. 【答案】D。解析：现代社会的复杂多变给人们的思想意识带来了混乱，对儿童产生了极大的影响，使儿童清的价值观念，而传统的道德教育只是注重灌输和规劝，并不能达到道德教育的目的。价值澄清理论速过沿清价值的过程，来帮助儿童减少价值的混乱，提高分析和处理各种道德问题与社会问题的能力。

3. 【答案】解析：我国学校德育的基本内容包括爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教、动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育等多个方面。生命教育不属于我国学校德育的基本内容。

4. 【答案】BC。解析：广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。德育过程是促进学生品德矛盾积极转化与调节学生品德发展的外部矛盾的统一。德育过程的基本要素是：教育者、受教育者、德育内容和德育方法。德育原则和德育规律是对同一事物的不同指称。德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求，它反映了德育过程的规律性，是对德育实践经验的概括和总结。

5. 【答案】ABCD。解析：构成德育活动的基本要素包括教育者、受教育者、德育内容、德育方法。

6. 【答案】√。解析：赫尔巴特强调实际上不存在无教育性教学，即德育应当普遍存在于一切教学之中。德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验与身体力行，以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动。简而言之，德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。德育的途径分为直接和间接两种，直接的道德教学主要有思想品德课和时事政治课，间接的德育存在于一切教学之中，如：思想政治课之外的其他各学科教学，班主任工作，共青团、少先队活动等。

专题二 德育过程

1. 【答案】D。解析：德育过程是促进学生的知情、意、行和谐统一的过程。由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素，德育在具体实施时又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开如，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

2. 【答案】ABC。解析：德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。德育过程是教育者按照一定社会的要求和受教育者品德形成的规律，对受教育者有目的地施加教育影

3. [参考答案]

德育过程是教育者按照一定社会要求和受教育者品德形成的规律，对受教育者有目的的施加教育影响。并引导受教育者进行自我教育，从而促进其品德发展的过程。从本质上，它是个体社会化和社会规范个体其基本规律包含四个方面：

- (1) 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程；
- (2) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
- (3) 德育过程是促进学生生的思想品德内部矛盾积极转化的过程；
- (4) 德育过程是一个长期性、反复性、逐步提高的过程

专题三 德育的实施

1. 【答案】A。解析：情感陶冶法的种类有：人格感化、环境陶冶、艺术熏陶三种形式。环境陶冶法即通过学校的物质文化和精神文化使学生受到熏陶和感染。题干中，某校园把学生的艺术作品挂在走廊的墙壁上，制作的手工作品放置在展览区，嘉奖优秀学生的信息张站在显眼的位置的做法意在营造美好的校园环境，从而对学生进行潜移默化的影响，体现了德育的环境陶冶法。

2. 【答案】A。解析：孔子的这句话，意思就是要从人的行为中认识他。“视其所以”是考察行为的动机；“观其所由”是考察行为的基本途径；“察其所安”则是观察其平时的所作所为。通过三个环节可以对人进行全面和完整的考察，从而有针对性地进行教育。

3. 【答案】B。解析：将样小范池法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。

4. 【答案】B。解析：(1) 实际锻炼法是指让学生参加各种实际活动，在活动中锻思想、增长才干，培养优良思想和行为习惯。(2) 榜样示范法是用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的方法。(3) 陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。(4) 指导自

我教育法是指在教育者指导下，受教育者在自我意识基础上产生积极进取心，为形成良好思想品德而向自己提出任务，进行自觉的思想转化和行为控制的方法。桃树、李树有芬芳的花朵、甜美的果实，虽然不会说话，但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果，以至树下走出一条小路。身教重于言教，体现了榜样示范的作用。

5. 【答案】A。解析：陶冶教育法是通过创设良好的环境，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，以培养其品德的一种方法。说服教育法是通过语言说理传道，使学生明理晓道、分清是非，提高品德认识的方法。

6. 【答案】D。解析：尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。“要尽可能多地要求一个人，也要尽可能多地尊重一个人”是马卡连柯的教育名言，体现了尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。

7. 【答案】C。解析：陶冶教育法又称情感陶冶法，它是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。陶冶教育法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。

8. 【答案】D。解析：发挥积极因素与克服消极因素相结合的原则是指进行德育要调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。

9. 【答案】C。解析：对学生进行思想品德教育效果显著的方法应为：晓之以理、动之以情、情理交融。

10. 【答案】C。解析：题干强调把德育教育贯彻在教学、活动、教师榜样、学生的自我教育以及管理中，体现了德育过程是组织学生的活动交往，统一多方面教育影响的过程。

11. 【答案】ABCD。解析：德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称为德育组织形式。包括：思想品德课与其他学科教学；社会实践活动；课外、校外活动；共青团及少先队组织的活动；校会班会、周会、晨会、时事政策学习；班主任工作等。

12. 【答案】ABCD。解析：我国学校的德育原则有社会主义方向性原则，从学生实际出发的原则，知行统一的原则，集体教育与个别教育相结合的原则，正面引导与纪律约束相结合的原则，发扬积极因素、克服消极因素的原则，尊重信任与严格要求学生相结合的原则，教育影响的一致性和连贯性原则。

13. 【答案】V。解析：教学是学校的中心工作，在学校全部工作中所占时间最多，而学生在学校的主要活动是学习，所以开设专门的道德课程是对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：道德意志，是调节品德行为的精神力量。人们为实现一定的品德行为所作出的自觉而强的努力。题中不能坚持做出正确的行为就是道德意志不坚定的表现。

2. 【答案】B。解析：双基教育，即基础知识和基本技能的教

3 【答案】。解析：学学校德合的主要内等有思想教育、内治教自、)纪教育、道德教相心理健康教育。

4. 【答案】C。解析：思想品德教育的实质就是将一定会的是想！道道德转化为受教育者个体的思想道德

5 {答案}。解析：德育的对象范同比较泛相当同，似活各个 4 年阶段的常人，而品德修养的对象则是相成年人

6 【答案】C。解析：发挥积极因素相克服消极因素相结合原则又称为长善改失原则，是指进行德育有要调动我教育的积极性，依靠和发场他们自十的积极因素去克服他们品德上的消极因素，穷实现品德发展内部的转化初这一原则的本要求是：

(1) ”一分为二。”看待学学生；(2)长善救失，通过发物优点米克服缺点；引导学生觉评价、自觉进行行自我修养。班主任老师利用其擅长绘画的积极因素来来克服其消极散漫的毛属于长善失的原则

7. 【答案】B。解析：德育过程是一系列矛盾运动的过程，这些矛盾可能是外部的，也可能是内部的，如果依存在在于作用的范来划分，以将其分为三个层次：第一层次是德育过程与外部环环境的矛盾；第二层次是育过程内部的矛盾；第三层次是德育过程主体（教育者、受教育者）自身的矛盾。

8. 【答案】D。解析：体谅或学学会关心的道德教育模式形成于 20 世纪 70 年年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创。该理论的特征有：(1 坚持性善论；2 坚持人具有一种天赋的自我实现趋向；(3)把培养过全人格作为德育目标；4 大力倡导民主的德育观。

9. 【答案】A。解析：体谅模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。该模式把道德情感的培养置于中心地位。

10. 【答案】D。解析：我国学生德育途径是广泛多样的，其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。

11. 【答案】D)。解析：德育教育一般包括道德教育、政治教育、思想教育和法制教育。

12. 【答案】B。解析：严格要求学生是指要严而有理、严而有度、严而有恒、严而有方。

13. 【答案】C。解析：情境陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生生良好心理素质的方法。秦老师的做

法是创设良好的教育情境，属于情境陶冶法。

14. 【答案】C。解析：“论先后，知为先；论轻重，行为重。”的意思是在知和行之间，论先后的话，是知在先；要是论重要的话，行更重要，体现了德育过程中知行统一的原则。
15. 【答案】D。解析：受教育者的发展程度、德育工作的好坏，是以德育目标为依据进行评价的，因此德育目标具有评价功能。
16. 【答案】D。解析：德育过程有多种开端，不一定都从知开始，也可以从情、意、行开始。言行不一的原因有很多，可能是认知偏差，可能是行为不当，也可能意志力不足，因此要视情况而定。
17. 【答案】A。解析：爱国主义教育是指树立热爱祖国并为之献身的思想教育。带领学生参观百色起义纪念馆可以帮助广大青少年树立正确理想、信念、人生观、价值观，属于爱国主义教育活动。
18. 【答案】B。解析：安全教育是指维护生命安全的措施及防范意外事故的教育，亦可涵盖因心理缺乏安全而危及生命安全的心理指导
19. 【答案】B。解析：在对学生组织德育活动时，首先要做的工作是设置德育目标。
20. 【答案】B。解析：“学校德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。”
21. 【答案】D。解析：政治功能属于德育的社会功能。
22. 【答案】C。解析：德育目标的确立是德育的首要问题。它是德育的出发点和归宿，它决定着德育内容的确定、德育方法和形式的选择和运用、德育效果的检测与评定，对整个德育过程具有导向、选择、协调、激励的作用。
23. 【答案】D。解析：德育内容具有历史性、阶级性、民族性、社会共同性和历史继承性。
24. 【答案】C。解析：品德是道德品质的简称，它是一种个体现象。道德是一种社会现象。
25. 【答案】A。解析：生命教育既是一切教育的前提，也是教育的最高追求，更是指向人的终极关怀的重要教育理念

25. (答案) C。解析：德育过程是以形成受教育者一定思想品德为日，教育者与受教育者共同参与双向互动的教育活动过程。

27【答案】C。解析：从广义上来讲、凡是有意识地形成或产生他人思想品德的主体都是教育者，包括教师家长、亲友和其他社会成员

28. 【答案】C。解析：老师讽刺挖苦学生的方式简单粗暴，没有对学生进行正面教育，正面疏导。其行为违背了正面教育与纪律的约束相统一的原则

29. 【答案】B。解析：受教育者既是德育客体又是德育主体。

30【答案】B。解析：德育活动属于课外、校外活动。

31【答案】A。解析：德育方法是实现德育目标，教育者与受教育者参与德育活动所采用的一系列活动方式的总和。德育途径指德育实施的渠道或形式。德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求，是处理德育过程中的基本矛盾和关系的基本准则。

32【答案】B。解析：德育途径是教育者对学生进行品德教育时所选用的渠道。学校德育教育的途径主要有：政治课及其他各科教学；班级德育工作；课外活动和校外活动；劳动与社会实践；共青团、少先队、学生会工作等。

33. 【答案】A。解析：德育方法的运用应该依据德育目标、德育内容和学生的年龄特点和个性差异。

34. 【答案】A。解析：道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。

二、多项选择题

1. 【答案】AD。解析：题干中汤老师通过自身的榜样示范和陶冶对学生进行教育，为学生树立了典范。故本题答案为AD
2. 【答案】ACD。解析：榜样法指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法
3. 【答案】ABC。解析：德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；德育是青少年健康成长的条件和保证；德育是实现教育目的的条件和保证。德育在人的全面发展教育中起着导向和动力作用。
4. 【答案】ABCD。解析：题干中的课程标准中规定的内容标准，涵盖了基本行为规范教育、基本道德品质教育、爱国主义教育和集体主义教育。
5. 【答案】BCD。解析：道德情感的表现形式主要有三种：直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感
6. 【答案】ACD。解析：我国学校教育内容主要包括政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育和法纪教育等。
7. 【答案】BCD。解析：导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。贯彻导向性原则的要求为坚持正确的政治方向，德育目标必须符合新时期的方针、政策和总任务的要求；要把德育的理想性和现实性结合起来。统一社会各方面的教育影响属于教育一致性和连贯性原则的贯彻要求
8. 【答案】ABC。解析：贯彻因材施教德育原则，要求教师：深入了解学生的个性特点和内心世界；根据学生个人特点

有的放矢地进行教育；根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

9. 【答案】BC。解析：德育过程的构成要素是教育者、受教育者、德育内容和德育方法。

10. 【答案】ACD。解析：说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。语言说服主要包括讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式。事实说服主要包括参观、访问、调查等形式。

三、判断题

1. 【答案】V。解析：德育过程中要注重对学生知情、意、行方面的培养

2 【答案】V。解析：X 对学生进行德育最根本、最有效、最常用的方式是思想品德课与其他学科教学

3. 【答案】×。解析：德育过程是思想品德的教育过程，学生品德的（形成）过程是一个自我教育的过程，二者既用以系，又相区别。品德形成属于人的发展过程，德育过程小品德的形成，是发展过程的调节与控制。德育过程是一种教育过程，是教育者受教者双方活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程，而品德形成过程是受教育者道德结构不建构完善的过程，是影响这一过程的（主要）因素有生理的、心理的、主观的和实践的，两者是有区别的，故此题是错误的。

4 【答案】√。解析：正如苏联教育家马卡连柯所说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”和重信任是证统一的，是制约德育效果的两个相辅相成的必要条。爱是严的基础，严是爱的体只有把两者紧密结合在一起，才能取得最佳教育效果。故此题是正确的。

5. 【答案】√。解析：德育目标是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。

6 【答案】×。解析：题干描述的是德育方法中的道德修养法，即教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反思以实现思想转化及行为控制。而情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染、熏陶学生的方法。

7 【答案】×。解析：狭义的德育是指学校德育。

8. 【答案】×。解析：德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

9. 【答案】×。解析：德育过程是培养学生的知、情、意、行统一发展的过程，只有道德认识是无法形成相应品德的

10. 【答案】V。解析：课外活动主要是指利用德育活动课、节日活动、纪念活动、仪式活动、社会实施等来实践生命教育。其中德育活动课是实施生命教育的主要渠道。通过德育活动课，让学生在活动中掌握生命知识，从而形成正确的生命意识、生命态度。

11. 【答案】×。解析：当前部分学校德育实效性不高的原因较多，如认识上的偏差，以及方式方法的不当，学校的德育工作往往停留在做表面文章等。

四、简答题

1. 【参考答案】

说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育的方式主要有语言说服法和事实说服法运用语言说服法应注意以下几点：

（1）要有针对性；（2）要注意学生的接受能力；（3）引导总结。

用事实说服法应注意以下几点：

（1）明确目的、制定计划；（2）做好充分准备；（3）加强指导；（4）做好总结工作。

2. 【参考答案】

中小学德育的主要方法包括

（1）说服教育法；（2）榜样示范法；（3）陶冶教育法；（4）品德修养指导法；（5）实际锻炼法；（6）品德评价法；（7）角色扮演法；（8）合作学习法。

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】D

2. 【答案】C。解析：德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求（社会所要求的道德规范）与受教育者已有的品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的矛盾。

3. 【答案】A。解析：思想品德课与其他学科教学是学校有的、有计划、系统地对学生进行教育的基本途径。

4. 【答案】B。解析：题目中所描述的心理特征符合对自我激励的定义，故选择B。

5. 【答案】。解析：高中教师根据学生的年龄特征和个别差异进行不同的德育教育，说明该教师注意到学生间的差异，依据因材施教的原则实现德育教育的目的。

6. 【答案】B。解析：导向性原则是德育原则的一方面，直观性原则和理论联系实际原则是教育原则的一方面、只有因材施教原则既属于于中学教育原则，又属于德育原则。
7. 【答案】D。解析：道德二字连用，成为一个概念，始于战国时期的荀子，荀子不但将道和德连用，而且赋予了它较为确定的意义。即指人们]在社会生活中所形成的道德品质道德境界和和调整人与人之间关系的道德原则和规范。
8. 【答案】B。解析：德育过程与品德形成过程是教育与发展的关系。
9. 【答案】D。解析：A项“惩前毖后，治病救人”指把以前的错误作为教训，使今后小心谨慎，不再犯类似的错误；B项“言者无罪，闻者足戒”指提意见的人只要是善意的，即使提的不正确，也是无罪的。听取意见的人即使没有对方所提的缺点错误，也值得引以为戒；C项“有则改之，无则加勉”是指对别人给自自己指出的缺点错误。如果有，就改正，如果没有，就用来提醒自自己不犯同样的错误；D项“桃李不言，下自成蹊”意思是桃树李树有芬芳的花朵、甜美的果实，虽然不会说话，但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果，以至于树下走出一条小路出来。比喻一个人做了好事，不用张扬，夸耀，向别人邀功，人们就会记住他。
10. 【答案】C。解析：道德可以使个体实现某种精神上的需要，感到做奉献是一种人生幸福，是个体人生价值的提升，从中体验到满足、快乐，获得精神上的享受，是德育功能的最高境界和本质体现。
11. 【答案】A。解析：题干是对学校德育概念的表述。学校德育，一般来说是指学生在老师的教导下，以学习活动、社会实践、日常生活、人际交往为基础，同经过选择的人类文化，特别是一定的道德观念、政治意识、处事准则、行为规范相互作用，经过自己的感受，判断体验，从而生成道德品质、人生观和社会逻辑的教育。
12. 【答案】A。解析：循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手以调动学生主动性，这是典型的疏导原则，疏导原则又叫循循善诱原则。
13. 【答案】D。解析：选择德育内容的依据有：德育目标、时代和社会发展需要和学生的年龄特点、个性差异。
14. 【答案】B。解析：小学德育工作重点是日常行为习惯的养成和实践。
15. 【答案】A。解析：德育在青少年学生发展中的导向作用极其重要。
16. 【答案】B。解析：德育目标是教育者通过德育活动在促进受教育者品德形成发展上所要达到的规要求或质量标准，亦即教育者培养受教育者品德所要达到的规格要求或质量标准。简言之，德育目标是德育活所要达到的预期结果的标准。
17. 【答案】D
18. 【答案】C
19. 【答案】B。解析：德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求，它反映了德育过程的规繪姓，是对德育实践经验的概括和总结。
20. 【答案】A。解析：德育教育的主要要内容有加强国情教育、法制教育、纪律教育、品德修养；正确的世界人生观、价值观教育；民族团结教育；心理健康教育等。我国学校德育不包括通识教育
21. 【答案】A。解析：爱国主义教育是我国中小学德育中最重要、最基本的内容
- 22 【答案】C。解析：德育过程通常教育者、受教育者、德育内容和德育方法法四个相互制约的要素构成。
23. 【答案】A。解析：德育过程是教育者按照一定的道德规范和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者有目的、有计划别刘地施加影响，以形成教育者所期望的思想品德的过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。因此，德育过程的基础是教育活动和交往。
24. 【答案】C。解析：从层次划分的角度说，德育即对学生进行道德理想、道德原则、道德规则的教育，激励学生的高尚行为，指导学生的正确行为，约束学生生的不良行为。道德理想教育即运用道德倡议形式激励学生的高尚行为；道德原则教育即运用道德指令或道德倡议形式指导学生的正确行为；道德规则教育即运用道德禁令或道德指令形式约束学生的不良行为。
25. 【答案】A。解析：学生的思想品德的形成过程是各种矛盾斗争争转化的过程，德德育过程是要促进学生的思想品德矛盾向积极方面转化的过程。

直题实战直题实战直题实战反复，引导学生在反复中逐步前进。

28. 【答案】C。解析：教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法即为实际锻炼法。
29. [答案]D。解析：道德行为是一个人在道德认识和道德情感支配下的实践，是个体品德的外在表现，是道德认识、道德情感、道德意志的集中表现，也是受教育者是否接受以及在何种程度上接受外部教育影响和衡量个体道德修养水平的外在标志。它在品德结构中发挥关键的作用。
30. [答案]C。解析：德育过程的实质就是把一定社会的思想准则和道德规范转化为受教育者思想品德的过程。

二、多项选择题

1. [答案]ABD。解析：运用实际锻炼法要求：坚持严格要求，调动学生的主动性，注意及时检查和总结。
2. [答案]ACDE。解析：通过德育目标的设立，对学生起到思想导向、结果激励、行为规范和个体评价的作用。

3. 【答案】BCD。解析：同德育的显性课程（如思想品德课、政治课）相比较，德育的隐性课程在内容上没有固定性，其内容往往寓于相关主题活动当中，体现出间接性、内隐性；德育隐性课程在内容上的宽泛性，决定了其在范围上的广泛性；德育隐性课程的影响是促使学生在潜移默化的过程中规范自身的行为，提高思想道德水平，所以其影响具有不确定性；德育隐性课程中无意识起着主要作用。通过以上的分析，可知 AB、C、D 选项正确。

4. 【答案】ABC。解析：《中中小学德育工作规程》第五条规定：“中小学德育工作的基本任务是培养学生成为热爱社会主义祖国、具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法的公民。在这个基础上，引导他们逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高社会主义思想觉悟，并为使他们中的优秀分子将来能够成为坚定的共产主义者奠定基础。

5. 【答案】ABD。解析：广义的德育是指教育者根据一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加思想教育和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验和身体力行，以形成他们的道德和自我修养能力的教育活动。在我国，德育包括思想教育、政治教育、道德教育、心理健康教育和民主法纪教育。

6. 【答案】ABCD

7. 【答案】ABC。解析：德育过程的构成要素包括教育者、受教育者、德育内容和德育方法。

8. 【答案】AC。解析：学校德育疏导原则的基本要求是：（1）讲明道理，疏导思想；（2）因势利导，循循善诱；（3）以表扬激励为主，坚持正面教育。

7. （答案）ABCD。解析：学生思想品德的培养必须是“晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒”，促进四要

10. 【答案】ABCD。解析：集体教育模式是由苏联早期的著名教育实践家和理论家马卡连柯创立的，主要因素统一和谐地地发展。容包括四个方面：（1）教育工作自的自主主要方式是集体教育；2）“在集体中，通过集体，为了集体”的教育体系；（3）平行教育影响原则和前景教育原则；（4）尊重重、信任与严格要求相结合原则。

三、判断题

1. 【答案】√。解析：我们说人的任何道德品质的形成都是源于个人道德上的需要及行为的自觉性，灌输是将一定的内容，不允许教育者的选择和怀疑，通过单向的“我说你服从”的方式，使受教育者接受，且带有明显规定性和必须服从的强制性。新时期下德育不应过分强调灌输。

2. 【答案】x。解析：德育过程的矛盾是指德育过程中各要素和各部分之间、各要素和各部分内部各方面之间的对立统一关系，包括教育者与受教育者的矛盾，教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。

3. 【答案】x。解析：智育培养良好的思维习惯；德育是培养细节的行为习惯。

4. 【答案】V。解析：德育过程中的活动和交往具有特殊的性质：首先，它具有引导性、目的性和组织性其次，它是德育实践中的活动和交往，不脱离学生学习这一主导活动和教师、同学等交往对象；再次，它具有科学性和有效性，是按照学生品德形成规律和教育学、心理学原理组织的，因而能更有效地影响学生品德的形成。

5. 【答案】x。解析：新时期学生的思想品德素质的内容应该包括政治、思想、道德和民主法制四个方面。

6. 【答案】x。解析：活动和交往是学生品德形成的基础。

7【答案】X。解析：德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结。由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

8. 【答案】V。解析：尊重学生与严格要求学生相结合原则是教育工作中教师必须履行的基本德育原则。

9. 【答案】V。解析：德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结。德育具体实施过程，又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从最炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

四、论述题

1. [参考答案]

（1）德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。构成思想品德的因素比较复杂，知、情、意、行各因素本身和各因素之间要通过不断斗争，才能得到发展和统

（2）青少年正处于成长时期，可塑性比较强，思想不成熟，其发展也具有双向性，某一阶段出现某些倒退是正常的，这使得德育过程是一个反复的、持续的过程。

（3）德育过程中，学生除了接受学校的有目的、有计划、有组织的正规教育影响外，还受到来自社会的庭的多种影响，这些影响中难免会有负向的，因而一个人思想品德提高过程中出现反复是正常的。

（4）当前意识形态领域中斗争的复杂性，也使得对学生社会主义品德的培养是长期的、反复的过程。

(5) 据此规律,教育者者必须树立“抓反复,反复抓”的德育思想。

2. 【参考答案】

(1) 德育体谅模式形成于 20 世纪 70 年代,该理论的特征是:①坚持性善论;②坚持人具有一种天的我实现趋向;③把培养健全人格作为德育目标;④大力倡导民主的德育观。

(2) 体谅模式对我国学校德育发展改革的启示主要有:①如果把“学会关心”视为学校德育的一个重方面,那么,这个总的教育目的应当分解成层层推进的目标体系,从培养学生对他人需要、目的、利益的敏感感到培养较为丰富的人际意识,知道培养比人际意识更为复杂的社会意识;②目标体系应当通过一套精心设内容逼真且包含人际—社会问题情境的教材体现出来;③应当与各学科的教学结合起来使用,大量使用有助于提高学生人际意识和社会意识的教学方法。

第九章 班主任与班级

配套基础

专题一 班主任工作

1. 【答案】C。解析:观察法是教师了解和研究学生的基本方法;谈话法是一种积极、主动了解学生的方法;调查法是深入了解和研究学生的一种方法,包括问卷和座谈等

2. 【答案】D。解析:王老师作为班主任,其工作的中心是组织和培养班集体。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。

3. 【答案】A。解析:班主任工作主要有八方面:了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、班会活动、协调各种教育影响、操行评定、写好工作计划与总结。班主任工作的前提和基础是了解学生,中心环节是组织和培养班集体。

4. 【答案】B。解析:促进班集体成员的全面发展是班主任工作的中心任务。

5. 【答案】C。解析:班主任了解学生的方法:(1)分析书面材料法,即借助学生的成绩表、作业、日记等书面材对学生进行了了解。运用这种方法既可以看到学生过去的表现,又可以了解学生当前的状况。(2)调查法,即通过对学本人或知情者的调查访问,从侧面间接地了解学生,包括问卷、座谈等,它是一种深入了解和研究学生的方法。(3)观察法,即在自然条件下,有目的、有计划地对学生的各种行为表现进行观察。观察法是班主任了解学生最基本的一种方法。(4)谈话法,即班主任通过与学生面对面谈话来深入了解学生情况的基本方法,具有灵活、方便、容易了解事情细节、有利于感情沟通等特点。

6. 【答案】A。解析:观察法是班主任了解学生最基本的方法。

7. 【答案】B。解析:了解和研究学生是班主任工作的前提和基础,组织建立良好的班集体是班主任工作的中心环节。

8. 【答案】ABCD。解析:班主任了解学生的途径有:(1)书面资料分析法;(2)观察法;(3)谈话法;(4)问卷调查法。

9. 【答案】ABCD。解析:班主任是班级、教师集体的组织者和灵魂。为了发挥各科任教师的作用,班主任必须对科任教师进行协调,以形成合力,提高教育效果。首先班主任要尊重科任教师,与科任教师团结协作;其次,要积极主动地互通情况,听取科任教师的意见;最后要协调一致,邀请科任教师参加指导班级活动,统一要求,帮助不科任教师建立威信。

专题二 班级与班级管理

1 【答案】A。解析:班集体形成过程分为三个阶段:聚合阶段、前班集体阶段、班集体阶段。

2. 【答案】B。解析:班级管理的主要模式有常规管理、平行管理、民主管理和目标管理。(1)班级常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理班级的经常性活动。(2)班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。(3)班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理的一种管理方式。(4)班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标,然后转化为小组日标和个人目标,使其与班级总体目标融为一体,形成目标体系,以此推进班级管理活动、实现现班级目标的管理方法。

3. 【答案】D。解析:平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。这是著名教育家马卡连柯提出的班级管理理论

3. 【答案】C。解析:班集体的形成与培养包括以下阶段:(1)确定班集体的发展目标;(2)建立班集体的骨干;(3)建立集体的正常秩序;(4)组织形式多样的教育活动;(5)培养正确的舆论和良好的班风,正确的论

与良好的班风是班集体形成的重要标志。

5. 【答案】C。解析：正确的论相良好的班风是良好班集体形成的重要标志。

6. 【答案】ABCD。解析：H级管川的基本内容有出级教学管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动管理、出生活指导。

7. 【答案】ABCD。解析：出集体的形成，要经历松散期、同化期、凝聚期、形成期四个阶段。（班集体形成阶段另有两种说法：一是出班集体形成分为初建期的松散群体阶段、班集体体现固期的合作群体阶段、班集体成熟期集体阶段；二是班集体形成分为初建阶段、形核阶段、发展阶段、成熟阶段）（1）松散期：学生之间互不认识，缺了解，彼此之间尚存一种孤独感，此时一切行动都服从教师的指挥。（2）同化期：成员之间开始熟悉，学生之间开始繁往来，结成伙伴。部分积极分子协助班主任开展工作，班主任也有意识地给积极分子布置一些工作，扩大他们在同学中的影响。（3）凝聚期：经过一段时间（约半个学期，在班主任的引导和培养下，在各种活动中，积极分子崭露头角，表现出自己的才能，得到老师的赞许和同学的拥护，形成一股骨干力量，开始成为班纸的核心，并能最后形成一致的意见与态度，班集体舆论形成。（4）形成期：这个阶段，学生不需要外来监督，自己能经常提出要求，自觉遵守，认真执行。

8. 【答案】V。解析：班级管理是以班主任为主导，以学生为主体，按照一定的要求和原则，运用科学的方法和手段，对班级的构成要素及影响班级的因素进行组织、协调和控制，通过构建优秀的班级，帮助学生实现健康成长的一系列活。班级管理的对象是班级中的各种管理资源，而主要对象是学生，班级管理主要是对学生的管理。

9. 【答案】x。解析：正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：题干中教师的行为是走近学生摇头示意，只是动作提醒并没有语言批评，这种管理方法属于非语言控制法。

2. 【答案】D。解析：成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性、特长得到发展。

3. 【答案】B。解析：维持班级秩序，形成良好班风是班级管理的基本功能；锻炼学生能力，学会自治自理是班级管理的重要功能；实现教学目标，提高学习效率是班级管理的主要功能。

4. 【答案】B。解析：班级建设的设计包括班级建设的目标、实现目标的途径、具体方法和工作程序。其中，又以班级建设目标的制定最为重要。

5. 【答案】B。解析：意志的基本品质包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性四方面。学生不能按时交作业，而且在集体活动中经常叫苦叫累等情况是缺乏意志的自觉性、自制性等品质，班主任可对学生进行意志品质的培养。

6. 【答案】C。解析：参照制定法是教师或者学生发现其他班级的某些良好行为规范，而这一规范正好是自己所缺乏的，于是师生共同讨论，参照制定为课堂规则。自然形成法就是将原来已经存在并被广泛认可的常规加以具体化，形成课堂规则，一些自然形成的良好行为经过师生共同讨论加以强化，就形成了课堂规则。引导制定法就是将原本不存在或没有引起注意的常规引中为课堂规则，让大家共同遵守。可以先由教师设计某些规则，交由学生讨论后形成课堂规则；也可以先由部分学生发动并建议，经学生讨论和教师许可后形成课堂规则；还可以在师生共同的课堂活动中，针对某些具体的情形、问题讨论制定，形成课堂规则。移植替代法就是将其他课堂中好的规则直接移植过来，作为要求本班学生遵从的课堂规则，或者用来替代原来不合理的规则。重大的意义，反映了调控优堂教学环境需注意教育性原则

7【答案】B。解析：学生在教学活动中看到的一切，对于他精神面貌的形成具有

8【答案】C。解析：课堂管理的矫正模式假设学习受行为为过程的制约，学习在很大程度上受环境的影响。因教师的主要任务在于掌摧和运用行为主义原理，对学生的课堂行为正确实施积极强化和消极强化，鼓励、发展期为和削弱、消退非期望行为

9【答案】B。解析：班级管理的根本价值在于培养学生良好的纪律

10【答案】B解析：在课程实施，中教师保持不同课程内容之间的横向联系，并立足学习者的行为，来呈现有关内容，体现了教师在课程实施中的整合性规则。

11. 【答案】C。解析：教室内部环境属于课堂物理环境，教学气氛和秩序等属于课堂社会环境。

12【答案】D。解析：教师在进行评定时，做到长善救失，也就是要发扬积极因素、克服消极因素的原则，所以本题题于体体现的是激励性原则。

13. 【答案】C。解析：3456对学生座位的编排方式是最为合理的。

14. 【答案】C。解析：马卡连柯这段话体现的是良好班集体的发展功能。发展功能指群体能通过社会从众倾向和社会促进作用等心理机制影响个体人格的发展。良好的班集体可以为学生提供个性和谐发展的平台，体现的是发展功能。

15. 【答案】A。解析：群体凝聚力是指群体对成员的吸引力和成员之间的相互吸引力。它可以通过群体成员对群体的忠诚、责任感、荣誉感、成员间的友谊等来表明，关系融洽、凝聚力强的班级，会使学生产生强烈的自章感和认同感，顺利完成课堂教学任务。凝聚力常常是衡量一个班集体成功与否的重要标志。
16. 【答案】B。解析：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。其要求有：组织全体学生参与班级全程管理，即在班级管理的计划、实行、检查和总结的各个阶段，都让学 4 生参与进来；建立班级民主管理制度，如干部轮换制度、定期评议制度、值日生制度、民主教育活动制度等。题目中的描述属于民主管理。
17. 【答案】B。解析：为了确保学生的持久发展，现代班级管理强调以学生为核心，建立一套能够持久地激发学生主动性、积极性的管管理机制。
18. 【答案】A。解析：慈相济原则即尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则，这一原则是教育者正确对待受教育者的基本情感和态度。班主任在对学生进行道德教育的过程中，既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使其合理要求转化成学生的自觉行动，不断促进学生的发展。B、CD 选项均不符合题意，只有 A 项符合题意，故此题的正确答案是 A 项。
19. 【答案】A。解析：现代班级管理的核心理念是以学生发展为本。
20. 【答案】A。解析：班主任创建和培养一个良好的班集体是非常重要的。班集体是否有凝聚力，取决于班主任的培养。
21. 【答案】D。解析：班主任在班级管理过程中要主要营造健康的班级心理环境。营造优秀的校园环境、良好的自然环境、和谐的家庭环境不是班主任在班级管理过程中的主要职责。
22. 【答案】D。解析：班主任面对几十个学生，他们来自不同的家庭，因而思想品德、个性特征、智力水平、生活方式、兴趣爱好、身体素质各不相同。班主任要使每个学生都得到最大限度地发展就必须深入了解每一个学生，根据学生的个别特点进行教育。每个班都有一些比较优秀的学生，也有一些平平淡淡的学生，当然也会有些相对比较落后的学生，对于不同的学生，班主任应该区别教育，使每个学生都有所获益。因此，个别教育是
- 23 【答案】B。解析：本题考查班主任制度的历史沿革。我国班主任制度经历了师儒训导制、级任教师制、导指全班学生的教育。生制、班主主任制的发展历程，题干所述即级任制的开端。
24. 【答案】C。解析：方向性原则，即班级目标管理应体现国家的教育目的，体现一定社会及学校对学生要求的基本方向和质量规格。激励性原则，即班主任针对本班的现状，着眼于学生的最近发展区，选择一些经过努力能够达成的目标，引导学生生爬“坡”，使全体学生在实现目标的过程中，都能分享到成功的快乐。可测性原则，即班级目标必须是可量化、可操作、可评估的。
25. 【答案】B。解析：积极的课堂心理气氛是恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严谨的有机统一，A 选项错误：消极的课堂心理气氛通常以学生的紧张拘革、心不在焉、反应迟钝为基本特征，B 选项正确；对抗的课堂心理气氛则是一种失控的课堂气氛，排除（C 选项、D 选项。题干十所述为消极的课堂心理气筑。
26. 【答案】D）。解析：班主任是协调班级人际关系的主导者，充分体现了班主任的组带作用。
27. 【答案】A。解析：正式群体是由教育行政部门明文规定的群体，其成员有固定的编制，职责权利明确，组织地位确定。班级、小组、少先队、共青团都属于正式群体。
28. 【答案】A。解析：班级目标建设的层次性是指在总的目标上分解出不同层次的小目标。题干中“人人学会 1~2 种小制作、2~3 种自我服务的技能”是对“全面发展，学有所长”的细化分解，表明班级目标建设具有层次性
29. 【答案】A。
30. 【答案】A。解析：制度是调节人与人之间的行为规范，就班班级管理来说，制度管理是班级管理的基础和前提。
31. 【答案】D。解析：这一阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性、特长得到发展。
32. 【答案】D。
33. 【答案】A。解析：我国学校教育对班主任工作的考评和教学成绩挂钩，导致当前班级管理实践中，“教学中心”和“集体中心”的领导方式运用比较多。
34. 【答案】C。解析：了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。
35. 【答案】C。解析：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。
36. 【答案】A。

二、多项选择题

1. [答案] BCD。解析：案例中教师遇到教学内容以外的问题和情境明显准备不足，缺少处理偶发事件的能力。教师不能控制情绪并训斥学生，是不尊重学生的表现。学生问的问题并非与课堂无关的问题，而是通过学习惯性产生的问题，教师不让学生问，忽视了学生的主动性，并且打击学生的积极性。
2. [答案] ABCD。解析：四个选项都是常见的影响课堂纪律的学生心理动因
3. [答案] ABC。解析：班级组织规范在班级管理中具有以下作用：①协调集体与个人的行为，以保证共同活动的目标得以实现；②保护成员在集体中享有的权益；③塑造作用，即班级规范成为组织成员的行动指南，并潜移默化地塑造着组织成员；④警示作用，即班级规范中禁止性规范起着防范作用，用以警示组织成员。
4. [答案] ABC。解析：班集体的教育作用主要是有利于形成学生的群体意识、有利于培养学生的社会交往能力与适应能力及有利于训练学生的自我教育能力，只有D项不符合题意。
5. [答案] AB。解析：班主任是班级组织的领导者，其在班级管理中的影响力主要表现在两个方面：（1）班主任的权威、地位和权力，这些构成班主任的职权影响力；（2）班主任的个性特征和人格魅力，这些构成班主任的个性影响力。
6. [答案] AB。解析：班级日常管理内容是班主任工作的主要内容，其主要包括了解和研究学生、有效地组织和培养有效班集体、协调校内外各种教育力量、学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理、组织课外、校外活动和指导课余生活、建立学生档案、操行评定、班主任工作计划和总结、个别教育工作、班会活动的密及偶发事件的处理等，A、B项符合题意，C项项备课及D项批改作业属于教学工作的基本环节，不符合题意，放
- 7 [答案] ABCD)。解析：班级管理主要包括：班级组织建设、班班级制度管理、班班级教学管理、班级活动管理。
- 8 [答案] ABC。解析：班集体形成的标志包括有明确的目标、良好的集体舆论和人际关系、健全的组构、严格的规章制度。其中，共同目标是导向，集体论和人际关系是基础，组织结构是核心，规章制度是

三、判断题

- 1 [答案] x。解析：班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接交社为特征的会心理共同体。班集体与班级具有不同的意义。班集体不是学生的简单集合，是不会自发成的。班集体是班级群体的高级形式，班集体的形成需要全班学生和班主任以及各学科教师的共同努力。
- 2 [答案] x。解析：正确的舆论与良好的班风是评价一个班集体好坏的重要标志。舆论与班风并不等同于学习风气
3. [答案] √
4. [答案] ×。解析：实施是班级活动的中心环节，是活动全过程的关键。在活动实施当天，班主任和班干部要做好充分的心理准备，应对活动过程中出现的偶发事件。
- 5 [答案] ×。解析：题干描述体现了组织班级活动的目的性原则，即开展班级活动的目的在于使学生在德、智、体诸方面都得到发展，在于促进班集体奋斗目标的实现。
6. [答案] V。解析：说理教育法通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法
7. [答案] V。解析：班集体的正常秩序是维持和控制学生生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重重要保证。
8. 【答案】×。解析：班级制度管理应避免“控制主义的层级化管理”，即班主任按照校领导的要求，直接或间接地通过班干部，借助一定的规章制度去约束学生，实现对学生思想与行为的控制。这种管理观实际上是把集本与个人对立起来，束缚了学生的发展，人为地造成了学生生在班级中的不同地位，学生的社会化将沿着学会服从和循规蹈矩的方向发展
9. [答案] V。解析：评语要有意义，使学生看后既有所触动，感到自己不足，又能看到自己的优点和希望振奋起来，努力向上
10. [答案] ×。解析：班集体的发展阶段有多种说法，但本质基本相同，如：三阶段说（初建阶段、初步形成阶段、建成阶段）、四阶段说（组建阶段、核心初步形成阶段、发展阶段、成熟阶段；或松散期、同化期、凝聚期、形成期）等，班集体从组织上建立起来，班集体的核心是班主任，班集体对班主任依赖性较大，不能离开班主任的监督独立执行任务，属于第一阶段组建阶段。

四、简答题

【参考答案】

（1）班级组织纪律管理；（2）班级环境与卫生管理（3）班级文档管理；（4）班级工作计划和总结。

2. [参考答案]

良好的班集体具有以下特征

- （1）坚定的政治方向和明确的奋斗目标；（2）健全的组织机构与较强的领导核心；
（3）严格的规章制度与严明的组织纪律；（4）正确的集体舆论与良好的班风

3. [参考答案]

(1) 确定班集体的发展目标；(2) 建立班集体的核心队伍；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 培养正确的舆论和良好的班风；(5) 组织形式多样的教育活动。

4. 【参考答案】

班级组织建设主要包括班级组织机构的建立和班级组织规范体系的建立。其中班级组织机构分为班委会

(1) 班级组织建设

制度、值周班长制、建立各种类型的小组、班级学生会议制度；班级组织规范体系包括班级组织制度行为规范、集体论和出风班级级日常管理的内容包括思想管理、纪律管理、学习常规管理等内容。思想管理是指对小学生的基本思想

(2) 班级日常管理

进行引导、教育和规范。纪律管理是班级常规管理中最重要内容。学习常规管理包括学习态度的管理及教有和学习活动的常规管理

(3) 班级活动的管理

班级活动是学校教育活动的重要组成部分，是班级教育的重要形式，也是发展学生素质的基本途径。班强的教育管理是通过各种活动实现的，组织开展相关活动是班级管理的重要内容。

(4) 班级教育力量的管理

班级的主要管理者是班主任。班级教育力量的管理主要是指班主任对影响班级发展的各种教育力量的协调，主要包括学校教育力量、家庭教育力量以及社会教育力量。

配套达标

一、单项选择题

1. [答案) B. 解析：对于较难题目无法坚持完成作业，说明这些学生缺乏意志品质的坚持性；在完成活动的过程中叫苦叫累，说明这些学生缺乏意志品质的自觉性。因此，周老师应该加强意志品质的培养。

2. [答案) D

3. [答案) C. 解析：班级管理的对象是班级中的各种管理资源，主要是学生。

4. [答案) B。

5. [答案) C。

6. [答案) B. 解析：观察法是按照研究目的，有计划、有系统地直接观察学生个体的行为表现，对所观察的事实加以记录和客观的解释，以了解学生心理和行为特征的一种方法。观察法是班主任了解和研究学生最基本、最常用的方法。

7. [答案) C. 解析：开展以班级规章制度为核心的常规管理，是班主任的重要工作内容之

8. [答案) D. 解析：班主任在学校教育中，是实现班级学生全面、和谐发展教育目标的具体执行者。其他选项并不是该教育目标的具体执行者。

9. [答案) B. 解析：组织建立良好的班集体是班主任工作的首要任务，故选择 B。

10. [答案) D. 解析：班主任在组织开展班级活动时除了要充分发挥学生的主动性、注意扬长避短、培养学生的能力外，以全班同学都能参加为宜，培养学生的集体主义精神，而非规定每个同学必须参与。

11. 【答案) A. 解析：班级组织建构应遵循的原则是有利于教育原则、目标一致原则、有利于身心发展原则。有利于教育原则是班级组织建立的首要原则。当其他原则与其发生冲突的时候，其他原则都必须无条件地从这一原则。班级组织的建立，必须有利于教育、教学活动的开展，任何影响教育、教学活动的举措，都不能作为班级组织建构原则的基础。

12. 【答案) C. 解析：令彳行禁止属于行动上的特征，在班集体当中体现的是行动特征。

13. [答案) B. 解析：班集体是一种特殊的学生主体，是班级学生群体发展的高级阶段，它具有在教师指号下进行自我管理、自我教育、自我发展的能力。

14. 【答案) B. 解析：高中阶段是人的一生中重要的学习阶段，其主要任务是通过学习为之后的成长与发下基，其所有活动应以学习为中心来展开。高中班主任应教育学生为了更好地学学习去参加体育锻炼。

15. [答案) A. 解析：明确的目标是班集体成员共同努力的方向，也是良好班集体形成的基础。

16 [答案) D. 解析：大班授课是教师中心的体现，不利于学生个性发展，也不属于开放的教育潮流；学生与教师的交流的时间与次数有限。

16. [答案) D. 解析：班主任评价等级一般分为优、良、中、差，但“差”等应慎用。

18【答案) B。

- 19 [答案] D。解析：中小学中与班委会平行并列的班级组织有团支部或少先队中队。
- 20 (答案) C。解析：班主任建立家长 QQ 群是为了方便与家长沟通，了解学生的情况和传达学校的教育工等。因此，这实现了教师作为学校、家庭和社会的沟通者的角色
21. [答案] D
- 22 [答案] C。
23. 【答案】 B。解析：开展一次成功的主题班会，必须把握好以下三个要素：主题、内容和形式。其中，主题是魂，内容不和形式是展现主题的载体。
24. 【答案】 C。解析：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。班级民主管理制度主要包括：班干部轮换制度、值日生制度、定期召开民主活动制度等。
25. 【答案】 C。解析：《中小学班主任规定》指出：“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的“人生导师”。
26. [答案] B。解析：班级活动的评估要做到全面性、发展性、客观性。也可用排除法，班级活动的评估要客观，避免随意性。因此排除 A、C、D 项。
27. [答案] D。解析：班主任了解学生，包括了解学生的性格、身心状况、家庭情况、学习状况等，学生的隐私权受法律保护，班主任无权侵犯。
28. [答案] D。解析：操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。操行评定主要由班主任负责。
29. 【答案】 A。解析：班会一般有三种，即常规班会、生活班会与主题班会。
- 30 [答案] D。解析：班主任在班级管理中的地位包括：班集体的设计者，班级组织的领导者、教育者，协调班级人际关系的艺术家
31. [答案] D。解析：班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、民主型、放任型。
32. [答案] D。解析：班主任是沟通学校、家庭和社会的重要桥梁，是形成教育合力的重要中介。
33. [答案] C。解析：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。实质上就是发挥每一个学生的主人翁精神，让每个学生都成为班级的主人。
34. 【答案】 A。解析：目标管理是由美国管理学家德鲁克提出的。
35. 【答案】 A。解析：初建期是指在班级组建之初，同学们形式上属于同一个班级，实际上还是比较孤立的个体，大家对班主任依赖性比较强，班集体的工作主要依靠班主任指挥。
36. [答案] C。解析：课外活动是指在课程计划和学科标准准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动，也称课外、校外教育。
37. 【答案】 A。解析：16 世纪率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯。夸美纽斯在对班级的论证方面，奠定了班级组织的理论基础。
38. 【答案】 A。解析：群众性活动形式由于规模较大，适合的活动内容主要为一次性的普及教育活动，如各种报告会、讲座、文艺演出会、竞赛、仪式、运动会和专题教育活动等。
39. [答案] C。解析：采用放任型领导方式的班主任对学生过于溺爱，让学生随心所欲，有时会失控。学生表现为任性、幼稚、自私、野蛮、唯我独尊等。从题中“品德差、学习差”等描述可以判断该领导方式为放任型。
40. [答案] D。解析：题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式，平时在纪律上严格要求，对学生较为严、有时近苛刻，在学生的心里却并没有形成纪律的自觉性，并并没有约束力，当教师不在场时马上会不守纪律。
41. [答案] B。解析：集体促成的纪律，1 主要指在在集体论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。加入共青团这个集体之后，在集体的论和川压力下，形成相应的行为规范。
42. 【答案】 解析：对学 4 生进行品德教育，这是现班主任的 1 主要任务，也是其工作作重点，解决培养接班人的问题
43. 【答案】 C。解析：班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人交往在为特的会心理共同体。而班集体只是将年年龄和知识程度相近的学生编班分级而形成的，有定人数的某本教育单位。一个班集体 4 生之后，需要经过一定的发展时期才能成为一个班集体。集体是群体的一种，是群体发展的高级阶段。
44. 【答案】 A。解析：课外活动具有自愿性、灵活性和实践性。课外活动的自愿性是指课外活动是在课堂教学以外进行的活动，组织者根据教育学的实际需要，可随时随地地组织形式多样、丰富多彩的活动，课外活动有时是学校或校外教育机关统一组织的活动，还有很多时候是在学校或校外教育机关的指导下，受教育者根据自己的兴趣、爱好、特长以及实际的需要，自愿地组织、选择和参加。课外活动的实践性是指在课外活动中，受教育者有直接动手的机会，在其亲自参与、组织、设计的各项实践中，获得了实际知识，提高了思想品德和身体素质，各方面的能力都

在实践中获得了发展。课外活动的灵活性是指课外活动的开展，可以根据学校的实际情况和受教育者的身心发展状况等来确定。活动规模的大小、活动时间的长短、活动内容的选择等都可以灵活掌握，没有固定模式，生动活泼，灵活多样

45. 【答案】D。解析：班级建设设计以班级建设目标的制定最为重要。

46. 【答案】D。解析：班主任的基本素质包括良好的道德素质、广博精深的科学文化素质、良好的能力素质和良好的心理素质。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD。解析：在班级管理过程中，班主任顾老师做到了以学生为本，立足于学情（班级留守儿童较多的状况），展开一系列活动，使学生产生了归属感，促进学生健康成长。

2. 【答案】ABC。解析：班主任工作的意义：（1）班主任是班集体的组织者和教育者；（2）班主任是学生全面发展的指导者；（3）班主任是联系班级中各科任课教师的纽带；（4）班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁；（5）班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。班主任工作的职责：（1）了解研究学生情况；（2）组织管理班集体；（3）教育指导学生全面发展；（4）协调各方面教育力量，沟通各种渠道；（5）做好个别教育育作；（6）订好班主任计划；（7）学生操行评定；（8）建立学生档案。案例中并未涉及班主任与其他科任教师协调的相关问题。

3. 【答案】ABC。解析：班主任是协调班级人际关系的主导者，主要是指协调学校内部各种教育因素之间的关系、协调学校教育与家长教育之间的关系、协调学校教育与社会教育之间的关系。D、E选项不符合上述内容，故加以排除。

4. 【答案】ABCDE。解析：班主任在开展班级活动的过程中，突出学生的活动主体地位，将校内教育、学校和庭对学生的要求统一起来，营造与调试活动气氛，对学生的活动表现做出适当的评价。

5. 【答案】ACD

6. 【答案】BCD。解析：班主任是班级、教师集体的组织者和灵魂；是学生集体的组织者、领导者和教育者是保证各种影响协调一致的协调者；是联系班级与班级、班级与学校的纽带。班主任是“学校中全面负责班工作的教师，是学生班集体的教育者、组织者和指导者”。

7. 【答案】CD。解析：班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的个性条件，这构成了班主任的个性影响力。

8. 【答案】ABCD。解析：班主任对学生的了解是班主任工作的起始环节同时也是起决定作用的环，个体的思想品德、个体的学习、个体的身体状况、个体的心理、个体的家庭。

9【答案】ACD）。解析：后进生的电型特征：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯甲相反心电：缺ど正确的道德观念和分辨是非、善的能力。B选项属于优等生的特点

10【答案】ABCD。解析：班级组织的结构主要包括：职权结构、角色结构、师生关系结构、生生关系结构。织的结构

三、判断题

1. 【答案】√、解析：学生是家庭、校、会等各种影向响交互作用1下成长的。学校教育在人的发展中起主月、的任是学校教育的首席实施者。因此，出主任要协调这三者间的关系，使之形成影响学生的合力。

2. 【答案】√

3. 【答案】×解析：班级是学校教学相管理的基本单位，而非基层行政组织。所以本题的答案为错误。

4. 【答案】×。解析：班级活动的主要形式是各种主题的班会，兴趣小组活动属于课外活动中的一种，不是班级活动

5. 【答案】×。解析：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人管理结合起来的的管理方式。

6. 【答案】×。解析：班主任工作的首要任务是了解和研究学生。

7. 【答案】×。解析：在我国班级管理的实践中，当前采用最多的是“教学中心”的领导方式。

8. 【答案】×。解析：《小学班主任工作暂行规定》规定了班主任职责，其中指明，班主任应当关心学生身体健康，天心学生课余时间。指导学生参加劳动实践。班主任在活动计划、制定、实施阶段，应对任何可能发生的突事或情况做好

准备。题干中班主任的行为是负责任的表现。

9. 【答案】√。解析：班级是学校教育和管理的的基本单位，一个良好的班集体对学生的健康发展有着巨大的作用

10. 【答案】√。解析：班级管理的实质是在班级管理的过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每一个学生都成为班级的主人。

11. 【答案】×。解析：目标管理是由美国管理学家德鲁克提出的，是一种以自我管理为中心的管理。其目的是为了更地调动被管理者的积极性。在班级中实施目标管理，就是要围绕全班成员共同确立班级的奋斗目标之学生个体的发展与班级进步紧密地联系在一起，并在目标的指导下，实施学生的自我管理。

12 【答案】。解析：班级是学校管理的基层组织，是开展教学活动的基层组织。

13. 【答案】√。解析：了解和研究学生是做好教育工作的前提，是提高教学工作效率的条件。教师工作是否有成效，很大程度上取决于对学生的了解是否全面深入，因为只有熟悉学生，掌握了学生的思想状态、个性特点了解他们的学习、生活状况，才能从学生的实际出发，有针对性地、有成效地进行教育。

14. 【答案】√。解析：班级规模过大阻碍了课堂教学的个别化，有可能导致课堂出现较多的纪律问题，因此教师的态度、学生的态度和课堂处理的得分就越低。

15. 【答案】×。解析：观察法是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行了解和研究的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。

四、论述题

1. 【答案要点】

- (1) 个别教育工作包括各种类型学生的思想品德教育；
- (2) 对优等生的教育主要是提高学生的自我意识和自我教育能力，处理好各方面发展的关系；
- (3) 转变后进生的工作主要包括：分析落后方面及其原因，根据其特点进行耐心引导，多方配合，因势利导；
- (4) 对其他类型的学生教育主要是有针对性地调动其积极因素，消除不良因素，促进全面发展；
- (5) 在个别教育工作中要贯彻德育原则。

2. 【答案要点】

- (1) 当前我国学校班级管理中存在在的问题主要有：①班主任对班级管理的方式偏重于专断型；②班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。
- (2) 针对这此问题，采取的措施是建立以学生为本的班级管理的机制：①以满足学生的发展为目的，②确立学生在班级中的主体地位 ③有目的地训练学生自我管理班级的能力

第十章 课外、校外教育

配套基础

1. 【答案】A。解析：课外校外活动具有自愿性、灵活性、实践性。学生自己设计、自己动手、自己检查体热是实践性。

2. 【答案】ABC。解析：课外活动的作用主要有：促进学生全面而生动的发展，培养学生的创新精神，最炼学生的实践能力等。

3. 【答案】×。解析：课外、校外教育不是课堂教学活动的延伸，不是为完成作业而开辟的领域，它主要是意过活动的形式促进学生的全面发展。课外、校外教育在学生的发展中有其本体性的功能，也就是说，课外、校外教育在学生的发展中有其独特的价值。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：根据课外活动的机能可将课外活动分为接受性活动、创造性活动和训练性活动。

2. 【答案】B。解析：课外、校外活动具有自愿性、灵活性、实践性。(1) 自愿性。在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。(2) 灵活性。课外、校外教育活动的具体内容是根据课外、校外活动的目的，从现有设备条件、辅导教师的特点、能力以及学生的不同需要出发确定的。活动的组织形式也是多种多样的，它包括小组活动、群众性的调查参观、竞赛讲演、个人活动等。(3) 实践性。课外外教育活动注重学生的实践环节。在活动中，学生的知识和技能主要通过自己设计、动手获得。那些经由辅导教师获得的知识和技能，学生可运用到实践当中来验证它的科学性，这样也就培养了学生的实践能力。

3. 【答案】A。

4. 【答案】C。解析：教育合力是指学校、家庭、社会三种教育力量相互协调相互沟通、相互联系，统一教育方向，形

成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社区教育为依托的共同育人的教育力量，使学校、家庭、社区教育一体化，以提高教育活动实效。

5. 【答案】A。解析：课外、校外教育与课堂教学的目标是一致的，二者是相辅相成的，不能相互替代，都是正规的教育活动。
6. 【答案】B。解析：课外活动不仅有助于培养学生的自主学习能力，还有助于开发学生的潜力，提高学生学业成绩。
7. 【答案】C。解析：课外活动的自主性强调活动由学生自己组织、自己设计、自己动手，说明学生在课外活动中具有更大的自主性。自愿性则强调学生可以按照自己的兴趣和特长自愿选择。
8. 【答案】A。解析：科技活动是学习现代科学技术知识，进行各种科技实践性作业的活动。如制作科技小型、采集标本、动物小观察、小饲养、小种植等，以及举办科技知识讲座和科学家故事会、科技表演、竞赛等成立“气象观测小组”属于科技活动。
9. 【答案】C。解析：在现代学校教育工作中，课外活动是课程体系中的一个重要组成部分，是实现全面发展和个性特长教育的一条十分重要的途径。
10. 【答案】B。解析：课外活动内容不受课程计划课程标准的限制，它在保证活动内容和科学性、思密然趣味性的前提下，可以根据学生不同的兴趣、意愿以及校内外具备的条件来灵活确定。这说明课外活动
- 11【答案】C。解析：课外活动要有明确的目的性和计划性。
- 12【答案】C。解析：课堂教学完全按照国家规定的课程计划、学科课程标准进行系统的知识传授和技能训练谁照顾到学生生的个别差异。果外校外教育正好能弥补这一缺陷，是课堂教学的必要补充。
- 13【答案】A。解析：课外活动是指学校在课堂教学任务之外，利用课余时间对学生实施的各种有意义的教育活动。与课堂教学相比，果外活动更有利于发展学生个性。课外活动作为课堂教学的辅助形式，在当今学校中越来越常见。课外活动的活动形式不局限于某一种，而是生动活泼、多种多样，学生可以根据自己的兴趣爱好、实际情况等等自主选择，因此有利于发展学生的个性。
- 14【答案】A。解析：课外活动和课堂教学都是有目的、有计划、有组织的活动。
- 15【答案】A。解析：课外、校外教育与课内教育的共同之处在于它们都是有目的、有计划、有组织进行的。
- 16【答案】A
17. 【答案】B。解析：学科活动能加深学生对知识的理解，扩大学生的知识面，发展学生的智力和培养学生的能力，这类活动是学校课外活动的主体。
18. 【答案】D。解析：学科活动是一种学科性的课外学习和研究活动。活动内容主要是各学科的知识性作业对某一学科领域中的某些专题进行比较深入的探讨和研究。外语作为一门学科，其相关兴趣活动即属学科

二、多项选择题

1. [答案] ABCD。解析：课外活动有利于学生多渠道地及时获得各种信息，扩大知识面，开阔视野；有利于培养学生的独立意识，提高他们的社会适应能力；有利于因材施教，发展学生特长；有利于培养学生的探求意识，提高他们的创造力；有利于学生的身心健康，使他们的个性得到全面和谐的发展。
2. [答案] ABDE。解析：课外活动具有组织上的自愿性、内容上的广泛性、活动上的自主性和形式上的多样性的特点。
3. 【答案】ABD。解析：凡是学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的教育活动，都属于课外活动，选修课属于课堂教学。

三、判断题

1. 【答案】x。解析：课外活动是指在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，用以补充课堂教学，实现教育方针要求的一种教育活动。组织者没有家长。
2. [答案] ×。解析：课外活动的基本组织形式是小组活动。
3. [答案] ×。解析：学生参加课外活动具有自愿性。
4. 【答案】√。解析：课外活动是中小学生在实现教育目的，在课堂教学以外对学生身心实施多种影响的正规教育。课外活动具有重要的意义，是实现学生全面发展教育目的的重要途径，对发展学生的兴趣爱好和个性
5. [答案] ×。解析：课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多特长起着重要作用的教育活动，并非所有的教育活动。

配套达标

一、单项选择题

1. [答案] C。解析：“学生课外活动的内容，按性质一般可分为以下几种：学科活动、科技活动、社会活动、文学艺术活动、文体体育活动及劳动技术活动，其中文学艺术活动以发展学生对文学艺术的兴趣爱好、培养审美

2. 【答案】B。解析：在我国基础教育新课程实施方案中，综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实趣、发展文艺方面的才能为主要目的。践、劳动与技术教育等领域，并渗透信息技术教育。
3. 【答案】D。解析：体育活动是学校课外活动中最普遍、最广泛的活动。
4. 【答案】C。解析：课外活动是相对课堂教学而言的，它是指在课堂教学之外，学校有目的、有计划地组织学生参加的各种有教育意义的活动。课外活动的内容主要包括：课外的学科活动、科技活动、社会活动、文学艺术活动、文体活动、劳动技术活动等。课外活动不包括选修课。
5. 【答案】A。
6. 【答案】A。解析：小学课外活动的基本特点是自愿性、自主性、灵活性、实践性、广泛性。课外活动是自愿选择、自愿参加的活动。它能比较充分地照顾学生的兴趣和爱好，有利于发展学生的爱好、特长。
7. 【答案】B。解析：综合实践活动中，三维教学目标不是以“告诉的”方式进行三维，而是提倡“不断生成充分反映综合实践活动的生成性特点。”
8. 【答案】A
9. 【答案】D。解析：学校教育对人的身心发展起主导作用。
10. 【答案】D。解析：家庭教育的特点是权威性、灵活性和针对性。而题干中的“知子莫如父，知女莫如母”体现了家庭教育能理性地分析孩子的一言一行，正是说家庭教育的针对性特点
- 11 【答案】D。解析：社会教育是指除学校教育、家庭教育以外的一切社会文化机构或团体对社会成员进行的教育。人们选择能解决生活和工作中所遇到的实际问题进行学习。教材的编排和讲授，也不注重完整性和系统性，而注重实用性。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD。解析：课外活动的内容包括社会实践活动、学科活动、科技活动、文学艺术活动、体育活动、社会公益活动、课外阅读活动等。
2. 【答案】ABC。解析：课外活动的基本要求：（1）目的清晰明确、计划严谨周密；（2）内容和形式要适合中小学生的年龄特征和个性特点；（3）活动内容丰富多彩，富有吸引力；（4）活动要充分发挥学生的主动性和创造性；（5）发挥学校优势，依靠家庭和社会力量的配合。
3. 【答案】ACD。解析：根据不同的分类标准，课外活动的组织形式可以划分为不同的种类。按活动的人数和规模来分，其组织形式有个人活动、小组性活动、群体性活动。
4. 【答案】ABCD。
5. 【答案】AD。解析：课外活动基本上是个别化、个性化的，这和课堂教学的标准化、同步化相比是一个显著的不同，教师可以向学生介绍各种课外活动，诱发学生的动机，给予指导，但参加与否，不具有强制性。而且相较于课堂上的规范性，它更具有随意性。
6. 【答案】ABC。

三、判断题

- 1 【答案】√。解析：小组活动一般都是有计划、有目的，而且有固定的辅导教师、有专门活动场地、有固定活动时间。指导教师一般由校内教师担任，也可聘请校外专家和技术专长人员担任。
2. 【答案】×。解析：课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。
3. 【答案】√。
4. 【答案】√。解析：课外教育活动是指在学校课堂教学以外，为促进学生德智体等全面发展而进行的有目的、有计划、有组织的各类教育活动，包括课外活动、校园文化、家庭教育、社会教育等。
5. 【答案】√。解析：课外活动是教育学理论的特定范畴。它同课堂教学既有区别又有联系，其内涵和外延是严格的。一方面，两者都是培养全面发展的社会主义建设者，教育目的是统一的。另一方面，课堂教学是根据教学大纲所规定的要求和范围，指导学生系统学习科学文化知识，发展智力体力，培养良好思想品德的一教育形式。

第十一章 教育科学研究

配套基础

1. 【答案】B。解析：质性研究也称为“实地研究法”或“参与观察法”，它是基于经验和直觉的研究方法，以研究作为研究工具，凭借研究者自身的洞察力，在与研究对象的互动中理解和解释其行为和意义建构。究实际上并不是一种方法，而是许多不同研究方法的统称。质性研究最早起源于人类学、社会学、民俗学学科，近年年来逐渐应用于教育领域，它的总体特征可以概括为一种归纳的、描述的、现场参与的研究方法。

2. 【答案】A。解析：理论研究也叫研究假设，是指根据已有的事实材料和科学原理，对未知事实及其规律提出的一种不完善的、尚待验证的设想与推测。李老师首先要对课题本质或研究现象间的因果关系进行推测或是进行研究假设。
3. 【答案】C。解析：教育实践工作者为改善教育教学实践而开展的研究称为行动研究。其目的是改进实践
4. 【答案】B。解析：行动研究是指有计划、有步骤地对教学实践中产生的问题由教师或研究人员共同合作边研究边行动以解决实际问题为目的的一种科学研究方法。
5. 【答案】D。解析：（1）观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助具去观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。（2）文献法主要指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究，形成对事实科学认识的方法。（3）教育行动研究法是指身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究成果应用到教育实践中的一种研究方法。
6. 【答案】D。解析：题干所述为行动研究法的定义。
7. 【答案】A。解析：布鲁巴奇等人 1994 年提出了四种反思的方法，供教师参考。①反思日记。在一天教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。②详细描述。教师相互观摩彼此的教学，详细描述他们所看到的情景，并对此进行讨论分析。③交流讨论。来自不同学校的教师聚集在一起，首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决的办法，最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。④行动研究。为弄明白课堂上遇到的问题的实质，探索用以改进教学的行动方案。
8. 【答案】B。解析：自然实验法是指在日常生活工作条件下结合自己的工作任务适当控制某些条件，以引起某种心理活动而进行的心理研究方法。
9. 【答案】B。解析：主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程；反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义；合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源；社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。
10. 【答案】BCD。解析：A 项可揭示因果关系，可重复检验，数量化指标明确，是实验法的特点。除 A 项之外，B、C、D 三项都是观察法的特点。
11. 【答案】ABD。解析：教育档案类包括教育年鉴、教育法令集、教育统计、教育调查报告、学术会议文件、资料汇编、名录、表谱以及教育志、墓志、碑刻等。
12. 【答案】ABC。解析：教育文献检索的主要方法包括顺查法、逆查法、引文查找法、综合查找法。（1）顺查法。即按照时间范围，以课题研究发生时间作为检索的始点，按事件发生、发展时序，由远及近，由旧到新的顺序查找。（2）逆查法。与顺查法相对应，就是以课题研究的时间 t 作为检索的始点，由近及远，由新到旧的顺序查找。（3）引文查找法。又可称为跟踪法。就是以已经掌握的文献中所列的引用文献、附录的参考文献作为线索，查找有关主题的文献。（4）综合查找法。就是将各种方法结合使用，以达到检索目的。问卷调查法是一种教育查方法。
13. 【答案】ABCD。解析：决定样本容量的因素有课题本身的客观条件、研究的内容、采用的研究方法、统计抽样的基本原理。
14. 【答案】×。解析：教育调查法只能说明教育现象之间有某种关联，却不能肯定而可靠地确定现象之间因果关系
15. 【答案】×。解析：教育行动研究是“在行动中”，即研究过程与行动过程同时推进，相伴相随，但并合二为一
16. 【答案】×。解析：观察法是教育科学研究中广泛使用的基本的研究方法。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：教育工作中面临的突出问题中选择的课题来源于于教育的改革实践。
2. 【答案】B。解析：文献检索的一个基本目的就是为了避免重复劳动，避免重复做别人已经解决的问题免重把别人已经把过的错误，少走弯路，提高研究效率。
3. 【答案】D。解析：相关调查是指调查两种或两种以上教育现象之间是否存在相关关系，是否互为变量 B 的是寻找某一教育现象的相关因素，以探索解决问题的办法。如教师的教学方式与学生的学习成绩的关系的调查；学生的学习兴趣与教师的教学态度的关系的调查等。
4. 【答案】D。解析：确定问题是为一项具体的研究工作确立一个研究主题，是研究活动的起始环节设计是教师针对研究问题制订研究计划。
5. 【答案】D。解析：叙事研究法就是以叙述故事的方式来描述人们的经验、行为和生活方式，通过所叙述的故事来探究经验、行为的意义，及其蕴含的思想和哲理。在教育研究领域，叙事研究就是通过描述和分析有意义的教学事件、教师生活和教育教学实践经验，来发掘或揭示内隐于日常工作、事件和行为背后的意义、思、理念，从中发现教育问题，探究教育思想，揭示教育活动特点。教育叙事研究的基本特点是研究者以叙事讲事的方式来表达对教育的理解和解释
6. 【答案】D。解析：“个案法”是针对某一个体的研究方法，从题干中无法得出教师是针对某一学生的行为而进行的

研究；“实验法”需通过严格控制或创设实验条件，题干中也没有体现出来；“调查法”主要包括谈话法、问卷法和作品分析法，题干中所体现的方法不属于任何一种调查法；“观察法”是在自然条件下有目的有计划地通过被试者的外部表现（如言语、表情、行为等）去了解其心理的方法。题干所述教师正是通过自然条件下学生的攻击行为进行研究的，符合“观察法”的定义，故本题选D。

7. 【答案】A。解析：调查法是指在教育理论的指导下，通过观察、列表、问卷、访谈、测验等方式，搜集教育问题的资料，从而对教育的现状作出科学的分析，并提出具体工作建议的一整套实践活动。采用问卷、访谈等方式搜集有关资料，进行分析研究的科研方法是调查法。

8. 【答案】A。解析：教育研究的基本性质是文化性、价值性和伦理性。教育研究的特点是客观性、科学性、系统性、综合性、可验证性。

9. 【答案】D。解析：分层抽样法是调查法中的抽样调查的具体方法。

10. 【答案】C。解析：文献检索的方法主要有顺查法、逆查法、引文查找法和综合查找法。引文查找法又称原

11. 【答案】C。解析：调查法是研究者通过问卷、访谈等方式，有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料，对取得的第一手资料进行整理和分析，从而揭示事物本质和规律，寻求解决实际问题的方案的研究方法。调查法有利于大规模、快速搜集资料。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD。解析：实验教育学的特点是：（1）反对以赫尔巴特为代表的强调概念思辨的教育学。（2）把实验心理学的研究成果和方法用到教育研究中，使之真正“科学化”。（3）把教育实验分为提出假设、进所实验、验证三个阶段。（4）认为教育实验要在真正的学校环境和教学实践活动中进行。（5）主张用实验、比较计的方法探索儿童心理发展过程特点及其智力发展水平，把实验数据作为学制、课程及教学方法改革依据。

2. 【答案】ABC。解析：校本研究是以学校为研究场所，以学校教师为研究主体，以学校教育教学中问题为研究对象，以促进学校发展和提高教师专业水平为目标所开展的研究活动。校本研究是在实践中、行动中、教中中进行的研究，教师的自我反思是开展校本研究的基础和前提。校本研究是基于学校的研究，为了学校的研究，因此是“从学校中来，到学校中去”的研究。校本研究的方法有多种，可以是归纳、描述的，也可以是量化的。

3 【答案】BD。解析：调查法优点是能在短时间同时调查很多对象，获取大量资料，并能对资料进行量化处理，经济省时。实验法的优点是可以在控制地分析、观察某些市场现象之间是否存在因果关系，以及相互影响程度通过实验取得的数据比较客观，具有一定的可信度。

4 【答案】ABD。解析：教育研究同所有的科学研究一样，由三个要素组成，即客观事实、科学理论和方法技术。

5 【答案】ABCD。解析：中小学课题研究应从教育教学面临的突出问题中、从成功的教育教学经验中、从教师自身课堂实践的矛盾冲突中等方面进行选题。具体表现为：（1）从教育工作面临的突出问题中选择课题；（2）从我育教学的困惑中发现课题；（3）从成功的教育经验中提出课题；（4）在理论学习和他人的研究成果启发下形成课题；（5）从科研管理机构发布的课题指南中选择课题。

三、判断题

1. 【答案】V

2. 【答案】V。解析：教师教学理论研究回答的是“是什么”“为什么”，实践研究回答的是“做什么”“怎么做”。

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：教育研究的历史法是指通过考察事物发生和发展的过程，揭示其本质和发展规律的种研究方法。

2. 【答案】D。解析：个案调查法是指采用各种方法搜集有效、完整的资料，对单一对象进行深入细致研究的

3. 【答案】B。解析：一切教育教学研究都是从选择课题开始的。

4. 【答案】C。解析：教育调查法可以利用问卷测量的方式对群体情况进行研究和测查。

5. 【答案】A。解析：按调查范围，可以把调查分为全面调查、抽样调查和个案调查。其中，对某一事物或现象在某一地区的全面情况或对某一单位全面情况的了解的研究方法叫作全面调查。

6. 【答案】C。解析：校本研究是指以学校自身条件为基础，以学校校长、教师为主力军，针对学校现实存在的问题而开展的有计划的研究活动。作为一种以学校的一线教育工作者为主体的教育研究活动，它是“为了学”“在学校中”“基于学校”的一种“以校为本的教育研究”。

7. 【答案】C。解析：教育叙事研究是指以叙事、讲故事的方式开展的教育研究，教师通过对有意义的校园生活、教育教学事件、教育教学实践经验的描述与分析，发掘或揭示内隐于这些生活、事件、经经验和行为背后的教育思想、教育理论和教育信念，从而发现教育本质、规律和价值意义。

8. 【答案】B。解析：从一个地区抽取的具有一定代表性的一部分个体，在教育研究中被称为样本。

9. 【答案】A。解析：教育实验研究是研究者运用科学实验的原理和方法，以一定的教育理论及假设为指导，有目的地操纵某些教育因素或教育条件，观察教育措施与教育效果之间的因果关系，从中探索教育规律、种研究方法。教育观察研究是研究者在比较自自然的条件下通过感官或借助于一定的科学仪器，在一定时间、定空间内进行的有目的、有计划的考察并描述教育现象的方法。行动研究就是实践者为了改进工作质量，将研究者和实践者、研究过程与实践过程结合起来，在现实情境中通过自主的反思性探索，解决实际问题的一种研究活动。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD。解析：教育叙事研究是指以叙事、讲故事的方式开展的教育研究，教师通过对有意义的校生活、教教学事件、教育教实经验的与分、发随或示内原厂这些4活、事件、经验和行为背后的教育思想、教育理心和教合信念、从而发现败育本质、律和价值意义。叙事研究的主角是教师，教师自身同时充当故事的试说和记述者、教师以旁观者的角度视自己的教育生活，形成教师的自我认识，促进教师的自代建。事研究是一神发限方式，在反思中实现自我发展的方式，使教师在自己的故事中成长。

2 [答案] ABC 解析：教育行动研究法是指由教育工作者和研究者共同参与，从教育工作需要中寻找课题，在. 实际教育工作中进研究，使研究成果为教育工作者理解、掌握和实施，从而解决教育实际问题的研研究方法。行动研究以解决实际问题为首要目标，故A当选。行动研究的主体是教师，故B不当选。行动研究注重反思、针对行动的效果进行思考，并在此基础上计划下一步的行动，故C当选。教育行动研究是教育行动即教育实践活动)和教育研究的结合，故D当选。故本题答案为ACD。

3. 【答案】AB。解析：教育实验研究是研究者运用科学实验的原理和方法，以一定的教育理论及假设为指导、有目的地操纵某些教育因素或教育条件，观察教育措施与教育效果之间的因果关系，从中探索教育规律的种研究方法。故A项是正确的。其优点是实验法可人为地创设条件，对某些在自然观察中不易观察到或不集中观察到的情景现象进行研究，从而扩大研究范围。故B项是正确的。变量是指在质或量上可以变化的事物的特征，或可以测量、操纵的条件和现象。变量又分为自变量、因变量及无关变量，与实验无关的变量是无关变量。故故C项不正确。评价一项实验设计的好坏的一个重要依据就是看研究者能否成功地控制那些额外变。故D项不正确

三、简答题

1. 【参考答案】

(1) 校本研究是以校为本的教学研究的简称，指以学校自身条件为基础，以学校校长、教师为主力军，针对学校现实存在的问题而开展的有计划的研究活动。它与传统教育的最大区别是研究的重心下移到学校，是从学校中来，到学校中去”的研究活动(2) 校本研究的基本要素有自我反思、同伴互助、专业引领。

2. 【参考答案】

- (1) 确定研究课题。发现教育工作中待解决的实际问题，选定研究主题。
- (2) 拟定研究计划。明确课题研究的总目标，并围绕总目标设计研究的方法、程序、监控手段等。
- (3) 实施行动研究。收集资料，拟定并并实施有效的教育措施。
- (4) 进行总结评价。汇集资料，做好观察记录，根据信息反馈修正行动计划，再实施新一轮的行动研究，直至实现研究总目标。

3. 【参考答案】

观察法是指在自然条件下，对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察，从中发现心理现象产生和发展的规律。观察法的优点：能收集到第一手资料，行为和心理活动较少受到“环境的干扰”。缺点：在然条件下，事件很难按严格相同的方式重复出现，因此对于结果难以进行检验和证实；用观察法得到的结果以进行精确分析；观察容易“各取所需”

第二部分 教育心理学

参考答案及解析

第一章 教育心理学概述

配套基础

1【答案】A 解析：教育心理学研究的三大过程包括学习过程、教学过程、评价（反思）过程，其中核心内容是学习过程。

2. 【答案】A

3. 【答案】B。解析：1903年，桑代克出版《教育心理学》，这部著作是西方教育史上第一部教育心理学著作桑代克称

为“教育心理学之父”。

4. 【答案】C。解析：1924年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

5. 【答案】D。解析：世界上第一部以“教育心理学”命名的著作是卡普捷列夫的《教育心理学》。

6. 【答案】B。解析：教育心理学作为一门独立学科的时间并不长。一般认为它经历了初创期（20世纪20年代以前）、发展期（20年代末到50年代末）、成熟期（60年代到70年代末）和完善期（80年代以后）四个时期。

7. 【答案】A。解析：在成熟日时期，人本主义思潮掀起了一场教育改革运动。

8. 【答案】ABC。解析：教育心理学的研究对象包括学生学的心理活动、教师教的心理活动以及教育过程中学与教的基本心理规律。

9. 【答案】X。解析：教育心理学有自己独特的研究范畴，研究的核心内容是学习过程。

10. 【答案】X。解析：俄国教育家卡普捷列夫于1877年出版了俄国第一本《教育心理学》，这是最早正式以“教育心理学”命名的一部教育心理学著作。

11 【答案】X。解析：教育心理学是应用心理学的一种，但并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用，因为教育心理学有自身独特的研究课题。

12. 【答案】V。解析：教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。它的研究对象包括学生学的心理活动、教师教的心理活动以及教育过程中学与教的基本心理过程。

13. 【答案】X。解析：教育心理学的研究方法中对条件控制最严格的是实验法。

14. 【答案】X。解析：桑代克1903年出版的《教育心理学》一书，以学校情境详尽说明学习的概念，从而使教育心理学成为一门独立的实验科学，这是近代教育心理学的真正开端。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：桑代克的《教育心理学》的出版标志着教育心理学成为一门独立学科。

2. 【答案】D。解析：教育心理学的研究对象是教与学相互作用过程的一般规律，教与学是一个系统过程，包括学生、教师、教学媒体、教学内容、教学环境五个因素和学习过程、教学过程、评价反思过程三个过程。五个因素相互作用，共同影响三个过程。故此题选D。

3. 【答案】A。解析：20世纪初，我国出现的第一本教育心理学著作是1908年由房东岳翻译，日本的小原又撰写的《教育实用心理学》。

4. 【答案】B。解析：表斯泰洛齐最早提出“教育心理学化”的主张。

5. 【答案】D。解析：教育心理学是研究学校教育情境中，学与教及其互动过程中产生的心理现象及其基本心理规律的科学。

6 【答案】C。解析：学与教相互作用过程是个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素，由学习过程、教学过程和评价、反思过程这三个过程交织在一起。

7 【答案】C。解析：教育心理学研究的核心问题是学生的学习过程。

8 【答案】。解析：教育心理学的具体研究范围是围绕学与教相互作用过程而展开的。

9 【答案】B。解析：学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容。

长教育遵循自然，使儿童自然发展，被

10. 【答案】C。解析：表斯泰洛齐最早提出教育心理学化的主张，主张热爱的儿童之父

11 【答案】A。解析：桑代克，美国心理学家，动物心理学的开创者，心理学联结主义的建立者和教育心理学的创始人。

12. 【答案】A。解析：1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这是西方第一本以“教育心理学的创始人”命名的著作，1913—1914年，该书又扩充为3卷本的《教育心理学大纲》。

13. 【答案】C。解析：教育心理学作为应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。教育心理学作为理学的分支学科具有较强的理论性，作为指导教育实践活动的学科又具有极为鲜明的实践性与应用性。

14. 【答案】B。解析：教育心理学是研究学校教育情境中学与教的基本心理规律的科学。

15. 【答案】B。解析：教育心理学是研究学与教的基本心理规律，包括学习过程，教学过程，评价、反思过程。其中学习过程是教育心理学研究的核心内容。

16. 【答案】C。解析：教育心理学早期研究侧重于学生的学习方面，比如桑代克的“联结—试误说”。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD。解析：教育心理学研究学生身心发展的身体和心理的发展变化，其中心理方面包括认知能力、语言发展能力、人格等方面的变化。

2. 【答案】ABCD。解析：教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程而展开的。学与教相互作用的过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素，由学习过程教学过程和评价、反思过程这三种活动过程交织在一起组成。

3. 【答案】ABCD。解析：教育心理学对教育实践具有描述、预测、解释、控制作用。

三、判断题

1. 【答案】×。解析：学生的群体差异和个体差异都对学与教的活动有影响，所以教育心理学不仅研究群体差异，也研究个体差异。

2. 【答案】×。解析：学生是学习的主体，教师是主导，只有教师的主导作用得到发挥，学生的主体作用才能

3. [答案]×。解析：教育心理学是研究学校教育情境中学与教的基本心理规律的科学，其研究对象包括学生学的心理活动、教师教的心理活动、教育过程中学与教的基本心理规律。

4. 【答案】V。解析：1924年出版了第一本中国人自己编写的教育心理学著作——廖世承的《教育心理学教

配套达标一、单项选择题

1. [答案]D。解析：我国出版的第一本有关教育心理学的著作是1908年房东岳翻译日本小原又一所著的《教育实用心理学》。

2. 【答案】A。解析：1924年，廖世承编写了中国第一本《教育心理学》教科书。

3. 【答案】A。解析：1903年桑代克的《教育心理学》的出版标志着西方教育心理学的名称和体系由此确立。

4. 【答案】C。解析：乌申斯基出版的《人是教育的对象》一书对当时心理学的发展成果进行了系统的总结，由此，他被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

5【答案】C。解析：1903年年，美国教育心理学学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的（著这这一专著必定」教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。所以本题答家C

6. 【答案】A

7. 【答案】B。解析：教育心理学研究的教育性原则强调研究工作本身要保证其教育意义，即应能促进被试心理的发展，这是心理学研究中的一个道德原则。华生的实验在某种程度上伤害了儿童的正常心理发展，了教育性原则

8【答案】B。解析：教育心理学的任务是用实证研究法对教师在教育过程中存在的问题做出科学回答。实证性研究是通过研究对象大量的观察、实验和调查，获取客观材料，从个别到一般，归纳出事物的本质属性律的一种研究方法。实证研究方法包括观察法、谈话法、测验法、个案法、实验法，教育心理学的研究在在需多种方法相结合，因此选择B项。

二、多项选择题

1【答案】ABCD。解析：教育心理学的研究原则有客观性原则、教育性原则、发展性原则、理论联系实际的原则、系统性原则。

2. 【答案】ABC.。解析：教育心理学的作用体现在：（1）帮助教师准确地了解问题；（2）为实际教学提供科学的理论指导；（3）帮助教师预测并干预学生；（4）帮助教师结合实际教学进行研究。

三、判断题

1【答案】√。解析：教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的种，是心理与教育学的交叉学科。

2【答案】x。解析：教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的，由学习过程、教学过程和评价、反思过程三个过程交织在一起。

3. 【答案】√。解析：桑代克的联结说是心理学史上第一个较为完整的学习理论。

第二章 学生心理发展与教育

配套基础

1. [答案]A。解析：同化是指当有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响。平衡是指个体通过自我调节机制使认知发展从一个平衡状态向另一个较高的平衡状态过渡的过程。个体就是不断地通过同化与顺应两种方式，来达到自身与客观环境的平衡的。通过对图式中有关信息的组织，促进环境中新信息的同化和顺应的过程。组织代表着认知机能的内部方面，适应代表认知机能的外部方面。题干中毛毛面对潜水员这一新刺激时，将潜水员整合到已有的消防员的认知结构中，属于同化。

2. 【答案】C。解析：“获得角色同一性而克服角色混乱”是中学阶段的主要任务。

3. 【答案】B。解析：皮亚杰曾经做过一个“三山实验”：在一个立体沙丘模型上错落摆放了三座山丘，首先让儿童从前后左右不同方位观察这座模型，然后让儿童看四张从前后左右四个方位所摄的沙丘的照片，让儿童指出和自己站在不同方位的另外一人（实验者或娃娃）所看到的沙丘情景与哪张照片一样。前运算阶段的儿童无一例外地认为别人在另一个角度看到的沙丘和自己所站的角度看到的沙丘是一样的。皮亚杰的“三山实验”证明该阶段儿童看问题往往以自我的角度为中心出发，尚没有建立完全的逻辑思维能力。
4. 【答案】D。解析：斯宾塞是“剩余精力说”的主要代表人物，认为游戏是一种本能的遗传行为，是个体发泄其过剩精力的过程。霍尔是“复演论”的主要代表人物，认为游戏是复制或重演人类的进化史。拉查鲁斯是“松弛说”的主要代表人物，认为游戏是松弛心理疲劳和压力的休闲活动。皮亚杰提出“认知结构论”，认为游戏是
5. 【答案】。解析：量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展和准备状态，是把个体信息纳入已有的认知图式，是同化的一种形式。他们能够接受的，但又要有了一定的度，需要他经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。这一原则与集
6. 【答案】C。解析：个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展速度在不同的年龄阶段是不均衡、不稳定的；二是不同方面发展的不平衡性。最近发展区是指儿童在有他人帮助时能达到的解决问题的水平与独自解决问题时所能达到的水平之间的差距。
7. 【答案】。解析：皮亚杰认为童年（7岁—12岁）主要发展任务是获得勤奋感，克服自卑感。
8. 【答案】C。解析：即使人们对长大后的狼孩进行再好的教育，也很难使其用人类语言进行顺畅的交流，是因为狼孩错过了语言形成的关键期。个体身心发展的不平衡性带给我们的教学启示是教育要抓住关键期，因此选择C
9. 【答案】C。解析：场依存型的学生对事物作出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，更偏爱合作学习
10. 【答案】C。解析：皮亚杰是瑞士最著名的儿童心理学家和认知发展论的建构者。他提出的建构主义学习理论主要源于他对儿童的认识（认知、智力、思维等）的发展和结构的研究，提出认知发展过程或建构过程有四个核心概念：图式、同化、顺应、平衡。
11. 【答案】C。解析：人的身心发展的不平衡性是指个体身心发展不是一个匀速前进的过程。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展速度在不同的年龄阶段变化是不平衡的。二是不同方面发展的不平衡性。发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力。教育教学工作要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。
12. 【答案】C。解析：该同学处于中学阶段，根据埃里克森社会性发展理论，正处于自我同一性对角色混乱
13. 【答案】D。解析：孙丽思考问题时依赖环境、依赖外界，因此是场依存型的认知风格
14. 【答案】A。解析：埃里克森认为，18个月~3岁的儿童，其人格发展任务是培养自主感，克服羞怯与怀疑；3~6岁是培养主动感，克服内疚感；6~12岁是培养勤奋感，克服自卑感；12~18岁是建立同一性，防止角色混乱。
15. 【答案】D。解析：皮亚杰的认知发展阶段理论把人的认知发展分为四个阶段，其中11、12岁~16、17岁属于形式运算阶段，所以青少年的思维属于形式运算阶段。
16. 【答案】C。解析：维果斯基提出了“最近发展区”，他认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平；另一种是学生可能的发展水平，两者之间的差异就是最近发展区。
17. 【答案】C。解析：个体身心发展的不平衡性表现在两个方面，首先是同一方面的发展速度在不同的年龄阶段变化是不平衡的。发展不平衡的第二个方面是不同方面发展的不平衡性。根据人的身心的不同方面有不同的发展期的现象，心理学家提出了关键期或最佳期的概念。
18. 【答案】B。解析：个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一方面的发展速度在不同的年龄阶段变化是不平衡的。二是不同方面发展的不平衡性。发展关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的力。教育教学工作要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。
19. 【答案】B。解析：皮亚杰的认知发展理论中的前运算阶段，儿童将感知动作内化为表象，建立了符号功能，可凭借心理符号（主客体表象）进行思维，从而使思维有了质的飞跃。其特点包含泛灵论。
20. 【答案】C。解析：皮亚杰把儿童心理发展过程划分为四个阶段，按顺序依次是：感知运动阶段、前运算思维阶段、具体运算思维阶段、形式运算思维阶段。
21. 【答案】B。解析：儿童概括的水平大体上经历如下的三个阶段：第一阶段是直观形象水平。他们能够行概括，但所能概括的常常是事物的直观的、形象的、外部的特征或属性。第二阶段是形象抽象水平。儿童处于从形象水平向抽象水平过渡的状态。在他们的概括中，直观的、外部的特征或属性的成分逐渐减少，形象的、本质的特征或属性的成分逐渐增多。第三阶段是初步本质抽象水平。他们已能对事物的本质特征或属性以及事物的内部联系和关系进行抽象概括。由于知识经验的限制，那比和具体事物相距太远的高度抽象概括活动，对他们来说，还是非作常困难的。

22. 【答案】B。解析：具有场依存型认知风格的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于“场”。有此学生生习惯用有格作业纸，只有这样他们的作业才能写得比较齐，这体现出等学生对外在参照有较大的依赖倾向，属于场依存型。
23. 【答案】C。解析：在具体运算阶段内，儿童的认知结构由前运算阶段的表象图式演化为运算图式。具体运算阶段思维的特点：具有守恒性、去自我中心性和可逆性。
24. 【答案】C。解析：我国心理学学家将个体的心理发展划分为八个阶段，即乳儿期（0~1岁）、婴儿期（1岁）、幼儿期（3~6、7岁）、童年期（6、7~11、12岁）、少年期（11、12~14、15岁）、青年期（14、15~25岁）、成年期（25~65岁）、老年期（65岁以后）。童年期的年龄范围在6、7岁~11、12岁，属于小学阶段。
25. 【答案】C。解析：根据皮亚杰的认知发展理论，从具体运算阶段到形式运算阶段，儿童的思维由具体形象思维向抽象思维转化，两个阶段划分的时间为10~11岁。
26. 【答案】B。解析：从总体上看，初中即少年期的品德虽然具有伦理道德的特性，但仍旧不成熟、不稳定，具有动荡性。表现在道德观念的原则性、概括性不断增强，但还带有一定程度的具体经验特点；道德情感表现丰富、强烈，但又好冲动；道德行为有一定的目的性，渴望独立自主行动，但愿望与行动经常有距离。初中阶段既是人生观开始形成的时期，又是容易发生品德的两极分化的时期。品德不良、违法犯罪多发生在这个时期。根据研究，初二年级是品德发展的关键期。
27. 【答案】ABCD。解析：皮亚杰认为儿童心理的发生发展不是先天结构的展开，也不完全取决于环境的影响。他认为影响心理发展的因素包括成熟、自然经验（逻辑与数理经验）、社会经验和平衡化，前三者是发展的三个经典性因素，而第四个条件才是真正的原因。
28. 【答案】AB。解析：个体身心发展的特殊性表现在两个方面：一是人的身心发展是在社会实践过程中实现的；二是人的身心发展具有能动性。
29. 【答案】ABC。解析：A、B、C项分别体现了教师要遵循的学生身心发展的顺序性、阶段性和差异性的规律。D选项未能体现教育要遵循学生身心发展规律。
30. 【答案】ABCD。解析：皮亚杰用图式、同化、顺应、平衡来解释人的发展的建构过程。
31. 【答案】AB。解析：皮亚杰将儿童的认知发展分为四个阶段，分别为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中自我中心属于前运算阶段，儿童认为别人眼中的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。具体思维能力属于具体运算阶段，儿童发现问题、解决问题都必须与他们熟悉的物体或场景相联系，还还不能进行抽象思维。形式运算阶段的个体推理能力得到提高，能从多种维度对抽象的事物进行思维。他们的思维是以命题形式进行的，并能发现命题之间的关系；能够进行假设性思维采用逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；能够理解符号的意义、隐喻和直喻，能够作出一定的概括，其思维发展已经接近成人的水平。
32. 【答案】BCD。解析：中学阶段学生并不想还被当成孩子来看待。他们渴望独立并获得关注和尊重，同伴的影响对他们非常重要。
33. 【答案】ABCD。解析：对“学学前儿童最具影响力的精神环境包括：父母及家庭成员的表率，家庭生活气氛（生活方式与习惯、生活情趣、生活内容、交关系等），居环境中的人际关系及情调，社会环境中的道德水准和文化生活，幼儿园的园风，直接教育者的品德修养等。
34. 【答案】ABC。解析：儿童的发展包括生理的发展和心理的发展。生理的发展是指儿童的生长、发育；心的发展是指儿童的认知、情感和意志、个性和社会性等方面的发展。
35. 【答案】ABCD。解析：人的身心发展的一般规律有发展的顺序性、发展的阶段性、发展的不平衡性、发展的互补性、发展的差异性。
36. 【答案】ABCD。解析：皮亚杰将儿童思维的发展划分为四个阶段。这四个阶段分别是：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。
37. 【答案】ABCD。解析：认知风格也称认知方式，是指个体在认知过程中所表现出来的习惯化的行为模式。认知风格种类繁多，如场独立型和场依存型、沉思（年填）型和冲动型、整体型和序列型、齐平型和尖锐型、辐合型和发散型、场敏感型与场迟钝型、具体型和抽象型、同时型和继时型、觉型和理智型、整体型和细节型等。
38. 【答案】ABC。解析：自我意识是对自己身心活动的觉察，即自己对自己的认识。自我意识包括三个心理成分：自我认识、自我体验和自我调节（或自我控制）。
39. 【答案】x。解析：尽管初中阶段的学生已开始以抽象逻辑思维为主要形式，但水平还较低，处于从经验型向理论型的过渡阶段。根据皮亚杰的研究，大部分初中学生达到了形式运算阶段。
40. 【答案】V。解析：具体运算阶段处于皮亚杰所划分的儿童认知发展阶段的第三个阶段（7~12岁）。该阶段的思维有两个主要特点：①守恒性。儿童能从一个概念的各种具体变化中抓住实质或本质的东西；②能进行群集运算。群

集运算包括组合性、逆向性、结合性、同一性、重复性五个方面。

41. 【答案】×。解析：听觉型和视觉型是学习风格的差异，二者并无好坏优劣之分。

42. 【答案】V。解析：关键期是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期，即个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在这一时期，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力。

43. [答案] x。解析：最近发展区理论是由苏联教育家维果斯基提出来的。

44. 【答案】V。解析：心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命过程中所发生的变化。

45. 【答案】V。解析：学习风格又名“学习方式”，是学习者在探究、解决其学习任务时所表现出来的典型的、一贯的、独具个人特色的学习策略和学习倾向。

46. [参考答案]

个体身心发展的一般规律包括

- (1) 个体身心发展具有顺序性。 (2) 个体身心发展具有阶段性。 (3) 个体身心发展具有不平衡性
(4) 个体身心发展具有互补性。 (5) 个体身心发展具有个别差异性。

47. 【参考答案】

皮亚杰认为，认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一个阶段有它主要的行为模式，每一个阶段都是一个统一的整体。据此他提出了认知发展阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段。

(1) 感知运动阶段。指0~2岁，这一阶段的儿童仅靠感觉和动作适应外部环境，儿童认知获得了低级的行为图式，获得了课题的水恒性。

(2) 前运算阶段。指2~7岁，这一阶段儿童的认知以自我为中心，其思维具有不可道性、刻板性，没有守恒概念，作出判断时只能运用一个标准或维度。

(3) 具体运算阶段。指7~11岁，处于该阶段的儿童其思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维；守恒观念的形成是这一阶段的重要标志，思维具有了可逆性。

(4) 形式运算阶段。指11~16岁，该阶段儿童能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决实际问题；能够理解符号的意义，对隐喻和直喻能做一定的概括；思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：少年期大致相当于初中阶段，是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。在这一时期，学生处于生理发育的第二个高峰期。整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也被称为“心理断乳期”或“危险期”。

2. 【答案】A。解析：最近发展区就是儿童现有的发展水平和在他人尤其是成人指导下可以达到的较高的解决问题的水平之间的差距。题干中的教师不仅看到学生具体运算能力已达到的水平，还看到其他正在发展的逻辑运算能力说明该教师了解学生的最近发展区

3【答案】B。解析：本题考查的是皮亚杰的儿童道德阶段论。处于他律道德阶段的儿童是以服从权威为主要特点的。此阶段，儿童思维具有刻板性，作判断时只能运用一个标准或尺度，反映在道德判断上的主要表现是单纯以数量判断错误的大小。

4. 【答案】A。解析：这一阶段的儿童思维是“一切以自我为中心”，认为别人眼中的世界和他所看到的世界样。小小看到了豆豆把玩偶藏到了衣柜里，自然就想到丁丁从外面回来会去衣柜里找玩具。

5. [答案] A。解析：维果斯基提出了最近发展区，认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力，两者之间的差异就是最近发展区

6. [答案] D。解析：形式运算阶段（12~15岁）处于皮亚杰所划分的儿童认知发展阶段的第四个阶段中。在此阶段，儿童可以在头脑中将形式和内容分开，可以离开具体事物，根据假设来进行逻辑推演的思维。

7. [答案] D。解析：埃里克森人格发展每个阶段的心理冲突如下：（1）婴儿前期（0—1.5岁）：信任—怀疑；（2）婴儿后期（1.5~3岁）：自主—羞耻；（3）幼儿期（3~6岁）：主动—内疚；（4）童年期（6~12岁）：勤奋—自

卑；（5）青少年期（12~18岁）：角色同一—混乱（6）成年早期（18—25岁）：亲密—孤独；（7）成年中期（25~50岁）：繁衍—停滞；（8）成年后期（50岁后）：完善—失望、厌恶。12~18岁的学生要解决的主要矛盾是角色同一对混乱。

8. 【答案】D。解析：皮亚杰认为成熟在于揭开新的可能性，它是某些行为模式出现的必要条件，每个人认知发展阶段存在本质差异之处就在于成熟。

9. 【答案】C。解析：埃里克森人格发展每个阶段的心理冲突如下：（1）婴儿前期（0~1.5岁）：信任—怀疑；（2）婴儿后期（1.5~3岁）：自主—羞耻；（3）幼儿期（3~6岁）：主动—内疚；（4）童年期（6~12岁）：勤奋—自卑；（5）青少年期（12~18岁）：角色同一—混乱（6）成年早期（18~25岁）：亲密—孤独；（7）成年中期（25~50岁）：繁衍—停滞；（8）成年后期（50岁后）：完善—失望、厌恶。6~12岁的学生要解决的主要矛盾是勤奋感对自卑感。

10. 【答案】C。解析：皮亚杰的认知发展阶段理论中的具体运算阶段（6、7岁~11、12岁），儿童的认知结构由前运算阶段的表象图式演化为运算图式。具体运算阶段思维的特点：具有守恒性、脱自我中心性和可逆性。皮亚杰认为，该时期儿童的心理操作着眼于抽象概念，属于运算性（逻辑性）的，但思维活动需要具体内容的支持。题目中描述的就是具体运算阶段儿童的思维特点。

11. 【答案】D。解析：根据皮亚杰的认知发展阶段理论，认知发展水平处于形式运算阶段段的儿童能够根据逻辑推理归纳或演绎的方式来解决；能够理解符号的意义，对隐喻和直喻能做一定的概括；思维具有可逆性、补偿性性和和灵活性。小波可以通过实验进行归纳得出结论，说明小波的认知发展水平已达到形式运算阶段。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD。解析：埃里克森人格理论对教育实践具有重要意义：（1）注重社会文化因素以及人与人之间相互作用对人格发展的影响，体现了人终身发展的观念。（2）个体的发展是一个充满危机的过程，个体的自我需求与社会规范之间往往存在冲突，教育应该培养个体应对危机并且提升自我发展的能力。（3）为不同年龄段的教育提供了理论依据和教育内容，任何年年龄段的教育失误，都会给一个人的终身发展造成障碍。因此，教师的教育非非常重要，教师应该尊重学生，帮助学生培养自我，帮助学生发展，为学生的发展创造机会，促进其发展。（4）教师给儿童创造更多独立完成的任务的机会，获得尝试新事物的信心，发展自我的满足感，不要羞辱学生。（5）公尽量让儿童自己做决定，1选择，培养L. 帝对1己的肯定，/我认同，确确立立江自我同一感。（6）学校数气和定教育是学生发展的力，也能成为学生发展的力。学校教育要充分发挥其作用。（7）通过设置大量的问题情境，在活动相交在中，/因材施教，帮学生生解决好行个阶阶段的问题，顺利渡过危机，以促进学生形

2【答案】ABCD。分析：皮亚杰将川童的认知发展分为四个阶段，分别为感知运运动阶段、前运算阶段、具体积的人格特征相全的人格

3【答案】BD。解析：人的发根规律：一是顺序性，二是阶段，三是不平衡性性，四是是互补性，五是个别差鼻算阶段、形式运阶段

4【答案】ABD、解析：皮亚杰的认知发展理论把2—7岁划分成前运算阶段，这一阶段的主要特点是：“万物性。苗长则违反」发展的顺月序性和阶段性。有心”、一切以自我为中心、思维不可逆、没有守恒概念、作出判断时只能运用一个标准。

5【答案】BCD。解析：个体心理发展表现出一此带普遍性的特点，概括起来有以下几点：1心理发展是个持线不断的过程，每一心理过程和个性特点都逐渐地、持续地发展着，由较低水平到较高水平。2心理发展有一定的顺序性、即整个心理的发展有一定的顺序，个别心理过程和个性特点的发展也有一定的顺序。如儿童的思维总是从具体思维发展到抽象思维。③心理发展过程呈现出许多阶段，前后相邻的阶段有规律地更替業，前一阶段为后一阶段准备了条件，从而有规律地过渡到下一阶段。④各个心理过程和个性特点的发展速度不完全一样，它们达到成熟的时期也各不相同。如感知觉、机械记忆等早在少年期之前就已发展到相当水平，而逐辑思维则需至青年期才有相当程度的发展。（⑤心理的各个方面的发展是相互联系和相互制约的，如儿童知觉的发展是记忆发展的前提，而记忆的发展又反过来影响知觉的发展。知觉为思维提供具体的直观材料，这是思维发展的基础，而思维的发展又完善了知觉，使之成为有目的的观察。⑥心理发展有明显的个别差异。由于人们的环境和教育条件不尽相同，遗传素质也有差异，所从事的活动也不一样，心理发展的速度和心理各个方面的发展情况也是因人而异的。这就造成了同一年龄阶段上的不同儿童在心理上的差异。

6. 【答案】AB。解析：场独立的人不易受外界干扰，沉思型的人做事思考时间久且错误少。场独立的学生对抽象和理论的东西更感兴趣，较喜欢自然科学。场依存的学生更擅长记忆和学习包含社会性内容的材料，喜欢人文科学和社会科学。

7. 【答案】ACD。解析：学生心理发展的四个基本特征是：连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性。

8. 【答案】BD。解析：皮亚杰指出主体通过同化和顺应这两种形式来实现对客体的适应。

三、判断题

1. 【答案】V。解析：环境对人的发展起着重大的影响和制约作用，环境使遗传提供的发展可能性变为实，但不能决定人的发展。个体的主观能动性决定人的发展。
2. 【答案】X。解析：冲动型与沉思型是两种迥然不同的认知风格。区分冲动型与沉思型认知方式的标准是反应时间与精确性，二者并没有好坏之分。
3. 【答案】X。解析：互补性也存在于心理机能和生理机能之间。如身患重病或有残缺的人，如果他有顽意志和战胜疾病的信心，身心依然得到发展。
4. 【答案】x。解析：遗传因素的差异是造成个体间个别差异的原因之一，而不是主要原因。
5. 【答案】X。解析：教学中将任何知识都可以教给任何年龄的学生，这违背了学生个体身心发展的原则。
6. 【答案】V。解析：心理发展是有顺序的，这个顺序是不可逆的，也是不可逾越的。

四、名词解释

1. 【答案】身心发展指身体和心理两个方面的发展。身体发展包括机体的正常发育和体质的不断增强，理发展包括心理活动内容和心理活动形式的发展。
2. 【答案】图式是皮亚杰认知发展理论中的核心概念。皮亚杰认为图式是主体动识事物的基本模式，是人们表征、组织和解释自己的经验和指导自己行为的心理结构。

配套达标

一、单项选择题

- 1 【答案】D)。解析：形式运算阶段（11岁—成人），是儿童思维发展趋于成熟的阶段，本阶段儿童思维的特征是思维以命题形式进行，不仅能考虑命题与经验之间的真实性关系，而且能看到命题与现实之间的关系，并能推论两个或多个命题之间的逻辑关系。具有抽象逻辑思维能理解符合的意义、隐喻和直喻，能对事物做一定的概括，其思维发展水平接近成人的发展水平
- 2 【答案】B。解析：A项，儿童的发展，在一定年龄时期，往往反映出一此新的典型特点。这些典型特点的出现，标志着儿童的发展在在量的增长过程中，产生了质的变化，进入了一个新的发展时期。人们根据这些特点的典型性与普遍性，确定了儿童发展的阶段性。B项，个体的发展具有不平衡的特点，主要表现为发展速度不均衡。它体现在两个方面：一是是个体在不同年龄阶段某一方面发展不均衡；二是个体在不同年龄阶段不同方面发展不均衡。C项，人的身心发展是一个持续不断变化的过程，具有顺序性特征。如身体发展是按照首尾方向（即从头部到躯干的下肢）和中心外周方向（即从中间部位到边缘部位）进行的。心理理的发展也有一定的顺序，如儿童思维的发展总是从具体动作思维到形象思维，再从形象思维到抽象逻辑思维；记忆发展的顺序是从机械记忆到意义记忆；注意的发展顺序是从无意注意到有意注意等。D项，差异性是指在每个阶段内，每个儿童之间，他们的发展表现出明显的差异性。题干描述的是身心发展的不平衡性的表现，答案选B。
3. 【答案】B。解析：认知是个体与环境交互作用中逐渐构建的，其结果果就是要形成一个图式。
4. 【答案】C。解析：感知阶段不能脱离实物；前运算阶段已经有了表象思维，但是由于其思维自我中心性和不可逆性，还无法完成绘图这种活动，因为路线图的绘制不可能从一个角度或方位去描绘就能实现；在具体运算阶段，儿童的年龄大致处于7~12岁，这时儿童逐渐掌握了守恒的概念，可以开始进行一些运用符号的逻辑思考活动，形成一系列的行动心理表象。地图即是通过心理表象来进行绘制的；形式运算强调的是一种抽象逻辑思维。
5. 【答案】D。解析：苏联著名的心理学家维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。
6. 【答案】B。解析：根据最近发展区理论，任务难度略高于自身水平有利于学生的发展。
7. 【答案】D。解析：根据皮亚杰的儿童认知发展理论，守恒概念的形成是儿童认知发展到具体运算阶段的标志，即儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒。
8. 【答案】B。解析：场独立型的学生在对客观事物做判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰。
9. 【答案】C。解析：维果斯基的“最近发展区理论”，认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。
10. 【答案】C。解析：皮亚杰是早期建构主义的代表人物。其观点认为，认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的。

11. 【答案】D。解析：皮亚杰在其认知发展理论中提出了适应这个概念，他认为人类发展的本质是对环境的适应，这种适应是一个主动的过程。不是环境塑造了儿童，而是儿童主动寻求了解环境，在与环境的相互作用过程中，通过同化、顺应和平衡的过程，认知逐渐成熟起来。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD。解析：皮亚杰认为个体从出生至儿童期结束，其认知发展要经过四个阶段：（1）感知运动阶段（0—2岁），个体靠感觉与动作认识世界；（2）前运算阶段（2~7岁），个体开始运用简单的语言符号从事思考，具有表象思维能力，但缺乏可逆性；（3）具体运算阶段（7—11岁），出现了逻辑思维和零散的可逆运算，但一般只能对具体事物或开形象进行运算；（4）形式运算阶段（11岁及以后），能在头脑中把形式和内容分开，使思维超出所感知的具体事物或形象，进行抽象的逻辑思维和命题运算。

2. 【答案】ABDD。解析：前运算阶段的儿童表现为“自我中心”主义，即只注意主观的观点，不能考虑客观事物、只考虑自己的点，无法接受别人的观点，也不能将自己的观点和别人的观点相协调。

3 【答案】ABD。解析：自我中心儿童往往只注意主观的观点，只能考虑自己的观点，无法接受别人的观点，也不能将自己的观点与别人的观点协调。

4. 【答案】AC。解析：B项是前运算阶段儿童的特点；D项是形式运算阶段儿童的特点。

5. 【答案】ABCD。解析：皮亚杰把个体从出生到成熟的发展过程分为四个阶段。（1）感知运动阶段（0~2岁）：儿童主要通过感知运动图式与外界发生相互作用，一般在9~12月，儿童获得客体永恒性。（2）前运算阶段（2~7岁）：儿童进入智慧发展阶段，思维已表现出了符号性的特点，但其思维具有具体形象性、不可逆性、自我中心、不能理顺整体和部分的关系（缺乏层级类概念）等特征，尚未获得守恒的概念，存在泛灵论的思维。（3）具体运算阶段（7~11岁）：儿童具有了明显的符号性和逻辑性，能进行简单的逻辑推演，克服了思维的自我中心性，获得了守恒的概念，思维可逆。但这一阶段儿童的思维活动仍局限于具体的事物及日常经验，缺乏抽象性。（4）形式运算阶段（11岁及以后）：儿童总体的思维特点是能够提出和检验假设，能监控和内省自己的思维活动，思维具有抽象性，思维可逆和补偿。

6. 【答案】ACD。解析：材料中儿童认为“月亮跟我走”“花儿想看看我”，体现了其自我中心的认知特点；而儿童思维“只能前推不能后退”的表现，则体现了其思维的不可逆性；认知事物时只注意某一方面以及“认知受形态变化的影响”则体现了其认知尚未守恒的特点。

7. 【答案】BCD。解析：智力差异不仅仅指的是智力水平的差异，还包括智力表现早晚的差异、智力的群体差异和智力类型的差异等。

8. 【答案】AD。解析：具有场依存方式的学生对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围的人们、特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。

9. 【答案】BCD。解析：教师应该根据学生认知的特点，不断改革教学，努力因材施教。首先，应该创设适应学生认知的教学组织形式；其次，采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化；最后，运用适应认知差异的教学手段。

三、判断题

1. 【答案】V。解析：认知方式没有优劣好坏之分，只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。

2. 【答案】V。解析：根据个体身心发展的个别差异性规律，教育必须因材施教。

3. 【答案】X。解析：强调心理发展阶段性的学者更倾向于将发展看作是一个质变的过程。强调心理发展连续性的学者更倾向于将发展看作是一个量变的过程。这两种说法都是有失偏颇的。心理发展是连续性和阶段性的统一。

4. 【答案】X。解析：前运算阶段是2~7岁，具体运算阶段是7~11岁。

5. 【答案】。解析：皮亚杰通过研究儿童的认知活动，将认知发展或智力发展解释为个体的基模随着年增长而产生改变，并且提出图式、同化、顺应和平衡的概念。

第三章 学习与学习理论

配套基础

专题一 学习概述

1 【答案】D。解析：学是指个体由于练习或反复经验导致的行为或行为潜能比较持久的改变。

2 【答案】D

3 【答案】D。解析：学是个体在特定的情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变选项不符合“练的→相反复经验”这一特征，B项是人的个体生理反应，C项是动物的本能行为。因此，有“儿童模仿大人的行为”属于学习。

4. 【答案】A. 解析：斯皮罗将学习分为初级学习和高级学习两类。初级学习是学习中的低级阶段，教师只要求学习者知道一些重要的概念和事实，在测验中只要求他们将所学的东西按原样再现出来，这时所涉及的内容主要是结构良好领域的知识。而高级学习则与此不同，它要求学习者把握概念的复杂性，并广泛而灵活地运用到具体情境中。
5. 【答案】B. 解析：马斯洛极端反对行为主义心理学家所提出的条件作用学习理论。他认为对学生来说，外在的学习是缺少个人意义的，只是对个别刺激所做的零碎反应。“只是由外在影响加给学生的一些片段的习惯与行动而已。学生所学到的，顶多也不过像是在他口袋里装几把钥匙或几个铜钱而已。学生所学一切，对他个人的心智成长，毫无意义。”
6. 【答案】D. 解析：根据加涅的学习层次分类，规则或原理学习指学习两个或两个以上概念之间的关系。题目中，“功=力×距离”涉及功与力和距离之间的关系。
7. 【答案】B. 解析：加涅说：“学习是人类倾向或才能的一种变化。这种变化要持续一段时间，而且，不能把这种变化简单地归之于成长的过程。”
8. 【答案】B. 解析：符号学习，指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习它们代表什么，是一种事实性、知识性学习。
9. 【答案】AC. 解析：智慧技能是加涅划分的学学习结果类型之一，指运用概念和规则对外办事的能力。加涅的智慧技能层次论把智慧技能分成五个亚类：辨别、具体概念、定义性概念、规则、高级规则。
10. 【答案】ABCD. 解析：加涅把辨别技能作为最基本的智慧技能，依次按不同的学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度【答案】【答案】ABC. 解析：我国学者一般把学习分为：知识的学习、技能的学习以及道德品质和行为习惯的学习。
12. 【答案】BD. 解析：听讲座属于接受学习，儿童尝试借误走迷宫属于行为主义学习，学生上实验课和应用公式解题属于有指导发现学习。
13. 【答案】×. 解析：学习是在有特定情境下，由于练习或者反复经验所造成行为，行为潜能比较持久的变化，由疲劳，成熟，机体损伤以及生理变化导致的行为变化不属于学习。
14. 【答案】×. 解析：学习是由练习或经验引起的行为或行为潜能的相对持久的变化，并非一定是可观察的行为变化。

专题二 行为主义学习理论

1. 【答案】B. 解析：社会学习理论强调观察学习是行为获得的基本方法，通过观察、模仿、再认知过程形成人的复杂行为，并认为榜样示范是道德教育的主要手段，是学生道德行为形成的重要途径。
2. 【答案】A. 解析：身教重于言教体现教师职业劳动的示范性，符合班杜拉提出的社会学习理论中的观察
3. 【答案】C. 解析：替代强化是观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。李刚受到的是替代强化。
4. 【答案】C. 解析：替代性强化是班杜拉的社会学习理论中的一个概念，指一种榜样替代的强化。一般说来，学者如果看到他他人成功的行为、获得奖励的，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败的行为、受到惩罚的行为，就会削弱或抑制发生这种行为的其他人。这样一来，对榜样行为的强化，通过学习者的观察、体验而可以转化为学者自身的动机作用。
5. 【答案】B. 解析：当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其他类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。
6. 【答案】C. 解析：代性强化是指学习者通过观察他人行为所带来的后果而受到强化。
7. 【答案】B. 解析：对相似的刺激作出相同的反应是条件作用的泛化。
8. 【答案】B. 解析：正强化是通过呈现愉快刺激来增加反应在将来发生的概率，负强化是通过撤销厌恶刺激增加反应在将来发生的概率。题干中描述的挨骂是厌恶刺激，撤销厌恶刺激属于负强化。
9. 【答案】A. 解析：谈虎色变，按照巴甫洛夫经典条件作用理论的划分，属于条件反射。
10. 【答案】B. 解析：负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，即减少或取消厌恶刺激增加某行为在以后发生的概率。题干中所述事例即为负强化。
11. 【答案】C. 解析：惩罚是增加一个厌恶刺激或减少一个喜欢刺激，目的是为了事件发生概率降低。教师请调皮的学生站在教室的后面就是典型的惩罚例子。
12. 【答案】D. 解析：先要有适当的行为（按时做作业），然后才能给予强化物（看电视）的刺激以增加以后这种行为（按时做作业）出现的可能性。
13. 【答案】C. 解析：逃避条件作用是指当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。
14. 【答案】C. 解析：行为主义强化理论认为强化能够促进学习动机。因此，在学习活动中，学校经常采用奖励（赞许、奖品、给予权利、高分等）与惩罚（训斥、剥夺权利、低分等）的办法以督促学生学习，其目的就是通过外在

诱因来维持学生的学习动机。

15. 【答案】A. 解析：学习的准备律是指有机体准备做出反应时，让其做出反应会使其产生满意的效果，不让其做出反应会产生不满意的结果，当有机体不准备做出反应时，强化其做出反应也会产生不满意的效果。教师的突袭考试，是学生没有准备做出反应的情况，不利于学生的学习。

16. 【答案】C. 解析：变时强化，即每一次强化物的分配不按固定时段，而是有时出现得快，有时出现得慢，快慢之间没有规律可循。随堂测验是变时强化，期末考试是定时强化，计件工作是定数强化，买彩票是变数强化。

17. 【答案】C. 解析：本题考查巴甫洛夫经典条件作用理论。第一信号系统：凡是能够引起条件反应的物理性的条件刺激叫作第一信号系统。第二信号系统：凡是能够引起条件反应的以语言为中介的条件刺激叫作第二信号系统。虽然主人叫狗的名字是以语言为中介，但对于小狗来说，它并不是因为理解语言的意义而产生反应，而是将这种语言作为一种物理性条件刺激。

18. 【答案】B. 解析：凡是能够引起条件反应的以语言为中介的条件刺激叫作第二信号系统。凡是能够引起条件反应的物理性的条件刺激叫作第一信号系统。A、C、D都是第一信号系统

19. 【答案】B. 解析：程序教学是基于斯金纳的操作性条件反射和积极强化的原理而设计的教学模式。

20. 【答案】B. 解析：替代性学习即观察学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。

21. 【答案】AB. 解析：C、D)两项是操作性条件作用理论关于于学学习的观点。

22 【答案】BCD. 解析：桑代克提出了三条学学习规律：效果律、练习律和准准备律。效果律是指导致满意后果的行为会被加强，带来烦恼的行为则被减弱甚至淘汰。练习律是指练习的应用会增强联结的力量，不练习则导致联结的减弱甚至淘汰。准备律指学习者有准准备而进行活动就感到满意，有准备而不活动或无准备而强制活动就会感到烦恼。

23. 【答案】BC. 解析：斯金纳认为，人和动物的行为有两种：应答性行为和操作性行为。应答性行为是由特定刺激所起的，是经典条件作用的研究对象。而操作性行为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发作出的题反应，是操作性条件作用的研究对象。

24 【答案】ABC. 解析：桑代克认为，学习要遵循三条重要的原则，即准备律、练练习律、效果律。

25 【答案】ABC. 解析：班杜拉将强化分为直接强化、替代性强化和自我强化。

26. 【答案】解析习得律；消退律；分化律；高级条件作用律

27 【答案】顿悟。

28 【答案】√、。解析：社会学习理论认为观察学习是人的学习最重要的形式。儿童习得社会行为主要通过他人的行为进行模仿和强化学习。因此，社会环境是儿童习得社会行为的主要影响因素。

29 【答案】√。解析：桑代克根据饿猫开笼取食的实验得出了学习的三条定律，即准备律、练习律、效果律。

30 【答案】x. 解析：经典条件反射是“刺激—反应”的过程，操作性条件反射是“反应—强化”的过程

31 【答案】V. 解析：条件反射就其生理机制来说，是神经系统活动的过程，是生理现象；就其揭露条件刺激的信号意义来说，是心理现象。所以说“条件反射既是生理现象，又是心理现象”。

专题三. 认知主义学习理论

1 【答案】C. 解析：奥苏伯尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，据此可分为机械学习和有意义学习；另一个维度是学习进行的方式，据此可分为接受学习和发现学习。与布鲁纳的发现学习观点相反，奥苏伯尔认为，学生的学习主要是有意义的接受学习，学习应该是通过接受而发生，而不是通过发现。他把强调接受学习的教学方法叫作“讲解教学”。

2. 【答案】B. 解析：题题干强调是突然察觉到问题解决的办法，所以是强调学习过程是通过顿悟实现的。

3. 【答案】B. 解析：奥苏伯尔提倡的“先行组织者”强调新知识与原有知知识的联系。

4. (答案)B. 解析：布鲁纳的认知结构学习理论主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。所谓学科的基本结构，是指学科的基本概念、基本原理、基本态度和方法。

5. 【答案】B. 解析：苛勒提出了顿悟说，认为学习是顿悟的过程。桑代克提出的是试误说，认为学习是不断尝试错误的过程。

6. 【答案】C. 解析：布鲁纳认为，学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结，而是主动地形成认知结构。

7. 【答案】C. 解析：奥苏伯尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行分类：一个维度是学习进行的方式，学习分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，学习分为机械学习和有意义学习。

8. 【答案】A. 解析：布鲁纳说：“一个人按照自己的兴趣和认知结构组织起来的材料，就是最有希望在记忆自由出入’的材料。”因此，他认为学生的记忆过程也是一个解决问题的过程，是一个发现的过程。

9. 【答案】ABD。解析：C选项错误，建构主义学习理论认为学习是主动建构的社会性过程，并不认为学习是“刺激—反应”的简单过程。
10. 【答案】ABCD。解析：建构主义受到杜威、奥苏伯尔、维果斯基、皮亚杰、布鲁纳等重要人物的影响。
11. 【答案】BCD。解析：布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号这三种表象形式来呈现。
12. 【答案】ABD。解析：奥苏伯尔的有意义学习类型包括表征学习、概念学习和命题学习。
13. 【答案】ABCD。解析：A项对应信息加工学习理论学习过程的的动机阶段，B项对应了解阶段，C项对应获得阶段，D项对应保持阶段。主要考查的是信息加工理论的八个阶段内涵。
14. 【答案】ABCD。解析：加涅的信息加工理论学习过程的八个阶段为：动机阶段、了解阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段、反馈阶段。
15. 【答案】×。解析：信息加工理论是加涅提出来的。
16. 【答案】×。解析：奥苏伯尔是与布鲁纳同时代的美国著名教育心理学家。他曾根据学习进行的方式把学分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习与有意义学习，并认为学生的学习主要是有意义的接受学。因此，接受学习理论的提出者是奥苏伯尔。
- 17【答案】×。解析：教育心理学中最早较完整地提出学习理论的是美国的桑代克，认为学习的实质是冬过尝试错误在刺激与反应之间形成联结。

专题四 建构主义学习理论

- 1【答案】C。解析：建构主义是一种关于知识和学习的理论，强调学习者的主动性，认为学习是学习者基于原有的知识经验生生成意义、建构理解的过程，而这一过程常常是在社会文化互动中完成的。
2. 【答案】)。解析：建构主义学习理论主张学习不是被动接受知识的过程，学习是学习者主动地建构内部心理表征的过程。行为主义心理学认为分析人类行为的关键是对外部事件的考察，决定人类行为的最重要因素是环境，人们行动的结果影响着后续的环境。
3. 【答案】D。解析：建构主义学习理论认为教学要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。
4. 【答案】A。解析：建构主义强调知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，它不是问题的最终答案。相反，它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设，不能用科学家、教师、课本的权威来压服学生，即知识具有主观性。

专题五 人本主义学习理论

1. [答案]A。解析：理解了“烫”的意义是有意义学习。
2. [答案]B。解析：提倡发现学习的是布鲁纳。
3. [答案]A。解析：非指导性教学的精髓是“以学生为本”。
4. 【答案】D。解析：人本主义者倡导有意义的自由学习观，有意义学习关注学习内容与个人之间的关系，强调人的价值，强调人有发展的潜能，有自我实现倾向。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：建构主义的知识观认为，知识不是对现实世界的绝对正确的表征，只是一种关于各种现象的较为可靠的解释和假设，并且处在不断的发展中，随着人类的进步，新的假设会代替原有的假设。
2. 【答案】A。解析：强化法用来培养新的适应性行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为再次发生的可能性就会增加。
3. 【答案】B。解析：概括化是指对不同的刺激或同类刺激做出相同或相似反应的机制。美国心理学家贾德提出了概括化理论。他认为先期学习获得的东西之所以能迁移到后期的学习中，是因为在先期学习中获得了一般原理，这种原理可以部分或全部地运用于两种学习当中。
4. [答案]A。解析：桑代克的联结论的基本观点是尝试—一错误说。他认为学习的过程是一种渐进的、盲目的尝试错误的过程。在此过程中随着错误反应的逐渐减少和正确反应的逐渐增加，而最终在刺激与反应之间形成牢固的联结。
5. [答案]D。解析：正强化是呈现愉快刺激，负强化是撤销厌恶刺激。给学生表扬和鼓励，属于正强化。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。
6. [答案]D。解析：加涅根据学习结果把学习分为五类，分别是言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度。言语信息是指学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的，解决的是“是什么”的问题；智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称

过程知识，比如如何把小数转化为分数；认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学记忆和思维的有内在组织的才能，用以支配和控制学习过程；态度是通过学习获得的内部状态；运动技能又称为动作技能。此题“说出牛顿定律”，解决的是“是什么”的问题，故选 D

7. 【答案】解析：加浩把学习分为八个层次，其中概念学习是指学会认识一类事物的共同属性，并对同类方物的抽象特征作出反应。“俗树”“果树”“荔枝树”都是 1 属于“植物”之中的，因此，这种学习属于概念学习。
- 8【答案】B 解析：奥苏伯尔认为意义学习的本质是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起人为的和实质性的联系的过程，是原有有观念对新观念的同化过程。在这个例例子中，这个小孩不学例广“”的足义、他的生经验相态度也得到了改变，因此属于人本 1 主义的意义学习。
- 9【答案】D)。解析：刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。刺激分化指的是通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。
- 10【答案】D)。解析：逃条件 f 作用：当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该定在以后的类似情境中发生的概率便增加。回避条件作用：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地作出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加
- 11【答案】D。解析：效果律是刺激和反应之间的联结可因满意的结果而加强，也可因烦恼的结果而减弱。题十所述为效效果律。
2. 【答案】) B。解析：开放式课程模式，作为新型教育理论的具体表现形式，其核心是以学生的发展为本，通过开放的公共教育资源促进学生全面发展，体现了以学生为本的人本主义。
13. 【答案】B。解析：奥苏伯尔根据学习材料与学习者认知结构中已有知识的关系，将学习分为机械学习和有意义学习奥苏伯尔认为有意义学习指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当概念建立起非人为的、实质性联系的过程。
14. [答案] A。解析：考查的是布鲁纳的认知—结构学习论。布鲁纳认为学习是一个主动形成和发展认知结构的过程，是在内在动机的推动下，学习者主动对新知识加以选择、转换、储存和应用的过程。
15. 【答案】A。解析：奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，把学习分为机械学习和意义学习。意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。相反，如果学习者并未理解符号所代表的知识，只是依据字面上的联系，记住某些符号的词句，则是一种死记背的机械学习。材料中学生只记住“熔岩”是机械学习。
16. [答案] D。解析：建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。题干描述为建构主义学习理论。
17. 【答案】C。解析：一个经过一段时间强化的行为不再被强化，就会逐渐消失，即消退，C 选项正确。强强化是指通过某一事物增强某种行为的过程，A 选项、B 选项错误。惩罚是指一个行为发生后，带来的直接结果令人不快，那么这种行为将来不太可能被重复，D 选项错误。由题干中老师对小秋的行为不予理睬，可知老师采
18. 【答案】D。解析：班杜拉认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来用的是消退的心理战术。完成的。小芳受其妈妈影响，常常关心帮助同学，发生了观察学习
19. 【答案】D。解析：班杜拉指出，学生行为强化方式有三种：直接强化、替代强化和自我强化。
20. 【答案】D)。解析：A 选项为人本主义知情合一的教学目标观；B 选项为奥苏伯尔的有意义学习理论的观点，属于认知主义学习理论；C 选项为马斯洛的动机和需要的层次理论中的观点，属于人本主义的学习理论。建构主义学习理论强调学习的情境性，认为学习习应该与情境化的社会实践活动结合起来。
21. 【答案】D。解析：奥苏伯尔将有意义学习分为三种类型：表征征学引、概念学习和命题学习。
22. 【答案】B。解析：经经典条件反射实验得出学习是通过中性刺激与无条件刺激反复结合变成条件反应的过程。操作条件反射实验得出学习即强化的观点。榜样学习得出观察学习是人的学习的最重要的形式的观点。
23. 【答案】B。解析：加涅提出了一类学习结果：理智技能、认知策略、言语信息、动作技能、态度，萌萌的这种见了陌 4 生人就躲的的行为的消失属于态度学。
24. (答案 D)。解析：班杜拉的观察学习理论强调观察学习是行为获得的基本学习方法。个体通过观察学习、榜样示范和自我效能获得得道德行为，提升道德品质。
25. 【答案】C。解析：托尔曼认为符号是有机体对环境的认知，学习是有目的的行为，学习的实质是期望的获得，学习过程是形成认知地图的过程，学习是整体性和有目的性的行为，整体行为总是坚持指向一定的目标对象。
26. 【答案】A。解析：奥苏伯尔提出，有意义学学习过程的实质，就是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有

的适当观念建立非人为的和实质性的联系。这一论断既给有意义学习下了明确的定义，也指出了划分机械学习与有意义学习的标准。

- 27【答案】B。解析：桑代克的“试误说”有三个重要的学习定律，分别是准备律、效果律、练习律，题干中提前预习，符合准备律的特点。
28. 【答案】C。解析：原有有知识结构对学习的重要性是认知学习理论的观点。
29. 【答案】D。解析：刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。狗经过训练后仅对圆形做出该反应属于刺激分化。
30. 【答案】C。解析：人本主义的教学观强调学生在教学中的主体地位，主张认知与情感相结合的教学，倡导学生个性化的自我评价，提倡情感化的师生关系，培养学生的生活能力。
31. 【答案】D。解析：有意义学习具有四个特征：学习具有个人参与的性质；学习是自我发起的；学习具有渗透性；学习是由学生自我评价的。
32. 【答案】C。解析：替代性强化是指观察到榜样的行为或行为结果而受到的强化
33. 【答案】A。解析：学习是指个体活动经验而引起的行为和行为潜能相对持久的适应性变化，依此定义选A。
40. [答案]B。解析：正强化是个体做出某种行为或反应，随后或同时得到某种奖励，从而使行为或反应强度、概率或速度增加的过程；负强化主要是通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。不准看动画片对小强来说是厌恶的刺激，当小强改正了上学迟到的行为后，班主任取消了这个厌恶刺激来增加小强不再迟到的频率，因此，属于负强化
35. 【答案】C。解析：建构主义学习理论主张认识和学习是表征和反映真实客观事实的过程，注重学习者的内部过程，包括对新信息的意义建构和对原有经验的改造和重组。建构主义理论中有两个关键词，即“建构”和“生长”
36. [答案]C。解析：消退是对某种行为反应不予强化，以降低该行为在将来发生的概率，直至达到消除的目的。老师不理睬该学生扮鬼脸的行为，他扮鬼脸的行为逐渐减少，体现了消退原理。
37. 【答案】B。解析：加涅按照学习结果，把学习分为五种类型，即智慧技能、认知策略、言语信息，这三种类型属于认知领域，还有动作技能，这属于动作技能领域，最后一种是态度，属于情感领域。
38. 【答案】D。解析：巴甫洛夫的经典性条件作用理论提出了获得与消退、刺激泛化与分化，同化是皮亚杰提出的概念。
- 39【答案】A。解析：斯金纳的强化理论属于学习理论流派的行为主义。
40. [答案]B。解析：A项消退是指条件反射形成之后，如果得不到强化，条件反应就会逐渐减弱，直至失。B项负强化是指通过消除或中止厌恶、不愉快的刺激来增加反应频率。C项惩罚是指当有机体作出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此反应的过程。D项正强化是指通过呈现想要的愉快刺激来增加反应频率。题目中是消除不愉快刺激来增加学生的好行为的发生频率，故是负强
41. 【答案】C。解析：加涅认为，学习是一个有始有终的过程，由一系列的事件构成，在各个信息加工阶段发生的事件称为学习事件，每一个学习动作都可以分成八个阶段。
42. 【答案】C。解析：强化是指采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。惩罚则是当有机体作出某种反应之后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此反应的过程。题目中的孩子出不好的现象后，父母给他呈现一个厌恶刺激即暂时不给其买小天才电话手表，目的是消除数学成绩不好这种现象，是一种惩罚
- 43【答案】B。解析：学生因上课认真听讲受到老师的表扬，从而逐步养成上课专心听讲的习惯，属于正强化的过程，是操作性条件反射
- 44【答案】B。解析：桑代克提出了学习的准备律、练习律和效果律。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。张老师“突然袭击”使学生缺乏准备，因此违背了学习原则的准备律。
- 45, 【答案】B。解析：题目中小涛出操行为增加了，所以是一种强化，排除C、D。小涛不愿被罚站，于是每天早早到校，属于摆脱一个厌恶刺激增加行为反应发生的概率。
- 46【答案】B。解析：布鲁纳的认知-发现学习理论主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变成学生头脑中的认知结构，他认为学习的实质就是主动形成认知结构，认知结构是指一种反映事物之间稳定联系或关系的内部认识系统，或是某一学习者的观念的全部内容组织。
47. 【答案】C。解析：A项言语信息是指有关事物的名称、时间、地点、定义及特征等方面的事实性信息的学习B项认知策略是指调控自己的注意、学习、记忆及思维等内部心理过程的技能的学习。D项动作技能是指通过身体动作的质量的不断改善而形成整体动作模式的学习。C项智慧技能是指运用符号或概念与环境交互作用的能力的学习，包括五个小类，即辨别学习、具体概念学习、定义性概念学习、规则学习及高级规则学习。其中，辨别学习是指学会识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应。本题中能将新事物的一个特征与另一个特征、一个符号与另一个符号加以区分的学习是一种辨别学习，属于智慧技能。
48. [答案]C。解析：概念学习指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征作出反应。例如，将猫、

狗、鼠等概括为“动物”，就是概念学习。题干所述为概念学习。

49. 【答案】A。解析：有意义学习是奥苏伯尔提出的与机械学习相对的概念。他认为，有意义学习过程的实质，就是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。这一论断既给有意义学习下了明确的定义，也指出了划分机械学习与有意义学习的标准。

50. 【答案】C。解析：直接强化，即通过外部因素对学习行为予以强化，如奖励与惩罚便是学习中常用的两种强化形式；替代强化，即通过一定定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向。替代惩罚是观察者由于看到别人某一行为受到惩罚，而减少自己同样行为的倾向，即即观察到的消极后果具有减弱人们以相同或相关的方式去行事的倾向。题目描述的是替代性强化。

51. 【答案】A。解析：学习是由经验引起的行为或思维的比较持久的变化。广义的学习是指人和动物在生活过程中凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。B、C、D选项是生理的发展现象或是人的本能现象，不属于学习。

52. 【答案】C。解析：行为主义心理学派把刺激—反应作为行为的基本单位，学习即“刺激—反应”之间联结的加强，教学的艺术在于如何安排强化。由此派生出程序教学、计算机辅助教学、自我教学单元、个别学习法和视听教学等多种教学模式和方式。随机进入教学是建构主义主张的教学模式。

53. 【答案】C。解析：在斯金纳的操作性条件反射理论中，最重要的一个概念是强化。

54. 【答案】C。解析：惩罚是指通过呈现厌恶刺激降低反应在将来发生的概率。

55. 【答案】B。解析：布鲁纳主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。

56. 【答案】D。解析：吃了酸的食物流唾液、蜘蛛织网都是本能活动，望梅止渴是条件反射。

57. 【答案】C。解析：惩罚是指通过呈现厌恶刺激降低反应在将来发生的概率。

58. 【答案】D。解析：经典性条件反射是巴甫洛夫及其学派所研究的条件反射。通过训练使得中性刺激的铃声由于与无条件刺激联结而形成条件刺激，由此引起的唾液分泌就是条件反射。望梅止渴、画饼充饥和谈虎色变属于于经典性条件反射。

59. 【答案】A。解析：美国心理学学家加涅根据不同的学习结果，将学习分为五种类型，分别是智慧技能、言语信息、认知策略、动作技能、态度。

二、多项选择题

1 (答案) D。解析：斯金纳的操作性条件作用对教学的后示是引起起了程序教学，即即通过教学机器呈现程序化教材而进行自学学的一种方法；利用强（的作用进行学的行为塑造和矫正。根据上述可知，斯金纳的操作性条件作用用在教学上改进教学方式，促进学生行为的塑造和正

2. 【答案 ABC】解析：奥苏伯尔将有意义学习分为表征性学习、概念学习和命题学习。其中表征性学习又称为符号学习。放本题正确答案为 ABC

3. 【答案】BD。解析：奥苏伯尔根据学的进行方式把学习分为有意义的接受学习和发现学习，他认为发现学习过程比接受学多一个发现及解决问题的阶段，所以，前者比后者复杂。同时接受学习和发现学习在智力发展认知功能中的作用也不同，大量的教材是通过接受学习获得的，而各种问题的解决则是通过发现学习解决的

4. 【答案】ABC。解析：布鲁纳认为，学包括知识的获得、转化和评价。

5. 【答案】ABCD。解析：行为主义教学观把学习看成：经验的联结或操作的变化、通过练习和刺激反应式的强化来实现的、学习效果表现为外部的变化、教学的目的是传授知识技能体系。

6. 【答案】ABD。解析：奥苏伯尔提出的有意义学习的条件有三个，即学习材料本身的逻辑意义；学习者的有意义学习的倾向；学习者原有知识结构做适当的认知结构

7. 【答案】ABCD。解析：建构主义学习理论认为“情境”“协作”“交流”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。

8. 【答案】BCD。解析：班杜拉将强化的方式分为替代强化、自我强化和直接强化。

9. 【答案】ABC。解析：人类学习和动物学习最本质的区别在于人类学习“以语言为中介”。学生学习是人类学习的一种特殊形式，它与人类的学习过程有共同点，但又有其本身的特点。学习是动物和人类生活中普遍存在的一种现象

10. 【答案】ABCD。解析：学习动机的理论有很多，主要的有以下几种：①强化理论，以行为主义心理学家为代表，如桑代克、斯金纳；②自我效能理论，以班杜拉为代表；③需要层次论，由人本主义心理学家马斯洛所创立；④成就动机理论，代表人物有默里、麦克里兰、阿特金森；⑤归因理论，最早由海德提出，代表人物有韦纳自我价值论，由科温顿提出。

三、判断题

1. 【答案】×。解析：根据加涅的学习结果分类，言语信息的学习表现为学会陈述观念的能力，态度的学习表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。题目中表述为态度学习。

2. 【答案】×。解析：负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。
3. 【答案】×。解析：负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的频率。
4. 【答案】√。解析：学习是由个体经验的获得所引起的行为或行为潜能的相对持久的变化及其过程。
5. 【答案】×。解析：操作条件反射的观点认为使行为发生变化的条件是强化。
6. 【答案】√。解析：班杜拉的观察学习的体现观察学习，即通过观察别人而进行的学习。“上行下效，耳濡目染”是观察式。
7. 【答案】×。解析：负强化是指让孩子摆脱厌恶刺激，从而增强其良好行为出现的概率；惩罚是指当有机体做出某反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。教师这种做法，属于惩罚，而不是负强化。
8. 【答案】×。解析：警示教育所产生的强化作用属于替代强化。
9. 【答案】√。解析：奥苏伯尔认为，学生学习的主要形式是有意义的接受学习。
10. 【答案】×。解析：负强化又称为消极强化，是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。这种应可能积极的行为也可能是消极的行为，故此题是错误的。
11. 【答案】√。解析：桑代克认为学习的本质在于形成情境与反应之间的联结，而联结是通过尝试形成的，故此题是正确的。
12. 【答案】N。解析：强化法是行为改变的基本方法，强化法用来培养新的适应行为。
13. 【答案】。解析：学是个体在特定的情境下由于练习和反复经验而产生行为或行为潜能的比较持久的改变。学习的实质并不在于掌握知识。
14. 【答案】。解析：斯金纳提出操作性条件反射的原理。
16. 【答案】。解析：消退描述现象是消退。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。
17. 【答案】√。解析：建构主义学习理论的基本观点是通过学习观、学生观和认识观体现出来的。
18. 【答案】×。解析：奥苏伯尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行分类。一个维度是学习进行的方式，据此将学习分为接受学习和发现学习。另一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，据此将学习分为机械学习和有意义学习。发现学习既可能是有意义的，也可能是机械的。
19. 【答案】√。解析：经验类化理论又称概括化理论，强调概括化的经验或原理在迁移中的作用，是由美国心理学家贾德提出的。
20. 【答案】√。解析：准备是指学习者在学习开始时的预备定势。
21. 【答案】√。解析：桑代克的准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。
22. 【答案】√。解析：桑代克提出了联结主义理论，即学习的主律有练习律、效果律、准备律三条。
23. 【答案】√。解析：斯金纳将人和动物的行为分为两类，即应答性行为和操作性行为。应答性行为是由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应，是经典条件作用的研究对象。而操作性行为为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发做出的随意反应，是操作性条件作用的研究对象。
24. 【答案】×。解析：练习曲线是开始时进步快，后期进步慢。
25. 【答案】√。解析：学习是由经验引起的能力或行为倾向的相对持久变化。
26. 【答案】√。解析：心理学家“把学习看成是一个由不知到知的认识过程”。

四、简答题

1. 【参考答案】

桑代克的试误说对教学的启示：

- (1) 学习的实质在于形成情境与反应之间的联结；(2) 学习的过程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程；(3) 学习要遵循三条重要原则：准备律、练习律、效果律。①任何学习都应该在学生有准备的状态下进行。②在学习过程中，应加强练习。③在教学过程中，教师应努力使学生的学习得到自我满足的积极结果。

2. 【参考答案】

人本主义的学习理论以人本主义心理学的基本理论框架为基础，以罗杰斯与马斯洛为主要代表，其主要内容包括：

(1) 有意义的自由学习观

人本主义者倡导有意义的自由学习观，有意义学习关注学习内容与个人之间的关系，它不仅是理解记忆的学习而且是学习者所做出的一种自主、自觉地学习，能够在相当大的范围内自行选择学习材料，自己安排适合于自己的学习情境。

(2) 学生中心的教学观

教师的任务是要为学生生提供学习的手段和条件，促进个体自由地成长，学生中心模式又称为非指导模式，教师的角色是“助产士”或“催化剂”。人本主义学习理论强调人的潜能、个性与创造性的发展，强调自我实现、自我选择和

健康人格作为追求的目标

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：提出顿悟说，代克出试误说，有布鲁纳提出了发现学习理论，奥苏伯尔提出了
2. 【答案】A。解析：代克通过饿开究自的实，认为学习是刺刺激反之间的联结，是不断尝试错误的过有意义接受学学甲论程，因此、提出「联结一试误说。
3. 【答案】C。解析：出杜过提出社会学理论
4. 【答案】。解析：替代强化是指人们不直接参与某一活动，也不需亲自体验直接的强化，而是通过观察别人的行为受到动式包，使自己在以后类似情况下也作出这种行为或抑制这种行为。
5. 【答案】A
6. 【答案】B。解析：代币是一种象征性强化物。筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料而等都可作为代币。当学生做出所期待的良好行为后，教师发给数量相当的代币作为强化物。学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。代币奖励的优点是：可使奖励的数量与学生良好行为的数量、质质量相适应，代币不会像原始强化物物那样产生“饱足”现象而使强化失效
7. 【答案】D。解析：所谓的刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。在实际的教育和教学过程中，经常需要对刺激进行分化，如引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩，要求学生区别重力和压力、质量和重量等
8. 【答案】A。解析：建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。在学习观上，认为学习是学习者综合、重组、转换、改造头脑中已有的知识经验，来解释新信息、新事物、新现象，或者解决新问题，最终生成个人的意义。在学生观上，强调学生经验世界的丰富性和差异性；在知识观上，建构主义强调知识的动态性。
9. 【答案】C。解析：桑代克认为联结是通过尝试错误的过程而建立的。学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。在此过程中，随着错误反应的逐渐减少和正确反应的逐渐增加，而终于在刺激与反应之间形成牢固的联结
10. 【答案】B。解析：人本主义学习观与教学观深刻地影响了世界范围内的教育改革，是与程序教学运动学科结构运动齐名的 20 世纪三大教学运动之一。美国人本主义心理学家罗杰斯的非指导性教学就是人本主义学习理论的代表。
11. 【答案】B。解析：接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受
12. 【答案】D。解析：学是指读、看、听等运用感官进行观察的活动。思是指运用大脑进行思维。学和思是相辅相成，互相依存，互相促进的。
13. 【答案】D。解析：掌握学习是由布卢姆等人提出来的，其基本理念是：只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度（通常能达到完成 80%~90% 的评价项目）。
14. 【答案】D。解析：凡是能够引起条件反应的物理性的条件刺激叫作第一信号系统；凡是能够引起条件反应的以语言为中介的条件刺激叫作第二信号系统，是人类所特有的。
15. 【答案】A。解析：刺刺激泛化是指人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。“一朝被蛇咬，十年怕井绳”属于刺激的泛化。
16. 【答案】A。解析：接受学习是指人类个体经验的获得来源于学习活动，是主体对他人经验的接受，把人发现的经验经过其掌握、占有有或吸收，转化成自己的经验。
17. 【答案】B。解析：能正确使用三个人称代词，说明儿童能对三个代词所指称的事物正确归类，即儿概念形式掌握了“你我他”，属于奥苏伯尔的概念学习。
18. 【答案】D。解析：人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应之后，其他与该条件相类似的刺激也会诱发其条件反应，这是刺激泛化。通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应是刺激分化。
19. 【答案】B。解析：现代学习方式的五个基本特征：主动性、独立性、独特性、体验性、问题性。主动性特征是现代学习方式的首要特征、其表现为“我要学习”。独立性特征是现代学习方式的核心特征，其表现为“我能学会”。独特性是指每个学生都有自己独特的内心世界、精神世界和内在感受，有着不同的观察、思考和解决问题的方式，是现代学习的重要特征。体验性是指由身体活动与直接经验而产生的感情和意识，是现代学习方式的突出特征。
20. 【答案】A。解析：普遍认为，当今“学习目标之父”是美国俄亥俄州立大学的泰勒，他提出了关于课程编制的“泰勒原理”。美国教育学家布卢姆提出了完整而系统的教学目标分类理论。班杜拉提出了社会学习理论等。

21. 【答案】D. 解析：符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。符号学习的主要内容是认字及词汇学习。概念学习就是要理解某类事物区别于其他事物的共同关键特征。命题学习是学习句子中由若干概念所构成的复合意义即学习若干概念之间的关系。奥苏伯尔根据新知识与原有知识结构的关系，将知识学习分为下位学习、上位学习、并列结合学习。新知识与原有观念既无上位，也无下位的特殊联系，这种学习便是并列结合学习
22. 【答案】A. 解析：美国当代生物社会学家威尔逊把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量；美国心理学家格塞尔则强调成熟机制对人的发展的决定作用；华生和洛克是外铄论的代表，认为个体心理发展的实质是环境影响的结果。
23. [答案] D. 解析：先行组织策略是奥苏伯尔教学原则之一，他提倡的是接受学习。
24. 【答案】A. 解析：巴甫洛夫通过狗分泌唾液实验提出操作性条件反射学习理论。
25. 【答案】B. 解析：负强化是减少厌恶刺激使行为反应增加。老师取消处分这种厌恶刺激，使学生以后进步行为增加。
26. 【答案】B. 解析：加加涅的信息加工理论将学习分为八个阶段：动机阶段、领会阶段、习得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、作业阶段和反馈阶段。概括阶段实现学习的迁移；回忆阶段进行信息的检索；操作阶段学生通过作业表现其操作活动；反馈阶段证实预期，获得强化。
27. 【答案】A. 解析：当新知识的抽象、概括和包摄性高于旧知识，新旧知识建立上位联系时，这种学习称为上位学习。因为苹果、香蕉属于水果，所以学生先学习苹果、香蕉的概念，再学习水果的概念属于上位学习。
28. [答案] C. 解析：命题学习，实质上是学习若干概念之间的关系，或者说掌握由几个概念联合所构成的复合意义，题目中学习的是“直角三角形”与“三角形”之间的关系，因此属于命题学习。
29. 【答案】D. 解析：自由回忆学习是人类联想学习的一种范型，指在实验中给被试者呈现许多独立的项目，在学习和回忆时，不不限顺序。
30. 【答案】D. 解析：布鲁纳提出了“认知发现说”学习理论。
31. 【答案】B. 解析：桑代克后期把练习律看成效果律的附律是因为光有练习而无奖励不能导致学习的进步。
32. 【答案】B. 解析：托尔曼的符号学习理论，又称为认知—目的说，把认知主义的观点引进行为主义的学习联结理论，改变了学习联结理论把学习看成是盲目的、机械的错误观点。
33. 【答案】C. 解析：班杜拉提出的观察学习理论中，观察学习的基本过程有注意过程、保持过程、复制（再现）过程以及动机过程。题目中的动作再现显然属复制（再现）过程。
34. 【答案】D. 解析：教育心理学中学的概念，即学习是个体在特定情境下由于练习和反复经验而产生的
35. 【答案】A. 解析：经典条件反应理论中暗含的动机理论是驱力说。这一理论假定机体需要的剥夺产生内行为或行为潜能的相对持久的变化。部刺激，这种内部刺激形成驱力，驱使有机体产生并维持降低驱力的活动。该活动导致需要满足，立即便停止
36. 【答案】C. 解析：学习动机强度与学习效率并不完全成正比，学习动机存在一个动机最佳水平，、定范围内，学习效率随学学习动机强度曾大面提高，直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后则随学习动机强度的进一步增增大而下降，简称倒“U”型
- 37【答案】C. 解析：命题学是指学习由若干念组成的句子的复合意义，要学习该命题，必须获得“圆”直径”和“半径”等概念
38. 【答案】C、解析：下位学习又称类属学习，是指认知结构中已有的有关概念在包容和概括的水平上高于新学引的知识。下位学习分为相关类属学习和派4生类属学习。相关类属学习是指新学习的观念纳入原有观念B时、原有观念的本质属性得到扩展或深化，新的命题或概念获得意义。派生类属学习是指新学习的观念纳入原有观念时，原有观念只得到证实或说明，其本质属性不变，新知识只是原有相关观念的特例或特征。学生已有“哺乳动物”的观念，再学习“鲸鱼”这种动物，属于派生类属学习。
39. 【答案】D. 解析：班杜拉于1967年创立了示范法。他认为，儿童的许多行为并非通过直接实践或受到强化形成的，而是通过观察、学习产生共鸣，从而增加良好行为的获得或减少、削弱不良行为。因此，模仿与强化样、是学习的一种基本形式。示范法包括现场示范法、参与模仿法、自我示范法、电影电视或录像示范法以及想象模仿法等多种类型。
40. 【答案】C. 解析：布鲁纳的认知发展理论的主要观点：学习的实质在于主动地形成认知结构；学习包括知识的获得、知识的转化和评价三个过程；教学应使学生理解各门学科的基本结构；提倡发现学习
41. 【答案】A. 解析：刺激分化，指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。在实际的教育和教学过程中，也经常需要对刺激进行分化，如引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩，要求学生区别重力和压力、质量和重量等。
42. 【答案】C. 解析：加加涅早期根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序，把学习分成八类，构成了一个完整的学习层级结构。其中，概念学习是指对刺激进行分类时，学会对一类刺激作出同样的反应，也就是对事

物的抽象特征的反应。

43. 【答案】A。解析：奥苏伯尔认为，发现学习适用于年幼的儿童以及年长的学生学习新学科或新材料的早期学习

44. 【答案】A。解析：为了摆脱一个厌恶刺激而增加某种行为在以后发生的概率，属于负强化。

45. [答案]D。解析：苛勒是格式塔心理学派的重要代表人物，其主张完形一顿悟学说理论。

46. 【答案】D。解析：人本主义强调人的价值，强调人有发展的潜能，而且有发挥潜能的内在倾向，即自我实现的倾向。人本主义学习理论主张教学过程要促进学生个性发展，发挥学生的潜能，培养学生学习的主动性和积极性

47. 【答案】C。解析：这是罗杰斯非指导性学习的观点。

48. 【答案】D。解析：效果律强调个体对反应结果的感受将决定个体学习的效果。如果个体对某种情境所起应形成可变联结之后伴随看一种满足的状况，这种联结就会增强；反之，如果伴随的是一种使人感到厌的状况，这种联结就会减弱。桑代克在 20 世纪 30 年代进一步考察了这条定律，发现感到满满足比感到厌烦能产生更强的学习动机，因此他修正了效果律，更强调奖赏，而不太强调惩罚。

49. 【答案】A。解析：刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激作出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应

50. 【答案】A。解析：加涅认为智力技能是学习者利用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环，使学习者能处理外部的信息。

51. 【答案】C。解析：学习是由经验引起的行为或思维的比较持久的变化。暗适应是本能所引起的，故不是

52. 【答案】D。解析：在品德培养过程中，强调将“晓之以理”和“导之以行”相结合的学习理论是社会学习理

53. 【答案】D)。解析：现实生活中的口头表扬属于条件强化。

54. 【答案】C。解析：当有机体 1 出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激、以消除或抑制此类反应的过程，称作惩罚。该父母的做法属于于惩罚

55. 【答案】B。解析：刺激的泛化是对事物的相似性的反应，刺激的分化是对事物的差异的反应。本题所述容属于刺激的分化

二、多项选择题

1. 【答案】ACD。解析：奥苏伯尔根据新知识与原有知识结构的关系，将知识学习分为下位学习、上位学习并列组合学习。

2 【答案】ABC。 。解析：桑代克提出了学习的主律和副律。学习的主律有三条：准备律、练习律、效果律。

3 【答案】CD

4. 【答案】ABC。 。解析：根据替代性强化原理，当儿童发觉“坏人”通常不能得到好的下场时，为了避免这种不良后果，自己会远离破坏性行为。

5. 【答案】BCD。解析：意义学习的条件：①学习材料的逻辑意义；②有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

6. 【答案】ABCD。解析：建构主义教学设计强调要发挥学习者在学习过程中的主动性和建构性，根据初级学习和高级学习划分，提出了自上而下的教学设计思想和知识结构网络的概念，重视“情景”“协作”在教学中的重要作用。提出一系列以“学”为中心的的教学策略，如支架式教学策略、情境式教学策略、认知学徒教学策略、随机进入教学策略、抛锚式教学策略、社会建构教学策略等等。

7. [答案]ABC。解析：对动物来说，学习仅是一种有生物意义的活动，而对于人类来讲，学习就不是简单地适应环境的活动，而具有其社会意义，这是人类学习与动物学习的本质不同。因此，人类的学习具有社会性（间接性），即间接经验为主、以语言为中介、积极主动性的独特特点。

8. [答案]ABCD。解析：根据机械学习的实质和成因的分析，在课堂学习中，教师如果能考虑到学生的知识基础和认知发展水平，力求使学生的课堂学习具备意义学习的主客观条件，那么，机械学习是可以避免的。教师要做到：①组织好教材，使教材知识具有逻辑意义；②在教新知识之前先复习或回忆有关的旧知识；③以学生智力和知识发展水平为基础；④考核的重点放在学生是否真正了解教材内容。

9. 【答案】ABC。解析：学习的联结理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激（S）和反应（R）之间建立直接联结的过程。强化在 S—R 联结的建立中起着重要作用。在 S—R 联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是反复练习与强化的结果。习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯性反应就会自动出现。

三、判断题

1 【答案】V。解析：美国著名教育心理学家奥苏伯尔明确指出，学习动机与学习之间的关系是典型的相辅相成的关系，绝非一种单向性的关系。也就是说，学习动机可以提高学习效果，而学生学到了知识反过来又可增强学习动机。

2. 【答案】V。解析：习惯的作用不仅是将外部的刺激与一定的反应联系起来，而且还将一种动作与另一种
3. 【答案】V。解析：意义学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为动作联系起来。
4. 【答案】V。解析：学习是个体在特定的情景下由于练习和反复经验而产生生的行为或行为潜能相对持久的实质的联系。
5. 【答案】V。解析：正强化是给予一个愉快刺激，从而增强其良好行为出现的概率。对学生实施奖励属于地变化的一种过程。
6. 【答案】X。解析：惩罚与负强化有所不同，负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率正强化。而惩罚则是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。
7. 【答案】V。解析：苛勒认为，学习过程中问问题的解决，都是由于对情境中事物关系的理解而构成一种“完”平现的即“学的实质是在上体内部构造完形。
8. 【答案】√。解析：必要的罚能够促使教育的发展，这样才能构成完整的教育。
- 9【答案】V。解析：构1义认为，学→リ不是山教师向学4生传递知识的过程，学习者不是被动的信息息吸收者，而是是上的信息构建者。学者综合、重组、转换、改造头为中已有的知识经验，来解释新信息、新事物、新现象，成者解决新问题，最丝生成个人的点义
- 10【答案】X。解析：社会学习理论认为人类学→的实质应当是观察学习。
11. 【答案】V。解析：奥苏伯尔根据新知识之间的联系把学分为イ意义学习和机械学学习：有意义学习是指符号所代表的新知识与学→リ者认知结构中已有的适当概念建立立非人为的、实质性联系的过程。又根据学习的方式把学分为接受学リ和发现学。在实验室做实验是学4生在教师指导下i进行探究的过程，是一种有指导的发现学习，也是有意义学
12. 【答案】V。解析：强化的程式是是指反应在什么时候多或频繁地受到强化。每一种不同的程式都产生相应的反应模式。连续程式的强化在教新反应时最为有效。回隔式强化又称部分强化，它比起连续程式具有较高的反应率和较低的消退率。
13. 【答案】X。解析：斯金纳提出的理论是操作性条件竹作用理论。经典条件反射理论是巴甫洛夫提出的。

四、简答题

[参考答案]

- (1) 知识观。建构主义强调的是人类知识的主观性性，他们认为，人类知识只是对客观世界的一种解释、一种假设，并不是对名观现的准确表征，它不不是最终的答答案，而是会随着人类认识的进步而不断地被新的解释和假设所推制、所取代的
- (2) 学习观。构主义认为，学习不イ是知识由教师到学生的简单转移或传递，而是主动地建构自己知识经验的过程，这种建构是任何人都不能代的。
- (3) 学观，“学生是自己知识的建构者，学习不是简单单的信息输入、存和提取的过程，也不是简单的积累，向是在已有的知识经验、心理结构相信念的基础上去形成知识的意义，实现新旧知识的综合和概括。

2【参考答案】

- (1) 有总意义接受学的实实质是将新知识与已有知识建立起非人为的（内在的）和实质性（非字面）的联系。
- (2) 有意义学学习的条件学习材料的逻辑意义
- ①学习材料的逻辑意义 ②有意义学学习的心向
- ③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以使与新知识进行联系。

第四章 学习动机

配套基础

1. [答案] B。解析：动机从来源上可以划分为两大类：内在动机和外在动机。在学校教育中，有多种多样的外部条件，可以吸引、激励、诱发学生，成为促进他们积极活动的动力源泉，如父母的鼓励、教师的表扬、竞争的奖励等；同样，也有各种各样的外部条件可以起到抑制、约束和限制不良行为表现的作用，如教师的批评、学校的处分、竞争的失败等。这种由外部力量和外部环境（即诱因）激发而来的动机，称为外在动机。
2. [答案] C。解析：高趋高避型动机的学生同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。他们对任务具有既追求又排斥的冲突情绪，但焦虑引起并加强了他们对学习的注意，所以他们会想办法取得成功来避免失败。他们在同学中尽量表现得贪玩，不在乎考试，但私下里却偷偷的努力。
3. [答案] C。解析：内部动机指的是人自发地对所从事的活动的一种认知。内部动机直接与活活动本身有关，于某种事激发人的兴，人快，活动本身就是行动者同i追求的目的。通俗来讲，就是无需外力作用的动、这种动机标为内内部动机。本是题选C

- 4 [答案) D。解析: 马洛把需求分为 5 类、即川需、安全需要、属和爱的需要、尊重需要以及自我实现的需要。依次由较低层次到较高层次排 0]、1954, 斯洛在《激励与性》一书中探讨了他早期著作中提的外种需: 知需要相市美需要。他认为这二者应居于自自我实现需要里面。
5. [答案) B。解析: 李阳把考试成绩差的原因因为没有努力, 面努力这个因素是 1 不稳定可控制的内归因。
- 6 [答案) A。解析: 学当动机对学效果具有积极的影响, 但是学习动机强度与学习效率并不成正比, 而是曲线示
7. [答案) C。解析: 缺失需要, 也叫匮乏性需要, 包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要, 是然人在深定这成需要的时候, 完全依赖于外界。
- 8 [答案) D。解析: 根据动机的来源, 把动机分为内部动机和外部动机, 外部动机是由外部诱因引起的动内部动机是由个体内在需要引起的动机; 根据学习动机的作用和学习活动的关系可以把动机分为近景动景动机, 近景动机与学习活动直接相连, 来源于对学习内容或学习结果的兴趣, 远景动机与学习的社会和个人前途相连。“为中华之崛起而读书”属于远景性外部动机
9. [答案) D。解析: 内部动机指的是人自发的对所从事的活动的一种认知。内部动机直接与活动本身有关, 中于 1 某种事能激发人的兴趣, 令人愉快, 活动本身就是行动者所追求的目的。ABC 项都是外部动机。
10. [答案) B。解析: 自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要, 它不直指回知识和学习任务本身, 而是把学业成就看作赢得地位和自尊的根源。这是一种间接的学习需要, 属于动机
11. [答案) D。解析: 根据动机的来源, 把动机分为内部动机和外部动机, 外部动机是由外部诱因引起的动, 内部动机是由个体内在需要引起的动机。根据题干可知, “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”强调的是内部动机。
12. [答案) D。解析: 本题考查了自我效能感的定义。自我效能感是班杜拉的学习动机理论中的概念。自我能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。
13. [答案) B。解析: 根据学习动机内容的社会意义, 学习动机可以分为高尚的动机与低级的动机。
14. [答案) D。解析: 马斯洛需要层次理论认为, 低级需要和高级需要并不是绝对对立的, 低级需要只要得分足后就可以产生高级需要。二者之间并不冲突。
15. [答案) BD。
16. [答案) AB。解析: 当学生将成功归因于内在因素时, 学生会充满信心, 而将成功归因于外部因素时, 对字生的自我意向不会产生影响, 故 A 项将成功归因于努力, 会使学生更加自信, 也更加努力。而 C、D 项中将成功归因于外部因素, 不会提升学生的自信心, 所以 C、D 项错误。B 项中将成功归因于任务太容易, 易使学生渴望再次遇到容易的任务而获得成功, 容易形成烧幸心理, 所以 B 项正确。
- 17 【答案) BD。解析: 耶克斯一多德森定律, 又称“倒 U 型曲线”, 是指中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。最佳的动机激起水平与作业难度密切相关: 任务较容易, 最 { 佳激起水平较高; 在比较容易的任务中, 工作效率随动机的提高而上升; 随任务难度的增加, 动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。一般来讲, 最佳
18. 【答案) ABC。解析: 奥苏伯尔认为, 学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力, 即认知内驱水平为中等强度的动机。力、自我提高内驱力、附属内驱力。
19. 【答案) BD。解析: 马斯洛需要层次理论: 从低级到高级分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要、自我实现的需要。前四者被归为低级需要即缺失需要; 后三者被归为高级需要即生长需要
20. 【答案) ABCD。解析: 班杜拉认为, 影响自我效能感的因素有: 个人自身行为的成败经验 (直接接经验)、替
21. 【答案 BCD。解析: 一般认为幼儿最最强烈最直接的情绪体验来自爱的需要、注意的需要和表现的需要代性经验、言言语动说和情绪唤
- 22 【答案) BCD。解析: 特金森的理论认为, 个体的成就动机分为两部分一一趋向成功的倾向和避免失的向。如果学生生获取成就的动机大于免失败的动机, 他们为了要探索一个问题, 在遇到一定量的失败之后, 反而会提高他们去解次这一问题的愿望, 而且另一方面, 如果获得成功太容易的话, 反而会降低这些学生的动机。研究表明, 这种学生最有可能选择成功概率约约为 50% 的任务。
- 23 【答案) ABCD)。解析: 选项 A 中成绩的好坏并不完全取决于练习的顺率, 还取决于学生自身、教师以及其他社会因素。选项 B 中中动机和效果在许许多多情况下并不一致, 在任务难度较大时, 低水平动机更有利于提高学习汽果。选项 C 中错误在于不是没有受到影响, 而是由于近因效应。近因效应是指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。选项 D 错误, 学会骑自行车需要操作技能的掌握。
24. 【答案) ABD。解析: 学习的内在动机是指一个人对学习有兴趣、有毅力, 不需要在外在力量的迫使下学故本题选 ABC。D 习的一种动机, 即“我要学习”。它是和外在的学习动机相对应的, 外在的学习动机是和社会的需求或个人的生

存有关的动机，是自己不愿意学，但为了生计或迫于社会、父母的压力而不得不学习，比如为了就业、报答父母等的学习动机，即“要我学学习”。

25. 【答案】BC 解析：马斯洛提出的七层次需要理论，从最低到最高分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。其中，前四个层次被称为基本需要，后三个次被称为社会需要。

26. 【答案】×。解析：学生对学科的认知能力有一定的天生的因素，但是内驱力跟后天学习经验中的成功和失败也有非常大的关系。

27. 【答案】×。解析：青年时期认知内驱力和自我提高内驱力是学生学习的主要动机。

28. 【答案】x。解析：耶克斯一多德森定律表明：任务难度的不同，所需要的动机强度也不同。（1）在学习较复杂的问题时，中等偏低的动机强度最有利于问题的解决，而不是学习动机水平越低，学习效果越好；（2）在学习中等强度的问题时，动机强度与学习效率的关系是倒U型曲线关系；（3）在学习任务比较简单时，动机强度与学习效率的关系是线性的关系，动机强度越高，学习效率越佳。

29. 【答案】×。解析：耶克斯一多德森定律表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈，都会使工作效率下降。研究还发现，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机最佳水平有逐渐下降的趋势。也就是说，在难度较大的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成

30. 【答案】×。解析：学习动机强度与学习效率率的关系是倒U型由线关系：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些；中等强度的动机最有利于任务的完成

31. 【答案】V。解析：美国心理学家耶克斯和多德森研究证实，动机强度与工作效率之间不是线性关系，而是呈倒U形的曲线关系。具体体现在在：动机处于于适宜强度时，工作效率最佳；动机强度过低时，缺乏参与活动的积极性，工竹作效率不可能提高；动机强度超过顶峰时，工作作效率率会随强度增加而不断下降，因为过强的动会使机体处于过度焦虑和紧张的心理状态，十扰记忆、思维等心理过程的正常活动

32. 【参考答案】

在教学实践中，学生学习动机的培养和激发需要从以下两个方面进行

（1）学习动机的培养

- ①了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生。 ②重视立志教育，对学生进彳行成就动机训练。
③，边学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。 ④培养学生生形成努力导致成功的归因观。

（2）学习动机的激发

- ①创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心。 ②设置合适的目标，控制作业难度。 ③表达明确的期望，提供及时的反馈。
④合理运用外部奖赏，有效运用表扬。 ⑤对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。

3. 【参考答案】

学习动机是引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，这种动力机制表现为推力、拉力和压力三种动力因素之间的相互作用。激发学生的学习动机，具体来说要从以下几个方面进行：

第一、创设问题情境、激发兴趣，维持好奇心。

创设问题情境是指提供能使学生产生疑问、渴望从事活动、探究问题的情景，经过一定的努力能成功地解决问题的学习材料、条件和实践。兴趣和好奇心是内部动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。

第二、设置合适的目标，控制作业难度。

教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点；而在学习较复杂、较困难的课题时，则则应应尽量创造轻松自由的课堂气氛；在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

第三，表达明确的期望，提供及时的反馈。

反馈”在此指的是给学生提供关于其成绩的信息。通过反馈，使学生及时了解自己学习的结果，包括运用所学知识解决的成效、作业的正误、考试成绩的优劣等。

第四，合理运用外部奖赏，有效运用表扬。

运用奖励和惩罚时应注意：第一，要使学生树立正确的奖惩观；第二，奖励和惩罚一定要公平；第三，奖励应注意学生的年龄特点、个性特点和性别差异。

第五，对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：耶克斯—多德森定律论述了学习动机和学习效率的关系，即倒“U”型曲线。在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。
2. 【答案】B。解析：生理需要是指人对食物、空气、水、性和休息等的需要。生理需要是人最基本的需要。生理需要是其他一切需要产生的基础。安全需要是指人对生命财产的安全、秩序、稳定、免除恐惧和焦虑等的需要和归属需要也称社交需要，是指人要求与他人建立情感联系的需要。如结交朋友、追求爱情的需要、对集体的归属感等。自我实现的需要是指人希望最大限度发挥自己的潜能，不断完善自己，实现自己理想的需要。
3. 【答案】A。解析：把成就行为归因于内内部原因，会出现较强的情感反应，在成功时感到满意和自豪，失败时感到内疚和着愧。但如果把成就行为归因于外部原因，不论成功还是失败都不会出现太强的情感反应。
4. 【答案】A。解析：“学习动机的自我价值论是由美国教育心理学家科文顿提出的。基本观点包括：自我价值是个人追求成功的内在动力；个人把成功看作作是能力的展现，而不是努力的结果；成功难以追求，则以逃避失败来维持自我价值；学生对能力与努力的归因随年年级而变化，低年级学生更相信努力，而高年级学生更相信力。故选 A
5. 【答案】D。解析：个体的成就动机可以分成两部分：趋向成功的倾向和避免失败的倾向。趋向成功的倾向指力克服障碍，施根才能、从的尽快力句行地解决 4 一难题的心理向；避免失败的倾向指为了避免因失在他人心中形象损时带来的个良情结，如因失则收面体验例的着愧感。根据成就动机理论，趋向成功的学有能选择的是成功概率约为 50% 的（务，甲难丁度 i 占中的务，因为这种任务最富有现现实的挑战性。故选
- 6 【答案】B。解析：为教的期社而学的动机是外部的低数的动机，不是最重要最良性的学习动机。
- 7 【答案】A。解析：我效能感指人信对自是否能够成功地进行果一成就行为的主观推测和判断。当确信白目已有能力进行某一活动时，他就会产 4 高度的自我效能感，并会力去进力行那一活动。
8. 【答案】A。解析：根据学动机的 f 用与学习活动的关系，可以把学习动机分为近景的直接性学习动相远景的间接性学动机。近景的直接性性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的景的间接性动机与学习的社会意义和个人的前途相连。
9. 【答案】D。解析：交往的动机包括愿意和別人在一起而不愿一个人独处（群集感）；喜欢跟语言、兴趣与俗相同的人相处，而不愿与语言不通、异趣的人相处（相熟感）；喜欢与合得来的人相处而不喜欢与陌生人相（友谊感）；喜欢和自自己的亲人保持亲密的接触（亲属感）等。
10. 【答案】A。解析：韦纳从个体的归因过程出发，探求个体对成败结果的归因与成就行为的关系，对影行为结果的可觉察的原因特性、原因结构以及原因归因和情感的关系、情感反应的激励作用等都提出了创性的见解。韦纳从认知心理学的角度把成功和失败的原因划分成三个维度与六个因素，其中能力属于个体定的不可控的内部特征。所以如果一个学生将自己的失败归因于个体稳定的不可控的内部特征时，说明学将失败的原因归因于能力，选项中只有“我太笨了”是对自己能力的怀疑。
11. 【答案】D。解析：局部强化是指只强化我们认可的那部分行为以及相应的欲望，激励学生继续完全实理想的行为和欲望。
12. 【答案】C。解析：学习动机与学习效果之间呈倒 U 型曲线关系，学习动机适中，学习效果最好。
13. 【答案】A。解析：该学生认为自己没有数学细胞其实是在怀疑自己的能力，将自己数学不及格归因于力、而能力归因属于内部的、稳定的归因。
14. 【答案】A。解析：认知内驱力是一种要求了解和理解周围事物的需要，要求掌握知识的需要，以及系的阐述题和解决问题的需要。在学习活动中，认知内驱力指向学习任务本身（为了获得知识），是一种重要和稳定的动机。由于需要的满足（知识的获得）是由学习本身提供的，因而也称为内部动机。
15. 【答案】B。解析：美国心理学家耶克斯和多德森研究证实，动机强度与工作效率之间不是线性关系，是呈倒 U 的的线性关系。具体体现在：动机处于适宜强度时，工作效率最佳；动机强度过低时，缺乏参与活动积极性，工作效率不可能提高；动机强度超过顶峰时，工作效率会随强度增加而不断下降，因为过强的动机使机体处于过度焦虑和紧张的心理状态，干扰记忆、思维等心理过程的正常活动。而动机的最佳水平不是固的，依们据任务的不同性性质会有所改变。在完成简单的任务中，动机强度高，效率可以达到最佳水平；在完成适中的任务中，中等的动机强度效率最高；在完成复杂和困难的任务中，偏低动机强度下的工作效率最佳。般来讲，最佳水平是中等强度的动机
16. 【答案】C。解析：耶克斯—多德定律最早由美国心理学家耶克斯和多德森提出，即中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们] 还发现最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易易，最激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最力佳激起水平越低。简称倒“U”曲线。
17. 【答案】B。解析：影响自我效能感的因素有：成败经验、替代性经验、言语信息、情感状态等，其中最的是成

败经验。

18. 【答案】C。解析：内部学习动机是指由个体内在的需要引起的动机。例如学生的求知欲、学习兴趣提高自己能力的愿望等内部动机因素，会使促使使学生生积极主动地学习。
19. 【答案】C。解析：附属内力是学生为了获得家长和和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。
20. 【答案】D。解析：动机是个体能动性性的的一个主要力方面，它县具有激活功能，即发动行为的作用，能推动产生某种活动，使个体由静止状态转转向活动状态。
21. 【答案】B。解析：根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是由外部诱因所引起的动机。
22. [答案] B。解析：近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣，以及教师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学学习动机。这类动机作用的效果比较明显，但稳定性性比较差，容易受到环境或一些偶然因素的影响
- 23 [答案] D。解析：任务难度属于外部的、稳定的、不可控的因素。
- 24 [答案] B。解析：自我提高内驱力是一种通过自身努力，胜任一定工作，取得一定的成就，从而赢得一定的社会地位的需要。
25. [答案] B。解析：力求成功者的目的是获取成就，所以他们会选择有所成就的任务，而成功概率为 50% 的任务是他们最有可能选择的，因为这种任务能给他们提供最大的现实挑战，有助于他们通过努力来提高自尊心和获得心理上的满足。
26. 【答案】C。解析：自我提高的内驱力是一种通过自身努力，胜任一定的工作，取得一定的成就，从而赢得定的社会地位的需要。评三好学生、优秀班干部等，正是为了激发学生的自我提高内驱力。
27. 【答案】D。解析：美国人本主义心理学家马斯洛提出了需要层次理论。他认为，任何人的行为动机都是在需要发生的基础上被激发起来的，而人具有七种基本需要即生理需要、安全需要、归属属和爱的需要、尊重需要、认知和理解需要、审美需要和自我实现需要，这些需要从低级到高级排成一个层级。
28. 【答案】D。解析：马斯洛理论把需求分成生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现需求五类，依次由较低层次到较高层次。
29. 【答案】D。解析：能力和努力属于个人内部因素，而能力是相对稳定的，努力因素是随主客观条件变化而不断变化的。
30. 【答案】B 解析：学生在考试失败后，将失败归因为能力，认为是自自己能力不够，这容易使学生对未来失去信心。
31. [答案] C。解析：附属内驱力是指个人为了保持长者们或权威人士的赞许或认可，而表现出来的一种把学习或工作做好的需要。“为了获得老师或家长的表扬，学习刻苦”的学习动机表现为附属内驱力。
32. 【答案】A。解析：根据归因理论，学生将成败归因于努力比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。努力而成功，体验到愉快；不努力而失败，体验到羞愧；努力而失败，也应受到鼓励。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系其学习进步与努力程度状况来看，强调内部、稳定和可控制的因素。在学生付出同样努力时，对能力低的学生应给予更多的奖励，对能力低而努力的人给以最高评价，对能力高而不努力的人则给以最低评价，以此引导学生进行正确归因。
33. [答案] D。解析：学习动机存在一个动机最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后则随学习动机强度的进一步增大而下降。
34. 【答案】C。解析：自我提高内驱力是一种通过自身努力，胜任一定的工作，取得一定成就从而获得社会地位的需要。李华是为了改变自己的排名而努力，属于自我提高的内驱力。
35. [答案] C。解析：自我效能理论—社会学习理论是创始人班杜拉从社会学习的观点出发，在 1982 年提出的，用以解释在特殊情景下动机产生的原因。
36. 【答案】D。解析：一般来说，中等强度的动机最有利于问题解决。
37. 【答案】A。解析：从学习动机的内外维度分，学学习动机可分为内部动机和外部动机。内部动机是指人们对学习本身的兴趣所引起的动机，动机的满足不在在活动之外外，它不需外界的诱因、惩罚来使行动指向目标，因为行为本身就是一种动力。如儿童从事游戏、体育爱好者从事体育、数学爱好者学学习数学等。相反，外部学习动机指人们由外部诱因所引起的动机。动机的满足不在活动之内，而在活动之外，此时，学学习者不是对学习本身感兴趣，而是对学习所带来的结果感兴趣，如为了获得表扬、奖励、避免处罚使家长高兴、取悦老师等。内部动机和外部动机决定着学习者是否会去持续续掌屋所学的知识。
38. 【答案】B。解析：根据马斯洛的需要层次论，个体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑是安全需要

二、多项选择题

1. 【答案】AB. 解析：美国心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。同时，维纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制因和不可控因。其中能力、任务属稳定的不可控的因素，运气、努力、外界环境和身心状态属于不稳定且不可控的因素
2. 【答案】ABC. 解析：根据班杜拉等人的研究可知，自我效能感具有以下功能：①决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性；②影响人们在困难面前的态度；③影响新行为的获得和习得行为的表现；④影响活动时的情绪。所以，选择 A、B、C 三项。
3. 【答案】ABC. 解析：耶克斯—多德森定律又称“倒 U 曲线”，是指中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。
4. 【答案】BD. 解析：外部动机和内部动机是同样重要的，在教育过程中强调内部学习动机的同时，也不能忽视外部学习动机的作用，坚持以内部动机为主，外部动机为辅。故 A 项正确。利用学习结果的反馈作用，让学生及时了解自己学习的结果，会产生相当大的激励作用（强化），在教学过程中应给所有学生鼓励，尤其尽可能奖励进步大的学生而非成绩好的学生，故 B 项错误。老师应该注意个别差异，根据学生不同的学习动机进行鼓励。故 C 项正确。在教学过程中，正确开展竞赛活动是激发学生的学习动机的方式，开展竞赛并非是最好的方法，故 D 项错误。
5. 【答案】AD. 解析：根据韦纳归因理论，能力属于内部的、稳定的、不可控制因素。
6. 【答案】ABCD. 解析：本题考查奥苏伯尔的成就动机理论。他提出成就动机分为认知内驱力，自我提高内驱力和附属内驱力。A 项学生学习是想能名列前茅，取得一定的地位，其并非直接指向学习任务本身，故应是自我提高内驱力。B 项为自我提高内驱力，C 项为认知内驱力，D 项为附属内驱力。
7. 【答案】ABCD. 解析：马斯洛的需要层次理论把需要分成生理需要、安全需要、社交需要（归属与爱的需要）、尊重需要、认知需要、审美需要和自我实现需要七类，依次由较低层次到较高层次。
8. 【答案】ABD. 解析：奥苏伯尔认为，学生所有的指向学业的行为都可以从三方面的内驱力加以解释，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。
9. 【答案】AD. 解析：避免失败的人在选择任务时，倾向于选择非常容易或非常困难的任务，选择容易的任务可使他们免遭失败，而选择的任务极其困难，那么即使失败，也可以找到适当的借口，从而可减少失败感。
10. 【答案】BC. 解析：在韦纳的归因理论中，任务难度、运气好坏属于外在因素。

三、判断题

1. 【答案】×. 解析：根据耶克斯—多德森定律，学习任务越难，动机偏低有利于学习效果。
2. 【答案】√. 解析：学习动机是引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制是直接推动学生学习的内部动力。这种动力机制表现为推力、拉力和压力三种动力因素之间的相互作用。
3. 【答案】×. 解析：学习动机存在一个动机最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后则随学习动机强度的进一步增大而下降。美国心理学家耶克和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。即有名的耶克斯—多德森定律（简称倒“U”曲线）。
4. 【答案】×. 解析：根据耶克斯—多德森定律，教师在教学中，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生动机的激发程度。学与较易的课题时，应尽量使学生集中注意力，精益求精，做到完善；在学习较复杂的课题应尽量创造轻松自由的课堂气氛。
5. 【答案】×. 解析：动机强度与学习效率之间是非线性关系，呈倒 U 型曲线的关系。

四、简答题

1. [参考答案]

首先，动机与目的具有不可分割的关系，即有动机必有与之相伴随的目的，反之亦然；其次，动机与目的又有区别的，即作为活动的动机并不同时就是活动的目的，反之亦然；最后，动机与目的的关系是错综复杂的

2. [参考答案]

学习动机的强化理论是由行为主义学习理论家提出来的，他们不仅用强化来解释学习的产生，而且用它解释动机的产生。在他们看来，人的某种学习行为倾向完全取决于先前的这种学习行为与刺激因强化而建起的稳固联系、而不断强化则可以使这种联结得到加强和巩固。按照这种观点，任何学习行为都是为了获某种报。由于行为派的强化理论过分强调引起学习行为的外部力量（外部强化），忽视甚至否定了人的学习行为的自觉性与主动性（自我强化），因而这一学

习动机理论有较大的局限性。

3. [参考答案]

根据学习动机的动力来源，可以将学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。内部学习动机和外部学习动机的划分不是绝对的。外部学习动机的实质仍然是一种学习的内部动力，我在教育过程中强调内部学习动机，但也不忽视外部学习动机的作用。教师一方面应逐渐使外部动机转化成内部动机，另一方面又应利用外部动机使学生已经形成的内部动机处于持续的激起状态。

专前提升

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：动机的定向功能是指动机不仅能激发行，而且能将行为指向一定的对象或目标。如在习动机的支配下，人们可以去图书馆或教室。题目中的人们在动机支配下去图书馆、影院等，都说明了动机
2. 【答案】A。解析：附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，表现出要把工作的定向功能好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出。在儿童早期，还没有意识到学习的意义，这种动机特别明显，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可，学生学习主要追求的就是家长
3. 【答案】C。解析：认知内驱力是指学生渴望认知、理解和掌握知识，以及陈述和解决问题的倾向，简言之，老师的表扬和奖励。即一种求知的需要。自我提高的内驱力是一种通过自身努力，胜任一定的工作，取得一定的成就，从而赢得定的社会地位的需要。时属的内驱力是指个人为了保持长者们或权威们的赞许或认可，而表现出来的一种把
4. 【答案】C。解析：根根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的动机与低级的动机。高尚的学习学习或工作做好的需要。所以答案选 C。动机的核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起。低级的学习动机的核心是利己
5. 【答案】D 解析：可题情境是指教师有目的、有意识地创设各种情境，促使学生去质疑问难。创设问题情的、自我中心的，学学习动机只来源自自己限前的利益。境是激发学生学学习兴趣、培养学生生善于思考、学会学学习的有益尝试。
6. 【答案】B。解析：内部动机是人们在学习本身的兴趣所引起的动机，具有内部动机的学生能在学习活动中得到满足，并积极地参与学学习过程。题于中王明取得成功是由内部动机引起的。
7. 【答案】D。解析：根据马斯洛需要层次理论，他把需要按照由低到高的顺序分为了七个层次，分别是生理需要、安全需要、归属与爱的需需要、尊重需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。
- 8（答案）。解析：影响学生生学ソ的内部因素要包括学 4 的自身需要与目标结构、成熟与年龄特点、学生的性格特和个别）差异、学生的志向水平和相价值观以及学 4 生的焦虑程度。
- 9【答案】C。解析：内部学习动机是指山个体内在的学习需要引起的动机。例如学生的求知欲、学习兴、改海和提高自己能力的愿望等内部动视因素，会促使学积极主动地学习。A、B、D 三项内容符合对内部学习
10. 【答家）。解析：根韦纳的因理论，“努力”是可以凭个人意愿控制的，属于内部可控因素。
11. 【答案】C 解析：成就感是指愿望与现实达到平衡产生的一种心理感受。指一个人做完一件事情或者做件事情时，为自己所做的事情感到愉快或成功的感觉。题干中幼儿在可产生明显结果的游戏中专注、努力想取得好结果就是期待成功、成就感强的表现。
12. 【答案】C 解析：本题考查学习动机的概念。学习动力是指激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力。
13. 【答案】D。解析：根据韦纳的归因理论，“运气”是由不稳定的外部因素控制的，属于不可控因素。
14. 【答案】B。解析：奥苏伯尔提出内驱力，并将其分为认知内驱力、附属内驱力、自我提高内驱力。附属内力指个人为了保持长者们或权威们的赞许或认可，而表现出来的一种种把学习或工作做好的需要。对于学生来说，附属的内驱力表现为，学生为了赢得家长或教师的认可或赞许而努力学习，取得好成绩的需要。附属的内驱力有比较明显的年龄特征。在年龄较小的儿童身上，附属的内驱力是成就动机的主要成分。随着儿童年龄的增长和独立性的增强，附属的内驱力不仅在强度上有所减弱，而且在附属对象上也从家长和教师转移到同伴身上。在青少年时期，来自同伴的赞许或认可将成为一个强有力的动机因素。小学初期的附属内驱力主要表现为为了获得家长或老师的表扬或奖励，小学后期及初中期，主要来自同伴的赞许或认可。
15. 【答案】B。解析：根据韦纳的归因理论，运气属于外部、不稳定、不可控的因素。
16. 【答案】B。解析：个体的成就动机包含追求成功的倾向和避免失败的倾向两种成分。
17. 【答案】A 解析：考查的是耶克斯—多德森定律的理解。动机水平适中的时候学习的效果最好，过高和过低都不好。
18. 【答案】C。解析：近景性动机指与近期目标相联系的一类动机，它又分为间接近景性动机与直接近景性动机。题干所述为父母意愿在学生头脑中的反映，属于间接近景性动机
19. 【答案】B。解析：奥苏伯尔等人将成就动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面。认知内驱力指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要且最稳定的动机。

20. 【答案】D。解析：耶克斯-多德森定律表明，中等程度的动机水平最有利于任务的完成。该学生现有动机水平过高，为达到适中，应适当降低动机水平。
21. [答案] B。解析：学生在学习上争取取得好成绩的主观愿望在心理学上称作学业动机。
- 22 【答案】C。解析：外部动机往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。诱因吸引学生进行定向的学习活动，以达到一定的学习目标，从而使需要得到满足。
23. [答案] D。解析：马斯洛的需要层次理论从低到高包括生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要、自我实现的需要。因此，自我实现的需要是马斯洛需要层次理论中最高层次的需要。
24. 【答案】C。解析：内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机；外部动机是由外部诱因所引起的动机。故答案选C。
25. [答案] D。解析：教师的教学内容和方法比较好，学4生学习也比较努力，但成绩不好，可能是学生的学习方法不合理。因此，教师可以对学生的学学习方法进行指导，使其获得成功的体验，进而激发学学生的积极性。
26. [答案] D。解析：内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是由外部诱因所引起的动机
27. 【答案】C。解析：根据学习动机的动力来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。
28. 【答案】A。解析：一般情况下，当某种低层次的需要得到满足之后，就会向高层次的需要发展。

二、多项选择题

1. 【答案】ACID。解析：习得性无力感是指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力心理状态。消除学生生的习得性无力感主要应做到：消除学校中的“不可控状况”；防止学生产生一“结果不可控”的认知；培养意志，增强免疫力。
- 2 【答案】AC。解析：附属内驱力是指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作学习好的一种需要。自我提高和交往的内驱力都是一种间接的学习需要，属于外部动机。
3. 【答案】ABCD) 解析：马斯洛认为人有七种基本需要，分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要和自自我实现的需要。
4. 【答案】BCD。解析：奥苏伯尔把动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。
- 5 【答案】AC 解析：内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机，外部动机是由外部诱因所引起的动机。高尚的学习动机的核心是利他主义，低级的学习动机的核心是利己的，自我中心的。小军为了得到父母的奖励而学习，是一种低级的外部动机。
6. 【答案】AC. 。解析：成就动机是习得的社会动机，培养儿童高水平的成就动机应注意家庭教养方式和强调成就、追求成就的社会氛围。
7. 【答案】AB。解析：学习动机的两个基本成分是学习需求和学习期待。
8. [答案] BCD。解析：成就动机主要由认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力组成。
9. 【答案】ABC。解析：学习动机的培养应该以内部动机为主，外部动机为辅；应该给予学生适当地奖励，而是多给成绩好的学生奖励；应适当地开展竞赛有利于激励学生学习。
10. [答案] ABC。解析：根据学校情境中的学业成就动机的不同，奥苏伯尔等人把把动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。
11. [答案] BCD。解析：布鲁纳掌握学科的基本结构的的教学原则中的动机原则认为：学生具有三种最基本的内在动机，即好奇内驱力（即求知欲）、胜任内驱力（即成功的欲望）和互惠内驱力（即人与人之间和睦共处的需要
12. 【答案】BCD。解析：早期五层次需要层次理论中，自我实现需要作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。

三、判断题

1. [答案] ×。解析：学习动机与学习效果的关系并不是直接的，它们之间往往以学习行为为中介。只有把学习机、学习行为、学习效果三者放在一起加以考查，才能看出学习动机与学习效果之间既一致又不一致的关系。
2. 【答案】×。解析：为了得到老师或父母的奖励而努力学习的动机应是外部动机。
3. 【答案】√。解析：在整个小学时期内，学生的学习兴趣表现为以下特点：①最初对学习的外部活动更感兴趣，以后逐步对学习的内容更感兴趣。②最初的学习兴趣是不分化的，以后才逐渐产生对不同学科内容的不同兴趣。（3游戏因素在低年级儿童的学习兴趣上起着一定的作用，中年级以后这种作用就逐渐降低。
4. [答案] ×。解析：认知内驱力和自我提高内驱力是青年期学生学习的主要动机，学生学习的主要目的在于满足自己的求知需求，并从中获得相应的地位和威望。

四、论述题

1. 【参考答案】

个人的成就动机是激励个体乐于从事自己认为重要的或有价值的工作，并力求取得成功的内在驱动力，是个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。人们在追求成就时存在两种倾向：一种是力求成功的动机，一种是避免失败的动机。根据这两种动机在个体的动机系统中所占的强度，可以将个体分为力求成功者和避免失败者。力求成功者的目的是获取成就，对他们来说，中等难度的任务最具有挑战性，有助于他们通过努力来提高自信心和获得心理上的满足。相反，避免失败者倾向于选择非常容易或非常准的任务，因为非常容易的任务可以保证自己的成功，正常难度的任务，即使失败，也能找到适当的借口，从而减少挫败感。针对这比，在教育实中，对于力求成功者，应立通过给予新颖且有一定难度的任务、安排竞争的情境、严格评定分数等方式来激起！学！动机；对免失败者，则要安排少竞争或竞争性不强的情境，若取得成功则及时时给予表扬进行强化，平定分数要求稍稍放宽止，并尽量免在公共场合下指责其错误。

2. 【参考答案】

教师在教学过程中要海于激发学生的学习动机，以便达到更好的教学效果。激激发学生的学习动机可从以下方面进行：

(1) 创设问题情境，实施启发式教学。教师在教学过程中可以创设一定的问题情境，引发学生思考，采用启式的教学来激发学生的学习动机。

(2) 根据作业难度，恰当控制动机水平。美国心理学家耶克斯和多德森认为，动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒“U”曲线）。教师可以设置适当的作业难度，激发学生的动机水平

(3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。心理学研究表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，因为前者能使学生获得成就感，增强自信心。因此，教师在教学中要对学生的进步与努力及时给予表扬和奖励，以激发更多的学习动机。

(4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因；另一方面，教师也应根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因，一般而言，归因于主观努力的方面均是有利的。

五、案例分析题

[参考答案]

(1) 虽然李丽同学取得了很大的进步，但王老师还是对她进行了批评。这是因为王老师想运用惩罚的办法督促李丽学习，通过惩罚来维持李丽的学习动机

(2) 学习动机的激发是指使潜在的学习动机转化为学习的行动。激发学生的学习动机可采取下列措施

①创设问题情境，实施启发式教学

创设问题情境，就是在教学过程中提出有一定难度的问题，使学生既感到熟悉又不能单纯利用已有的知识和习惯的方法去解决，从而激起学生思维的积极性和求知欲望。

②根据作业难度，恰当控制动机水平

心理学家指出，动机强度与学习效率呈倒U型曲线，即学习动机的强度有一个最佳水平—动机水平适中，这时学生的学习效率最高。

③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

来自学习结果的种种反馈信息，对学习效果有明显影响。如果在提供定量的信息反馈的基础上，再加上定性的评价，效果会更明显，这就是奖励与惩罚的作用。

④正确指导结果归因，促使学生继续努力

根据韦纳的成败归因理论，不同的归因方式会影响个体以后的行为及动机，并且归因方式可以训练和改变。因此，可以通过改变主体的归因方式来改变主体今后的行为。

第五章 学习迁移

配套基础

1. (答案) B. 解析：共同要素说认为，只有当学习情境和迁移测验情境存在共同成分，一种学习才能影种学习，即才会产生生学习的迁，两个完全不相似的刺激反应联结之间，不可能能产生迁移，这会使人对迁移生悲观态度

2. (答案) C. 解析：概括化理论是指对已有经验进行概括，就可以完成从一个情景对另一1个情境的迁移。

3. (答案) A. 解析：学习证 W 一神学对另一种学学的影师响，它广泛地存在于知识、技能、态度和行为规范的学习中。题十体现的是学习证移。

4. 【答案) B. 解析：负向十移一般是指一种学习对另一种学习起十扰或抑制作用。负向迁移通常表现为种学习使另一种学学习需的学学时间或所需的练习次数增加或阻得另一种学学习的顺利进行以及知识的正确

5. 【答案】C。解析：向迁移是先前学习对后继学习产生的影响，逆向迁移是后继学习对先前学习产生的影响。对小学生来说，乘法运算的学习一般是在在加减运算之后，所以这是一种逆向迁移；正迁移是一种学习对一种学习的积极影响，负迁移是一种学习对另一种学习的消极影响。从“有助于”可以看出这是一种正迁移。
6. 【答案】D。解析：学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或已经获得的知识经验对完成其他活动的影响。根据迁移的内在心理机制，可以把迁移分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去，以揭示新事物的意义与作用或将新事物纳入原有的经验结构中去，平时所讲的举一反三、闻一知十等都属于同化性迁移。故本题选D
7. 【答案】C。解析：概括程度越高的材料越有利于迁移的发生，而概念和原理就是高度概括的材料。
8. 【答案】B。解析：相同要素说，也称为共同要素说，认为迁移是具体的、有条件的，条件就是两种学习之间共同的要素。
9. 【答案】A。解析：学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响，如通常所说的“举一反三”“触类旁通”。
10. 【答案】ABD。解析：奥苏伯尔提出认知结构迁移理论，认为认知结构是影响学习和迁移的重要因素。认知结构迁移理论指出，学生学习新知识时，认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强，就能促进对新知识学习的迁移。
11. 【答案】BC。解析：A和D是原型启发。
12. 【答案】BCD。解析：根据迁移的内在心理机制，把迁移分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移
13. 【答案】ABC。解析：逆向迁移是指后面学习的内容对先前学习的内容产生的影响。李红的学习现象就
14. 【答案】ACD。解析：正迁移是指一种学习对另外一种学习起到积极的促进作用。只有“举一反三”是正逆向迁移的现象。
15. 【答案】ABCD。解析：学习迁移的类型：（1）根据迁移的性质，分为正迁移和负迁移；（2）根据迁移发生的移的现象。向，分为顺向迁移和逆向迁移；（3）根据迁移内容的抽象和概括水平，分为水平迁移和垂直迁移；（4）根据迁移内容的不同，分为一般迁移和具体迁移；（5）根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，分为同化性迁移、
16. 【答案】ABC。解析：影响学习迁移的主要因素包括：相似性，主要有学习材料之间的相似性、学习情境适应性迁移和重组性迁移。相似性；原有认知结构，主要有学习者的背景知识、原有知识经验的概括程度、学习策略的水平；学习的心向
17. 【答案】V。解析：形式训练说以官能心理学为基础，它主张迁移要经历一个形式训练过程才能产生。定势
18. 【答案】X。解析：负迁移起的是消极阻碍作用，正迁移起的是积极促进作用。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：定势是一种旧有的习惯对新行为获得的影响，英语知识不是习惯，因此不是定势。记忆是一种心理过程，与这题目无关，正迁移也叫是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性”，是种学对另一种学习的阻碍作用
- 2 【答案】C。解析：一般迁移也称“普移”，是指在一种学习中所习得的一般原理，原则对另一种学习内容学习的影，原甲、原则和态度的具1体
- 3 【答案】A 解析：为反对形式训练说，代克提出了相同要素说。相同要素说认为，只有当学习情境和测验情境存在共同成分，种学习有能影响另一种学习，即才会产生学习的迁移。如：由于骑自行车与竖摩机车在协调相操作方式上有相同因素，所以正移就容易发生。两个个完全不相似的刺激反应联结之间，不可能产生迁移。
- 4 【答案】B。解析：从学习迁移的方向来分，学习迁移可以分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后学习发生的影响。通常所说的“举一反三”“触类旁通”就是顺向迁移的例子
- 5 【答案】B 解析：学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或或习得的经验对完成其活动的响同。正迁移是一种学习对另外一种学习起到积极的促进作用，平时所说的“举一反三”“触类旁通”等即是典型的正迁移形式
6. 【答案】A 解析：水平迁移是指处于同一抽象概括水平的经验之间的相互影响，也叫横向迁移。电子琴钢琴界是处于同一抽象概括水平的学习，故二者产生的迁移是水平迁移。
7. 【答案】D。解析：本题考查学习迁移的概念。学习迁移就是指一种学习对另一种学习的影响。
8. 【答案】A。解析：定势是指先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。定势对正迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。此题属于定势的阻碍作用
9. 【答案】D。解析：具体迁移也称特殊迁移，是指一种学习习得的特殊经验直接迁移到另一种学习中

10. 【答案】A。解析：迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”在教育心理学上称为迁移。
11. 【答案】B。解析：逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。一般是在学习初等数学之后才学习高等数学，因此是逆向迁移。正向迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，因此是正向迁移。
12. 【答案】C。解析：霍里约克等人提出的迁移的符号性图式理论认为，图式匹配或表征相同是迁移的决定因素
13. 【答案】C。解析：负迁移是指两种学习之间的相互干扰、阻碍。
14. 【答案】D。解析：心向与定势常常指的是同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。定势的形成往往是由于先前的反复经验，它将支配个体以同样的方式去对待后继的同类问题。
15. 【答案】D。解析：贾德在1908年所做“水下击靶”的实验，是概括化理论的经典实验。根据迁移的概括理论，对原理理解概括得越好，在新情境中的学习迁移越好。
16. 【答案】D。解析：触类旁通比喻掌握了解某一事物的变化、趋势及规律，从而类推了解同类的其他事物的变化趋势及规律，这种迁移起的是促进作用。正迁移是指一种经验的获得对另一种学习起促进作用。所以“触类旁通”指的就是正迁移。
17. 【答案】C。解析：“举一反三”不能说明的迁移是特殊迁移。因为特殊迁移是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。即具体经验迁移到另一种学习之中越大
18. 【答案】C。解析：前后两项学习任务产生迁移的原因是两项任务之间产生式重叠，重叠越多，迁移量
19. 【答案】A。解析：一般迁移是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习影响，即原理、原则和态度的具体应用
20. 【答案】D。解析：形式训练说是最早的一种学习迁移理论，它以官能心理学为依据，认为人的各种活动都由相应的官能所宰，各种官能分别从事不同的活动。一般迁移也称普遍迁移、非特殊迁移，是将一种学习中得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中，其迁移范围大。形式训练说认为，迁移是无条件、自动发生的。所以，形式训练说与一般迁移联系最为紧密。
21. 【答案】B。解析：负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。题中汉语发音对英语学习产生了阻碍作用，是一种负迁移。
- 22 【答案】C。解析：根据迁移的性质，可把迁移分为正迁移、负迁移和零迁移；根据迁移内容的不同抽象和括水平，可把迁移分为横向迁移和纵向迁移。题干所述是正迁移的内涵。
- 23 【答案】A。解析：水平迁移也叫横向迁移、指在难度、复杂程度和概括层次上处于同一水平的先行学习内容而后继学习内容、学习活动之间产生的影响。“举一反三”和“触类旁通”所说的正是水平迁移
- 24 【答案】C。解析：一种学习对另一种学习的影响叫作迁移。按照迁移发生的方向将迁移分为顺向迁移和逆向迁移，先前学习对后来学习的影响为顺向迁移，反之为逆向迁移；按照迁移的性质划分，迁移分为正迁移和负迁移，一种学习对另一种学习有积极影响为正迁移，反之为负迁移。本题考查迁移发生的方向，故答案为C。
25. 【答案】D。解析：顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。正迁移指一种学习对另一种学习的积极影响。负迁移指一种学习对另一种学习的消极影响。据此可知题干所述迁移现象为负迁移。
26. 【答案】B。解析：“负迁移”是指已经获得的知识、技能及其方法和态度对学习新知识、新技能的消极影响表现对新知识的学习起阻碍作用。
27. 【答案】A。解析：正迁移是指一种学习对另一种学习的积极影响。A科目对B科目的促进作用体现的是积极影响，故本题选A。
28. 【答案】C。解析：正迁移指一种学习对另一种学习的积极影响。会骑自行车有助于学骑摩托车属于正迁移。
29. 【答案】D。解析：后学习的内容对前面学习的内容起到迁移作用，是逆向迁移，并且促进、深化了前面的学习，因此是逆向正迁移。

二、判断题

1. 【答案】×。解析：垂直迁移是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响而乘法口诀掌握后可广泛迁移到各个情景中，这是一种一般迁移，即在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响，也就是将原理、策略和态度具体化，运用到具体的事例中去。
- 2 【答案】√。解析：迁移是学习的一种普遍现象，平时我们所说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”等都是典型的学习迁移形式。
3. 【答案】×。解析：贾德认为，迁移的关键是学习者能否对不同学习活动中的共同原理进行概括。

4. 【答案】×。解析：掌握了“义务即免费”得出“义务教育即免费教育”为具体迁移，学习者原有的经验组成要求及其结构没有变化，故不是正迁移。
5. 【答案】×。解析：负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。
6. 【答案】√。解析：贾德的概括化理论认为对经验的概括水平越低，迁移的范围越小，效果越差。
7. 【答案】√。解析：迁移的概括理论认为原有认知结构的概括水平越高，迁移的可能性越大，效果越好。
8. 【答案】√。解析：负迁移是一种学习对另一种学习产生的消极影响，学习拼音对学习英文字母产生的影
- 9【答案】√。解析：定势对迁移的影响表现为促进和阻碍。定势既可以成为积极的正迁移的心理背景，也响是消极的，因此属于负迁移。可以成为负迁移的心理背景，或者成为阻碍迁移产生的潜在的心理背景。
10. 【答案】×。解析：学习迁移指一种学学习对另一种学习的影响，有可能是积极影响，也有可能是消极影响。
11. 【答案】√。解析：垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移又分两类：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。
12. 【答案】×。解析：形式训练说的心理理学基础是官能心理学。它认为心理官能只有通过训练才得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果。形式训练说认为，进行官能训练时，关键不在于训练的内容，而在于训练的形式。
13. 【答案】√
14. 【答案】×。解析：遗忘是在学习之后立即产生的，其规律是先快后慢，这意味着学生在学习之后要及时复习。
15. 【答案】×。解析：学习迁移的垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；一是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。菱形属于平行四边形，因此菱形属于下位知识，平行四边形属于上位知识，平行四边形有关内容的掌握影响着菱形的学习属于自上而下的迁移。
16. 【答案】√。解析：学习迁移即一种学习对另一种学习的影响，它广泛地存在于知识、技能、态度和行为规范的学习中。任何一种学习都要受到学习者已有知识经验、技能、态度等的影响，只要有学习、就有迁移。
17. 【答案】√。解析：定势对解决问题有时起阻碍作用，有时起推动作用。
18. 【答案】×。解析：水平迁移也称横向迁移，是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响、学习的内容在难度、复杂程度上属于同一水平层次，学习内容之间的逻辑关系是并列的。垂直迁移是指具有较高抽象概括水平的上位经验与具有较低抽象概括水平的下位经验之间的相互影响。学生学习了角角之后，再学习锐角、直角、钝角，这种教学利用的迁移是垂直迁移。
19. 【答案】√。解析：认知结构迁移说是现代迁移理论的代表学说，布鲁纳和奥苏伯尔是认知结构迁移理论的代表。
- 20【答案】×。解析：概括说认为，两个学习活动之间存在共同成分，这是产生迁移的必要前提，而产生迁移的关键是，学习者在在两种活动中概括出它们之间的共同原理。

三、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 改革教材内容，促进迁移； (2) 合理编排教学方式，促进迁移
(3) 教授学习策略，提高学生的迁移意识； (4) 改进对学生的评价。

2. 【参考答案】

- (1) 正迁移与负迁移和零迁移； (2) 顺向迁移和和逆向迁移； (3) 水平迁移与垂直迁移；
(4) 一般迁移与具体迁移； (5) 同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。

四、论述题

1. 【参考答案】

迁移虽然是学习中的普遍现象，但它并不是无条件的。探讨影响学习迁移的因素，对促进正迁移、防止扰，提高教学效果，具有十分重要的作用。影响学习迁移的主要因素有以下几个方面：

(1) 相似性

①学习材料之间的相似性

学习材料作为学生学习的对象和知识的主要来源，对学习迁移有着重要的影响。在学习中，辨别学习之间的相同点和不同点是促进迁移的重要条件。这样、既有助于正迁移的发生，也能克服由于学习材料的相可能带来的负迁移。

②学习情境的相似性

任何知识经验的获得和应用都和一定的情境有着密切的关系。从学习迁移角度讲，知识经验获得的情境与知识应用的情境在很多方面都密切相关。在两次学习活动之间，如果出现相似的环境、相同的场所、相同的习者等，学习迁移就很容易产生。

(2) 原有认知结构

① 学习者的背景知识

学习者是否拥有相应的背景知识，这是迁移产前生的提条件。已有的背景知识越丰富，越能被学习者主动地加以应用，越有利于新的学习，即迁移越容易。

② 原有知识经验的概括程度

原有的认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用。一般而言，经验的概括水平越高，迁移的可能性大，效果越好；经验的概括水平越低，迁移的范围越小，效果也越差。

③ 学习策略的水平

学习者是否具有相应的认知技能或策略以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，这也影响着迁移

(3) 学习的心向与定势

心向与定势常常指的是同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。定势的形成任住是由于先前的反复经验，它将支配个体以同样的方式去对待后继的同类问题。正因如此，定势在迁移过中也起到一定的作用。

定势对迁移起积极的影响还是消极的影响取决于许多因素，但关键要使学习者首先能意识到定势的这种双重性，具体分析学习情境，既要考虑如何利用积极的定势解决问题，同时又要打破已形成的僵化定势，灵活地、创造性地解决问题。

2. [参考答案]

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响，如我们通常所说的“举一反三”“触类旁通”。促进学习迁移的教学策略包括以下几个方面

(1) 精选教材

要想使学生在有限的时间内掌握大量的有用的经验，教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，在选择这些基本的经验作为教材内容的同时，还必须包括基本的、典型的事实材料，并阐明概念、原原理的适用用条件。

(2) 合理编排教学内容

稍选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主主于结构，并依此进行教学。在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之，在教学过程中的每个环环节都应努力体现迁移规律。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识

仅教给学生如何组织良好的信息还是不够的，还必须使学生了解在在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等等。结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略是达到这一目标的有效手段。

配套达标

一、单项选择题

1. [答案]B. 解析:正迁移指一种学习对另 种学习的积极影响。负迁移指种学习对另 . 种学习的消极影响。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。由于学习拼音和学习英语字母和单词是同时的，所以不会出现顺向迁移和逆向迁移而英语的学习可能会干扰对拼音的学习效果,故明显属于负迁移。

2. [答案]B. 解析:同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去，以揭示 新事物的意义与作用或将新 事物纳入原有的经验结构中去。举一反 三就是典型的同化性迁移的现象。

3. [答案]A. 解析:重组性迁移是指重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分，调整各成分之间的关系或建立新的联系，从而应用于新的情境。菲菲把学到的动作进行调整组合，属于学习的重组性迁移。

4. 【答案】D。解析：则学习迁移发生的方式上看，学习迁移又可分为特殊迁移和非特殊迁移。特殊迁移又称具体迁移，是某一领域或课题的学习直接对学习另一领域或课题所产生的影响。非特殊迁移是指一种学习中所得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中去。

5. 【答案】A。解析：正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。如学习数学有利于学习物理，掌握平面几何有助于掌握立体几何，懂得英语或俄语的人很容易掌握法语等

6. 【答案】D。解析：心理学家陆钦斯通过设计“量杯实验”来测验定势对迁移的影响，故选择D。

7. 【答案】B。解析：布鲁纳和奥苏伯尔把迁移放在学习者的整个认知结构的背景下进行研究，他们在认知结构的基础上提出了关于迁移的理论和见解。

8. 【答案】A。解析：相同要素说认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时，才能产生学习迁移。三角形和正方形都是由不在同一直线上的线段首尾相连组成的封闭图形。

9. 【答案】B。解析：有研究表明，学习的熟练程度达到学习量150%时，记忆效果最好，知识最牢固。

10. 【答案】C。解析：感觉记忆就是一种瞬时记忆。在我们看动画时，对每一个画面的记忆时间非常短暂，合瞬时记忆的时长，2秒之内。瞬瞬时记忆的存在使我们能够知觉到画面的连续性，从而将多张图片知觉为一个整体，一个连续的动画。

11. 【答案】A。解析：根据记忆过程中信息在记忆中储存时间的长短和编码方式不同，一般可以把记忆分为感觉（瞬时）记忆、短时记忆、长时记忆。短时记忆时间很短，不超过1分钟，容量有限，一般为 7 ± 2 个组块。短时记忆又易受干扰，当有新的信息插入很快就会消失。通过复述，可以有效地促进其转化为长时记忆

12. 【答案】C。解析：美国心理学家贾德提出了概括化理论。他认为两种学习活动之间存在共同要素仅仅是知识产生迁移的必要前提，而迁移产生的关键是学习者在这两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。

13. 【答案】B。解析：“举一隅，不以三隅反，则不复也”是指学习要“举一反三”，属于学习迁移。

14. 【答案】A。解析：逆向负迁移是指后继学习对先前学习的消极影响，题干中材料一的学习是先前学习材料二的学习是后继学习，而在回忆材料一时，材料二产生了干扰，即消极影响，所以属于逆向负迁移。

15. 【答案】C。解析：正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用；低路移指经过充分练习的技能自动迁移，不需要反省性思维；水平迁移也称横向迁移，是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响；特殊迁移又具体迁移，是某一领域或课题的学习直接对学习另一领域或课题产生影响。由题干可知，两组4生字属于同一概括水平的学习，而不是两种类型的学习，因此产生的是水平迁移。

16. 【答案】D。解析：后学习的内容对先前的学习产生了影响为逆向迁移。

17 【答案】C。解析：格式塔心理学学家通过实验发现，在第一个情境中获得了选择颜色较深的地方觅食的鸡的经验，在第二个情境中迁移的是颜色相对关系的经验。据此，他们提出了迁移的“关系转换理论”。他认为，迁移的产生主要是对两次学习情境中原理原则之间关系的“顿悟”，所迁移的不是两个学习情境的共同分，而是两个学习情境中共同的关系。

18. 【答案】D。解析：正迁移也叫助长性迁移，是指一种学习对另一种学习的促进作用。AC项属于正迁移。一般迁移是指一种学习中所得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响。B项属于一般迁移负迁移也叫抑制性迁移，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。D项属于负迁移，前后学习的混淆是因为后面的学习阻碍了前面的学习。

19 【答案】A。解析：一般迁移也称“非特殊迁移”“普遍迁移”，是指在一种学习中所得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。

20. 【答案】B。解析：学生学习水果概念受之前苹果概念的影响，是由下而上的迁移。

21 【答案】C。解析：学习迁移产生的客观必要条件是学习对象之间的共同要素，而学生的智力水平、学习解和现固程度、学生的学习方法属于客观非必要条件。

22 【答案】C。解析：顺向迁移指先前学习对后继学习发生的影响。题目中在物理学习时获得的“平衡”概念对以后的学习产生影响，符合顺向迁移的表述。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD。解析：A项前后两次学习材料有无共性、C项学习情境的相似性及D项教师的教学是影响学习迁移的客观因素，B项学习者的分析和概括能力是影响学习迁移的主观因素。

2. 【答案】AD。解析：学习中文语法有助于英语语法学习，产生积极影响，故是正迁移；中文学习与英文学习是平行关系，因此是水平迁移。

3 【答案】ABCD。解析：气质指人的生理、心理等素质，是相当稳定的个性特点。态度、情感、知识和技能，通过外在环境的影响和内在的调整是可以发生迁移的。

4. 【答案】ABC。解析：根据小学生身心发展的特点来看，在学习数学过程中关于知识、技能的迁移比较容易、关于思考方法的迁移比较困难、小学阶段的思维容易受狭隘思维定势的影响，在小学阶段，学习还不具有概括化

三、简答题

1. 【参考答案】

桑代克认为，训练官能并不能保证自动迁移到其他方面，只有当两种情境中有相同要素时，才能产生迁移。相同要素即相同的刺激反应联结，刺激相似，反应也相似时，两情境的迁移才能发生，相同联结越多，迁移越大。

2. 【参考答案】

贾德认为，概括化的原理和经验是迁移得以产生的关键，对原理学习越透彻，对新情境的适应性就越强，迁移就越好。概括化理论强调概括化的经验在迁移中的作用，认为迁移更多是依赖于对一般原理的理解以及这种理解在新旧情境中的相互联系中的作用。

四、论述题

[参考答案]

(1) 整合学科内容

教师注意把各独立的学科内容整合起来，即要注意各门学科的横向联系。教师应该鼓励学生把某一门学科中学到的知识运用到其他学科中去。

(2) 加强知识联系

教师重视简单的知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的关系。教师要促使学生把已学过的内容迁移到新的学习内容上去。教师通过提问或简单的提示，有利学生利用已有知识，从而比较容易学习新的、比较复杂的内容。即所谓的纵向迁移。教师在教学中应注意启发学生对所学内容进行概括总结。一方面，在教学中注意引导学生自己总结出概

(3) 强调概括总结

括化原理，养相是高概括总结的出力，分利用原理、原则的过移。另。一方面，在有讲解原理、原则时，要列举最大池国的例，校举各种式，使学1角把其内和外知；i结合原理、原则的具体运用情境进行讲解和学，使学离学片原甲、原则的面把其实质，并能在遇到该原理、原则适用的背景时，地い用原理、原则人学新知识视”学策教师有识地教学学会如何学学会学ソ，帮他们掌握概括化的认知策略和元认知策略。

(4) 养让点识

教通过反相因控制等方式使学生形成关于学习和学校的积极态度。教师要注意对学生生的反惯，当学生用其他学科的知识来解决某一学科的问题时，应于以鼓励。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：元认知策略包括计划策略、监控策略及调节策略。认知策略包括复述策略、精细加工策略、组织策略。D项复述策略属于认知策略。

2. 【答案】C。解析：A项复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。如画线、过度学习等。B项精细加工策略是指把信息与头脑的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。如记忆术、做笔记、提问等。C项组织策略是指将精细加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的加工策略，如纲要、流程图等。D项资源管理策略包括时间管理策略、环境管理策略和努力管理策略。

3. 【答案】C。解析：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。包括列提纲、利用图形、利用表格等方式。题干表述属于组织策略中的利用表格。

4. 【答案】D。解析：A项元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，主要包括计划策略、监控策略及调节策略。B项复述策略属于认知策略，是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。C项精细加工策略也属于认知策略，是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层次加工策略，是一种理解记忆的策略。D项组织策略也属于认知策略，是指将经过精加工提炼出来的知识的加以构造，形成更高水平的知识结构的加工策略。其包括归类策略和纲要策略两种，系统结构图是一种纲要策略，就是学完一科知识，对其进行归类整理，将主要信息归为不同水平或不同部分，然后形成一个系统结构图。复杂的信息一旦被整理成一个金字塔式的层次结构，就容易理解记忆。在金字塔结构里，较具体的概念要放在较抽象的概念之下。ABC项均不符合题意，故此题的正确答案是D项。

5. 【答案】C。解析：元认知调节策略是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施根据对认

知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。题干所述属于调节策略。

6. 【答案】B。解析：精细加工策略包括：（1）记忆术：①位置记忆法；②缩简和编编歌诀；③谐音联想法；④关键词法；⑤视觉联想。（2）做笔记。（3）提问。（4）生成性学习。（5）利用背景知识，联系实际。题干所述属于精细加工策略中的编歌诀。

7. 【答案】C。解析：“元认知”是美国心理学家弗拉维尔于20世纪70年代提出来的。所谓元认知是对自身认知的认知。具体地说，就是个人对自己的认知过程及结果的意识与控制。对学习过程中制订自我学习计划实施自我监督以及自我调控的策略，就是元认知策略。

8. 【答案】A。解析：复述策略是在在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激以便将注意力维持在学习材料上的方法。画画线是常用的一种复述策略。

9. 【答案】B。解析：资源管理策略就是帮助学习者有效地管理和利用资源，以提高学习效率和质量。学习时间管理常用的资源管理策略之一。用建立学习表的方式来监控和调整自己的学习属于资源管理策略。

10. 【答案】B。解析：十所所体是资源管理策略中的回管理策略。

11. 【答案】D。解析：题目描述的是组织策略的概念。组织策略即根据知识经验之间的关系，对学习材料进行系统、有序的分类、整理与概括，使之结构合理化。

12. 【答案】A。解析：学习策略是指学习者为了提高学习效果和效率，有目的、有意识地制定的学习方案。

13. 【答案】解析：复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。

14. 【答案】解析：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。精细加工策略是一种深层加工策略，它它是为了寻求字面意义背后的深层意义，将新学材料与头脑中已有知识联系起来，以增加新信息的意义。复述策略是在在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上。

15. 【答案】B。解析：资源管理策略包括时间管理策略、努力管理策略、环境管理策略、资源利用策略。调节策略属于元认知策略。

16. 【答案】C。解析：题中所用的方法是精细加工策略里面的记忆术。

17. 【答案】D。解析：考试时监视自己的速度和时间属于元认知策略中的监控策略。

18. 【答案】C。解析：首先可以确定题干中的情况属于元认知策略，元认知策略分为计划策略、监控策略和调节策略。选项中属于元认知策略的调节策略。

19. 【答案】A。解析：人物关系表是一种一览表，属于组织策略中的利用表格。

20. 【答案】B。解析：精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习等。

21. 【答案】C。解析：元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工过程进行调控的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略。题目中对学习过程中制定自我学习计划，实施自我监督以及自我调控的策略，一般称为元认知策略。

22. 【答案】B。解析：学习策略一般包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。

23. 【答案】B。解析：精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。

24. 【答案】A。解析：概念学习就是要理解某类事物区别于其他事物的共同关键特征。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD。解析：迈克卡等人将学习策略分成了三种，分别是认知策略、元认知策略和资源管理策略。

2. 【答案】BC。解析：学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。其中认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略。计划策略是元认知策略的一种。

三、判断题

1. 【答案】V。解析：社会资源属于资源管理策略中的资源利用策略。资源利用策略具体包括：学习工具的利用；社会性人力资源的利用（老师的帮助、同学间的合作和探讨等）。有

2. 【答案】x。解析：学习策略包含元认知策略。

3. 【答案】V。解析：学习策略的特点是主观能动性、有效性、过程性和通用性。

4. 【答案】V。解析：单纯重复阅读容易产生遗忘，而反复阅读加上背诵更有利于记忆。

5. 【答案】x。解析：画线是阅读时常用的一种复述策略。利用社会资源是人的学习策略之一。

6. 【答案】x。解析：认知策略可以分为复述策略、精细加工策略和组织策略。

7. 【答案】V。解析：元认知是对认知的认知，具体地说，是关于个人自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力包括元认知知识和元认知控制。元认知的实质是对认知活动的自我意识和自我调节

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略，利用多样化复习方式巩固知识的学习策略属于复述策略。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精加工策略是一种理解性的记忆策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。常用的组织策略有列提纲、利用图形和表格等。元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，分为计划、监控和调节策略。
2. 【答案】B。解析：元认知是对自身认知的认知，即个体对认知活动的自我意识和自我调节。
3. 【答案】A。解析：学习策略的训练原则有主体性原则、内化性原则、特定性原则、生成性原则、有效的监控、个人效能感原则等。学习策略一定要适于具体的学习目标和学生类型，这是学习策略培养的特定性原则。
4. 【答案】C。解析：学习监控策略包括计划策略和监视策略。计划策略是根据认知活动的特定目标，在认知活动之前计划完成目标所涉及的各种活动，预计结果，选择相应的策略，设想解决问题的方法并预估其有效性等，包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成任务等。监视策略是指在认知过程中，根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足，及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。监视策略包括领会策略、集中注意和调节策略。
5. 【答案】B。解析：本题考查学习策略的基本特征，学习策略是学习者制定的学习计划，由规则和技能构成。
6. 【答案】B。解析：学习策略就是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合
7. 【答案】C。解析：题干运用的是精细加工策略中记忆术。
8. 【答案】D。解析：学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略分为复述策略、精细加工策略和组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略是学习和记忆新信息的重要手段，其方法是将学习材料分成一些小的单元，并把这些小的单元置于适当的类别之中，从而使每项信息和其他信息联系在一起。
9. 【答案】D。解析：儿童理解了意义，要学习的是表示意义的符号属简单陈述性知识学习（符号表征学习）用复述加试背策略。
10. 【答案】C。解析：学习的组织策略是指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。
11. 【答案】C。解析：由题干可知主要是运用了缩减法。
12. 【答案】D。解析：将意大利地图的形状想象成“皮靴”的形状，这属于精加工策略中的形象联想。
13. 【答案】B。解析：精细加工策略是一种把新学习的材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。精细加工策略是一种理解性的记忆策略，和复述策略结合使用，可以显著提高记忆效果。
14. 【答案】A。解析：B选项属于认知策略中的组织策略，C选项属于资源管理策略，D选项属于认知策略中的复述策略。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC。解析：学习策略是指学者在学习活动中，为了达到有效的学习而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。它既可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序与步骤。学习策略的特点：（1）学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动使用的，具有较强的目的性和自觉性，学习策略总是与学习的效果和效率密切联系。（2）是学习者制订的学习计划或方案，由大量的规则、技能和方法步骤构成，可以是学习的思路和方法，也可以是具体的活动与技巧。（3）在学习过程中，学习策略主要要是对学习者学习活动进行自我调节和控制，需要学习者具有一定的元认知能力，与此同时，学习策略对学习活动的调节和控制又是以学习的认知策略为支撑的，是通过学习方法的调用来实现的。（4）学习策略的种类繁多，不同的学习策略针对的任务不同，对学习目标的达成具有不同的作用，使用的范围和程序也不同。
2. 【答案】ABD。解析：组织策略就是在学习过程中整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成的知识结构。A、B、D三项均属于组织策略，C项过度学习属于复述策略在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。

知识的学习

配套基础

1. 【答案】D。解析：概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称，把不具有此类属性的事物排除出去。
2. 【答案】B。解析：陈述性知识，也叫“描述性知识”。它是指个人具有有意识的提取线索，而能直接加以回忆和陈述的知识。主要是用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。“中华人民共和国成立于1949年”是一种描述性的知识。
3. 【答案】C。解析：描述性知识又叫陈述性知识。这类知识主要用来回答事物“是什么”“怎么样”的问题，可用来区别和辨别事物。
4. 【答案】C。解析：并列组合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。学生在各门学科中对于许多新概念的学习都属于并列结合学习，如学习长度和面积、能量和体积、需求与价格等概念之间的关系，都属于并列结合学习。
5. 【答案】B。解析：下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包含程度较低的新概念或命题归属到认知结构中已有的、概括程度或包含程度更高的适当概念或命题之下的学习，从而获得新概念或新命题的意义。题干中“定滑轮的实质工作原理”归属于“杠杆原理”。故这种学习属于下位学习。
6. 【答案】D。解析：根据知识能否清晰地表述和有效的转移，可以把知识分为显性知识和隐性知识。题干中波兰尼的这一著名命题强调的是隐性知识的存在。
7. 【答案】A。解析：陈述性知识主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决“是什么”的问题。
8. 【答案】A。解析：上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。“哈密瓜”“西瓜”“菠萝”等概念属于已有的较低层次的知识，“水果”属于较高层次的概念，因此这种学习是上位学习。
9. 【答案】C。解析：这句话意思是说，对于学习，了解它的人，不如爱好它的人；爱好学习的人，又不如以学习为乐的人。强调的是学习兴趣和情感体验在学习中的重要性。
10. 【答案】D。解析：抽象符号学习是指学习单个或一组符号的意义。符号学习尤其是言语符号学习，是切有意义学习的基础。在儿童的词汇学习中，他们既能把一个新的符号与他的认知结构中原有的同这个新符号有关的内容联系起来，建立起某种新的等值关系；也能在词汇学习中使总是代表着某种事物、现象或性质的新符号，与学习者认知结构中原有的有关表象、已有意义的符号及概念等建立起意义联系，引起实质性的心理内容。
11. 【答案】D。解析：上位学习也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学学习的观念是总括性观念。
12. 【答案】C。解析：一般说来，学习程度以150%为佳，其效果也最好。
13. 【答案】A。解析：“儿童先背诵乘法口诀”是学习陈述性知识，“然后学习乘法计算，在计算时还要边念口诀边计算”是学习程序性知识。
14. 【答案】B。解析：内隐学习指的是在不知不觉中获得某种知识，学习了某种规则。
15. 【答案】C。解析：对语言学习来说，音韵学习的关键期在幼年（大约8岁以前），而语法学习的关键期则在大约在16岁以前。
16. 【答案】D。解析：干扰说认为遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。前摄抑制与倒摄抑制正是指先后学习内容之间的干扰。
17. 【答案】C。解析：变式一是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式是指通过变更对象的本质特征以突出对象的非本质特征，从而显示概念的内在发生了变化。题干中为前一种。
18. 【答案】B。解析：早上记忆效果好，是因为少了前摄抑制；晚上记忆效果好，是因为少了倒摄抑制；白天记忆效果不好，是因为有前摄抑制和倒摄抑制的双重干扰。与白天所受到的双重抑制相比，早晚所受到的干扰是单一抑制。
19. 【答案】C。解析：下位学习，又称类属学习，是指将概括程度或包含程度较低的新概念或命题归属到认知结构中已有的、概括程度或包含程度更高的适当概念或命题之下的学习，从而获得新概念或新命题的意义。题干所述“哺乳动物的概念”就是典型的原有概括程度高的知识，“鲸”就是概括程度低的新知识，所以这种学习属于下位学习。
20. 【答案】B。解析：艾宾浩斯遗忘曲线是有规律的，遗忘的进程很快，并且先快后慢。学得的知识在一天后，如不抓紧复习，就只剩下原来的25%。
21. 【答案】D。解析：本题考查遗忘的原因。前摄抑制是指先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。

倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。中间内容容易遗忘是因为受前后两端的双重影响。

22. 【答案】D。解析：近因效应是指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。
23. 【答案】BD。解析：程序性知识是个人没有有意识提取线索，只能借助某种作业形式间接推论其存在的知识。选选项中只有B、D符合程序性知识的定义。
24. 【答案】ABD。解析：常用的直观形式有：①实物直观，是通过对实物的直接观察而进行的，其结果可以使形成关于现实的实物知觉；②模象直观，是在感知实际事物的模拟形象的基础上进行的，其结果是使学生形成关于现实的模象知觉以及模象的表象；③言语直观，指借助于形象化的语言使学生形成关于事物的想象表象
25. 【答案】BCD。解析：A属于教授与训练解决问题的方法与策略。
26. [答案]ABC。解析：陈述性知识的提取和建构主要通过激活的扩展来完成，而程序性知识的获得更多的依赖于程序化和自动化。
27. 【答案】BD。解析：知识的过程有知识的获得、知识的保持和知识的提取。
28. 【答案】V。解析：遗忘的规律是无论何种遗忘，遗忘的进程都遵循着先快后慢的规律。即遗忘在学习之后立即开始，最初的遗忘速度较快，以后逐渐减慢。
29. 【答案】X。解析：前摄抑制是指先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。后学习的材料对保持和回忆先学习材料的干扰作用是后摄抑制。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的1干扰作用。倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的1干扰作用。
2. 【答案】B。解析：经验思维是以日常生活经验为依据，判断生产、生活中的问题的思维。例如，人们对“月量向风、础而雨”的判断；川童（生已的经验认为“是会飞的动物”；人通常认为“太阳从东边升起，往西
- 3【答案】解析：知识主要是生人知识的内在加过程。这一过程包括知识获得、知知识保持和知识边落下”都于思的提取个分段。一个段是知识得
- 4【答案】B。解析：下位学称为属学），将概程度成似含程度低的所概念或命题归属到认知结构中已有的、概括程度成包含程度更高的适当概念或命题之下的学→，从而获得新概念或新命题的意义。正方是长方用用的一种、リ长方川形的m积算公式之后中学习正方形的面积计算公式，是是属于一种下位学
5. 【答案】B。解析：变式是指不变换所提供的材料或问题呈现的形式，使事物的非本质特征时隐时现，而事物的本质特征却保持不变。题目中既选可食的果实，又选不可食的果实（如如棉籽等）来使学生掌握果实的概念、这就是运用了变式。
6. 【答案】D。解析：过度学习达到50%效果最佳。
7. 【答案】A。解析：下位学习，当认知结构中的原有观念其抽象、概括和包摄性高于新知识，新新旧知识建立下位联系，新知识类属于旧知识时，产生下位学习或类属学习。上位学习也叫作总括性学习，当新知识的抽象概和包性高于旧知识，新旧知识建立上位联系时，产生上位学习。并列结合学习又称并列组合学习，是指新知识与原有观念既无上位，也无下位的特殊联系。鲸属于哺乳动物，因此题干描述的是下位学习。
8. 【答案】A。解析：根据知识的不同表述形式，把知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识。是个人能用言语进行直接陈述的知识，这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样等问题，可用来区别和辨别事物。程序性知识也叫操作性知识，是个体难以陈述清楚、只能借助于某种方法间接推测其存在的知识，这类知识主要用来解决做什么和怎么做的问题。
9. 【答案】B。解析：下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。
10. 【答案】A。解析：上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。
11. 【答案】A。解析：上位学习也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。题干中的“蔬菜”要比之前学习的萝卜”“土豆”“芹菜”包容性更高，所以属于上位学习。
12. [答案]B。解析：从规则到例子的学习属于下位学习中的派生类属。下位学习指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的
- 联系电话：13882700337 13980251133 120 QQ: 1119449768 166041667

义。而派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是从已有命题中直接派生出来的。

13. 【答案】B。解析：教学方法中的参观法属于实物直观。

14. 【答案】A。解析：复习要及时，也就是学习结束立刻复习。如果不及时复习，头脑中的保持量在短时间内急剧减少，再复习就要花费相对较多的时间。

15. 【答案】A。解析：变式指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。在学生对概念的关键特征有了基本理解之后，教师可以通过现变式米帮助学习者辨明概念的无关特征，更精确地理解概念的含义。通过变式，学习可以看到概念应用情境的各种变化，促进对概念的灵活应用。

16 【答案】C。解析：根据记忆的规律，过度学习有利于于知识的保应也最大持，一般说来，学习程度以 150% 为佳，其

17 【答案】B。解析：程序性知识也叫操作性知识，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题，是影响学习的知识前提。

18. 【答案】A。解析：知识的获得是知识学习的第一个阶段，主要通过直观和概括两个环节来实现。

19 【答案】B。解析：知识现固的实质是记忆。所谓记忆，就是通过识记、保持、再现（再认或回忆）等方式，在人的头脑中积累和保存个体经验的心理过程。

20 【答案】B。解析：陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样等问题，可用来区别和辨别事物。

21 【答案】A。解析：陈述性知识也叫“描述性知识”，它是个人有意识的提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识。主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决是什么的问题这种知识具有静态的性质。只有选项 A 符合。

22 【答案】C。解析：19 世纪末德国心理学家艾宾浩斯的“遗忘曲线”表明遗忘的进程不均匀，有先快后慢的特点

23 【答案】D。解析：遗忘现象的产生就它的机制来说，是记忆痕迹的消退或抑制。一般认为，瞬时记忆和短时记忆当中的遗忘，主要是由于记忆痕迹的逐步消退；长时记忆当中的遗忘，主要是因为先后材料的干扰，是由于神经过程的负诱导规律而产生抑制的结果。这种干扰抑制作用又分为两种：前摄抑制和倒摄抑制。前摄抑制是指先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用；倒摄抑制是指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。所以题干中中间遗忘多是由于前摄抑制和倒摄抑制的影响。

24. 【答案】B。解析：根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习（1）符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。（2）概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。（3）命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。

25. 【答案】C。解析：程序性知识解决“做什么”和“怎么做”的问题。陈述性知识解决“是什么”“为什么”和“怎么样”的问题。

26. 【答案】C。解析：变式是指通过对对象在无关特征方面的变化，从而突出其本质的、关键特征的方法。等三角形、等边三角形和直角三角形都可以揭示三角形的本质和特征。因此，是三角形的变式。

27. 【答案】C。解析：概念学习是指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。

28. 【答案】B。解析：正例是指包含着概念或者规则的本质特征和内在联系的例证。

29. 【答案】D。解析：概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。上位学习：也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。

二、判断题

1. 【答案】×。解析：教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的本质属性称为变式。

2. 【答案】√。解析：德德国心理学家艾宾浩斯对遗忘现象做了系统的研究，他用无意义的音节作为记忆的材料，把实验数据绘制成一条曲线，称称为艾宾浩斯遗忘曲线。曲线表明了遗忘发展的一条规律：遗忘的进程不是均衡的，不是固定的一天丢掉几个，转转天又丢几个的，而是在记忆的最初阶段遗忘的速度很快，后来就逐渐减慢了，到了相当长的时候后，几乎就不再遗忘了，这就是遗忘的发展规律，即“先快后慢”的原则。

3. 【答案】×。解析：分散复习可以降低疲劳感，减少前摄抑制和倒摄抑制的影响，所以效果好。

4. 【答案】√。解析：菱形是平行四边形的一种特例，平行四边形的有关内容属上位的较高层次的经验，菱形属于下位的较低层次的经验

三、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 善于利用随意识记和有意识记； (2) 调动多种感官参与；
(3) 复习形式要灵活多样； (4) 对重点部分加强记忆，如线、点批注等。

2. 【参考答案】

在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。实物直观指在知实际事物的基础上提供感性情材料的直观教学方式。模象直观指观察与教材相关的模型与图片（如图片、图图表、幻灯片、电影、录像等），形形成感知表象。言语直观指在生动形象的言语 f 作用下，唤起学生头脑中的表象，以提供感性材料的直观方式。言语直观不受时间、空间和设备的限制，感性材料来源更 4 丰富，是教学中大量采用的直观方式。

配套达标 一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。
- 2 【答案】B。解析：陈述性知识主要说明事物是什么、为什么、怎么样，是个人可以有意识地回忆出来的关于事物及其关系的知识；程序性知识是关于完成某项任务的行为或操作步骤的知识，或者说是关于“如何做”的知识。因此，本题选择 B
3. 【答案】B。解析：过度学习是指学习达到恰好能背诵之后再继续学习。本题中学生在刚达到背诵基础上又背诵了几遍，属于恰好能背诵之后的再继续学习。
4. 【答案】A
5. 【答案】A。解析：下位学习指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。
6. [答案] A。解析：下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。新学习的内容“百灵鸟”是概况程度较低的新概念，原有的“鸟”的观念是概括程度较高的概念，故这种学习属于下位学习。
7. 【答案】A。解析：“陈述性知识”是关于是什么和为什么的问题，“程序性知识”是关于做什么和怎么做的问题，把“陈述性知识”的学习转变为“程序性知识”的学习需要把间接经验转化为直接经验。
8. 【答案】B。
9. [答案] D。解析：概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。
10. 【答案】C。解析：所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。
11. 【答案】C。解析：上位学习又称总括学习，是在已经形成的某些观念的基础上，学习一个概括和包容程更高的概念或命题，即通过综合归纳获得意义的学习。
12. 【答案】B。解析：德国心理学家艾宾浩斯研究发现，遗忘在学习之后立即开始，最初的遗忘速度较快，以后逐渐减慢。

二、多项选择题

1. 【答案】JBCD。解析：观察教学电影是模象直观而非实物直观，不符合题意。
2. 【答案】BD。解析：知识按其表征形式，可分为感性知识（感知、表象）和理性知识（概念、命题）；按其表述形式，可分为防陈述性（描述性）知识和程序性（操作性）知识。
3. [答案] BC。解析：陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎怎么样等问题，可用来区别和辨别事物。
4. 【答案】ABCD。解析：奥苏伯尔根据新知识与原有认知结构的关系，将知识学习分为下位学习、上位学习和并列组合学习。
5. 【答案】ABCD。解析：知识巩固是指知识学习过程中对所学知识的持久记忆。它包括识记（记忆）、保持再认和重现（回忆）。其中，识记与保持是再认和重现的前提，再认与重现是识记与保持的结果。
6. {答案} ABC。解析：知识学习主要是学生生对知识的内在加加工过程，包括知识获得知识保持（人称为知识的现固）、知识应用三个阶段。

三、材料分析题

[参考答案]

- (1) 林老师的直观教学存在以下问题：

第一，直观教具的选用不适当。首先，直观教具的呈现时间不当，林老师在上课之前将教具摆放好后，就引起了学生

的围观，谷易在在课堂当中使学 4 生分心；其次，直观教具用时大长，整堂课都在翻 PT，没有从教学的需要来加以选用。

第二，直观教具的设计缺乏科学性。首先是标本太小，学 4 生无法看清，实物直观的效果以现：其次，林老师在设置 PPT 时，没有考虑到字体颜色与背景颜色的差差异律，致使对象与背景无法有效区分出来，导致字很模树，学生看不清。

第三，直观手段的运用缺乏与教师的讲解配合。在教学中使用直观教具，必须注意使言语和直观正确地结合起来。林老师上课的时候不断地翻着 PPT，但是却没有配合讲解，使学生只看了热闹，没有学会新知识。

(2) 教师在教学中提高知识直观的效果，必须要注意以下几方面：

首先，根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。教师要根据现场的情况，选取较为清晰、直观、简洁的直观方式。

其次，直观只是手段，而不是目的。一般在学生对教学内容比较生疏时，在理解解遇到困难的时候才需要教用直观。材料中，教师过分强调直观的原则，忽视了上课的目的，导致教学效果不尽如人意。教师应适当减少直观的内容，将直观展示与学生互动、教师讲授相结合。

再次，直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合。教师要重视运用言语直观，善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识，并结合学生在课堂上反应的问题及时调整直观与讲解的比例。

最后，要在直观的基础上帮助学生提高认识。直观的目的是更好地帮助学生理解知识，因此，教师要在直观教学的过程中，注意学生对知识的理解。

技能的形成

配套基础

1. 【答案】B。解析：心智技能也利称智力技能、认知技能，它是一种借助内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解解题技能、记忆技能等都属于心智技能。

2. 【答案】A。解析：智力技能形成的阶段分为原型定向、原型操作作、原原型内化。原原型定向通常指那些某种被模拟的自然现象或过程；原型操作作是依据智力技能的实践模式，把学生生在头脑中应建立起来的程序计划，以外显的操作方式付诸实施，以获得完备的动觉映象；原原型内化是指心智活动的实践模式向头脑内部转化的过程。教师演算对于教师来说是一 1 个操作过程，对于学 4 生米说是一个模拟过程，教师给生生提供了原型定向。

3. 【答案】C。解析：高原现象指练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停顿现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降降的趋势。

4. 【答案】B。解析：操作作技能也叫动作作技能，是是通过过学习而形成的合乎法则的的程序化，自动化和完善化操作活动方式。音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径，属于操作作技能。

5. 【答案】B。解析：操作整合是把模仿阶段段习得的动作作依据其内在联系联结起来、固定定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。

6. 【答案】A。解析：智力技能是人们顺利地解决某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它以抽象思推为心。因此，以的速度相 M 质量是智力技能形成的中重要标志。

7. 【答案】B。解析：智力技能是借助内部言语在头脑中实现的认知活动方式。

8. 【答案】ACD)。解析：操作技能的特点：对象的客观、动作的外显性和结构的展开性。心智技能的特点对象的念性、执行的内潜性相结构的简缩性。

9. 【答案】AC。解析：写了相公是操作作技能，阅读和运算是心智技能。

10 【答案】ABCD)。解析：心智技能培养的基本要求包括：激发学习的积极性与主动性；注意原型的完备性、独立性与概括性；适应培养的阶段特征，正确使用言语和注意学生的个别差异。

11 【答案】ABCD。解析：操作技能也叫动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操 1 作活动方式。A、B、C、D 都属于操作技能的应用范围。

12. 【答案】ABC。解析：操作技能的特点为：对象具有客观性、执行具有外显性、结构具有展开性；心智技能的特点为：对象具有观念性；执行具有内潜性；结构具有简缩性。

13. 【答案】ABD。解析：心理学家安德森认为，心智技能的形成需要三个阶段，分别是自动化阶段、认知阶段和联结阶段。故本题选 ABD

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：一般来来说，操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。操作定向也称作操作的认知阶段，即理解操作活动的结构和程序的要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。操作模仿即学习者通过观察，实际再现特定的示范动作或行为模式。操作整合是把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联

结合起来，固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。操作熟练是操作技能掌握的高级阶段，这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。根据题干描述，小丽还处于操作技能的模仿阶段。故选 C

2. 【答案】A。解析：A 项原型定向是指学习操作性知识的过程，让学生清楚做什么和怎么做，比如数学老师要把解题的过程明确的给学生讲清楚，让学生知道解题的步骤。B 项原型模仿不属于心智技能形成的过程。C 项原型操作是指通过原型操作把心智技能实践出来，其实就是一个学习后去实践的过程，比如数学老师让学生自己去做题。D 项原型内化是指实践之后就会把原来外显的一些形式变成头脑里内潜的东西，比如学生在做完题后，就把整个过程由原来看老师的过程变成自己头脑里内在的东西了，这时就真正掌握了。

3. 【答案】B。解析：技能学习的练习过程中练习者开始进步快，此后有一个明显的或长或短的进步停顿期后期进步慢。这个中间的停顿期叫高原期或高原现象。

4. 【答案】C。解析：操作整合是把构成整体的各动作要素，依据其内在联系联结成整体，形成操作活动的序列，获得有关操作活动的完整的动觉映像的过程。

5. 【答案】D。解析：在技能形成的练习过程中，其进步情况用练习曲线表示。

6. 【答案】A。解析：根据操作对象的不同可以将操作技能分为徒手型操作技能与器械型操作技能。

7. 【答案】C。解析：技能是个体运用已有的知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式

8. 【答案】B。解析：本题考查的是高原现象。高原现象：练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停频现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势。

9. 【答案】C。解析：心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。

10. 【答案】D。解析：费茨和波斯纳概括了较为成熟的人类学习动作技能的一般过程。他们把动作技能的学习分为三个阶段：动作的认知阶段、联系形成阶段、自自动化阶段。

11. 【答案】C。解析：“见者易，学者难”这句话意思是说看着容易，学起来就难了，强调在学习中不要眼高低，而要通过实际训练才能较好掌握相关知识和技能。具体到动作技能学习中，强调的是练习的重要性

12 【答案】B。解析：认知技能形成的第二阶段即联结阶段是程序化的过程。

13 【答案】A。解析：打排球属于开放性操作技能，其他三项均为封闭性操作技能。

14. 【答案】B。解析：“高原现象”是指在在学习或技能的形成过程中，出现的暂时停顿或者下降的现象，中间的明显的、暂时的停顿期，即高原期

15. 【答案】D。解析：动作技能是指通过练习巩固下来的、自动化的、完善的动作活动方式。

16 【答案】B。解析：操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。操作熟练阶段，动觉控制增强，不需需要视觉的专门控制和有意识的活动，动觉控制起主导作用。

17. 【答案】D。解析：操作定向也称作操作的认知阶段，即理解操作活动的结构和程序的要求，在头脑中建起操作活动的定向映象的过程。

18 【答案】A 解析：根据加里培林的心智技能动作阶段形成理论，心智技能的最高阶段是内部语言活动阶段。这一阶段，心智技能活动以抽象思维为其主要成分，即思维的速度、质量是智力技能形成的重要标志。

19. 【答案】A。解析：操作技能是通过练习而形成的顺利完成某种复杂操作活动的的能力。操作技能与智力技能不同，其特点在于：①操作活动的对象为具体的物质客体，即物质性；②操作动作由外显的肌体运动来实现，即外显性；③操作活动的每个要素必须切实执行，不能合并或省略，其活动结构是展开的，即展开性。

20. 【答案】A。解析：加里培林从 20 世纪 50 年代开始从事心智动作形成的研究，并于 1954 年正式系统总结了有关的研究成果，提出了心智动作按阶段形成的理论。

21. 【答案】A。解析：操作技能形成的途径是模仿。

22. 【答案】B。解析：吹拉弹唱属于操作技能

23. 【答案】B。解析：根据技能的性质和特点，通常把技能分为操作技能能和能、动作技能。心智技能。操作技能又称运动技

24. 【答案】B。解析：动作技能又称操作技能、运动技能，是指通过一系列的外部动作以合理顺序组成的操作活动方式，是借助于肌肉、骨骼的动作及相应的神经系统活动来进行的。

25. 【答案】C。解析：操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹、拉、弹、唱，体育方面的球类运动、体操、田径等。

26. 【答案】C。解析：操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹、拉、弹、唱，体育方面的球类、体操、田径等。

27. [答案] B。解析：心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式，心智技能属于头脑中进行的认识活动，具有观念性、内潜性和简缩性。B项符合心智技能的特点。

28. 【答案】D。解析：操作定向，即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程；操作模仿是指仿效教师示范的操作活动结构，在头脑中获得有关操作活动的初步的动觉映象；操作整合，即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作；操作熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。

29. 【答案】C。

30. 【答案】B。解析：操作熟练阶段在动作结构上的特点是各个动作之间的干扰消失，衔接连贯、流畅，高度协调，多余动作消失。

二、多项选择题

1. 【答案】AB。解析：动作技能与智力技能的区别体现在动作作的对象、动作的结构、动作的执行三个方面。

2. 【答案】ABC。解析：操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习形成的合乎法则的程序化、自动化和完善的操作活动方式，如音乐方面的吹、拉、弹、唱，体育方面的球类运动、体操、田径。心智技能也称智力技能、认知技能，是一种借助内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、运算技能、记忆技能等都属于心智技能。

3 【答案】BCD。解析：期1属底于徒手型型操技能。

4. 【答案】ACD)。解析：作技能的特点有动1作对象的客观性、动作作执行的外显性和动作结构的展开性。

三、判断题

1 【答案】×。解析：动作技能片通过约练∨现M1下来的、自动化的、完善的动作活动方式。它的特点是活动对象具有有视性，动f作的过程具有外显性，动f作的结构具具有展开，借助于内部语言在人脑中进行的认识活动方式是心智技能。比题是错误的

2 【答案】×。解析：“高原现象”通常发生生在技能学习过程的中期。

3. 【答案】×解析：过度学50%效果最好

4. 【答案】√。解析：心智技能，又又被称为智慧技能或智力技能。它是一种借助于内部语言在人脑中进行的认知活动方式，如默读、心算、写作、观察和分析等技能。

5. 【答案】√。解析：技能有水平高低之别，高水平即达到自动化水平的技能称为技巧。

6 【答案】√。解析：高原现象：练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停顿现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势。

7. 【答案】×。解析：技能是通过练习获得的，这是技能学习最基本的条件。

8. 【答案】×解析：首先，技能的形成除了需要程序性知识，也需要别的陈述性知识；其次，在学习过程中，最初都以陈述性知识的形式来习得，只是在大量练习之后程序性知识才具有了自动化的特点。因此，技能掌握与陈述性知识有关。

9. [答案] ×。解析：动作技能是指通过练习而形成的合乎法则的活动方式。它是通过大脑皮层的运动区后由肌肉、肌腱以及关节运动而形成的。

10. 【答案】√。解析：心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助内部力量调解、控制心智活动的经验。

四、简答题

[参考答案]

操作技能的形成分为四个阶段，分别是：

- (1) 操作定向阶段：指了解操作活动的结构和程序的要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。
- (2) 操作模仿阶段：指学习者通过观察实际再现特定的示范动作或行为模式。
- (3) 操作整合阶段：指把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来，固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。
- (4) 操作熟练阶段：这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

配套达标一、单项选择题

1. [答案] C。解析：操作模仿阶段的动作主要靠视觉控制，动觉控制水平较低，不能主动发现错误与纠正错误

2. 【答案】C。解析：C选项内容不符合高原现象的内涵。学习成绩差是因为自身不努力以及基础薄弱，不对应于技能学习曲线中的高原期。
3. 【答案】C。解析：在教学过程中组织练习时，应遵循的原则有：第一，明确练习的目的和要求；第二，帮助学生掌握正确的练习方法；第三，正确掌握练习的次数、时间，保证练习的质量；第四，注意练习方式的多样化。
4. 【答案】C。解析：智力技能是借助内部言语在头脑中实现的认识活动方式。这种认知活动借助内部言语按合理的、完善的程序组织起来，并且一环扣一环，仿佛自动化地进行着。结合教材知识教学，训练学生掌握活动规则和课题解答程序是培养学生智力技能最具有现实意义的途径。
5. 【答案】D。解析：技能是后天习得的系统化的行为方式。A项和B项都是先天获得的行为方式；C项不是活动方式的技能，而是一种学习。
6. 【答案】C。解析：根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同，操作技能可以分为微小型操作技能与粗放型操作技能；根据动作的连贯与否，操作技能分为连续型操作技能与断续型操作技能；根据动作对环境的依赖程度的不同，操作技能分为闭合性操作技能与开放性操作技能；根据操作对象的不同，操作技能可分为徒手型操作技能与器械型操作技能。
7. 【答案】A
8. 【答案】C。解析：操作技能形成的总体趋势是进步的，但有时会出现暂时的退步。
9. 【答案】D。解析：菲茨和波斯纳提出动作技能三阶段模型，将动作技能的形成过程分为认知阶段、联系阶段和自动化阶段三个投。
10. 【答案】C。解析：苏联学者加里培林将心智动作的形成分为五个阶段：动作的定向阶段、物质或物质化阶段、出声的外部言语活动阶段、无声的外部言语阶段和内部言语活动阶段。
11. 【答案】D。解析：智力技能的特点有：对象具有观念性，执行具有内潜性，结构具有简缩性。
12. 【答案】A。解析：言语在原型内化阶段的作用在于巩固形成中的动作形象，并使动作表象得以进一步概括、内化而向概念性动作映像转化。这时言语已转变成为动作的体现者，成为加工动作对象的工具。所以，这时培养的重点应放在考查言语的动作效应上。
13. 【答案】C。解析：智力技能又称为心智技能，我国教育心理学家通过教学实验，在加里培林和安德森等学者研究的基础上，提出了原型定向、原型操作、原型内化的心智技能形成三阶段论。

二、判断题

1. 【答案】√。解析：操作技能的对象具有客观性，心智技能的对象具有观念性。
2. 【答案】×。解析：高原现象是指个体在学习过程中或技能的形成过程中，由于身体或心理上的疲惫而出现的暂时停顿或者下降的现象。
3. 【答案】×。解析：心智技能形成的三阶段说将形成过程分为原型定向、原型操作和原型内化，先后顺序不能改变。
4. 【答案】√。解析：练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，是动作技能形成的基本条件和途径对技能进步有促进作用。一般来说，随着练习次数的增多，动作的精确性、速度、协调性、灵活性都会逐步提高。
5. 【答案】×。解析：技能是指人们通过练习而获得的动作方式和动作系统。
6. 【答案】√

问题解决与创造性培养

配套基础

1. 【答案】C。解析：人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。题干描述属于典型的功能固着。
2. 【答案】C。解析：心理定势，指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。
3. 【答案】A。解析：手段目的分析法不得不暂时扩大差距，这是与爬山法最明显的区分。
4. 【答案】B。解析：所谓理解问题就是分析问题、抓住住问题关键、找出主要矛盾的过程。对问题进行分类、画图表、田画路线图等表征问题是理解问题的过程。
5. 【答案】D。解析：专家原有认知结构里面储存了大量有关棋局的经验，能促进他在解决新问题时的迁移。
6. 【答案】B。解析：进行问题表征的方法有多种，大致可分为两类：一类是不见诸笔端的抽象思考，另一类是以一些可见的方式，如利用图表、方程式、图画的形式来表述问题。

7. 【答案】B。解析：功能固着是指人们把某种功能赋予某种物体的倾向，认定原有的行为就不会再去考虑它在其他方面的作用。看不到反过来川以 1 作为烛台属于的功能同着。

8【答家）。解析：创造！（的核心是发思维（）

9. 【答家）B。解析：定势片山复先前的燥所是的的一种心理准备状态。重复地背乘法口诀表使人的思开成定、因此在题序发生改变小人们（一反不出来。

10【答案）。解析：头脑风暴法又称为集体讨论法，是由奥斯本于 1939 年提出来的一种培养创造力的方法、其目的是以集思的形式，在一定时间内采用极迅速的联想方法，产生大量主意。百家争鸣、自由解论和抢答均属于“头脑风暴”

11. 【答家）C。解析：“手段一目的”分析是指不断明确当前状态与目标状态之间的差距，并不断通过一定的运操作来缩减这种差距，从而找到实现目标的方法。

12. 【答案）ABCD）。解析：考查影响问题解决的因素。影响问题解决的因素主要包括以下几方面：问题情境境定势与功能固着；已有的知识经验；原型启发；情绪与动机。

13. 【答案）ABC.。解析：创造性的基本特征包括流畅性、变通性和独创性（独特性）。

14. 【答案）BCD。解析：影响问题解决的因素有：问题情境、定势与功能固着、迁移、原型启发以及情绪和动机。其中功能固着对问题解决起消极作用。关于动机对问题解决的影响，动机强度不同，影响的大小也不一样，具体表现为，中等强度的动机最有利于问题的解决，动机过强或过弱都会阻碍问题的解决。

15. 【答案）ABC。解析：创造性思维的特点包括流畅性、变通性（灵活性）和独创性。

16. 【答案）ABCD。解析：问题解决的基本过程是：发现问题—理解问题—提出假设—检验假设。发现问题是其首要环节。理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。提出假设就是提出解决问题的可能途径和方案，选择恰当的问题解决操作步骤。检验假设就是通过一定的方法来确定假设是否合乎实际、是否符合科学原理。

17. 【答案 ）ABCD。解析：影响问题解决的主要因素有：问题情境，定势与功能固着，已有的知识经验，原型启发，情绪与动机。

18. 【答案）ABCD。解析：创造性思维的训练方法包括：（1）头脑风暴法；（2）直觉思维训练；（3）发散思维训练；（4）推测与假设训练；（5）自我设计训练。

19【答家）V。解析：功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它在其他方面可能的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法，是一种心理上的阻塞，它可以通过抑制以前同其他一些用途相联系的物体的新功能的知觉，对问题解决产生不利的影响。

20. 【答案）X。解析：思维定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定费使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法法。因此，思维定势对问题解决既有促进作用，也有阻碍作用

21. 【答家）V。解析：低智商不可能有高创造性；高智商可能有高创造性，但也可能有低创造性；低创造性者可能具有较低的智商，但也可能有较高的智商；高创造性必须有中等以上水平的智商。即高智商虽非高创造性的充分条件，但却是高创造性的必要条件

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案）A。解析：问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。从完整的题解决过程来看，发现问题是首要坏节

2. 【答案）D。解析：头脑风暴法的目的是以集思广益的形式，在一定时间内采用极迅速的联想方法，产生种主意。题干中老师的做法属于头脑风暴法。

3. 【答家）D。解析：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信

4. 【答案）C。解析：功能固着是指当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体师息对解决当前问题的启发。有的其他潜在的功能。常常用电吹风来吹头发，却没想到用它烘 1 干潮潮湿的衣服，这种情况正是功能固着的表现。

5. 【答家）C。解析：心理定势 X 对后继的问题解决有着积极或消极的作作用。

6. 【答家）D）。解析：问题解决具有目的性、认知知性、序列性，符合这三个特点的就是问题解决。

7. 【答家）C。解析：启发式是依据经验或直觉选择解法的一种假设方式。

8. 【答家）A、。解析：用途扩散是是让学生以某件件物品的用途为扩散点，尽可能多地设想它的用途。

9. 【答家）A。解析：创造性与与智力的关系并非简单的线性性关系，二者既有独立性性，又在某种条件下具有关性，在整体上是 1 正相关趋势。其基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低

创造性，高创造性者必定有高于一般水平的智商。

10. 【答案】C。解析：问题解决的基本过程是：发现问题—理解问题—提出假设—检验假设。发现问题是问解决的首要环节
11. 【答案】B。解析：题干描述的是理解问题的概念。理解问题指把握问题的性质和关键信息，摒弃其他无关因素，在头脑中形成有关问题的初步印象、行为问题的表征。
12. 【答案】A。解析：问题解决的策略包括尝试策略与启发式策略。
13. 【答案】D。解析：所谓启发式就是根据目标的指引，试图不断地将问题状态转换成与目标状态相近的状态，从而试探那些只对成功趋向目标状态的有价值的操作。启发式是从自己的经验出发，不必逐一尝试。
14. 【答案】A。解析：有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法，这种现象称之为酝酿效应。酝酿效应打破了解决问题不恰当思路的定势，从而促进了新思路的产生。
15. 【答案】D。解析：算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到个正确的解。很费时间，但可以保证成功。
16. 【答案】C。解析：问题解决的策略主要包括尝试策略和启发策略。尝试策略是指对一个问题的所有解决途径都加以尝试。启发策略是凭借经验来解决问题的一种策略，分为手段—目的分析法、顺向推理、反向推理（连同推理）和爬山法。
17. 【答案】B。解析：思维定势，也称“惯性思维”，是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态，或活动的倾向性。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生受化时，它则会妨碍人采用新的方法。
18. 【答案】B。解析：影响问题解决的主要因素包括：问题情境、定势与功能固着、已有的知识经验、原型启发情绪与动机。
19. 【答案】C。解析：『问题解决是由一定的情景引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过系列的思维操作，使问题得以解决的过程。
20. 【答案】A。解析：原型启发是一种创新新思维方法。生活中所接触的每个事物的属性和特征在头脑中可形成“原型”。在问题解决过程中，问题解决者在“原型”中获得一些原理的启发，使其结合当前问题的有关知识，形成解决方案，从而创造性地解决问题。
21. 【答案】B。解析：问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。第三阶段为提出假设。
22. 【答案】D。解析：题干的表述符合头脑风暴法的含义。
23. 【答案】A。解析：序列性是指问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，如分析、联想、比较、推论等。而且这些心理操作是存在在一定序列的，一旦序列出错，问题就无法解决。
24. 【答案】B。解析：功能固着也可以看是一种定势，即从物体通常的功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。
25. 【答案】C。解析：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中，具有启发作用的事物或现象叫原型。题干中蜻蜓为原型。问题表征是在头脑中对问题进行信息记载、理解和表达的方式。让是指有的识经验对解决次新课题的量影则。定是指由先前的活动所形成的并影响后继活动趋势的种心甲备状
26. 【答案】D。解析：原型启发是从其他中物或象中获得的信息对解决当前问题的启发。
- 27【答案】D。解析：定指由先前影响O1所形成的往不被点识到的4心理准准备状态，它将支配人以同样的方式去对同类后活动。故本题题选1)
- 28【答案】C。解析：定势是指由心理操 f 作形成的模式所引起的心理活动的准准备状态。
29. 【答案】C。解析：功能固是指人们把某种功能赋予某种物体的倾向，认定原有的行为就不会再去考虑其他方面的作用。思维定势，也称“惯性思维”，是由先前的活动而造成的一种对活动的特殊的心理准备状态，式活动的倾向性。
- 30【答案】A。解析：主体更换以后对同一主体发挥的作用不同，题干说明定势在父母教育孩子的过程中起起到消根作作用。
31. 【答案】D。解析：功能固着是指人们把某种功能赋予某种物体的倾向，认定原有的行为就不会再去考虑其他方面的作用。
32. 【答案】D。解析：思维定势是按照积累的思维活动经验教训和已有的思维规律，在反复使用中所形成的比较稳定的、定型化了的思维路线、方式、程序、模式。本题中的例子属于思维定势。
33. 【答案】A。解析：问题解决是由一定的情境引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过系列的思维操作，从问题的起始状态到达目标状态，使问题得以解决的过程。

34. [答案] B. 解析: 明确问题最基本的条件是全面系统地掌握感性材料, 并在此基础上, 把整个问题分解为局部问题, 使矛盾充分暴露, 再通过比较分析, 找出主要矛盾, 这是理解问题的关键。
35. [答案] B. 解析: 对解决问题有启示作用的事物是原型。
36. 【答案】 A. 解析: 指人们把某种功能赋予某种物体的倾向, 认定原有的行为就不会再去考虑其他方面的作用, 这种现象称为功能固着。题干描述现象属于功能固着。
37. [答案] B. 解析: 启发法指基于一定的经验, 根据现有问题状态与目标状态的相似关系, 采取较少的操作来解决问题的方法。
38. [答案] B. 解析: 一般认为创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性, 故也称为创造力
39. 【答案】 A. 解析: 创造性思维具有广阔性、独特性、批判性、敏捷性和灵活性等特点。而发散性思维是指在遇到问题时, 能从多角度、多侧面、多层次去思考, 去寻找答案, 既不受现有知识限制, 也不受传统方法的束缚, 解决问题的方法也不是单一的, 而是在多种方案、多种途径中去探索的。因此发散性思维是创造性思维的核心。故此题选 A。
40. 【答案】 C. 解析: 考查创造思维的三个主要特征: 流畅性、变通性和独创性。流畅性是指个人面对问题情境时, 在规定的时间内产生不同观念的数量的多少, 想到的可能答案越多, 即表示他的流畅性越高。
41. 【答案】 B. 解析: 思维的灵活性反映了思维随机应变的程度, 指善于根据具体情况的变化, 机智灵活考虑问题, 应付变化
- 42 【答案】 D. 解析: 思维可以把一类事物的共同的本质特征和规律抽取出来加以概括, 这就是思维的概性。一切科学的概念、定理和定律、法则都是人脑对客观事物的概括的反映, 是思维概括的结果。
43. [答案] D. 解析: 变通性又叫作作灵活性, 指个人面对问题情境时, 不墨守成规, 不钻牛角尖, 能随机应变触类旁通。对同一个问题所想出不同类型的答案越多者, 变通性越高。
44. 【答案】 B. 解析: 灵活性指个人面对问题情境时, 不墨守成规, 不钻牛角尖, 能随机应变, 触类旁通。问题所想出不同类型答案越多者, 变通性越高。
45. 【答案】 D. 解析: 思维变的变通性即思维的灵活性, 是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的 A 力。流畅性是指在限定时间内产生生观念数量的多少。独创性是指思维角度十分独特、新颖。目的性是问题解的特点。由此可知, 对同一问题寻找史多不同类型的答案是思维的变通性特点。
46. (答案) B. 解析: () 低智商不可能具有高创造性; (2) 高智商可能有高创造性, 也可能有低创造性; (3) 创造性的智商水平可能高, 也可能低; (4) 高创造性者必须有高于一般水平的智商。故 (34 正确, 故选 B

二、多项选择题

- 1 【答案】 ABCE、解析: 影响问题解决的主主要因素有: 问题情境; 定势与功能固着; 已有的知识经验; 原型启情绪与与动机
2. 【答案】 ACD)、解析: 问题是指给定信息和要达到的目标之间有有某些障碍需要被克服的刺激情境。问题可为有结构的问题, 已知条件相要达到的目标都非常明确; 无结构的问题, 已知条件和要达到的目标都非常好, 问题情境不明确、各种影响因素不确定, 不易解决。
3. 【答案】 ACD. 解析: 问题解决有以下三个特征: (1) 目的性。问题解决总是要达到某个特定的目标状态而具有明确的的目的性。(2) 认知性。问题解决活动是通过内在的心理加工实现的, 整个活动的过程依赖于系认知操作的进行。(3) 序列性。问题解决包含一系列心理活动, 这些心理操作是有一定序列的, 系列出错, 问题也法解决。
4. 【答案】 ABCD. 解决: 影响问题解决的因素包括: 问题情境、知识经验、情绪状况、人格特征、思维惯性、原启发和功能固着等。
5. 【答案】 ACD. 解析: 创造性思维的特点包括流畅性、灵活性和独创性, 其中灵活性又称变通性。
6. 【答案】 ACD. 解析: 创造性思维的三个特征是: (1) 流畅性, 指发散思维的量。单位时间内发散的量越多流性越好; (2) 变通性, 指思维在发散方向上所表现出的变化和灵活; (3) 独创性, 指思维发散的新颖、新奇、独特的程度。

三、判断题

1. 【答案】 V. 解析: 高智商是高创造力的必要而非充分条件, 就是说高创造力必定有高智商, 而高智商不定有高创造力, 故本题是正确的
- 2 【答案】 V. 解析: 影响问题解决的主要因素有问题情境及表征方式、定势和功能固着、已有知识经验、情结与动机等, 这些因素中既有主观的也有客观的, 客观的不能改变, 主观的因素是可以改变的。而在学校情境中, 大部分问题是通过各个学科中的具体问题来体现的, 这就意味着结合具体的学科教学来培养解决问题的能力是可行的故此题是正确的。
3. 【答案】 V. 解析: 创造力和智商有相关, 但不是绝对有关。一般而言, 有高智商的人, 不一定有高的创造力: 有高创造力的人, 却要有中等以上的智商。
4. [答案] X. 解析: 教学的最高境界应该是培养学生的问题意识。

5. 【答案】V。解析：发散性思维常被用作衡量创造性的指标，它的三个基本特征是流畅性、变通性和独特性。

四、简答题

1. 【参考答案】

(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境

- ①创设宽松的心理环境 ②给学生留有充分选择的余地 ③改革考试制度与考试内容。

(2) 注重创造性个性的塑造

- ①保护好奇心； ②解除个体对答错问题的恐惧心理； ③鼓励独立性和创新精神

- ④重视非逻辑思维； ⑤给学生提供具有创造性的榜样。

(3) 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练

- ①发散思维训练 ②推测与假设训练； ③自我设计训练； ④头脑风暴训练。

2. 【参考答案】

问题解决的策略主要要包括算法和启发法。算法策略就是把问题解决的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。

启发法包括：

①手段一目的的分析法：将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列子目标最终达到总目标。有时，人们为了达到目的，不得不暂时扩大目标状态与初始状态的差异，以便最终达到目标。

②逆向搜索：从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态通路的方法。

③爬山法：采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法。

3. 【参考答案】

(1) 提高学生知识储备的数量与质量

- ①帮助学生牢固记忆知识；②提供多种变式，促进知识的概括；③重视知识的联系，建立网络化结构。

(2) 教授与训练解决问题的方法与策略

- ①结合具体学科，教授思维方法；②外化思路，进行显性教学。

(3) 提供多种练习的机会

- ①注重练习的质量，提高练习的有效性；②注重练习的内容，加强练习的综合性。

(4) 培养思考问题的习惯

- ①鼓励学生主动发现问题；②鼓励学生多角度提出假设；③鼓励自我评价与反思。

五、论述题

1. 【参考答案】

(1) 环境

家庭与学校的教育环境是影响个体创造性的重要因素。父母的受教育程度、管教方式以及家庭气氛等都在不同程度上影响孩子的创造性。在学校教育方面，如果学校气氛较为民主，教师不以权威方式管理学生；教师鼓励学生的自主性，容许学生表达不同意见；学习活动有较多自由，教师容许学生在自行探索中去发现知识，那么，这种教育有利于创造性的培养

(2) 智力

研究表明，创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，其基本关系表现在以下几个方面

- ①低智商不可能具有创造性 ②高智商可能有高创造性，也可能有低创造性

- ③低创造性的智商水平可能高，也可能低； ④高创造性者必须有高于一般水平的智商。

上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。

(3) 个性

一般而言，创造性与个性二者之间具有互为因果的关系。综合有关研究，高创造性者一般具有以下一华个性特征

- ①有幽默感 ②有抱负和强制的动机 ③能够容忍模糊与错误；

- ④喜欢幻想 ⑤具有强烈的好奇心 ⑥具有独立性

2. 【参考答案】

(1) 问题情境。问题情境是指呈现问题的客观情境（刺激模式）。问题情境中的刺激模式与个人的知识结构越接近，问题就越容易解决。反之，若与人们已有的知识结构相差很远，那么问题解决起来就会很困难。

(2) 定势与功能固着。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响。当问题情境不变时，定势对问题的解决有积极

的作用，有利于问题的解决；当问题情境发生了变化，定势对问题的解决有消极影响，不利于问题的解决。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它在其他方面可能有的功能。功能固着对问题解决有消极影响。

(3) 已有的知识经验。任何问题的解决都离不开一定的知识作为基础，有关的知识经验能促进问题的表征和解答。知识经验的不足常常是不能有效解决问题的重要原因，必要的知识经验、完善的知识结构有利于问题的顺利解决。

(4) 原型启发。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫作原型。『问题解决者的思维处于积极又不过于紧张的状态时，才容易产生原型启发。

(5) 情绪与动机。动机是促使人解决问题的动力因素，适中的动机强度最有利于问题的解决。个体在问题解决活动中的情绪状态对活动的效果有直接的影响。一般来说，高度紧张和焦虑的情绪状态会抑制思维活动，阻碍问题的解决；愉快、兴奋的情绪状态则会使思维活跃，思路开阔，有利于问题的解决。除此之外，个体的认知结构、个性特征以及问题本身的特点也会影响问题解决。

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析：问题情境与问题解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题解决。问问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题解决。
2. 【答案】D。解析：问题是指给定信息息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情景。课堂提问、课堂练习、课后作业等都是学校情境中常见的问题形式。问题情境与问题解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题解决。故 A、B、C 三项正确。心理定势对后继的问题解决有看积极或消极的作用。D 项错误。因此答案为 D。
3. 【答案】C。解析：开放性问题的突出特点是没有固定的标准答案。
4. 【答案】B。解析：探探询性问题是学生在对问题有了一个回答以后接着追问的一个问题，用于以下方面：(1) 使学生的回答得到澄清；(2) 在学生回答的基础上激发新信息，以作进一步扩展；(3) 对学生的回答进行重新导向或重新组织，使之向更有成效的方向发展。题于中“你是否可以用另外一种方式来表达”或“如果把这个答案用于其他情况下会怎样”的问题能够诱导学生展现出更多他们所知道的，进而暴露他们到底对学习内容掌握了多少。
5. 【答案】D。解析：爬山法的基本思想是设立一个目标，然后选取与起始点邻近的未被访问的任一节点，向目标方向运动，逐步逼近目标
6. 【答案】A。解析：创造力与智力的关系并非线性关系。智力和创造力的基本关系表现为：低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性，高高创造性者必须有高于一般水平的智商。因此，智力是创造力的必必要非作充分条件。
- 7 (答案) B。解析：集体论ど称头脑风暴法，是 h 少斯本 1939 年提出来的一种培养创造力的方法。其目的是以集思的形式，在一定同回内米用速的联想方法，产生大量主意。
- 8 【答家) B。解析：头风暴法，是山央 U 本 1939 年提出来的一一种培养创造力的方法。其目的是以集思内川电的联想想方，大量产生各种主意
- 9 【答家) C。解析：分合法法本义是“把原本不相同、不相关的元素以整合”，包括两种心理运作过程：“使熟的形式、在器的事物心得新奇”相“使新奇的中物物变得熟张”。要是运用类比和隐喻的技术来帮助学生分析问题，形成不
10. 【答家 D)。解析：教师培养学生问题解决，并非计让学生自己己去寻找答案，而是要以引导者的角色，鼓励和同观帮助学生解决问题，并提高问题解决的相关能力。
12. 【答案) A。解析：人的工作记忆容量是有限的，应将有限的容量用于新内容的学习。例子熟悉，学生不必答案 D 花更多的工记忆容量来对例子进行加工，从而腾出更多的容量用于新内容的学习。
13. 【答案) D。解析：从现代认知心理学的观点看，创造力培养的最好途径是在重视基础知识和技能的同时，注注意解决问题策略训练
14. 【答案) D。解析：已有的知识经验越丰富，越有利于问题解决。
15. 【答案) A。解析：定势使人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应，知道这个人是东北人，直接推断酒量好，属于定势。
16. 【答案) A。解析：定势指既先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态，定势的发生往往是由于先前的反复经验
17. 【答案) C。解析：问题解决的基本过程是发现问题—理解问题—提出假设—检验假设。理解问题就是把握问题的

本质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。理解问题主要是确定问题究竟是什么，并尽可能地达到对整个问题的准确理解，即明确问题

18. 【答案】D。解析：“读文章标题去猜测文中具体内容”是推测与假设训练，是训练创造性的一种方法。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD。解析：问题解决的过程一般可以分为发现问题、分析问题、提出假设、检验假设四个阶段。

2. 【答案】ABCD。解析：影响问题解决的主要因素有：问题情境、定势与功能固着、已有的知识经验、原型启发、情绪与动机等。

3. 【答案】BD。解析：影响问题解决的因素有：问题情境、定势与功能固着、迁移、原型启发以及情绪和动机。其中功能固着对问题解决起消极作用。关于动机对问题解决的影响，动机强度不同，影响的大小也不一样，具体表现为，中等强度的动机最有利于问题的解决，动机过强或过弱都会阻碍问题的解决。

4. 【答案】ABC。解析：学4生在重现有关知识时发生困难，原因有：（1）旧知识的干扰；（2）学生已有知识的完备程度；（3）学生当时的生理和心理状态。

5. 【答案】BC。

6. 【答案】ABC。解析：创造性与智力的关系可以具体表述如下：低智商者难以有高的创造力；高智商者不一定有高的创造力；高创造力者必须有高于一般水平的智商；低创造力者，智商水平可高可低。

7. 【答案】ABC。D）。解析：创造力的培养方式有：D 保护好奇心，激发求知欲；2 提倡发散思维并要求与辐合思维相结合；3 鼓励直觉思维并要求与分析思维相结合；④启发学生向具有高度创造性的人学习；⑤善于发理和正确对待创造型学生；0 引导学生积极参加创造性活动。

8. 【答案】ABCD。解析：注中重创造性个性的塑造，主要从以下几个方面进行：D 保护好奇心；②解除个体答错问题的恐惧心理；：3）鼓励独立性和创新精神；4④重视非非逻辑思维能力的培养；5）提供具有创造性的榜样。

三、判断题

1. 【答案】×。解析：问题是给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境，问题可分为有精构题和无结构问题。并不是所有疑问句都是问题，比如反问句。

2 【答案】x。解析：i 让魔方复原的过程是典型的算法式策略的应用过程。

3 【答案】×。解析：提出假设就是提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。常用要有算法式和启发式两种

4. 【答案】。解析：头脑风暴法又称为智力激励法，是一种激发思维的方法，属于集体激励的策略。

5 【答案】×。解析：问题解决具有明确的目的性，漫无目的地幻想是没有明确目的指向的心理活动，不能称为问题解决。

6 【答案】√。解析：每个人都有创造力，只是被开发的程度不同。

四、论述题

1[参考答案]

（1）提高学生生知识储备的数量和质量

①帮助学生牢固地记忆知识； ②提供多种变式，促进知识的概括； ③重视知识间的联系，建立网络化结构。

（2）教授与训练解决问题的方法和策略

①结合具体学科，教授思维方法 ②外化思路，进行显性教学。

（3）提供多种练习机会

教师要根据不同的教学目的、教学内容、教学时段等让学生进行练习，还要注意练习形式的多样化，以调动学生主动参与学习的积极性，提高学生知识应用的变通性、灵活性和广泛性。

（4）培养思考问题的习惯

①鼓励学生主动发现问题； ②鼓励学生多角度提出假设； ③鼓励自我评价和反思。

（5）训练逻辑思维能力，提高思维水平

训练学生的思维主要有两种形式，一种是直接上思维训练课，另一种是在学科教学中穿插思维训练的内容。

2. 【参考答案】

（1）创设宽松的心理环境

教师应给学生创造一个较为宽松的心理环境。只有这样，才能够真正激发学生学习的积极性和主动性，促进学生的认知功能和情感功能的充分发挥，以提高学生的创造性。

（2）给学生留有充分选择的余地

在可能的条件下，应给学生一定的权力和机会，让有创造性的学生有时间、有机会干自己想干的事，为创造性行为的产生提供机会。应试考试真正成为选拔有能力、有创造性人才的有效工具。在在考试的形式、内容等方面都应

考虑如何测评

(3) 改革考试制度和考试内容

创造性的问题。评估学生的考试成绩时，也应考虑其创造性的高低，鼓励学生采用新的方法来答题，不拘泥于种答案、一种方法。

态度与品德的培养

配套基础

1. **【答案】B。解析：**科尔伯格研究儿童的道德认知所采用的方法是两难故事法，让被试者在两难推论中作出是非非、善与恶的判断并说明理由。这一系列两难推理故事中，最著名、最典型的是“海因兹偷药”的故事。
2. **【答案】C。解析：**皮亚杰将儿童的道德发展划分为四个阶段：第一阶段为“自我中心阶段”或前道德阶段（2~5岁），该段儿童缺乏按规则来规范行为的自觉性，在亲子关系、同伴关系、价值判断等方面均表现出自我中心倾向；第二阶段为“权威阶段”或他律道德阶段（6~7、8岁），该阶段儿童表现出对外在权威绝对尊重和顺从，把权威确定的规则看作是绝对的、不可更改的，在评价自己和他人的行为时完全以权威的态度为依据；第三阶段为“可逆性阶段”或初步自律道德阶段（8~10岁），该阶段儿童的思维具有了守恒性和可逆性，他们已经不把规则看成是一成不变的东西，逐渐从他律转入自律，判断好坏的标准不是以权威而是以是否公平作为标准；第四阶段为“公正阶段”或自律道德阶段（10~12岁），该阶段的儿童继可逆性之后，公正观念或正义感得到发展，儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。根据皮亚杰的道德发展阶段理论，结合题干中“孩子大部分认为妈妈的做法不对”可知他们已经不把规则（妈妈的话）看成是一成不变的东西，故本题儿童处于8~10岁。
3. **（答案）D。解析：**班杜拉提出的社会学习理论成为德育理论的重要流派之一，强调人的行为是个体和环境交互的产物，个体通过观察学习、榜样示范和自我效能获得道德行为，提升道德品质
4. **【答案】A。解析：**科尔伯格将儿童道德发展分为三水平六阶段，其中处在惩罚与服从道德定向阶段的儿童服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的，他们还没有真正的道德概念。该阶段属于前习俗水平。
5. **【答案】A。解析：**科尔伯格的道德发展阶段中前习俗水平包括惩罚与服从道德定向阶段和相对功利道德定向阶段。其中，惩罚与服从道德定向阶段的儿童服从权威或规则只是为了避免惩罚。小明为了避免受到惩罚而认为不该偷药，说明其处于惩罚与服从道德定向阶段。
6. **【答案】B。解析：**科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包括两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展，分别是惩罚与服从道德定向阶段、相对功利道德定向阶段、寻求认可定向阶段（也称“好孩子”定向阶段）维护权威或秩序的道德定向阶段、社会契约定向阶段、普遍伦理的道德定向阶段。
7. **【答案】D。解析：**道德结构包含四种成分，其中道德行为是衡量一个人道德水平的重要标志。
8. **【答案】C。解析：**道德意志就是人们自觉地确定道德行为的目的，积极调节自己的活动，克服内外困难以实现既定目的的心理过程。自觉抗拒来自内外部的各种诱惑，排除各种内外部的困难，执行决定，实现既已确定的道德目标。题干中王小二知道自己的行为不对表明已有道德认识，教师接下来应从道德意志入手对其进行教育。故本题选C。
9. **【答案】C。解析：**这一阶段的儿童已不把准则看成是不可改变的，而把它看作是同伴间共同约定的。处于这一阶段中的儿童一般都会形成这样的概念：如果所有人都同意的话，规则是可以改变的。
10. **【答案】D。解析：**品德的心理结构包括四种基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。
11. **【答案】C。解析：**科尔伯格将儿童道德发展分为三水平六阶段，其中处在惩罚与服从道德定向阶段的童只依据行为结果来判断对错，这一阶段的儿童服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的，他们还没有真正的道德概念。
12. **【答案】B。解析：**俗水平包含两个阶段：一是寻求认可定向阶段，也称“好孩子”定向阶段；二是遵守法规和秩序定向阶段。
13. **【答案】C。解析：**科尔伯格提出了儿童道德发展阶段模式，并把儿童的道德判断概括为三个水平，细分为六个阶段
14. **【答案】A。解析：**本题考查的是皮亚杰的儿童道德阶段论。其中处于于他律道德阶段的儿童是以服从权威为主要特点的。此阶段、儿童思维正在由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，思维具有刻板性，做判断时只能运用一个标或尺度，反映在道德判断上的主要表现是单纯以数量判断错误的大小。
15. **【答案】ABC。解析：**品德的川形成就是是内化社会道德规范、道德价值，确立对社会规范的遵从态度的过程。这一过程是这片完成的、按内化水平不同，分为三个层次或阶段：社会规范的依从、社会规范的认同、社会机范的信本

16. 【答案】BC。解析：A和D是皮业杰关于道德发展的理论。

17. 【答案】ABC。解析：态度和品德的学习包括三个阶段：依从、认同、内化。依从包括从众和服从两种。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对将样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。内化指在思想观点上与其他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系

18. 【答案】AC。解析：影响态度与品德形成的外部条件有家庭教养方式、社会风气和同伴群体，内部条件则包含认知失调、态度定势和道德认知。

19. 【答案】ABC。解析：态度学习是指学习者应侧重形成三方面的态度：即对人际交往的态度、对某些活动的态度和对社会的态度，它影响对行为的选择。选项D是智慧技能的学习。故本题选ABC。

20. 【答案】ABCD。解析：影响学生品德发展的外部因素主要有家庭教育、同伴交往、教师的态度以及大众体等。

21. 【答案】ABCD。解析：品德的心理结构极为复杂。一般来说，品德主要是由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成的。道德认识和道德情感可以唤起人的道德动机，从而推动人们产生道德意志和相应的道德行为

22. 【参考答案】

(1) 针对小张的行为，我们应该进行有效的说服，对小张进行语言说服和事实说服，改变小张的态度。

(2) 从道德认知入手，告知小张上网对学习的负面作用，让小张完成真正的价值辨析，让小张一步一步地别和分析，形成清晰的价值观念并且指导他的道德行为

(3) 尽量纠正小张与不三不四的朋友的关系，让小张归入集体，利用同伴或者集体约束小张的行为。

(4) 给小张树立正确典型的榜样，让小张真正能观察到正确的行为。

(5) 针对小张，我们要多给鼓励和适当的奖励，多给小张改进行为好好学习的信心。对于小张过分的行为巧用批评，慎用惩罚。

23. 【参考答案】

品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为四种成分。

德有模式分为四种模式：（1）皮亚杰和科尔伯格提出道德认知模式，认为道德认知在道德形成中占主导地位；

（2）彼得·麦克费尔提出体谅模式，认为道德情感在道德形成中占主导地位；（3）班杜拉的社会模仿模式，认为观察学习这种道德行为是人类学习的重要行为；（4）拉斯、哈明的价值澄清模式，着眼于价值观的教育，强调道德意志的培养。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】B。解析：儿童道德范畴的社会性内容包括亲社会行为和攻击性行为。

2. 【答案】D。解析：处于维护权威或秩序的道德定向阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。

3. 【答案】D。解析：皮亚杰认为在10岁以前，儿童对道德行为的判断主要是依据他人设定的外在标准，称为他律道德。在10岁以后，儿童的判断主要是依据自己认可的内在标准，称为自律道德。

4. 【答案】C。解析：性性阶段的儿童已不把则看成是不改变的，而把它看作是同伴间共同约定的。儿童一都形成」这样的概念：如果所有的人部同意的话，观则是可以改变的。儿童已经意识到一种同伴间的社公系，应当料互？中。则他们说1有一种保证他们、互出的可逆特征。

5. 【答案】A。解析：皮亚业杰认为，随若年的曾长，儿判断行为对错是从客观责任向主观责任发展的。

6. 【答案】B。解析：处于社会约定向阶段的人看重法律的效力，但同时认为契约和法律的规定并不是绝

7. 【答案】D。解析：道德行为是人的品德的一个重要的外部表现，一个人的品德只有通过道德行为才能体对的、可以应大数人的要求而 i 收变。

8. 【答案】C。解析：学生思想品德的形成是学生在在活动和交往的基础上，不断积累起新的品质的过程。现，因此道德为是液量人们们品德修养水平的重要标志。

9. 【答案】B。解析：道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为

10. 【答案】A。解析：同化是指在思思想观点上与其他人的思想观点一致，将自己己所认同的思想和自己原有的观的内部动力，是品德实现转化的催化剂点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性

11. 【答案】D。解析：道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是良好品德形成的基础。

12. [答案] B. 解析: 科尔伯格采用两难故事法对儿童道德判断发展水平进行研究, 其中最著名的故事为“汉斯偷药”
13. [答案] B. 解析: 态度是通过学习而形成的、影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。
14. [答案] C. 解析: 认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响, 使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿, 其出发点就是试图与榜样一致。
15. [答案] C. 解析: 当道德观念和道德情感成为稳定的、经常推动个人产生道德行为的内部动力时, 它们就构成了道德动机, 从而形成人的稳定的道德行为方式。
16. [答案] A. 解析: 道德感是个体根据一定的道德标准评价自己或他人的行为举止、思想、言论和意图时所产生一种情感体验。小学低年级学生主要以社会反应作为自己道德感体验的依据, 小学高年级学生则以定的道德行为规范为依据。中学生的道德感进一步发展, 学生开始以内化、抽象的道德观念作为自己道德感体验的依据, 并且能以理解的道德来管理自己的行动, 使之符合社会准则。
17. 【答案】 B. 解析: 道德意志是人们自觉地确定道德行为的目的, 积极调节自己的活动, 克服各种困难, 以实现既定目的的心理过程。道德意志也要受到道德认识的支配, 是人们利用自己意识的控制和理智的权衡作用去解决道德生活中的内心矛盾(如动机间的冲突及行动过程中坚持与动摇的斗争)与支配行为的力量。
18. 【答案】 C. 解析: 道德认识是对道德规范及其执行意义的认识, 道德认识的结果是获得有关的道德观念形成道德信念。道德认识是个体品德的核心部分。
19. 【答案】 B. 解析: 根据科尔伯格的道德发展理论, 处于前习俗水平阶段的儿童的道德观念特点是纯外在的。处在这一水平的儿童, 在阶段一时期根据行为的后果来判断行为的好坏及严重程度, 他们还没有真正的道德概念, 服从权威或规则只是为了避免惩罚, 认为受赞扬的行为就是好的, 受惩罚的行为就是坏的。在阶段二时期道德价值来自对自己需要的满足, 他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的, 评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。
20. [答案] C. 解析: 态度与品德形成过程包括: 依从、认同、内化三个阶段。
21. [答案] D. 解析: 道德认识也可称为道德观念, 是一种对道德行为的是非、善善恶、美丑及其执行意义的认识, 其中包括道德概念与道德信念的形成以及运用这些观念去分析道德行为, 对人对事做出符合自己认水平的道德评价。
22. 【答案】 B. 解析: 态度与品德形成过程经历了依从、认同和内化三个阶段。
22. 【答案】 D. 解析: 科尔伯格用两难故事法, 对道德判断的发展力方面鉴别出了六个阶段。他将这此阶段划分成三中道德水平: 俗水平、俗水平和后习俗水平
24. 【答案】。解析: 科尔伯格用道德两难故事法, 在 i 道德判能能力的发展方而鉴别出了六个阶段
25. (答案) B 解析: 科尔伯格采用内难故事法研川究个 (体的 i 道德判断能力发展, 并将个体道德的发展划分为水平
26. 【答案】 B. 、解析: 川 L1 小朋友属于科尔伯格道德发展阶段论中的惩罚与与服从定向阶段, 服从权威或规则只是为了避免罚、没有有真正的道德概念。小朋友偷偷把 1 自己上在地 1 上的肥肉踢到别人那里, 主要是为了逃教师的
27. 【答案】。解析: 题干描述体现了儿童知法懂法。在科尔们伯格道德发展阶段理论中习俗水平维护权威和序的道德定向阶段的儿童, 其道德价值以服从权威为导向, 他们服从社会规范, 遵守公共秩序, 尊重法律的权成, 以法制观念判断是非, 知知法懂法。
28. 【答案】 B. 解析: 科尔伯格以为道德判断可分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。每个水平包括两个阶段, 习习俗水平的两个阶段是寻求认可取向和遵守法规取向阶段。
29. 【答案】 C. 解析: 根据科尔伯格的理论取向阶段。“人人平等、尊重他人的尊严与权利”属于后习俗水平的普遍伦
30. [答案] B. 解析: 好孩子定向阶段又被称为人际协调的定向阶段。
31. 【答案】 A. 解析: 前习俗水平的儿童的道德观念特点是纯外在的。他们为了免受惩罚或获得奖励而顺从权威人士规定的行为准则, 根据行为的直接后果和自身的利害关系判断好坏是非。根据题意可以判断小明的道德认识发展处于前前习俗水平。
32. 【答案】 A. 解析: 前习俗水平大约出现在幼儿园及小学中低年级, 该阶段的特征是: 个体着眼于人物行为的具体结果及其与自身的利害关系, 认为道德的价值不决定于人及准则, 而是决定于外在的要求。该孩子认为药剂师的恶劣导致海因兹去偷药, 属于道德发展的前习俗水平。
33. [答案] C. 解析: 根据科尔伯格的观点道德推理的最高阶段是良心或原则取向阶段。
34. [答案] C. 解析: 初中阶段是人生观开始形成、品德两极分化的关键期。
35. [答案] B. 解析: 态度的形成过程要经过三个阶段: 依从、认同和内化。其中, 依从指的是人们为了获得奖励或避免惩罚而采取的与他人要求在表面上相一致的行为。认同指的是个体由于欣赏某人或某些人所表现出来的行为或态度从而采纳他人的行为或态度的一个过程。内化是指将外界成文或不成文的规则作为自己的规则和内在标准, 并用以指导

实际行动。

36. 【答案】B。解析：认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿。

37. 【答案】D。解析：在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，此日时稳定的态度和品德即形成了。

38. 【答案】C。解析：认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。依从是指表面上接受规范，按照规范的要求行动，但缺乏对规范的必要性或根据的认识，甚至有抵触情绪。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD。解析：培养学生良好的态度和品德的方法主要有：有效的说服、树立良好的榜样、利用群体约定、价值辨析、给予适当的奖励和惩罚，ABCD项均符合题意

2. 【答案】ABCDE。解析：教师帮助学生形成或改变态度与品德的有效方法包括有效的说服、树立良好的榜样、利用群体约定、给予恰当的奖励与惩罚、价值辨析。

3. 【答案】CDE。解析：影响态度与品德学习的外部条件有家庭教养方式、社会风气、同伴群体，内部条件有认知失调。态度定势和道德认识。

2. 【答案】BC。解析：俗道水平是科尔伯格的道德认知发展阶段的第二级水平。这一水平的特点是，儿童眼于社会的期望相要求，衡量道德的价值在厂做好事或尽义务，在于别人的期待和传统秩序的保持。此水认知失调、态度定势相德认识平包含两个阶段：一是求认可阶段（又称如好该定向阶段），二是社会秩序与权威的支持阶段。

三、判断题

1 【答案】×。解析：品德具有变性，指个体已形成的品德，必然会由于各种内外环境的变化而变化。因此，

2 【答案】×。解析：在态度形成的内化阶段，个体行为具有高度的自觉性和主动性。不会在任何场合下都是一致的。

3. 【答案】×。解析：认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。学生认识到诚信是最可贵的，不必教师监考，自己也能自觉遵守考场纪律，此时学生的态度与品德进入到了内化阶段。

4. 【答案】V。解析：依据心理学有关研究，人的习惯形成经历了如下阶段：模仿阶段—依从阶段—遵从阶段—习惯阶段。儿童对道德准则和规范的內化程度还相当有限，但是他们的模仿能力强，容易依从、顺从于情境压力，品德发展的协调性突出比较容易在外部要求、约束和控制下形成良好的行为习惯。态度与品德是可以通过观察模仿榜样的行为而习得的。

5. 【答案】×。解析：人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到，必须经过一步步的辨别和分析，才能形成清晰的价值观念，并指导自的道德行动。

6. 【答案】×。解解析：态度是人们在自身道德观和价值观基础上对事物的评价和行为倾向，而非行为本身。

7. 【答案】x。解析：态度是指通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。态度的结构包括认知成分、情感成分和行为成分。其中情感成分是态度的核心成分。

8. 【答案】×。解析：态度结构中的成分包括认知成分、情感成分、行为成分。

9. 【答案】V。解析：皮亚杰把儿童的道德品质发展分为四个阶段，即自我中心阶段（2~5岁），权威阶段（7、8岁），可逆性阶段（8~10岁）以及公正阶段（10~12岁）。皮亚杰认为儿童5岁以前是“无律期”，规则对他们来说是不具有约束力的，他们]通常以“自我中心”的方式来考虑问题。

10. 【答案】×。解析：从抑制不良行为的角度来看，惩罚还是有必要的。

四、简答题

1. 【参考答案】

- （1）缺乏正确的道德认识，分不清是非界限；
- （2）道德意志力薄弱，抵抗诱惑的能力差
- （3）道德情感发育不健全；
- （4）道德行为习惯不良；
- （5）心理素质不高，承受能力差。

2. 【参考答案】

态度与品德的形成过程经历了从外到内的转化过程，它是社会规范的接受和内化过程。这种内化大致经历了以下三个阶段：

(1) 依从

依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与权威人一致的行为。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化。

(2) 认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。

(3) 内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析：品德的结构有道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。其中道德意志，是个体自觉调节行为、克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。题干所述是道德意志薄弱的表现。
2. 【答案】B。解析：初中生道德动机的多变性与稳定性交织在一起，以多变性为主，随年龄增长，总的趋势是向稳定性发展，多变性减少。初中生在活动中，随着社会化水平提高，理智性动机发展，兴趣趋向稳定，道德动机向稳定性发展。品德不良、违法犯罪多发生在这个时期。根据研究，初中2年级是品德发展的关键期。
3. 【答案】B。解析：初中阶段，品德发展具有动荡性。根据研究，初二年级是品德发展的关键期。
4. 【答案】C。解析：偶像认同，指出于对某人或某团体的崇拜、仰慕等趋同心理而产生的遵从现象。价值认同，指个体出于对规范本身的意义及必要性的认识而发生的对规范的遵从现象，故A项错误。认同具有自觉性、主动性和稳定性，故B项错误。认同是社会规范接受及品德形成的一个关键阶段。它的重要性首先表现为认同是一种较高的接受水平；其次，认同是规范内化的深入阶段；最后，认同是确立自觉遵从态度的开端。但认同并非社会规范接受和品德形成的最高阶段，故D项错误。C项正确，当选。
5. 【答案】D。解析：品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。
6. 【答案】C。解析：道德行为方式的掌握是产生道德行为的必要条件，没有掌握一定的道德行为方式，就可能会“好心干错事”。
7. 【答案】D。解析：态度不是天生的，是通过学习形成的。
8. 【答案】A。解析：态度是一种复杂的心理现象，它由三种心理成分构成：（1）认知成分：个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。（2）情感成分：伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，这种体验包括喜欢与厌恶、尊敬与轻视、热爱与仇恨等；态度的情感成分是态度的核心成分。（3）行为成分：个体对态度对象的反应倾向、行为的准备状态。
9. 【答案】C。解析：品德是道德品质的简称，它是一种个体现象。道德是一种社会现象。
10. 【答案】A。解析：品德即道德品质，是指个体依据一定的社会道德准则和规范行动时，对社会、对他人对周围事物所表现出来的稳定的心理特征或倾向。
11. 【答案】C。解析：活动和交往是品德形成的基础，没有社会活动和交往就没有社会道德，也就没有学生思想品德的形成和发展。
12. 【答案】A。解析：道德认识是对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分。
13. 【答案】A。解析：学生品德形成包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，其中道德认识是基础，道德情感是内在动力，道德意志是精神力量，道德行为是衡量学生认识与修养水平高低的重要标志。故学生品德形成的基础是道德认识。故故选A
14. 【答案】B。解析：道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。
15. 【答案】B。解析：情感是个人对于一定态度对象的体验，如喜爱或厌恶等，它是态度的核心成分。
16. 【答案】B。解析：班主任应从道德意志入手对其进行教育。
17. 【答案】D。解析：皮亚杰认为，儿童道德认知发展的趋势是从他律到自律的过程。他把儿童道德发展分为四个阶段：无道德阶段、他律阶段、自律阶段、公正道德阶段。

18. **【答案】B。解析：**他律阶段的孩子单方面地尊重权威，有一种遵守成人标准和服从成人规则的义务感。小学低年级儿童常常认为听父母或大人的话就是好孩子，处于权威（他律）阶段。
19. **【答案】D。解析：**瑞士心理学家皮亚杰将儿童的道德发展分为自我中心阶段（前道德阶段）、权威阶段（他律道德阶段）、可逆性阶段（自律道德阶段）、公正阶段（公正道德阶段）四个阶段。在自我中心阶段，规则对儿童来说，不具有约束力；在权威阶段，儿童对外在权威表现出绝对尊敬和顺从的愿望；在可逆性阶段，儿童已经不把规则看成是不可改变的，而把它看作是同伴间的共同约定，是可以改变的；在公正阶段，儿童的道德观
20. **【答案】B。解析：**儿童的道德发展大致分为两个阶段：在10岁之前，儿童对道德行为的思维判断主要是倾向于主持公正、平等依据他人设定的外在标准，称为他律道德；在10岁之后儿童对道德行为的思维判断则多半能依据自己的内在标准，称为自律道德。
21. **【答案】A。解析：**中学生所处的道德认识阶段是他律道德阶段，其主要特点之一就是认为规则、规范是由权威人物制定，不能改变，必须严格遵守。所以，中学生认为犯了过错被成人惩罚是理所当然的。

二、多项选择题

1. **【答案】BC。解析：**态度与品德实质是相同的，品德是一种习得的影响个人行为选择的内部状态，态度也是依据一定的道德行为规范行动时所表现出来的比较稳定的心理特征。二者的结构是一致的，都是由认识、情感和行为三个方面构成。二者所涉及的范围不同，态度涉及的范围较大，只有涉及道德规范的那部分稳定的态度才能称为品德。二者的价值的内化程度不同。克拉斯、沃尔和布卢姆等在其教育目标分类学中提出，因价值内化水平不同，态度也发生多种程度的变化。从态度的最低水平开始，依次是“接受”“反应”“评价”“组织”“性格化”。上述价值内化的各级水平实际上也就是态度变化的水平，但只有价值观念经过组织且已成为个人性格的一部分时的稳定态度才能被称之为品德。
2. **【答案】ACD。解析：**中学生的道德认识、道德情感与道德行为三者相互协调，发展了一个较为完善的动态结构，使他们不仅按照自己的道德准则去行动，而且也逐渐成为稳定的个性心理结构的一部分。高中阶段或青年初期的品德发展进入了以自律为主要形式、应用道德信念来调节道德行为的成熟时期，表现在能自觉地应用一定的道德观念、信念来调节行为，并初步发展人生观和世界观。高中生的伦理道德的发展具有成熟性，可以比较自觉地运用一定的道德观念、原则、信念来调节自己的行为。一些研究发现，在三年的高中阶段，学生的道德行为习惯的发展变化并不大，改变行为习惯的可塑性较小。
3. **【答案】ACD。解析：**态度的结构包括认知成分、情感成分和行为成分。
4. **【答案】ACD。解析：**道德情感从表现形式上看，主要包括三种：直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。

三、判断题

1. **【答案】V。解析：**10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，即10岁前，儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德；10岁以后，儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。
2. **【答案】V。解析：**内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。此时，稳定的态度和品德即形成了。
3. **【答案】V。解析：**态度是通过学习而形成的影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身。
4. **【答案】X。解析：**态度是通过个体与环境相互作用而形成的，并非天生的。
5. **【答案】X。解析：**道德认识是学生品德形成的基础，道德行为是学生品德形成的关键和重要标志。
6. **【答案】V。解析：**知情意行是构成思想品德的四个基本要素。道德认知是人们对道德规范及其意义的解和掌握，也是人们确定对客观事物的态度和行为准则的内在依据。小学生理解道德规范并转化为道德需要是道德试知的改变。
7. **【答案】X。解析：**儿童的道德发展是一个有有明确阶段特点和顺序性的过程，它与儿童逻辑思维的发展具有代（的文性）。
8. **【答案】X。解析：**初中，W少年年期的品德量然具有伦理道德的特性，但仍旧不成熟、不稳定，具有动荡性，道德观念的原则性、概括性不断增强，但还带带有一定程度的具体经验特点；道德情感表现丰富、强烈，但冲动；道德行为有有一定的目的性。高高中阶段或青年年初期的品德发展进入了以自律为主要形式、应用道德信调节道德行行为的成熟时期。表现在在能自觉地应用一定的道德观点、信念来调节行为，并初步形成人生观和品德发展由动荡向成熟过渡。故题1干判断错误
9. **【答案】√。解析：**道德意志是为了实现道德行为所作的自觉努力，表现为能够排除来自自主客观的各种干和得，按照既定的目的把品德的行为坚持到底。题中学生管不住自己恰恰就是道德意志不坚定的表现。
10. **【答案】X。解析：**处于习俗道德水平阶段的学生道德判断的标准是社会规范；处于前习俗道德水平阶段的学生道德判断的标准依赖于老师、家长等权威。

四、材料分析题

1. [参考答案]

思想品德教育过程的基本规律是：

- (1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程
- (2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程
- (3) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的逐步提高的过程。

学生品德培养过程中要注意的问题有

- (1) 教师在学生品德培养中要注意抓住时机

教师对学生评价要掌握时机，一是学生需要的时候，二是师生处于最佳的心理状态的时候。材料中班主任李老师在张同学有助人为乐行为时设计主题班会对张同学的行为给予肯定，抓住了教育的最佳时机。

- (2) 对学生要有正确评价和价值引领

对学生的不同见解，教师应该用策略的方法给予客观的评价、适时的指导、恰当的鼓励肯定或提出不足。料中的李老师对张同学的发言中的价值观应进行正确的评价和引导

2. [参考答案]

- (1) 李某不良品德行为的形成受外部条件和内部条件的影响。

从外部因素上看，包括三个方面

首先是家庭教养方式的影响。一方面李某的父母离异，跟着祖父生活，祖父对他是一种放纵式的教育，父亲回家对他的管教是一种权威式的管教，不是打就是骂，李某感受不到家庭的温暖，很容易产生敌对的情绪。其次是社会风气的影响。李某因为经常和社会上的无业青年在一起，沾染了社会不良的风气。再次是同伴群体的影响。李某在班级里经常违反纪律并欺负弱小，全班同学都看不起他、疏远他，致使他对班级没有归属感，与大家远离，更易出现不良道德行为。从内部因素上看：李某的品德行为的形成还受到认知失调、态度定势和本身道德认知的影响。

- (2) 李某的不良品德的形成更多的是受外外部因素的影响，作为班主任老师应该首先要本着关爱学生的要求，关心他，爱护他，给予他安全感，让他首先感受到学校环境的温暖。具体可以采用以下的一些做法：

第一，有效的说服。第二，树立良好榜样。第三，利用同伴的约定。第四，价值辨析。第五给予适当的奖励与惩罚。

五、论述题

态度是通过学而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。对于该定义，可以从下

1. [参考答案]

向几个方面来理解

- (1) 态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身；
- (2) 态度不同于能力，虽然二者都是内部倾向，能力决定个体能否顺利完成某些任务，而态度则决定个体
- (3) 态度是通过学习而形成的，不是天生的，无论是对人还是对事，各种态度都是通过个体与环境相互作用是否愿意完成某些任务，即决定行为的选择用而形成的、改变的

态度结构有三个成分

- (1) 态度的认知成分。指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。
- (2) 态度的情感成分。指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。
- (3) 态度的行为成分。指准备对某对象做出某种反应的意向或意图。

2. 【参考答案】

教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。

- (1) 有效的说服。教师经常应用言语来说服学生改变态度。在说服过程中，教师要向学生提供某些证据或信息，以支持或改变学生的态度。教师的说服不仅要理服人，还要以情动人。一般而言，说服开始时，富于感情色彩的说服内容容易引起兴趣，然后再用充分的材料进行说服论证，比较容易产生稳定的、长期的说服效果。

- (2) 树立良好的榜样。班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项重要内容，也可以通过观察、模仿行为习得。班杜拉的大量实验表明，榜样在观察学习中起着非常重要的作用，榜样的特点、示范的形式以及榜样所示范行为的性质和后果都会影响学习的效果。

- (3) 利用群体约定。研究发现，经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，使其成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或者违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或者无形的压力，迫使其改变态度

- (4) 价值辨析。研究者认为，人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到，必须经过一步步的辨别和分析才能形成清

晰的价值观念并指导自己的道德行为。在价值观辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。

(5) 给予恰当的奖励和惩罚。奖励和惩罚作为外部的调控手段，不仅影响着认识、技能或者策略的学习，而且对个体的态度与品德起到了一定的作用。除了上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非有效的。

第十一章 心理健康教育与教师心理

配套基础

专题一 心理健康教育

1. 【答案】B。解析：长期压抑和情绪紧张是心理因素，健康水平下降甚至生理发育延缓是生理因素，说理因素对生理因素的影响。

2. 【答案】D。解析：习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

3. 【答案】B。解析：系统脱敏法是行为矫正技术中的一种重要方法。它是在充分放松的心境下，让学生逐渐接近所惧怕的事物，或渐提高其对所恐惧的事物的刺激强度，使其对惧怕的事物的敏感性逐渐减轻，直至完全消失的方法。题目中描述的是系统脱敏法的步骤。

4. 【答案】C。解析：幼儿行为轴辅导技术主要是采取心理疏导的方法。具体的方法有：自然后果法、移情训练法、生活银炼法、同伴交往法、榜样影响法及社会评价法。

5. 【答案】C。解析：心理健康教育常用途径有心理辅导课程、教育教学渗透、心理咨询等。精神治疗是对精神病人的治疗方案。

6. 【答案】D。解析：学校心理健康教育的总目标是预防心理疾病，排除心理障碍；开发心理潜能，提高人生量；培养健全人格，促进全面发展。因此具有矫正性、预防性。

7. 【答案】A。解析：ABC理论是由美国心理学家埃利斯创建的。就是认为激发事件A（activating event）只是引发情绪和行为后果C（consequence）的间接原因，而引起C的直接原因则是个体对激发事件A的认知和评价而产生的信念B（belief）。

8. 【答案】B。解析：1989年联合国世界卫生组织提出了21世纪健康新概念：“健康不仅是没有疾病，而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。”

9. 【答案】B。解析：系统脱敏法能让患者集虑和恐惧自我放松，减轻焦虑、恐惧，用放松反应代替焦虑反应，通过练习消除。

10. 【答案】C。解析：医学上把心理因素在疾病的发生、发展过程中起重要作用的躯体疾病称为心身疾病。

11. 【答案】B。解析：儿童心理障碍的内容与形式并不十分复杂，但由于儿童表达情感不能像成人那样通过丰富的语言宣泄内心压抑，所以心理障碍更多以行为障碍为主，如多动、缄默、多余动作、攻击或退缩行为等。复杂的人际关系不一定对儿童构成直接威胁，当直接威胁到儿童安全时，才形成一定的心理压力。

12. 【答案】C。解析：学校心理教育的重心是培养学生良好的心理素质。

13. 【答案】C。解析：学校是学生心理健康教育的主要场所。

14. 【答案】D。解析：心理辅导的目标有两个：第一是学会调适，包括调节和适应；第二是寻求发展。

15. 【答案】D。解析：强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想不这样做，他就会感到极端焦虑。题目中学生的行为就是强迫症的表现。

16. 【答案】D。解析：中学生心理健康教育主要是指中学生的青春期教育和心理卫生辅导。

17. 【答案】D。解析：早期干预：面向少数学生进行，他们可能已经出现某种程度的心理和行为问题，如果得不到及时的帮助，就可能演变为严重的障碍。早期干预就是指在问题出现初期给学生以帮助。缺陷矫正：对于极少数长期处于恶劣环境下已经积累产生了严重的心理和行为障碍的学生，需要进行系统的矫正。发展指导：面向全体学生进行。学生在不同的时期，面临不同的适应和发展的任务，可能会出现一些普遍性的问题。在此之前，我们就应该开展必要的指导活动，帮助学生成功完成心理—社会发展任务。问题预防：对于部分学生群体来说，目前并没有明显的问题，但是某些心理素质比较薄弱的学生，有可能在一定环境条件下出现问题。问题预防就是指在可能的问题发生之前，主动开展各种形式的工作，提高学生将来应付问题的能力。

18. 【答案】ACD。解析：心理学者把心理辅导的一般目标归纳为两个方面：第一学会调适，包括调节与适应；第二是寻求发展。这两个目标中，学会调适是基本目标，以此为主要目标进行的心心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。

19. 【答案】AC。解析：支持从内容上看包括对来访者的劝解、疏导、安慰、解释、鼓励、保证和具体的指导，并不是一种正强化；解释是指运用某一种理论来描述求助者的思想、情感和行为的原因和实质，并不是为来访者提供对于现实世界的另一种看法。

20. 【答案】ABCD。解析：心理咨询中常用的治疗方法与技术包括：（1）松弛训练；（2）系统脱敏疗法；（3）肯定性训练；（4）合理情绪疗法。

21. 【答案】V。解析：面临考试焦虑的压力时，可以采用认知校正正程序，学生在考试中可以使用正向的自我对话如“我能应付这个考试”“成绩不重要，学会才有着是最重要的”。

22 【答案】√。解析：学校是心理位康教育的主要场所，学校心理辅导要面向全体学生，以正常学生为主要对象，以发展辅导为主主要内容。

23 【答案】√。解析：通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。这种促使学生行为改变的方法称为行为塑造法。

24. 【参考答案】

校心理健康教育的特点是

- （1）体现生命关怀的教育（2）体现教育理念的教育（3）体现教育目的的教育（4）体现教育和谐的教育。

25. 【参考答案】

高中阶段心理健康教育目标：提高学习策略的运用水平；培养高中生更为完善的意志品质，培养积极的，能以更为成熟的自我意识和社会责任感去对待学习、人际交往、情感世界及自我发展问题。面对升学或就业，具备选择专业或职业和克服压力的能力。

（1）高中一年级心理健康教育目标：帮助学生适应高中生活，引导学生树立正确的友谊观；适应高中学习环境和学习要求，熟练掌握学习技能，提高记忆、阅读等学习策略的运用水平，完善学习；增强集体感和人际交往能力，掌握自我调适与自我改变的技能。开展以适应为主题的学习策略辅导、人际关系交往等活动。

（2）高中二年级心理健康教育目标：进一步培养良好的思维能力和想象能力，发展创造性；学会正确归因，增强自信心和抱负水平；培养丰富的情感，增强社会责任感。开展以创造为主题的活动，树立正确的爱情观；培养社会责任感和科学人生观。

（3）高中三年级心理健康教育目标：认识自己的社会价值，关心国家命运并且有时代使命感，具有奉献精神，选准自己的发展前途与人生目标，能娴熟地运用所学技巧自我调节考前情绪，成功完成中学阶段的最后冲刺，能够做出升学或择业的最佳选择。引导学生树立正确的择业观和升学观，正确对待高考，形成正常的应试态，掌握科学合理的应试技巧要根据各年级目标安排相应的心理辅导内容，但是各年级的内容安排不是绝对分开的，而是相互渗透交叉的，只是各年级重点略有区别，对于心理能力、个性心理品质的培养需要渗透于各项教育内容之中，在各年级都要注意加强

专题二 教师心理

1. 【答案】D。解析：罗森塔尔效应，又叫“皮格马利翁效应”，由美国著名心理学家罗森塔尔和雅格布森在小教学上予以验证提出。暗示在本质上人的情感和观念，会不同程度地受到别人下意识的影响。人们会不自觉地接受自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。

2. 【答案】C。解析：皮格马利翁效应由美国著名心理学家罗森塔尔和雅格布森在小学教学上予以验证提出。暗示在本质上，人的情感和观念会不同程度地受到别人下意识的影响。人们会不自觉地接受自己喜欢、佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。

3. 【答案】A。解析：美国学者波斯纳提出的教师成长公式是：教师成长=经验+反思。

4. 【答案】D。解析：布鲁巴奇等人于1994年提出了四种反思的方法供教师参考，分别是反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。

5. 【答案】B。解析：能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

6. 【答案】C。解析：在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著的影响：一是教师的热心和同情心，二是教师富于激励和想象的倾向性。

7 【答案】C。解析：心理学家把教师期望的预言称为罗森塔尔效应，也叫皮格马利翁效应。

8 【答案】D。解析：皮格马利翁效应，又称教师期望效应或罗森塔尔效应，指人们基于某种情境的知觉而形成的期望或语言，会使该情境产生适应这一期望或语言的效应；自我应验效应，即原先错误的期望引起把这个误的期望变成现实的行为；维持性期望效应，老师认为学生将维持以前的发展模式，而对学生特别是差生的改变不见甚至否认的现象

9 【答案】BCD。解析：专家教师和新手教师的区别表现在课时计划、教学过程和课后评价。

10. 【答案】ACD。解析：福勒和布朗根据教学所关注的焦点问题，把教师的成长分为关注生存、关注情境和长注学生

阶段。

11. 【答案】√解析：在实际的教育情境里，教师对学生的期望并不一定会发生自我应验的预言效应。因为教师期望效应的发生，既取决于教师自身的因素，也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格和自我意识等众多的心理因素。

12. 【答案】x。解析：皮格马利翁效应体现了教师对学生的爱、关怀和期望，可以影响对学生的教育效果。

13. 【参考答案】

教学反思的内容

(1) 观念与情感。包括教育教学观念和专业情感，其中专业情感包括专业理想、专业情操和专业自我。

(2) 教学行为过程。包括教学目标、教学计划、教学结构、教学内容、学习过程、课堂组织管理、教学策略、媒的配置与使用、教学评价。

教学反思的意义：

(1) 教学反思有利于提升教师的教学经验。(2) 教学反思有利于提高教师的职业幸福感。

(3) 教学反思有利于教师形成自己的实践性知识体系。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】D 解析：社交恐惧症的具体表现为：害怕在社交场合讲话（在会场上讲演、在公共场合进餐时交谈，担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头不敢正视对方眼睛

2. 【答案】C。解析：心理辅导是通过改变学生的认知、信念、价值观念和道德观念来改变学生的外部行为的种方法，它是一种合作式、民主式的协助学生解决问题的过程。

3. 【答案】D。解析：心理成熟判断法，这是从发展的角度对心理健康做出判断的一种方法，即个人心理发展与生理成熟程度相当，则被判断为心理健康的；而心理成熟落后于生理成熟，落后于同龄人平均水平者则是不健康的。这种判断的前提假设是心理发展是与生理发展是同步的。

4. 【答案】D。解析：心理辅导的目标有两个：第一是学会调适，包括调节和适应；第二是寻求发展。

5. 【答案】C。解析：系统脱敏的含义是，当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。包括几个步骤：①建立焦虑刺激等级表。焦虑等级评定以受辅导学生主观感受为标准，排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激。（②进行全身放松训练。（3）焦虑刺激与松弛活动相配合。

6. 【答案】C。解析：强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想不这样做，他就会感到极端焦虑

7. 【答案】A。解析：强化法是指用来培养新的适应行为；示范法是观察、模仿教师呈现的范例（榜样）；行为塑造指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。“当一位胆小的学生敢于主动向教师提问时，教师耐心解答并给予表扬和鼓励”是想增强学生提问的行为，故选 A

8. 【答案】C。解析：反社会型人格障碍者有 1 两个 M 著特点：是缺乏对他人的同情与关心；二是缺乏羞耻心与罪

9. 【答案】D)。解析：过求者的观察相模（仿 Ii 适应不良行为与神经症反应的方法是示范法。

10. 【答案】C。解析：”学中常的焦点反应是 y 试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张；考试时不能集中，觉范同变室，思们到板，出现慌乱，无法发挥 E 常水平；考试后又持久地不能松弛下来。

11. 【答案】B。解析：局部强化是指具只强化得到认可的那部分分享行为及相应的分享动机。符号强化是指当表现出成人所望的分字行为 h 后、教师、家长运用具有象征意义的符号如五角星、小红旗、画勾、小红花等来提高该反应的发生概卒的方法。替代性性强化是指观察者看到榜样或他人受到强化，从而使自己也倾向于做出榜样的行为。

12. 【答案】A。解析：学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张；考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。

13. 【答案】C。解析：偏执型人格的主要特征是对自己能力估计过高，习惯于把失败归咎于别人；强迫型人格多表现为刻板固执，优柔寡断；回避型人格主要表现为懦弱胆怯；冲动型人格则明显表现为情感爆发与行为冲动。

14. 【答案】B。解析：心理测验是为心理评估收集数据化资料的常用工具。人格测验包括多项人格调查表，兴趣测验、成就动机测验、态度量表等。

15. 【答案】A 解析：心理咨询与辅导的基本方法是会谈。会谈的技术有六种：倾听、鼓励、询问、反映、澄清、面质。

16. 【答案】B。解析：精神分析法一般通过精神宣泄、自省、反复剖析三种途径来显示其效果。宣泄疗法属于精神

分析法。

17. 【答案】B。解析：美国心理学家威克曼把破坏课堂秩序、不遵守纪律和不道德等学生的行为归纳为扰乱性的问题行为。
18. 【答案】C。解析：焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或是失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安，带有恐惧的情绪状态。抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。恐惧症是对特定的无实质危害的事物与场景的非理性惧怕。强迫症即强迫性神经症，是一种神经官能症。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念是指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为是指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想不这样做，他就会感到极端焦虑。
19. 【答案】D。解析：代币奖励法就是运用代币编制一套相应的激励系统来对符合要求的目标行为的表现进行肯定和奖励。代币起着表征的作用，只是一个符号，在小学里尤其是以小红花、五角星等为代表，也可以是记分卡、点点数等，可以根据情况灵活运用
20. 【答案】C。解析：强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想不这样做，他就会感到极端焦虑。强迫洗手、强迫计数、反复检查（例如门是否锁）、强迫性仪式动作是生活中常见的强迫症状。
21. 【答案】C。解析：在进行心理辅导时，辅导教师与受辅导学生之间的人际关系的主要特点有积极关注尊重、真诚等
22. 【答案】C。
23. 【答案】D。解析：心理辅导的一般目标第一是学会调适，第二是寻求发展，前者是基本目标，后者是高级目标。
24. 【答案】B。解析：心理疲劳的医学表征是感觉体力不支，注意不集中，思维迟缓，情绪低落，并同时伴有工作效率降低，错误率上升等现象。
25. 【答案】C。解析：学校是学生心理健康教育的主要场所。
26. 【答案】D。解析：本题是对强迫症的考察，反复检查衣服鞋袜是否整齐属于强迫性自我检查
27. 【答案】B。解析：智力水平与心理健康水平没有必然关系。
28. 【答案】B。解析：强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫行为指当事人反复去做自己不希望执行的动果不这样想、不这样做，就会感到极端焦虑
29. 【答案】A。解析：学校心理辅导面向全体学生，以正常学生为主要对象。
30. 【答案】D。解析：题干描述的是过度焦虑的儿童的表现
31. 【答案】A。解析：心理咨询的一般步骤包括五步。第一个步骤：建立关系；第二个步骤：探讨问题；第三个步确定目标；第四个步骤：解决问题；第五个步骤：延续性结束。
32. 【答案】D。解析：系统脱敏疗法，亦称为缓慢暴露法，是行为治疗的一项基本技术。系统脱敏法包含三个步骤：一是训练来访者松弛肌肉；二是建立焦虑层次（从最轻微的焦虑到引起最强烈的恐惧依次安排）；三是让访者在肌肉松弛的情况下，从最低层次开始想象产生焦虑的情境，这样直到来访者能从想象情境转移到现实情境，并并能在原引起恐惧的情境中保持放松状态，焦虑情绪不再出现为止。
33. 【答案】A。解析：自由联想法是弗洛伊德精神分析学派的主要研究方法。
34. 【答案】A。解析：“皮格马利翁效应”的实验充分证明教师对学生的期待和热望而对这些学生表现出更多的注意、关心、亲近，从而对学生的学习成绩产生极大的影响。皮格马利翁效应又称为罗森塔尔效应或期望
35. 【答案】A。解析：罗森塔尔效应，也称皮格马利翁效应或期待效应。认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。
36. 【答案】C。解析：教师成长历程分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。由“教师开始关注学生的个别差异和不同需要，并考虑教学方法是否适合学生等问题”可知，教师开始关注学生，故教师的专业成长处于关注学生阶段
37. 【答案】C。解析：教师的心理素养主要体现在智力因素和非智力因素，其中的非智力因素由情感、意志性格等因素组成
38. 【答案】C。解析：共鸣效应即共鸣现象，物理学上也叫共振，是指一个物体振动时，另一个物体也随之振动的现象。罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。在个体间关系中，异性接触会产生一种特殊的相互吸引力和激发力，并能从中体验到难以言表的感情追求，对动物的活动和学习通常起积极的影响，这种现象称为异性效应。题干描述的是罗森塔尔效应。
39. 【答案】A。解析：学生是教育的主体，教师角色转变也要以学生为中心。学生的表现、要求和反馈是教师角色态度动态发展的关键因素。
40. 【答案】D。解析：职业倦怠是指个体在长期的职业压力下缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态

41. 【答案】C。解析：关注生存阶段是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性。他们非常注意自己在学生、同事以及学校领导心目中的地位，出于这种生存忧虑，教师会把大量时间用于处理人际关系或者管理学生方面。

42. 【答案】A。解析：皮格马利翁效应又称期待效应，是指人们基于对某种情境的知觉而形成的期望或预言，会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。它表明，每一个人都有可能成功，但是能不能成功，取决于周围的人能不能像对待成功人士那样爱他、期望他、教育他。

43. 【答案】B。解析：皮格马利翁效应表明：我们的热切期待，会使被我们期望的人达到我们的要求。作为期待着以自己的全身心（认识、情感、态度等）投向被期待者，这样的热切期待，对一个人行为的影响是巨大的，它甚至可以创造奇迹。

三、判断题

1. 【答案】×。解析：题干中的方法属于系统脱敏法。系统脱敏的含义是，当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在当事人身上发展起一种不兼容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。包括几个步骤：（1）建立焦虑刺激等级表。焦虑等级评定以受辅导学生主观感受为标准，排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激。（2）进行全身放松训练。（3）焦虑刺激与松弛活动相配合。

2. 【答案】√

3. 【答案】×。解析：适度的紧张和焦虑是有益的。

三、简答题

1. 【参考答案】

- （1）帮助学生树立正确的人生观和世界观；
- （2）帮助学生充分认识自己，正确评价自己，接纳自己
- （3）帮助学生建立良好的人际关系；
- （4）帮助学生保持健康、愉快的情绪；
- （5）让学生学习性卫生的知识；
- （6）帮助学生认识求助心理咨询的必要性和重要性。

2. 【参考答案】

心理健康的标准主要包括

- （1）认知能力发展正常，智力水平在正常值以上；
- （2）情绪稳定、乐观，心情愉快；
- （3）意志健全，有较强的行动的自觉性、果断性、顽强性和自制力
- （4）自我观念正确，具有健全统一的个性；
- （5）和谐的人际关系；
- （6）较强的适应能力。

3. 【参考答案】

教师专业发展要经历三个阶段：

（1）关注生存：处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性。造成有些新教师可能会把大量时间都花在如何与学生搞好个人关系上，有些新教师则可能想方设法控制学生。

（2）关注情境：当教师感到自己完全能够适应时，便把关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。一般来说，专家教师比新教师更关注此阶段。

（3）关注学生：教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

四、论述题

[参考答案]

（1）教师工作的最大特点在于灵魂对灵魂的塑造，作为教师，必须具有良好的心理素质，否则就会给学生未来的身心发展造成极为不利的影响。

（2）教师的劳动具有周期长、见效慢、艰巨复杂等特点，这就决定了教师必须具有良好的意志品质。

（3）教师特定的职业活动决定了教师必须具有稳定的情绪，否则就会加剧师生关系的紧张和对立，导致、教学工作的失败，而且也影响教师自身的心理健康和对教育事业的热情和信心。

（4）良好的性格特征是形成良好师生关系的重要因素，也是影响学生性格形成的无法取代的教育因素。因此，教师必须具有良好的个性特征。

（5）清晰的自我意识能够帮助教师及时调整和克服心理冲突和心理问题使其始终以一种健康的心理状态投入工作之中

配套达标

一、单项选择题

1. (答案) C. 解析: 合理情绪疗法是美川著名心理学家阿尔伯特·艾利斯于 20 世纪 50 年代创立的, 其理论认为引起人们情绪困扰的并不是外界发生的事件, 而是人们对事件的态度、看法、评价等认知内容, 因此要改变情绪困扰不是致力于改变外界事件, 而是应该改变认知, 通过改变认知, 进而改变情绪。
2. [答案] B. 解析: 心理辅导既有预防功能, 又有发展功能。预防功能是初级功能, 发展功能则是高级功能。学校心理辅导工作的侧重点是预防与促进。
3. 【答案】B. 解析: 人的心理健康水平大致可划分一般常态心理、轻度失调心理和严重病态心理三个等级。
4. [答案] A. 解析: 心理健康表现为个人具有生命的活力, 积极的内心体验和良好的社会适应。
5. 【答案】C. 解析: 系统脱敏法主要用于当事人在某一特定的情境下产生的超出一般紧张的焦虑或恐怖状态。包含三个步骤: 一是训练来访者松弛肌肉; 二是建立焦虑层次(从最轻微的焦虑到引起最强烈的恐惧依次安排); 三是让来访者在肌肉松弛的情况下, 从最低层次开始想象产生焦虑的情境, 这样直到来访者能从想象情境转移到现实情境, 并能在原引起恐惧的情境中保持放松状态, 焦虑情绪不再出现为止。
6. 【答案】C. 解析: 考试焦虑症的形成是多方面的, 单纯处理好学生的心态和观念远远不够。
7. [答案] C. 解析: 成年晚期的个体个性有所变化, 逐渐由外向转为内向, 容易以自我为中心, 保守, 猜疑心胸狭隘, 爱发牢骚。但成年晚期的个体个性持续稳定多于变化。
8. [答案] C. 解析: 后进生的心理特点: ①不适度的自尊心; ②学习动机不强; ③意志力薄弱。
9. [答案] C. 解析: 环境包括自然环境和社会环境, 对小学生心理发展产生主要影响的是社会环境。成熟即生理成熟, 在一定程度上制约着小学生的心理发展。学习在小学生心理发展中起决定性作用。
10. [答案] B. 解析: 人本主义心理学最基本的概念是潜能, 认为潜能无论在生理方面还是心理方面, 都有完善发展的趋势, 心理健康的破坏, 就是潜能的发展受到了阻碍。
11. 【答案】A. 解析: 强迫症即强迫性神经症, 是一种神经官能症, 属焦虑症的一种。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念是指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作, 如果不这样做, 他就会感到极端焦虑。
12. [答案] C. 解析: 心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程, 表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应、能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。可排除 ABD
13. [答案] C. 解析: 焦虑和抑郁是有密切关系的两种精神病理状态, 在诊断系统中对它们之间关系的描述, 主要包括: ①抑郁症是较高等级, 焦虑症是较低等级; ②诊断焦虑症必须排除抑郁症, 而诊断抑郁症时无需排除焦虑症; ③即使焦虑更明显, 只要符合抑郁症的诊断标准, 就应该诊断为抑郁症。
14. 【答案】B. 解析: 补偿是用一方面的优势来弥补另外一方面的不足所导致的心理失衡。题目中的这个学生的行为是典型的采用补偿来进行心理防御的表现。
15. [答案] A. 解析: 本体因素是个体自身所具有的一种内在的、主观的因素, 主要包括个体的生物遗传因素和心理活动因素。生物遗传因素的影响主要有遗传因素、病菌或病毒感染、脑外伤或化学中毒, 以及躯体疾病或生理机能障碍等。心理活动因素主要包括认知因素、情绪因素和个性因素等。
16. 【答案】B. 解析: 教师心理成长问题, 指教师整个人格系统健康、正常、发展良好, 但伴随着成长的需要希望了解自己的心理压力, 最大限度发挥潜能, 实现更大的目标, 达到更高境界。
17. 【答案】D. 解析: 认知行为调适方法包括: 自我指导训练、问题解决训练、自我监控训练。
18. [答案] B. 解析: 个性品质是指人在对客观事物的对待活动中的个性心理特征。它虽不直接参与对客观事物认知的具体操作, 但是具有动力和调节机能, 居于教师心理素质的核心地位。
19. 【答案】A. 解析: 处于关注生存阶段的一般是新教师, 他们非非常关注自己的生存适应性, 最担心的是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等等。造成有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上。有些新教师则可能想方设法控制学生, 因为教师都想成为一个良好的课堂管理者。
20. [答案] D. 解析: 教师的期望或明或暗地被传送给学生, 学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。罗森塔尔把教师期望的预言效应称作“皮格马利翁效应”, 也有人将之称为“罗森塔尔效应”。

二、简答题

1. [参考答案]

心理健康的教育意义包括:

- (1) 预防精神疾病、保障学生心理健康的需要。
- (2) 提高学生心理素质, 促进其人格健全发展的需要。
- (3) 对学校日常教育教学工作的配合与补充。

2. 【参考答案】

(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动；(2) 开展微格教学(3) 进行专门训练；(4) 反思教学经验。

第三部分 新课程改革

第一章 新课程改革概述

配套基础

专题一 我国课程改革及其理论

1. 【答案】A。解析：教育改革的核心是课程改革。

2 【答案】A。解析：建构主义学习理论可促进课堂教学形成有助于学生思维发展的具体教学方法，主要有研究性学习、合作学习、教学对话、认知师徒法和互惠教学法等。

3. 【答案】C。解析：建构主义教学理论因关注学生、强调创新、提供评价多元性等，而受到我国基础教育课程改革的极大关注。它是我国目前正在进行的基础教育课程改革的重要理论依据

4. 【答案】A。解析：《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健，改进美育教学，提高学生审美和人文素养。”

5. 【答案】C。解析：1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》提出，要“调整和改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系”；2001年6月出台的《国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》进一步明确了“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务。

6. 【答案】A。解析：当代世界的教育改革以学生发展为本，重视教育质量的提高。

7. 【答案】AC。解析：新课程的主要理论基础是建构主义的学习理论和多元智能理论。建构主义者认为学生是生活在社会之中的，因而是带着经验走进教室的，教学要从学生的兴趣和需要出发，教师要为促进学生的理解而教，学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生主动建构知识的过程。以加德纳为代表的多元智能理论认为，人的智能是多元化的。因此，人的发展具有多种可能性，与一种智能都有相适应的职业。因而，最好的教育是最适合学生的潜能，开发学生的潜能，并能使学生获得最好发展和理想职业的教育

专题二 新课程改革的目标及理念

1. 【答案】A。解析：新课程改革的教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”，评价一节课是否符合新课标精神应该看学生主动性是否被调动起来、看学生思考的层次和看老师是否创造性地运用了教材。

2. 【答案】D。解析：D选项改变课程实施过于封闭的现状，在新课改中未体现。

3. 【答案】A。解析：新一轮基础教育课程改革倡导新的课程价值观，关注学生的整体人格与个体差异，使每个学生都能得到充分的发展。新一轮基础教育课程改革体现了以学生发展为本的价值观。

4. 【答案】BCD。解析：目前我国基础教育对学生评价较注重认知、技能、情感各领域的全面发展，对学生评价既要评价知识、技能和智力等认识领域，又要评价态度、习惯、兴趣、意志、品德及个性形成等情感领域。

5. 【答案】ABCD。解析：新课程改革的具体目标有：(1) 实现课程功能的转变；(2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；(3) 密切课程内容与生活、时代的联系；(4) 改善学生的学习方式；(5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度；(6) 实行三级课程管理制度。

6. 【答案】AB。解析：基础教育课程改革的具体目标包括：(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适不同地区、不同学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实

践的功能。(6) 改变课程管理过于集中的状况, 实行国家、地方、学校三线课程管理, 增强课程对地方、学校及学生的适应性。其中对于课程评价改革目标的描述是改变课程评价过分强调选拔与选找的功能, 发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实实践的功能

7. 【答案】ABC. D. 解析: 当代课程改革的共同发展趋势主要包括: (1) 重视课程内容的现代化、综合化; (2) 重视基础学科和知识的结构化; (3) 重视能力的培养; (4) 重视个别差异。

8. 【答案】x. 解析: 新课程改革实际上是新一轮的课程改革。

9 [答案] V. 解析: 新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。具体包括: (1) 关注学生发展; (2) 强调教师成长; (3) 重视以学论教。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】A. 解析: 2001 年全国基础教育工作会议的召开和《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布实施, 标志着我国基础教育课程改革进入一个新的阶段。这是我国第八次课程改革

2. 【答案】C. 解析: 当代世界各国课程改革中共同的发展趋势是: 重视课程内容的现代化、综合化; 重视基础学科和知识的结构化; 重视能力的培养; 重视个别差异。

3. 【答案】D. 解析: 新课程改革的出发点是以人为本。

4. 【答案】A. 解析: 新课程的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。具体表现为: (1) 关注学生发展 (2) 强调教师成长; (3) 重重视以学论教。

5. 【答案】B. 解析: 新一轮基础教育课程改革的理论基础是多元智能理论和建构主义理论。社会主义教育目的以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础。以加德纳为代表的多元智能理论认为, 人的智能是多元化的, 人的发展具有多种可能性, 应当注重培养学生的创造能力, 而这一思想指导新课改建构全新的课程设计思路。建构主义理论强调以学生为中心, 认为“情境”“协作学习”等对意义建构具有重要作用, 同样是新课改的理论基础。

二、简答题

1. [参考答案]

这次新课程改革的基本任务是: 全面贯彻党的教育方针, 调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容, 构建符合素质教育有要求的新的基础课程体系。

2. 【参考答案】

- (1) 实现课程功能的转变
- (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性;
- (3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系;
- (4) 改善学生生的学习方式
- (5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度;
- (6) 实不行三级课程管管理理制度

3. [参考答案]

新课程的核心理念是以人为本, 即“一切为了每一位学生的发展”。具体包括

- (1) 关注学生发展
- (2) 强调教师成长
- (3) 重视以学论教

配套达标一, 单项选择题

1 [答案] B. 解析: 我国当前教学改革的重点是建立合理的课程结构。实施素质教育是我国当前教学改革的主题。坚持整体教学改革和实验是我国当前教学改革的基本策略。

2 [答案] A. 解析: 新课程改革强调以学生为本, 在教学过程中充分发挥学生的主体作用, 因此教学的本质是一种沟通活动。

3. [答案] C. 解析: 制约课程的主要因素: (1) 一定历史时期社会发展的要求与提供的可能; (2) 一定时代人文化及其和科学技术发展水平; (3) 学生的年龄特征和知识、能力基础。

4 [答案] A. 解析: 教材开发与管理提到: 实行国家基本要求指导下的教材多样化政策, 鼓励有关机构、出纸部门等依据国家课程标准组织编写中小学教材。建立教材编写的核准制度, 教材编写者应根据教育部《关于中小学教材编写审定管理暂行办法》, 向教育部申报, 经资格核准通过后方可编写。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD. 解析: 均衡性、综合性和选择性是课程改革的三个基本特征, 也是我们全面领会和理解新课程结构的三把钥匙。

2. 【答案】BCD. 解析: 为满足不同地区、学校、学生对课程的需求, 从课程设计、开发和管理主体来区分, 国家实行三级课程管理体制, 将课程分为国家课程、地方课程和学校课程。

第三章 新课程带来的变革

配套基础

专题一 教育观念的变革

1. 【答案】B。解析：新课程改革要求：（1）教师应该是学生学习的促进者，教师既是学生学习能力的培养者学生人生的引路人；（2）教师应该是教育学的研究者；（3）教师应该是课程的建设者和开发者；（4）教师应该是社区型的开放的教师，教师要特别注意利用社区资源丰富学校教育的内容和意义。
2. 【答案】C。解析：现代教学强调从重视结果到既重视结果更重视过程发展。
3. 【答案】D。解析：新课程所倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机组成部分，是课程的创造者和主体，他们共同参与课程开发的过程。教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。
4. 【答案】B。解析：新课改下的的教学观观要求教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”，重视能力培养。
5. 【答案】D。解析：新课程倡导的教学观的具体体现是：（1）教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”；（2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；（3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；（4）教学从“关注学科”转向“关注人”。生、生生交流发生了明显变化，教师更倾向于自主选择教学方法。
6. 【答案】BCD。解析：新课程改革促进了教师教学方式的转变，其主要体现在新课程倡导探究式教学，师程”；（4）教学从“关注学科”转向“关注人”。生、生生交流发生了明显变化，教师更倾向于自主选择教学方法。
7. 【答案】V。解析：新课程改革强调一切为了学生的发展，改革的目的是为了促进学生的发展。所以学生发展处于课程改革的核心位置

专题二 学习方式的变革

1. 【答案】C。解析：自主学习是相对于“被动学习”而言的，它是一种积极主动的学习态度和方式，是一种高品质的学习。同学们主动参与讨论，并提出疑问，积极寻找问题答案，体现了自主学习。合作学习相对的是个体学习，它是指学生生在小组或队中为完成共同的任务，有明确的分工的互助性学习。唐老师和学生们共同参与寻找答案的活动，体现合作学。探究学是相对接受学习而言的，它！有有更强的问题性、实践性、主体性和开放性。在教学中，学生生们善提出问题，并积极探究问题的答案，体现了探究学习。
2. 【答案】A。解析：新课程强调的学方式方式是自主、合作和探究
3. 【答案】D。解析：合作学习是指学生生为完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作学学习鼓励学生生为集体的利益和个人的利益 m 面一 1 作，在在在完成共同任务的过程中实现自己的理想。
4. 【答案】ABC。 。解析：新课程倡导的学习方式是合作学习、探究学习和自主学习。因此，选择 ABC。
5. 【答案】√。解析：学习方式的转变实质上是教育价值观、人才观和培养模式的变革，对促进学生的发展具有战略件性意义、，是这场教学改革的核心任务。
6. 【答案】×。解析：自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标、即主动地自觉自愿地学习。而不是被动地或不情愿地学习。自主学习并不否认教师的指导。
7. 【参考答案】
 - （1）在参与意向方面，学习者能够自己确定学习目标，规划自己的学习进度
 - （2）在学习策略方面，学习者拥有积极的心态和符合自身特点的个性化的思考策略，乐于在解决问题中学习
 - （3）在情感的投入方面，学习者的学习驱动力来源于自身，并能从学习中获得积极的情感体验
 - （4）在自我调节方面，学习者有较强的自我调控能力，在认知活动中可以及时调整自己的行为，以适应新的变化。

专题三 课程组织的变革

1. 【答案】C。解析：综合实践活动课程是指在教师的指导下，由学生自主进行的综合性学习活动，它是基于学生经验，密切联系学生的生活和社会实际，体现对知识综合应用的学习活动。综合实践活动课程是一种经验性课程：是一种实践性课程；向学生生活领域延伸；是三级管理的课程，是国家的必修课程。
2. 【答案】B。解析：布卢姆等人在 20 世纪 50 年代提出的教学目标分类理论中，将教学活动所要实现的整体目标分为：认知、动作技能、情感三大领域，并从实现各个领域的最终目标出发，确定了一系列的目标序列，其中，在认知领域的目标分类最为大家所熟悉。
3. 【答案】A。解析：自小学生三年级开始开设综合实践活动课程。
4. 【答案】B。解析：新课改所提倡的三维目标为：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。
5. 【答案】B。解析：课程评价的对象不仅仅是课程内容，应是多元的，故③说法错误。
6. 【答案】A。解析：综合实践活动在义务教育阶段课时占 6%~8%。
7. 【答案】ABCD。解析：我国新课程改革中学业评价的趋势：评价目标和内容的多元化；评价主体多元化；评价方式多元化（量化评价和质化评价）；评价功能多元化（形成性功能与总结性功能相结合）。
8. 【答案】ABCD。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》对课程结构改革的规定有：（）整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。积极倡导各地选择综合课程。学校努

力创造条件开设选修课程。(2)高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展,程标准应有不同水平的要求,在开设必修课的同时,设置丰富多样的选修课程,开设技术类课程。积极试行学分制管理(3)从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。强强调学生通过实践,增强探究和创新意识、学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。

(4)农村中学课程要为当地社会经济发展服务,在达到国家课程基本要求的同时,可根据现代农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程。

9. 【答案】V。解析:综合实践活动课程包含研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育四方面的内容。

10 【答案】V。解析:相对于学科课程而言,综合实践活动课程是一门经验性课程(活动课程)。

11 【答案】V。解解析:三维目标是指教育教学过程中应该达到的三个目标维度,即知识与技能、过程与方法态度与价值观

12 【答案】V。解析:小学加强综合课程,初中分科课程与综合课程相结合,高中以分科课程为主。

13. 【答案】V。解析:新课改所提倡的三维目标为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

14. 【答案】过程与方法

15 【参考答案】

新课程改革以来学生评价理念的转变主要体现在以下六个方面

- (1)理解性评价:致力于尊重和理解学生。
- (2)综合性评价:综合评价学生的发展。
- (3)发展性评价:评价的目的是为了促进、发展和提高。
- (4)多元化评价:评价内容、标准和方法要多元化。
- (5)过程性评价:评价要注重发展和变化过程。
- (6)自我我评价:重视学生的自我评价和互相评价。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】D。解析:《基基础教育课程改革纲要(试行)》指出,综合实践活动课程的主要内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。
2. 【答案】A。解析:新课程要求教师提高素质、更新观念、转变角色,教师的教学行为也就要产生变化:(1)在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏;(2)在对待教学关系上,新课程强调帮助、引导;(3)在对待自我上,新课程强调反思;(4)在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。
3. 【答案】A。解析:教师向学生学习、尊重学生意见体现了民主平等的教育策略。
4. 【答案】D。解析:研究性教学具有三个特点:(1)研究性教学是开放性的、非标准答案的。(2)研究性教学常常需要综合运用知识。(3)研究性教学常常与生活密切联系,鼓励协作性学习。
5. 【答案】C。解析:新课改下的学生评价的核心和目标是促进发展。
6. 【答案】D。解析:《基础基础教育课程改革纲要(试行)》中指出,在新课程实施过程中,教师素养的提高是一个关键性的问题。新课程所蕴含的新理念、新方法以及新课程实施过程中出现的各种问题,都要求教师成为研究者,成为一名研究型的教师。所谓研究性的教师是指教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境中,以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思。
7. [答案]B。解析:自主学习把学习建立在人的独立性基础上,自主学习的实质就是独立学习。独立性是自主学习的灵魂,要求学生能够不依赖教师和别人,自主独独立地开展教学活动。
8. [答案]B解析:我国小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程,高中阶段以分科课程为主。
9. [答案]D)。解析:建立评价学生全面发展的评价指标体系必须包括学科学习目标和一般性发展目标。
10. 【答案】A。解析:新课程在课程设置上提出,整体设计九年一贯的义务教育课程,小学教育阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程,高中阶段以分科课程为主。
11. (答案)ACD。解析:新课程改革倡导的教学观念是教学过程的课程创生与开发、教学过程的人文关怀、

二、多项选择题

1. 【答案】ACD。解析新课程改革倡导的教学观念是教学过程的课程创生与开发、教学过程的人文关怀、教学过程的师生交与互动以及学科结论的过程价值。
2. 【答案】BCD。解析:新的课程体系包括幼儿教育、义务教育和普通高中教育。
3. [答案]AB。解析:从教师与学生的关系看,新新课程要求教师应该是学生学习的促进者;从教学与研究的关系看,新课程要求教师应该是教育学的研究者,即不断学习以求发展的角色。
4. 【答案】ABD。解析:“一切为」每一位学4生的发展”是新课程改革的最高宗旨和核心理念。新课程对于怎样看待

学生，有了以下几点变化：（1）学生是发展的人；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。

5. 【答案】CD 解析：新课改要要求教师要从事过去仅作为知识传授者这一角色中解放出来，把重心转移到提高学生的学习能力上，成为学生学习的促进者。新课程提倡民主、开放、科学的课程理念，同时确立了国家课程、地方课程和校本课程三级课程管理体制，这就要求教师不能只成为课程实施中的执行者，还要成为课程的建设者和开发者

1. 【答案】√。解析：基础教育课程改革提出为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理。

2. 【答案】x。解析：新课程强调教学不只是课程传递和执行的过程，而更是课程创生与开发的过程。

3. 【答案】x。解析：基础教育课程改革的具体目标中对于课程评价改革目标的描述是改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能。

4. 【答案】√

四、简答题

1. 【参考答案】

当前课程评价发展的基本特点包括

- （1）重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化；
- （2）重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化
- （3）强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化；
- （4）强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；
- （5）注重过程，总结性评价与形成性评价相结合，实现评价的重心转移。

2. 【参考答案】

（1）从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者，其内涵包括以下两个方面

- ①教师是学生学习的培养者；
 - ②教师是学生人生的引路人。
- （2）从教学与研究的关系来看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。
- （3）从教学与课程的关系来看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。
- （4）从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放的教师。

3. 【参考答案】

（1）学生是发展的人。

第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人

（2）学生是独特的人。

第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异

（3）学生是具有独立意义的人。

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不依教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体。第三，学生是责权的主体。

4. 【参考答案】

- （1）全面发展的教学观。教学重结论更要重过程；教学关注学科更要关注人。
- （2）交往与互动的教学观。教学不只是教师教、学生学的过程，更是师生交往、积极互动、共同发展的过程
- （3）开放与生成的教学观。教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。

配套达标

一、单项选择题

1 【答案】C。解析：高中阶段课程设置以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课的同时，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程。

2 【答案】B。解析：《基础教育课程改革纲要（试行）》中规定的课程结构：（1）整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。（2）高中以分科课程为主。（3）从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。（4）农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

3 【答案】C。解析：德国哲学家叔本华的这番话很好地道出了探究学习的重要价值。探究教学有助于发展学生优秀的智慧品质，如：热爱和珍惜学习的机会，尊重事实，客观慎重地对待批判思维，谦虚地接受自己的不足，关注好的事物等。

4. 【答案】A。解析：新课程倡导的教学过程应该是课程创生与开发的过程，是“变课程的预定性和封闭性为课程的生

成性和开放性”

5【答案】D。解析：新课程结构特征主要体现在综合性、选择性和均衡性三个方面。题干描述的是综合性的特征。课程结构的选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的。均衡性是依据全面发展的理论和素质教育的思想而提出的，即我国要培养的是德智体全面、和谐、均衡发展的“完整”的人。

6.【答案】A。解析：在新课程改革中，教师的教学行为发生变化，表现在：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；在对待自我上，新课程强调反思；在与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

7.【答案】C。解析：新课程要求教师把教学理解为教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互理解、相互启发、相互补充的过程。

8.【答案】D。解析：在教学过程中，教师处于主导地位，学生处于主体地位。教师的主导作用表现在：教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。题干的意思是要充分发挥教师在教育活动中的主导作用。

二、多项选择题

1【答案】ABD。解析：学生是发展的人的涵义包括三个方面：（1）学生的身心发展是有规律的；（2）学生是处于发展过程中的人；（3）学生是具有巨大的发展潜能的人。

2【答案】ABD。解析：新课程中学习方式的基本特点主要有：主动性、独立性、独特性、体验性、问题性等。其中，主动性是现代学习方式的首要特征；独立性是现代学习方式的核心特征；体验性是现代学习方式的突出特征。

3.【答案】ACD。解析：新课程条件下知识传授者角色的转变表现有：①由重传递向重发展转变；②由统一规格教育向差异性教育转变；③由重视教师的教向重视学生的学转变；④由重结果向重过程转变；⑤由单向信息交流向综合信息交流转变；⑥由居高临下向平等融洽转变；⑦由模式化教学向个性化教学转变。

4.【答案】ABC。解析：新课程体系下要建立促进教师不断提高的评价体系强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。

三、判断题

1.【答案】×。解析：新课程改革要求教师应该成为课程的建设者与开发者者，对于课堂上发生的预设之外的情况，教师应该灵活地选择符合学生生学习需要的课程资源进行开发，而不是盲目地对于所有的预设外的情况

2.【答案】√。解析：研究性学习是一种以学生为主的学习模式，是在教师的辅助下，由学生策划、执行及自都进行开发我评估的学习方法。研究性学习也是综合实践活动课程的一种。

3.【答案】√。解析：探究式学习是新课程改革所提倡的三种学习方式之一，但不是一种教育思想。

4.【答案】√。解析：在我国基础教育新课程体系中，“综合实践活动课程”是一门与各学科课程有着本质别的新课程，是我国基础教育课程体系的结构性突破。

四、案例分析题

1.【参考答案】

本案例中班主任的做法显然不符合新课程改革的相关理论，主要体现在以下几方面

（1）新课程倡导的教师观，倡导教师要做学生人生的引路人。让小明去“监视”同学，做“眼线”，容易让学生找不到人生的正确方向

（2）新课程倡导的学生观，认为学生是有生命尊严的人，而不是被“监控”的对象。（3）新课程倡导“教师是一种灵魂的启迪，一种精神的唤醒”，在班级管理中更应该实行民主管理，而非通过学生监视学生这种畸形模式。

（4）信任学生是教育学生的前提，班主任本应该相信学生能够自己教育自己，而案例中的“监视”是对学生的不信任、不尊重，丧失了教育学生的前提，不符合新课程改革倡导的人本主义心理学理论。

（5）案例中的“监视”行为，容易培养学生阴暗的人格，这样对学生的人格和心理健康都是不利的，有违课程改革的总目“具有良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人”。

2.【参考答案】

（1）从叶圣陶先生的话可以看出，他认为教师是学生学习的促进者。

（2）在新课改的教学实践中要落实这一教师观，要做到如下四个方面：①教学从“教育者为中心”转向学习者为中心”；要鼓励学生参与教学，创设智力操作活动，教给学生思维的方法并加强训练。②教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；要指导学生掌握基本的学习过程，指导学生了解学科特征，掌握学科研究方滋培养学生良好的学习习惯。③教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；在教学中做到教学相提倡重结论的同时更重过程的意义。④

教学从“关注学科”转向“关注人”；改变旧的以学科为本位的教学理念转向关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。

第四部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述

配套基础

1. 【答案】B。解析：教书育人是教师在履行教育义务的活动中，最主要、最基本的道德责任。
2. 【答案】B。解析：师德最核心的是以身作则精神。教育服务有其特殊性。教师不仅运用知识，而且运用自己的全部素养特别是道德素养向学生提供专业服务。如果说大部分专业服务属于技术服务的范畴，教育服务则归根到底是一种道德服务，自然会向教师提出更高道德上的要求。
3. 【答案】B。解析：爱岗敬业是教师职业道德的本质要求，关爱学生是师德的灵魂，教书育人是教师的天职，为人师表是教师的内在要求，终身学习是教师专业发展的不竭动力。
4. 【答案】C。解析：教师职业道德的特征主要有：鲜明的继承性，强烈的责任性，独特的示范性，严格的标准性等。
5. 【答案】B。解析：教师的语言道德修养主要体现在：思想正确、以理服人、情真意切、准确生动、引人入胜礼貌文明、为人楷模等几个方面
6. 【答案】D。解析：教师职业道德规范包括六个方面：（1）爱国守法；（2）爱岗敬业；（3）关爱学生；（4）教书育人；（5）为人师表；（6）终身学习。其中热爱学生（关爱学生）是教师职业道德的核心和精髓。
7. 【答案】B。解析：教师公正即教师的教育公正，是指教师在教育和教学过程中，公平合理地对待和评价每个学生。教师公正是教师职业道德素养水平的标志
8. 【答案】D。解析：教师职业道德中为人师表指遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”说明教师遵守教师职业道德中为人师表的重要性。
9. 【答案】ABD。解析：要认识教师职业道德的特殊性，必须首先了解教师劳动的特殊性。教师劳动特殊性的最突出表现是示范性。即教师是通过示范性的劳动来实现其自身价值的。其次，教师是以个体脑力劳动作为主要的劳动方式，也就是说，教师的工作常常是处于无人监督的情况之下独自完成的。这种劳动时间和劳动空间的灵活性，要求教师在遵守职业道德方面具有高度的自觉性。再次，教师职业道德的特殊性体现在影响结果具有深远性。所谓影响结果的深远性，就是指教师道德可以直接作用于学生的心灵，塑造着学生的性格和品质，其影响不只局限于学生在校期间，也不会因教育过程的中断而很快消失，而是继续对他们产生重大影响甚至影响其终生乃至下一代。
10. 【答案】ABD。解析：《中小学教师职业道德规范》中指出，中小学教师应遵循的职业规范包括：①爱国守法；②爱岗敬业；③关爱学生；④教书育人；⑤为人师表；⑥终身学习。
11. 【答案】ABCD。解析：中小学教师职业道德教育内容主要包括：政治理论、教育方针、政策、法律法、教师职业道德规范、教师心理健康教育等。
12. 【答案】ABD。解析：职业道德规范中对“教书育人”的规定和要求有：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准
13. 【答案】×。解析：调节功能是教师职业道德的最基本、最主要的功能。
14. 【答案】√。解析：教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。
15. 【答案】×。解析：教师职业道德区别于于其他职业道德的显著标志就是为人师表。
16. 【答案】√。解析：学习并掌握职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和初始阶段。
17. 【答案】√。解析：教师的职业道德品质，是指一定社会或一定阶级道德原则和规范在教师个人思想和教师职业行为中表现出的较稳定的特征和倾向，是教师道德认识（知）、道德情感（情）、道德信念（信）、道德意志（意）、道德行为习惯等构成的集合体
18. 【答案】语言道德；教育教学道德

19. 【参考答案】

《中小学教师职业道德规范》中对关爱学生的具体要求包括：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

20. 【参考答案】

教师职业道德规范包括以下方面：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。在教育工作中，落实教师职业道德规范，要从以下几方面着手第一，要爱岗敬业。热爱教育事业，这是对教师职业道德的最基本要求。第二，要加强学习。对教师而言，只有不断提高自身素质，不断完善自己，才能教好每一位学生。第三，要奉献爱心。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心”，无论是在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更要付出特殊的关爱，切忌言行过激、办事草率。对学生细微之处的改变也要善于发现，发现他们的“闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。第四，要以身作则。教师的一言一行、一举一动对学生的思想、行为和品质都具有潜移默化的影响，并且学生们都喜欢模仿。总之，只有不断提高自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的学生。教师要努力从思想上严格要求自己，刻苦钻研业务知识，切实用高尚的人格魅力影响人，用崇高的师德师风塑造人，用扎实的知识储备教育人。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：从教师的社会地位来看，师德具有超前性；从教师职业及个人素质来看，师德具有导向性；从教师的社会责任来看，师德具有全局性；从教师的人格评价来看，师德具有超一般职业的示范性。
2. 【答案】C。解析：教师职业道德规范包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。选项A属于爱岗敬业的内容，选选项B属于关爱学生的内容，选项D属于为人师表的内容。
3. 【答案】C。解析：《中小学教师职业道德规范》规定：教师要为人师表，具体体现为：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长；作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便牟取私利。因此本题选C。
4. 【答案】C。解析：刘老师的做法充分体现了教师职业良心的公正性特点。
5. 【答案】A。解析：教师公正的核心是对学生的公正。
6. 【答案】C。解析：调节功能是教师职业道德最基本、最主要的功能，它不仅指向教育过程，而且指向教师本身。
7. 【答案】B。解析：教师职业道德具有明确的育人指向性，不同于一般的职业道德，具有专门性。
8. 【答案】C。解析：关爱学生是师德的灵魂。
9. 【答案】A。解析：《中小学教师职业道德规范》内容包括爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表。
10. 【答案】A
11. 【答案】C。解析：爱岗敬业是教师职业的本质要求，要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。
12. 【答案】A。解析：《中小学教师职业道德规范》第四条教书育人中规定，不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中张老师以考试成绩作为评价“三好”学生的标准，违反了教书育人的职业道德规范。
14. 【答案】B。解析：爱岗敬业是教师处理好个人与职业关系的准尺，是全部教师职业道德的基础和前提是教师职业的本质要求。
15. 【答案】A。解析：为人师表是教师职业与其他职业最大的不同。
16. 【答案】B。解析：教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。
17. 【答案】B。解析：职业道德的内涵是指在职业范围内形成的比较稳定的道德认识、行为规范和习俗的总和，是从事一定职业的人们在其自身的岗位上应遵循的特定的行为规范。
18. 【答案】C。解析：教师职业道德规范是指教师在教育活动中正确处理各种利益关系应遵循的最基本的行为准则，是对教师行为和品质的根本要求，也是教师道德的社会本质最直接和集中的反映。
19. 【答案】B。解析：如果每个教师都具有了高尚的职业道德，就会在社会主义精神文明建设中产生不可估量的作用。题干不仅体现了教师职业道德的高尚性，还体现了教师职业道德的导向性。
20. 【答案】B。解析：教师职业道德以“应当怎样”和“不应当怎样”的表述来规范教师的言行，保证教育行为的正常进行，因而具有调节教师言行的作用，即教师职业道德的调节功能。
21. 【答案】A。解析：从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。
22. 【答案】B。解析：《中小学教师职业道德规范》中对终身学习的描述是崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽

知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

23. 【答案】B。解析：教师公正即教师的教育公正，指教师在教育教学过程中，公平合理地对待和评价每个学生。它是教师职业道德修养水平的标志。
24. 【答案】A。解析：教师公正包括坚持真理、秉公办事、奖罚分明。其中坚持真理是说真理是对客观事物及其规律的反映。教师在教育实践活动中如果出现错误，采取实事求是的态度，公开向学生说明，体现了教师坚持真理。
25. 【答案】D。解析：忠诚于人民的教育事业是我国教师职业道德的基本原则，它反映了我国教师劳动态度和劳动目的辩证统一，是我国教育社会主义性质的必然要求，是教师在处理个人利益和社会整体利益关系时所必须遵循的根本指导原则，是衡量教育工作者个人行为 and 品质的最高道德标准。
26. 【答案】A。解析：《中小学教师职业道德规范》规定，教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。题干中刘老师没有做到公平待生。
27. 【答案】B。解析：《中小学教师职业道德规范》中的关爱学生要求：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。
28. 【答案】C。解析：题干体现了教师职业道德中的以身作则，为人师表。
29. 【答案】D。解析：《中小学教师职业道德规范》终身学习的具体要求是：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。D项属于“为人师表”的具体要求。
30. 【答案】B。解析：《中小学教师职业道德规范》共六条，体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。“爱国守法”一教师职业的基本要求。“爱岗敬业”一教师职业的本质要求“关爱学生”一师德的灵魂。“教书育人”一教师的天职。“为人师表”一教师职业的内在要求。“终身学习”一教师职业的内在要求。
31. 【答案】D。解析：教师要为人师表主要是由工作的对象决定的，因为学生具有向师性。
32. 【答案】C。解析：2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中“教书育人”规定，遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。“为人师表”中规定，自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。
33. 【答案】B。解析：职业幸福感是教师在履行职业责任及其义务、获得职业荣誉之后所产生的一种自我满足和愉悦的情感体验。它是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。
34. 【答案】C。解析：教师让考试成绩好的学生优先挑选座位，这样的做法没有做到公平公正。
35. 【答案】B。解析：题干中李老师不接受新老师听其课程，没有体现帮助新同事，缺乏团结协作精神。
36. 【答案】A。解析：中小学教师职业道德规范内容有爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习
37. 【答案】A。解析：题干中的孙老师没有做到《中小学教师职业道德规范》中的关爱学生。关爱学生是师德的灵魂，教师必须关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正地对待学生。题干中的孙老师把学生赶到操场，让学生在冷风中写作业的行为体现他没有做到关爱学生。
38. 【答案】A。解析：卢老师没有因为学生将自己画得奇丑无比而发火，而是循循善诱，态度温和，体现了教师对学生的宽容
39. 【答案】C。解析：尚老师的做法体现出了对教学工作的认真负责，表明尚老师勤恳敬业。
40. 【答案】B。解析：孙老师公开批评小茜，对其有侮辱性言语，是不尊重学生人格的表现。
41. 【答案】A。解析：终身学习是教师专业发展的不竭动力，要求教师要崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。能够潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。题目中，胡老师拒绝参加暑期培训，没有认识到持续不断学习的重要性，说明胡老师缺乏终身学习的理念。
42. 【答案】B。解析：团队协作精神是指团队成员为了共同的利益与目标而相互协作，合作奋斗的意愿与作风。题干中华老师有较强的教学科研能力，但一个人钻研教学，不愿意参加集体研讨，是缺乏团队协作精神的体现
43. 【答案】C。解析：因材施教是指针对不同学生的具体情况进行不同的教育；严谨治学是指教师在求知和传授知识和学问的过程中要做到严密谨慎、严格细致。潜心钻研是指教师专心钻研业务，不断拓宽知识视野更新知识结构。李老师每次备课都一丝不苟，每一节课针对不同的情况采取不同的授课方式，体现了李老师严谨治学、潜心钻研、因材施教的教学原则。严慈相济是指严格要求与关心爱护相结合，题干中并没有体现出严慈相济
44. 【答案】B。解析：A选项王老师接收学生家长赠送的购物卡的行为、C选项李老师经常让学生家长开车送其回家的行为违背了教师职业道德中的“为人师表”。D选项宋老师每天都给学生布置过量练习题违背了教师职业道德中的“关爱学生”。B选项赵老师收到了不少学生制作的贺卡是接受学生对老师的一片心意，不违背教师职业道德

45. 【答案】D。解析：终身学习要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。

46. 【答案】A。解析：老师没有罚款的权利，依《中华人民共和国教育法》规定，罚款侵犯了学生的财产权。叶老师的做法符合依法执教的要求。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD。解析：教师职业道德的基本构成包括：职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风、职业荣誉

2. 【答案】BC。解析：2008年修订的《中小学教师职业道德规范》包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。

3. 【答案】ABC。解析：教师职业道德是指教师在职业活动中所应遵守的基本行为规范或准则，以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。教师职业道德的特点上主要包括：（1）适用的针对性；（2）要求的双重性、即教师要教书和育人；（3）内容的全而性；（4）的多样性；（5）（为的典范性；（6）影响广泛性和深远性；（7）意识的自觉性；（8）格的标准性；（9）明的继水性；（10）强烈的责任性。

4. 【答案】ABCD。解析：谨治学要求教师具有！有精深的专业知识，谦定谨慎的态度，刻苦钻研、精益求精的

5. 【答案】ABCD。解析：为全面提高中小学教师队伍的师德素质和水平，在广泛征求意见的基础上，教精神、意创新的品质。教育部和中因教料料文卫体1会全国委员会于2008年对《中小学教师职业道德规范》进行了修订。新修订的《规范》有6条，分别为：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教教书育人、为人师表和终身学习。

6. 【答案】BCD。解析：教师的职业道德素养包括：热爱教育事业、热爱学生、团结协作精神。

7. 【答案】ABCD。解析：《中小学教师职业道德规范》修订力图体现以下原则：①坚持“以人为本”；②坚持继承与创新相结合；③坚持广泛性与先进性相结合；④倡导性要求与禁行性规定相结合；⑤他律与自律相结合。

8. 【答案】ABD。解析：教师职业道德的功能有：（1）师德对教师起着调节和教育作用；（2）师德对学生起榜样和带动作用；（3）师德对社会起影响和促进作用。

9. 【答案】ABD。解析：教师职业道德的主要内容包括如下几个方面：教师义务、教教师良心、教师公正、教师荣誉

10. 【答案】AB。

11. 【答案】ABCD。解析：教师职业道德是教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质，教师职业道德的考核不应只限于纸笔检测，而是应该在教师教学过程中的方方面面。

12. 【答案】ABCD。解析：2008年《中小学教师职业道德规范》中“爱岗敬业”的内容包括：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。

13. 【答案】ABD。解析：《中小学教师职业道德规范》（2008年修订版）中对为人师表的解释为坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。热爱祖国、知法守法是爱国守法的内容。

三、判断题

1. 【答案】V。解析：教师职业道德，又称“教师道德”或“师德”，是教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质。它是社会职业道德的有机组成部分，是教师行业特殊的道德要求，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

2. 【答案】×。解析：关爱学生指关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生的良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

3. 【答案】V。解析：公正地对待学生是教师公正的重点，教师对学生公正的主要含义是在教育活动中对学生持民主与尊重的态度；对不同性别、年龄、出身、智力、个性、相貌以及关系密切程度不同的学生能够做到一视同仁、同等对待，不以个人的私利和好恶作标准。教师公正的核心是针对学生的公正。

4. 【答案】x。解析：教师职业道德，指的是教师在其职业活动中所应遵循的基本行为规范和准则，以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

5. 【答案】×。解析：“君子之德风，小人之德草，草上之风必偃”出自《论语·颜渊》，意思是“君子的德行就像风，百姓的德行就像草，风向哪边吹，草就跟着向哪边倒”。

6. 【答案】√。解析：教师职业道德是教师行业的特殊道德要求，是调整教师与教师、教师与学生、教师与学校领导、教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

7. 【答案】√。忠诚于人民的教育事业是我国教师职业道德的基本原则；它反映了我国教师劳动态度和劳动日的的辩统一，是我国教育社会主义性质的必然要求，是教师在在处理个人利益和社会整体利益关系时所必须遵循的根本指导

原则，是衡量教育工竹作者个人行为相品质的最高道德标准。

8. 【答案】×。解析：《中小学教师职业道德规范》中的关爱学生求：关心及护全体学生，重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师备友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、视学生，不体罚或变相体罚学生。所以体罚学生违反了教师职业道德。

9. 【答案】√。解析：《中小学教师职业道德规范》第六条内容为终身学习。

10. 【答案】×。解析：《中小学教师职业道德规范》的内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习

11. 【答案】《中小学教师职业道德规范》的内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习

四、案例分析题

1. 【参考答案】

《中小学教师职业道德规范》中明确提出关爱学生的基本内容和要求是“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生材料中付老师面对残疾学生晓彤，没有歧视，而是给晓彤配助听器；通过家访的形式找到小杰出现问题的根源，并且有针对性地实施教育和引导；面对小龙早恋的现象，没有讽刺挖苦学生，而是耐心地引导和谈话，帮助其加以改正

2. 【参考答案】

杜老师的做法体现了教师职业道德规范中爱岗敬业、关爱学生、教书育人的要求，值得赞扬。

(1) 教师职业道德规范要求教师要爱岗敬业，这是教师职业的本质要求。要做到这一点，教师必须对工作高度负责，认真备课上课，不得敷衍塞责。案例中的杜老师“认真备课、反复试讲后”，才“心情忐忑地走上讲台”，说明他对待工作的态度十分认真，对自己要求严格；并且从他回答学生的话中，可以看出他真心热爱自己的工作，做到了爱岗敬业

(2) 教师职业道德规范要求教师要关爱学生，这是师德的灵魂。这要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，对学生严慈相济，做学生的良师益友。案例中杜老师面对学生的问题，他郑重的态度和真诚的回答都表现出了他对学生的尊重和爱护；“我既然成了同学们的老师，大家就成为了一家人，只要我们共同努力，都会成为优秀学生的。老师喜欢你们，看好你们！”这些话语无不透露着杜老师对学生们的慈爱，同时又蕴含着对学生们的要求和期望，正是严慈相济的生动表现，体现了浓浓的师爱。

(3) 教师职业道德规范要求教师要教书育人，这体现了教师的天职。“育人”是教师职业劳动的本质，通过教书”的途径，培养全面发展的人，才是教师工作的根本目的。因此教师须对学生循循善诱，诲人不倦，因材施教。案例中杜老师针对自认为“条件不好，学习基础又差”的学生，先用对家人的感情来让学生体会自己的一片赤诚，接着又夸奖他们“农村孩子朴实、能吃苦”来打消学生们的自卑心理，最后还鼓励学生们努力学习，这“很快抓住了孩子们的心”。显然杜老师的一番话大大提高了学生们的自信，有了信心，就迈出了通向成功的第达到了教书育人的目的

3. 【参考答案】

(1) 教师职业道德就是教师从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和。案例中王老师坚持认为“缺的不仅仅是钱，更缺的是知识和文化”，这体现了她崇高的职业道德。“慎独”是教师职业道德修养的最高层次，显然，王老师已经达到这一层次。

(2) 教书育人是教师的天职。王老师在教室不能使用的情况下，依然坚持到学生家里上课，在条件极其艰苦的情况下，依然坚守着自己作为一名教师的职责。

(3) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。案例中提到王老师挨家挨户给学生上课、辅导、批改作业，这不仅体现了教师的天职，也体现了其爱岗敬业的精神。

(4) 关爱学生是师德的灵魂。E老师不放弃任何一个学生，没有所误过学生一节课，正是关爱学生最深了教师的天职，也体现其敬业的精神。促进自身的发展。作为一名教师，教书育人、爱岗敬业、关爱学生，这些都是我们应该而且必须做到的“王老师是我们的一面镜子，从他身上，我们可以找出自己在施教过程中的不足，学习其高尚的精神的体现。

4. 【参考答案】

(1) 小刘老师的做法符合教师职业道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德规范要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献，对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案案例中的小刘老师能够认真备课，认

真讲课，深受学生欢迎，符合爱岗敬业的职业道德。

(2) 小刘老师的做法符合教师职业道德规范中的终身学习。终身学习的职业道德规范要求教师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。小刘老师入教后一直积极努力提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学技能，符合终身学习的职业道德要求。

(3) 小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法的职业道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而小刘老师让不认真听课的学生罚站，这是体罚，侵犯了学生的人身权。另外，她甚至不允许不遵守纪律的学生听课，这侵犯了学生的受教育权，违反了《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。

(4) 小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生的职业道德规范要求教师尊重学生人格、爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺、挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而小刘老师让学生罚站，并且不让学生听课都违背了这一职业道德规范的要求。

5. 【参考答案】

李老师备课、上课、作业批改等环节非常认真，体现了李老师爱岗敬业。但李老师的某些做法违反了教师职业道德，需要我们引以为戒：首先，李老师的做法违背了教书育人的原则。教书育人要求实施素质教育，遵循教育规律，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中，李老师过分关注学生成绩，并将测试成绩在班上公布，过分强调了学生分数，不利于学生的全面发展。其次，李老师的做法违背了为人师表的原则。为人师表要求教师廉洁奉公，自觉抵制有偿家教。材料中，李老师在给学生补课的时候虽然没有明确收费，但是也没有拒绝家长的礼物，破坏了教师的形象。再次，李老师的做法违反了关爱学生的原则。关爱学生的原则要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，李老师罚学生抄写作业，涉嫌变相体罚，侵犯了学生的人格尊严；过分关注成绩优秀的学生，没有做到关爱全体学生。

6. 【参考答案】

作为一名教师，必须具备高尚的师德规范，主要体现在以下两方面

首先，要关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，平等公正对待学生。材料中的李叔同先生在面对学生上课看闲书、随地吐痰的不当行为出现之后，并不是当众批评，而是在课后其他学生都离开教室后才对学生做出批评教育，这样照顾了学生的人格尊严，使学生乐于接受教师的教育。

其次，要为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操，严于律己，以身作则。材料中的李叔同先生在对学生进行批评教育时，能够以自身良好的行为作为示范，使全体学生都被折服，这充分证明了教师高尚品行对学生能够起到潜移默化的巨大作用。

配套达标一、单项选择题

1. 【答案】D

2. 【答案】C。解析：黄老师拒绝分享培训资料，体现了黄老师不能团结协作。

3. 【答案】B。解析：关爱学生是教师职业道德的灵魂，关爱学生要求教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或者变相体罚学生。

4. 【答案】D。解析：为人师表是教师职业的内在要求，要求教师要衣着得体，言语规范，举止文明。

5. 【答案】B。解析：这两句诗来表达教师对学生的奉献，无私、无悔，终生不渝，体现教师职业道德的无私性

6. 【答案】D。解析：继承性是指教师职业道德的自身发展的历史延续性。每个社会的教师职业道德，都是从定的社会或阶级利益出发，在批判继承历史上优秀的教师职业道德遗产的基础上产生和发展起来的。

7. 【答案】D。解析：托尔斯泰的话意味着教师要把热爱事业与热爱学生结合起来，这样教师才能成为一个美的教师

8. 【答案】C。解析：苏霍姆林斯基的话可归纳为教师职业道德中的“为人师表”，体现了教师要为学生做示范，做榜样

9. 【答案】C。解析：教师职业道德规范要求教师要尊重家长。

10. 【答案】D。解析：教师职业道德中终身学习要求教师要不断提升自己的教育教学水平，不思进取不符合教师职业道德要求

11. 【答案】B。解析：教师对待同事应尊重、理解、协作，所以方老师应反思自我，加强与同事沟通。

12. 【答案】D。解析：中小学教师职业道德规范要求教师要关心集体，团结协作，汤老师拒绝帮助夏老师，表明其缺乏与同事互助合作的精神。

13. 【答案】C。解析：张老师将个人心得与同事分享，这是团结协作精神的体现。参加培训是为了提升自己的业务能力和专业品质。题干没有体现张老师循循善诱的品质。

14. 【答案】B。解析：教师通过“耐克”“特步”的标志讽刺学生考试成绩不理想，无视学生人格尊严。

15. 【答案】B。解析：“其身正，不令而从；其身不正，虽令不从”的原意是本身品行端正，就是不发命令，人民也会照着去做；本身品行不正，即使发布命令，人民也不会听从。这句话体现了教师的道德人格具有育人功能。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC。解析：教师职业道德的基本特点：（1）教育专门性（适用的针对性），指教师职业道德对教育善恶的专门性体现和对教育的专门适用性。（2）要求的双重性，即教书和育人要求的一致性。（3）内容的全面性。它包括职业理想、职业态度、职业责任、职业技能、职业规范、职业良心、职业作风、职业荣誉等。（4）功能的多样性。它包括调节和教育作用、带动和榜样作用、影响和促进作用等。（5）意识的自觉性。（6）严格的标准性。（7）鲜明的继承性。（8）强烈的责任性。

2. 【答案】ACD。解析：教书育人要求教师要遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

3. 【答案】BCD。解析：“爱岗敬业”要求教师做到认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。

4. 【答案】BCD。解析：《中小学教师职业道德规范》中的爱岗敬业要求：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。遵守教育法规是爱国守法的表现。

5. 【答案】BD。解析：小王老师自学专业知识与教育理论，是钻研业务的表现；主动向老教师请教，听老教师的课，是谦虚好学的表现。但是小王老师，挖苦、训斥学习落后的学生，违反了关爱学生的要求；经常给学生布置大量的作业，违反了素质教育的要求。

6. 【答案】ABCD。

三、判断题

1. 【答案】V。解析：教师职业与其他职业的根本不同在于，教师职业的对象是活生生的人，不是无生命的物质，是山正在成长中的人。教师的职责是不但要教会学生知识，还要教会学生为人处世的道理，即教书育人。

2. 【答案】X。解析：教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，而

3. 【答案】X。解析：教师职业道德是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范。不仅仅包括行为规范。

4. 【答案】X。解析：所谓教师职业良心就是教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校履行义务过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力。

5. 【答案】X。解析：教师职业道德的主要范畴包括教师义务、教师良心、教师公正和教师荣誉。

6. 【答案】X。解析：教师公正的内容是坚持真理，秉公办事，奖惩分明。

7. 【答案】V。解析：教师职业道德要求教师树立正确的教育观、具有热爱教育的事业心、全心全意培养学生的道德责任感、良好的道德品质等。

四、案例分析题

1. 【参考答案】

（1）刘老师的做法符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正地对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。案例中刘老师不但在生活上而且在思想上对学生进行关爱，符合教师职业道德。

（2）刘老师的做法符合教师职业道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责。案例中的刘老师能够热爱自己的教育事业，资助学生，不让辍学，甚至还去学生家里做思想工作，使学生能够完成自己的学业，符合爱岗敬业的职业道德。

（3）刘老师的做法符合教师职业道德规范中的为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。刘老师一直努力洁身自好，不但资助学生还献出了自己的爱心，为学生做出了表率，是我们学习的榜样，符合为人师表的职业道德。

（4）刘老师的做法符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法要求热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。案例中刘老师能够自觉遵守法律法规，依法履行自己的教师职责，符合爱国守法的职业道德。

2. 【参考答案】

首先，校长践行了关爱学生的师德规范。案例中校长了解情况后，安抚了张某，代替罗老师向家长道歉，还用慈爱的话语开导着张某，这体现了关爱学生。

其次，校长践行了为人师表的师德规范。校长能做到举止文明，尊重同事，尊重家长。案例中校长面对家长反映的问题能够做到举止文明，了解情况后知道是老师的问题，所以诚恳地向家长道歉，这表明了校长做到了对家长的充分尊重。同时，校长能够找到罗老师，并充分跟罗老师进行交谈，这也体现了校长尊重同事的师规范。

3. 【参考答案】

(1) 我国《中小学教师职业道德规范》的基本内容包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

(2) 第一，教师行为体现了关爱学生。面对行为散漫、不爱学习的学生，教师没有讽刺挖苦，而是关心爱护努力寻求帮助学生的方法，体现了教师关爱学生。第二，教师行为体现了教书育人。根据学生的实际情况，有的放矢地发挥学生的特长，促进学生全面发展，体现了教师教书育人。第三，教师行为体现了终身学习。教育中教师不断获得新的教育观念，更新知识结构，用于探索创新，了教师终身学习的理念。

4. 【参考答案】

案例中，王老师的行为符合教师职业道德规范的要求，体现了高的教师职业道德。首先，王老师不仅像有的师那样关心那些能说会道、反应机灵的孩子，地还经常关注那些比较胆小、很少回答问题的学生，体现了教师公正，公平公正地对待学生，老师的行为是关爱学生的表现。其次，在教学过程中王老师对回答不出问题的学生进行引导，后积极对学生进行辅导，体现了因材施教，王老师还主动与学生交往，并经常与学生家长进行沟通，寻找适宜的培方法，体现了教书育人的理念。

第二章 教师职业道德修养

配套基础

1. 【答案】B。解析：养成良好的教师行为和习惯是师德修养的最终目的和归宿。
2. 【答案】C。解析：慎独是指在无人监督的情况下，也要坚守自己的道德信念，对自己的言行小心谨慎，绝不做任何不道德的事情。这是人的道德素质的最高境界。慎独讲究个人道德水平的修养，看重个人品行的操守。
3. 【答案】D。解析：因为教师的职业特点和教师自身的各方面素质，决定了教师职业道德素质的提高必须以“自律”为主。“自律”具有自觉性的特点，所以能够长期坚持，无所不在
4. 【答案】ACD。解析：不能仅靠纸笔测验来考查入职教师的职业道德，需要建立教师考核制度。
5. 【答案】ABCD。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：自律是指教师依靠发自内心的信念对自己的教育行为的选择和调节。内省指通过自己不断的反省，回顾和总结工作中的得失。兼听是指要正确处理好个人与领导、教师、家长之间的关系，要广泛听取各方面意见、建议和批评。慎独是指不计较个人得失，以坦荡、无私的心境干好自己的教育教学工作。
2. 【答案】D。解析：自律是指教师依靠发自内心的信念对自己的教育行为的选择和调节。内省是指通过自己不断的反省，回顾和总结工作中的得失。兼听是指要正确处理好个人与领导、教师、家长之间的关系，要广泛听取各方面的意见、建议和批评。慎独是指不计较个人得失，以坦荡、无私的心境干好自己的教育教学工作。
3. 【答案】D。解析：只有在道德实践中才能培养自己的师德修养。
4. 【答案】D。解析：“慎独”是指即使在无人监督的情况下，也要坚守自己的道德信念，对自己的言行小心谨慎，绝不做任何不道德的事情。慎独是教师道德修养所达到的一种最高的精神境界，它标志着教师的道德修养已经达到了高度自觉的程度。
5. 【答案】B。解析：坚定理想信念是教师职业道德修养的内在动力。更新教育理念是教师职业道德修养的先决条件。遵守师德规范是教师职业道德修养的道德准则。优化智能结构是教师职业道德修养的必备条件。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC。解析：教师职业道德修养的基本原则包括：（1）坚持知和行的统一；（2）坚持动机和效果的统一；（3）坚持自律和他律的结合；（4）坚持个人和社会的结合；（5）坚持继承和创新的结合。
2. 【答案】ABCD。解析：教师职业道德教育的方法有说理疏导法、榜样示范法、对比教育法、个别教育法、情感陶冶法和实践锻炼法等。

三、判断题

1. 【答案】V。解析：教师职业道德教育的途径主要分为职前和职后两个环节。

2. 【答案】V。解析：“慎独”是指在无人监督的情况下，也要坚守自己的道德信念，对自己的言行小心谨慎，绝不做任何不道德的事情。它是教师职业道德修养的最高层次。

3. 【答案】×。解析：教师职业道德修养的最终目的是培养师德（行为）。

4. 【答案】√。解析：知行统一是教师职业道德修养的中要途径。

老前提升

一、单项选择题

1 【答案】D。解析：教师职业道德评价的原则有：方向性原则、客观性原则、科学性原则、教育性原则和民主

2 【答案】C。解析：根据题目表述，小李老师的教师职业道德内化阶段和层次处于将师德升华为自身的道德原则

3. 【答案】A。解析：题目的描述表现出道德知识必须付之于实际行动，转化为道德行为。事实上，教师的道德信念阶段道德风貌、道德水平的高低主要是由他们的行为和事业表现出来的。因此，每一教师在师德修养过程中更要注重品德实践，注重行，自觉培养道德行为习惯，真正成为道德的高尚者。总之，只有坚持知和行的统一，才能真正

4. 【答案】C。解析：“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”这句话的意思是看见有德行或才干的人就要想着向提高师德修养他学习、看见没有德行的人，自己的内心就要反省是否有和他一样的错误。前半句“见贤思齐焉”体现了榜样教育法，后半句“见不贤而内自省也”体现了自我教育法。

二、多项选择题

1. 【答案】AD。解析：加强教师的职业道德修养的方法和策略要因人而异，但一般来说要做到以下几个方面：①加强理论学习，注意内省、慎独；②勇于实践磨炼，增强情感体验；③虚心向他人学习，自觉与他人交流④确立可行目标，坚持不懈努力；正确开展批评和自我批评。

2. 【答案】ACD。解析：业务能力属于教师的知识水平，不属于道德范畴，B项错误。

三、判断题

1. 【答案】×。解析：是否具备坚强的职业道德意志是衡量教师职业道德素质高低的重要标志。坚定教师职业道德信念，是教师职业道德修养的核心问题，是正确的职业道德知识、真诚的职业道德情感和坚毅的职业道德意志的“合金”，也是形成职业道德行为的强大动力和精神支柱。

2. 【答案】×。解析：教师自觉地约束自己的言行，经常自我反省、自我剖析，这指的是内省。

3. 【答案】×。解析：题目描述不完整，教师职业道德评价除了教师自己，还有他人或社会对教师的职业道德意识、道德情感、道德意志和道德行为进行考察和价值判断。

第五部分教育法律法规

第一章 教育法律基础

配套基础

1. 【答案】D。解析：我国义务教育阶段的的教学计划应当具备的特征主主要是：（1）强制性：义务教育教学计划是义务教育法保障实施的计划，体现了义务教育法的基本精神，因此，具有强制性。（2）普遍性：义务教育课程计划适用范围要比普通的课程计划宽得多，它规定培养目标初标和课程设置等具有普遍性。（3）基础性：义务教育课程计划的作用就在于为学生的各种素质全面和谐地发展打好基础。

2. 【答案】C。解析：教育法律关系是指教育法律规范在调整人们行为过程中所形成的权利与义务关系。教育法律关系的构成要素包括主体、客体和内容。教育者和受教育者是教育法律关系中两个最重要的主体。

3. 【答案】D。解析：《中华人民共和国行政复议法》第九条规定：公民、法人或者其他组织认为具体行政行为侵犯其合法权益的，可以自知道该具体行政行为之日起六十日内提出行政复议申请；但是法律规定的申请期限超过六十日的除外。

4. 【答案】CD。解析：关于学校的法律地位，有多种典型观点。一种观点认为学校的法律地位是权利与责任的统一体；一种观点认为学校法律地位是权利能力、行为能力、责任能力的统一体。

5. 【答案】ABC。解析：一个完整的法律规范必须包括假定、处理和制裁（责任）三个要素。三个要素缺一不可

6. 【答案】ABC。解析：根据违法主体的法律地位，违法行为的性质和有害程度的不同，教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任、刑事法律责任。

7. 【答案】ABC。解析：教育法律救济是指教育法律关系主体的合法权益受到侵犯并造成损害时，获得恢复和补救的法律制度。法律救济的渠道主要有行政渠道、司法渠道、非诉讼的调节和仲裁。其中行政救济渠道有行政申诉和行政复议两种方式。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》规定了受教育者和教师的申诉制度

8. 【答案】BCD。解析：依法执教的内容包括要依法贯彻执行党和国家的路线方针和政策；要依法贯彻落实教育教学的各项法律法规；要依法维护学校、教师的合法权益。
9. 【答案】ABCD。解析：根据现行教育法设立的处罚形式及其内容的性质，教育行政处罚可划分为四大类
- (1) 申诫罚。主要包括警告和通报批评两种形式。(2) 能力罚。亦称行为罚，是指对违法者特定行为能力予以限制和剥夺的一种处罚。(3) 财产罚。指强迫违反教育法的相对人交纳一定金额的处罚，主要是罚款。(4) 人身罚。也称自由罚。指对违反教育法有关规定的相对人的人身自由予以限制和剥夺的处罚。责令停业招生、吊销办学许可证属于对法人组织的能力罚；撤销教师资格属于对自然人的能力罚。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：本题主要考查教育法律关系内容的含义。题干所述的是对教育法律关系内容的解释。
2. [答案] C。解析：教师申诉制度由申诉提出、受理和处理三个环节组成，并依次序进行。
3. [答案] D。解析：教师依法执教，切实保障学生分法权利，对学生的奖惩做到公平、公正
4. [答案] A。解析：本题考查对教育法律关系主体概念的理解。
5. 【答案】C。解析：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。
6. 【答案】A。解析：教育法律关系的存在是以教育法律规范的存在为前提的，没有教育法律规范的存在，就没有教育法律关系的存在；一旦社会关系纳入教育法律规范调整的范畴，这种社会关系就成为一种教育法律关系。
7. 【答案】D。解析：教育法律关系依据教育法律关系所体现的社会内容性质，可以分为基本教育法律关系、普通教育法律关系和诉讼教育法律关系。依据教育法律关系各主体之间的法律地位是否平等，可以分为平权型教育法律关系和隶属型教育法律关系。
8. 【答案】B。解析：本题考查考生对教育法律关系的产生、变更和消灭的理解。教育法律关系的变更是指教育法律关系主体、客体或权利、义务的变化。
9. [答案] D。解析：典型的教育法律关系客体包括物、行为和智力成果。
- 10【答案】C。解析：地方性法规由省、自治区、直辖市和较大的市的人民代表大会及其常务委员会，根据本行政区域的具体情况和实际需要，在不与宪法、法律、行政法规相抵触的前提下制定，由大会主席团或者常务委员会用公告公布施行的文件。地方性法规在本行政区域内有效，其效力低于宪法、法律和行政法规。
11. 【答案】A。解析：教育政策的基本特征：①政治性和原则性；②目的性和可行性；③稳定性和间断性；④合法性和权威性；⑤系统性和多功能性。其中政治性是教育政策的根本特征，直接反映制定政策的主体自身的利益和要罗求
12. 【答案】B。解析：受教育权是指公民所享有的并由由国家保障实现的接受教育的权利，其内容包括受教育机会权、受教育条件权和公正评价权三个方面。
13. 【答案】C。解析：一个完整的法律规范必定由3个要素组成：假定、处理和制裁。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC。解析：教师法律救济的途径有司法救济、行政救济、社会救济。
2. 【答案】ABD。解析：法律救济的基本原则有三个，即事后救济、职权专属、正当程序。
3. 【答案】AD。解析：行政救济，主要是指行政申诉和行政复议制度。行政救济也是一种功能较为完备的救济途径。
4. 【答案】ABCD。解析：根据违法主体的法律地位、违法行为的性质和危害程度的不同，将教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任三种。除了这三种法律责任之外，在某些特定情况下还可以追究违宪的责任。
5. [答案] ABCD。解析：教育法的监督主体是指教育法律监督权的实施者，包括来自国家机构内部的自上而下或自下而上的国家监督和来自国家机构以外的各种组织和个人的社会监督。其中，国家监督是由国家权力机关、行政机关和司法机关进行的具有国家强制力并能直接产生相应法律后果的监督；社会监督是由执政党、民主党派、社会团体和公民个人依法进行的不具有国家强制力而具有舆论作用的监督。
6. [答案] ABD。解析：教育法律关系的客体一般包括物质财富、非物质财富、行为三个大的方面。(1) 物质财富。简称物，它既可以表现为自然物，如森林、土地、自然资源等，也可以表现为人的劳动创造物，如建筑、机器、各种产品等；既既可以是国家和集体的财产，也可以是公民个人的财产。物一般可分为动产与不动产两类：不动产，包括土地、房屋和其他建筑设施，如学校的场地、办公、教学、实验用房及其必要的附属建筑物；动产，包括资金和教学仪器设备等。教育资金包括国家教育财政拨款、社会捐资等，其表现形式为货币以及其他各种有价证券，如支票、汇票、存折、债券等。(2) 非物质财富。包括创作活动的产品和其他与人身相联系的非财产性的财富。前者也被称作智力成果，在教育领域中主要指包括各种教材、著作在内的成果。其他与人身相联系的非物质财富包括公民（如教师、学生和其他个

人主体)或组织(如教育行政机关、学校和其他组织)的姓名或名称,公民的肖像、名誉、身体健康生命等。(3)行为。行为是指教育法律关系主体实现权利义务的作为与不作为。定的行为可以满足权利人的利益和需要,可以成为教育法律关系的客体。在教育领域中,教育行政机关的行政行为、学校的管理行为和教育教学行为都是教育法律关系赖以存在的最基本的行为。

7. 【答案】BCD。解析:我国教育法律关系的主体可分为三类:一是自然人,即个人主体;二是机构和组织是国家三、判断题

1. 【答案】×。解析:我国教育法律责任的归责原则中的无过错责任原则是指当损害发生后,当事人无过错也要承担责任的一种法律责任形式。其目的在于补偿受害人所受到的损失。因此教育法律关系的主体如果没有过错也要承担法律责任。

2. 【答案】×。解析:学生与教师系平权型教育法律关系,教师不能给予学生行政处分。可给予学生处分的是学校

3. 【答案】√。

4. 【答案】×解析:教育法规体系是指教育法作为一个专门的法律部分,按照一定的原则组成的一个相互联系、相互协调、完整统一的法律有机整体。我国教育法规体系日趋完备,但也有需要不断完善之处。教育法规体系尚不完备特别是教育法律的制定任务还很繁重,目前需要制定的主要有教育经费法、成人教育法、社会力量办学法、教育行政法等。

5. 【答案】√。解析:教育法的渊源是指法定国家机关制定的不同法律地位或效力的教育法的一种分类,是

6【答案】√、解析:受教育权是一项基本的人权,因此,每一个社会中的人都有权利接受教育。教育在促进个体发展中有重要作用。因此,每个人也必须接受教育

7. 【答案】×。解析:学生是教育法律关系的主主体。

8. 【答案】√。解析:教育法律关系是教育法律规范在调整人们有关教育活动的行为过程中形成的权利和义务关系。教育法律关系是法律关系的一种,而法律关系又是社会关系中的一类。教育法律关系也是教育关系的一种。本题判断正确。

9. 【答案】√、解析:所谓过错,是指行为人在实施行为时,具有主观上的故意或过失的心理状态。所谓故意的心理状态,是指行为人明知自己的行为会发生危害社会的结果,但希望或放任这种结果的发生。

配套达标

一、单项选择题

1. 【答案】A。解析:教育法律关系的产生、变更和消灭是由一定的客观情况的出现引起的。通通常把能够引起法律关系发生、变更和消灭的客观情况称为法律事实。

2. 【答案】D。解析:教育法律关系的主体包括自然人和法人,在我国,教育法律关系的主体主要有国家、教育行政机关及其人员;学校及其他教育机构、教职员工、学生、学生家长;用人单位、其他国家机关、企事业单位、社会组织;其他公民、外国人和无国籍人。典型的教育法律关系客体包括物、行为、精神产品和其他智力成果。综合题意,D选项正确。

3. 【答案】C。解析:有损害事实指的是行为人有侵害教育管理、教学秩序及从事教育教学活动的公民、法人和其他组织的合法权益的客观事实存在。这是构成教育法律责任的前提条件。

4. 【答案】A。解析:根据违法行为性质的不同,法律责任可以分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任。由于教育法就其基本性质而言可以解说为调整教育行政关系的规范性文件的总称,因而具有行政法的属性,故其所规定的法律责任主要是行政法律责任。

5. 【答案】A。解析:我国依法执教的基本原则是坚持教育社会主义方向的原则;受教育机会平等的原则;教育活动符合国家和社会公共利益的原则;权利和义务相一致的原则。

6. 【答案】B。解析:依法执教是指教师在教育教学活动中,按照教育法律的规定,依法行使权利,自觉履行义务,逐步使教育教学工作走上法制化和规范化。A、C项中教师的做法都侵犯了学生平等地接受教育的权利,D项中教师违反了教师职业道德

7. 【答案】C。解析:无过错责任原则,也叫无过失责任原则,是指没有过错造成他人损害的,依法律规定应由与造成损害原因有关的人承担民事责任的原则。

8. 【答案】A。解析:教育法规的制定主要依据教育基本法律。

9. 【答案】C。解析:教育政策实施是教育政策执行过程的中心环节,是达成教育政策目标的根本手段。

10. 【答案】B。解析:人身罚是一种对当事人的人身自由加以限制或剥夺的处罚类型,其特点是使违法行为人在短时间失去人身自由,如行政拘留、劳动教养等。财产罚是一种对违法行为人以财产给付义务的处罚类型,其类型是剥夺违法行为人一定的财产权益,如罚款、没收财物等。声誉罚是一种给违法行为人以谴责或警戒的处罚类型,其特点是对违法行为人施加精神压力,但并不涉及其实体性权利,如警告、通报批评等。行为罚又称能力罚,是指行政主体限制或剥

夺违法行为人特定的行为能力的制裁形式，如责令停产、停业，暂扣或吊销许可证和营业执照等。

11. 【答案】A。解析：教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者，亦称作权利主体或义务主体，包括教育法律关系中权利的享受者和义务的承担者，享有权利的一方称为权利人，承担义务的一方称为义务人。我国教育法律关系的主体可分为三类：一是自然人，即个人主体；二是机构和组织；三是国家。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD。解析：从某种意识上来说，教师的教育教学活动，实际上就是在“执法法”于此，教师的教育教学活动，一定要合法、规范、严谨，要用相关的法律法规来指导自己的教育教学实践。要求教师从教育的方法到手段都符合法律的规定。然而，日常教育教学过程中，我们许多教师的行为在不知不觉当中，已经违法了。例如，截留学生的信件、偷看学生的日记；为保持课堂纪律而限制学生的言论自由；为应付「上在查或评奖评优而弄虚作假；公开学生成绩并张贴红榜白榜；大量代订复习资料并收取回扣等。

2. 【答案】ABC。解析：依法执教就是指教师在教育教学活动中，按照教育法律的规定，依法行使权利，自觉履行义务，逐步使教育教学工作走上法制化和规范化。当代教师要努力学习和掌握《中华人民共和国教师法》等法律法规的基本理论知识，不断提高教育法律意识、增强教育法制观念，不断提高依法分析问题和解决问题的能力。

3. 【答案】ABC。

4. 【答案】ABCD。解析：教育法的社会作用包括保障教育政策的正确贯彻实施；保障教育的正确方向；促进教育的改革和发展；维护其教育法律关系主体的合法权益。

5. 【答案】 ABCD。解析：教育法律责任的构成要件是指行为人承担教育法律责任须具备的标准或必要条件。教育法律关系主体只有具备教育法律责任的归责要件，才被认定为教育法律责任主体，承担相应法律后果。其构成要件有四点：（1）有损害事实；（2）损害行为必须违反教育法律；（3）行为人主观上有过错；（4）违法行为与损害事实之间具有因果关系。

三、判断题

1. 【答案】×。解析：大部分和教育相关的行为应该要用教育法律法规来约束，但并不是所有的教育行为都要用法律来约束，例如教师怎样进行教学、学生怎么进行学习都属于教育行为，但是教育法律法规却无权干涉这些行为。与教育有关的行为，还受教育道德、教育政策等影响

2. 【答案】√。

3. 【答案】√。

4. 【答案】√。解析：所谓过错推定责任，也称为过失推定责任，是指如果原告能证明其所受的损害是由被告所致，而被告不能证明自己没有过错，则应推定被告有过错并应承担民事责任。根据《中华人民共和国侵权责任法》第三十八条的规定，无民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的，幼儿园、学校或者其他教育机构应当承担赔偿责任。

5. 【答案】√。解析：教师申诉制度是一项专为教师制定的与教师教育教学等权利有关的法律救济制度。它具有如下特点：首先，教师申诉制度是一项正式的法律救济制度；其次，教师申诉制度是一项专门性的申诉制度；最后，教师申诉制度是一种行政性的申诉制度。

6. 【答案】√。

7. 【答案】×。解析：教育法律救济是指通过一定的程序和途径裁决教育法律纠纷，从而使相对人受到损害的权益获得法律上的补救的法律制度。它不是只针对弱势群体。

8. 【答案】×。解解析：我国仲裁实行一裁终局制度。裁决做出后即发生法律效力，即使当事人对裁决不服，也不能再就同一争议向法院起诉，同时也不能再向仲裁机构申请仲裁或复议。当事人对裁决应当自动履行，否则对方当事人有权申请人民法院强制执行。

9. 【答案】√。解析：教育法是调整和规范教育活动和教育关系的规则。教育法是国家制定或认可的教育活动规范。教育法是由国家强制力保证实施的规则。教育法是国家大多数公民意志在教育方面的体现。教育法是教育规律的法律体现。

10. 【答案】√。解析：宪法作为教育法的法源，首先规定了教育法的基本指导思想和立法依据。

11. 【答案】√。解析：教育立法是指国家立法机关依照法律程序制定有关教育法律的活动。

12. 【答案】√。解析：我国制定的教育法规以教育政策为依据，是规范化、法律化的教育政策，是被奉为国

13. 【答案】√。解析：教育法是制定教育法律法规的依据。教育法律法规保障教育政策的实施。

第二章 教育法律法规汇编

配套基础

专题一 《中华人民共和国教育法》

1. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教育法》第十四条规定，国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院的领导下，由地方人民政府管理。
2. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教育法》第二十七条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合国家规定的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。
3. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教育法》第八章为教育对外交流与合作。为了促进我国与世界各国政府和人民之间的相互了解和友谊，促进我国教育、科学、文化事业的发展，国家鼓励开展教育对外交流与合作。
4. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教育法》第四十四条规定，受教育者应当履行下列义务：（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。
5. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教育法》1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过自1995年9月1日起施行。
6. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教育法》第五条规定，教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。
7. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学历证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。
8. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国教育法》第二十七条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合国家规定的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。
9. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国教育法》第九条规定，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。
10. 【答案】V。解析：《中华人民共和国教育法》第二十七条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合国家规定的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。
11. 【答案】X。解析：《中华人民共和国教育法》第十九条规定，国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。
12. 【答案】V。解析：《中华人民共和国教育法》第九条规定，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。

专题二 《中华人民共和国义务教育法》

1. 【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。
2. 【答案】A。解析：《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。
3. 【答案】B。解析：2006年修订的《义务教育法》第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。
4. 【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教、促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。
5. 【答案】A。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十条规定，县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。
6. 【答案】A。解析：《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门

批准。

7. 【答案】BC。解析：新《义务教育法》明确了我国义务教育的公益性、统一性和强制性（义务性）。这是义务教育的三个基本性质。

8. 【答案】ABD。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定，学校应当建立、健全安全制度和应急机制，对学生进行安全教育，加强管理，及时消除隐患，预防发生事故。县级以上地方人民政府定期对学校校舍安全进行检查；对需要维修、改造的，及时予以维修、改造。学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

9. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国义务教育法》第三条规定，义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

10. 【答案】BCD。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育，不收学费、杂费。所以A是正确的。第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。所以B是错误的。第二条规定，国家实行九年制义务教育，包括小学、初中两个学段。所以C也是错误的。第四十二条规定，国务院和地方各级人民政府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例，保证按照在校学生人数平均的义务教育费用逐步增长，保证教职工工资和学生人均公用经费逐步增长。所以D项也是错误的。

11. 【答案】V。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十八条规定，教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，应当为人师表，忠诚于人民的教育事业。

12. 【答案】×。解析：《中华人民共和国义务教育法》为了更好地保障学生的受教育权，使所有适龄儿童、少年接受九年义务教育，明文规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

13. 【答案】×。解析：《中华人民共和国义务教育法》第四十一条规定，国家鼓励教科书循环使用。

14. 【答案】V。解析：《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

15. 【答案】×。解析：《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定，禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育；自行实施义务教育的，应当经县级人民政府教育行政部门批准。

专题三《中华人民共和国教师法》

1. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见的权利。张老师参加专业学术会议是自己的权利，所以学校做法错误。

2 【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

3 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

4. 【答案】。解析：1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过了《中华人民共和国教师法》。自1994年年1月1日起施行。为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定了本法。

5. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第三条规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

6. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教师法》第二条规定，本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

7. 【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。王某在某县就职，因此王某的申诉由当地县教育局受理。

8. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体

罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

9. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。

10. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》第十一条规定，取得教师资格应当具备的相应学历是：（取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；（二）取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；（三）取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；（四）取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定；（五）取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；（六）取得成人教育教师资格，应当按照成人教育的层次、类别，分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。不具备本法规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。

11. 【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。李某在某县就职，因此李某的申诉由当地县教育局受理。

12. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。上早晚自修和补课不是教师必须履行的教学任务，因此学校不能以此为由解雇教师。

13. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律、热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。《中华人民共和国教师法》是我国提出此规定的第一个法律文件。

14. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。选项D的内容属于教师的权利，不是义务。

15. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

16. 【答案】ABC。解析：《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

17. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。

18. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国教师法》第九条规定，为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；（二）提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；（三）对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助；（四）

支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

19. 【答案】ABC。解析：《中华人民共和国教师法》第四十条规定，本法下列用语的含义是：（一）各级各类学校，是指实施学前教育、普通初等教育、普通中等教育、职业教育、普通高等教育以及特殊教育、成人教育的学校。（二）其他教育机构，是指少年宫以及地方教研室、电化教育机构等。（三）中小学教师，是指幼儿园、特殊教育机构、普通中小学、成人初等中等教育机构、职业中学以及其他教育机构的教师。

20. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

21. 【答案】BCD。解析：《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

22. 【答案】√。解析：《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

23. 【答案】√。解析：《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。通过对教师的考核，给予公正、客观的评价，其结果，一是教师受聘任教的重要依据；二是教师晋升工资的重要依据；三是教师奖励的重要依据。

24. 【答案】√。解析：《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

25. 【答案】×。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；

（三）指导学生的学和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。

26. 【答案】√。解析：《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

27. 【答案】×。解析：《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。民办教育是我国社会主义教育事业的组成部分，应当坚持公益性，不得以营利为目的。

28. 【参考答案】

《中华人民共和国教师法》第八条规定教师的基本义务包括

- （一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；
- （二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；
- （三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动
- （四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；
- （五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；
- （六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

专题四 《中华人民共和国未成年人保护法》

1. 【答案】B。解析：2006年12月29日第十届全国人大常委会第二十五次会议通过修订后的《中华人民共和国未成年人保护法》规定：“任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。”这一规定体现了《中华人民共和国未成年人保护法》对未成年人合法权益的社会保护

2. 【答案】C。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

3. 【答案】 ABCD。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》经1991年9月4日七届全国人大常委会第21次

会议通过，1991年9月4日，中华人民共和国主席令第五号公布；根据2012年10月26日十一届全国人大常委会第二十九次会议通过、2012年10月26日中华人民共和国主席令第六十五号公布的《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国未成年人保护法〉的决定》第二次修正。《未成年人保护法》分总则、家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护、法律责任、附则7章72条，自2007年6月1日起施行。

专题五《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

1. 【答案】BCD。解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第八条规定，司法行政部门、教育行政部门、共产主义青年团、少年先锋队应当结合实际，组织、举办展览会、报告会、演讲会等多种形式的预防未成年人犯罪的法制宣传活动。学校应当结合实际举办以预防未成年人犯罪的教育为主要内容的活动。教育行政部门应当将预防未成年人犯罪教育的工作效果作为考核学校工作的一项重要内容。

2. 【答案】V。解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定，中小学生旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。未成年人擅自外出夜不归宿的，其父母或者其他监护人、其所在的寄宿制学校应当及时查找，或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的，应当征得其父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。

专题六 《中华人民共和国教师资格条例》

1. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教师资格条例》第十九条规定，有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

2. 【答案】V。解析：《中华人民共和国教师资格条例》是为了提高教师素质，加强教师队伍建设，依据《中华人民共和国教师法》制定的。中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作，应当依法取得教师资格。

专题七《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》

1. 【答案】A。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出，把育人为本作为教育工作的根本要求，尊重教育规律和学生身心发展规律。要以学生为主体，以教师为主导，充分调动学生学习的积极性、主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点。

2. 【答案】D。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第五十三条规定，完善教师培训制度，将教师培训经费列入政府预算，对教师实行每五年一周期的全员培训。

3. 【答案】A。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出，各级政府要把减负作为教育工作的重要任务，统筹规划，整体推进。

4. 【答案】D。解析：2010年2月28日，国务院新闻办公室举行新闻发布会，向社会公布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（征求意见稿），并回答记者提问。此次征求意见，更具有针对性和建设性，将在第一轮征求意见的基础上广纳群言，广集众智，凝聚共识，为绘制未来十年我国教育改革和发展的美好蓝图奠定坚实基础。

5. 【答案】ABC。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的工作方针包括优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。

6. 【答案】ABCD。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》注重学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索的良好环境。

7. 【答案】V。解析：2010年，中共中央、国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，并发出通知，要求各地区、各部门结合实际认真贯彻执行。通知指出，《纲要》是21世纪我国第一个中长期教育改革和发展规划，是今后一个时期指导全国教育改革和发展的纲领性文件。

专题八 其他相关法律法规

1. 【答案】A。解析：《职业教育法》第三十七条规定，国务院有关部门、县级以上地方各级人民政府以及举办职业学校、职业培训机构的组织、公民个人，应当加强职业教育生产实习基地的建设。企业、事业组织应当接纳职业学校和职业培训机构的学生和教师实习；对上岗实习的，应当给予适当的劳动报酬。

2. 【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法实施细则》第十四条规定，适龄儿童、少年到非户籍所在地接受义务教育的，经户籍所在地县级教育主管部门或者乡级人民政府批准，可以按照居住地人民政府的有关规定申请借读。借读的适龄儿童、少年接受义务教育的年限，以其户籍所在地的规定为准。

3. 【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法实施细则》第十一条规定，当地基层人民政府或者其授权的实施义务教育的学校至迟在新学年始业前十五天，将应当接受义务教育的儿童、少年的入学通知发给其父母或者其他监护人。
4. 【答案】D。解析：《中华人民共和国义务教育法实施细则》第十九条规定，实施义务教育必须贯彻国家的教育方针，坚持社会主义方向，实行教育与生产劳动相结合，对学生进行德育、智育、体育、美育和劳动教育。
5. 【答案】C。解析：《学生伤害事故处理办法》第五条规定，学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育；应当按照规定，建立健全安全制度，采取相应的管理措施，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患；当发生伤害事故时，应当及时采取措施救助受伤害学生。
6. 【答案】A。解析：《中华人民共和国宪法》第四十六条规定，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。
7. 【答案】ABCD。解析：《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的基本理念包括学生为本、师德为先、终身学习和能力为重。
8. 【答案】X。解析：《中华人民共和国义务教育法实施细则》第十七条规定，实施义务教育的学校可收取杂费。收取杂费的标准和具体办法，由省级教育、物价、财政部门提出方案，报省级人民政府批准。已规定免收杂费的，其规定可以继续执行。对家庭经济困难的学生，应当酌情减免杂费。其他行政机关和学校不得违反国家有关规定，自行制定收费的项目及标准；不得向学生乱收费用。
9. 【答案】V。解析：《中华人民共和国宪法》是规定一个国家的社会制度和国家制度，确认民主制度，反映着阶级力量的实际对比关系的具有最高法律效力的国家根本大法。

配套提升

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，实施义务教育，不收学费、杂费；第七条规定：义务教育实行县级人民政府为主管理的体制；第四十一条规定，国家鼓励教科书循环使用；第三十二条规定：县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取措施发展教师教育。
2. 【答案】D。解析：1995年颁布的《中华人民共和国教育法》是新中国成立以来我国制定的第一部教育基本法。
3. 【答案】C。解析：我国全面进入依法治教轨道的标志是颁布和实施《中华人民共和国教育法》。
4. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第十四条明确规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。
5. 【答案】C。解析：《学生伤害事故处理办法》第九条第一款规定，学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的，学校应当依法承担相应的责任。
6. 【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距。
7. 【答案】D。解析：“中华人民共和国公民有受教育的权利”始出于《中华人民共和国宪法》。
8. 【答案】D。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第二条规定，本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。
9. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教育法》第七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。
10. 【答案】B。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：把促进公平作为国家基本教育

政策：把提高质量作为教育发展的核心任务；把育人为本作为教育工作的根本要求；把改革创新作为教育发展的强大动力。故该纲要提出我国的基本教育政策应是促进公平。

11. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教育法》第八条规定，教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。故D项为正确答案。
12. 【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法》规定，凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。故选B。
13. 【答案】C。解析：我国于1993年颁布了教师法。这部法律的基本精神就是用法律来维护教师的合法权益，保障教师待遇和社会地位的不断提高；加强教师队伍的规范化管理，确保教师队伍整体素质不断优化和提高。
14. 【答案】C。解析：建国后我国最早颁布的第一部教育法律就是1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过的《中华人民共和国义务教育法》。
15. 【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定，国务院和地方各级人民政府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例。
16. 【答案】A。解析：《中华人民共和国教育法》第九条规定，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务，不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。
17. 【答案】C。解析：学科教学知识包括四个方面：掌握所教学科课程标准、掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略、了解中学生在学具体学科内容时的认知特点、掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。
18. 【答案】C。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第十六条提出，学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其他教育教学设施中活动。身心健康权是人身权的最基本权利，主要包括学生的生命健康权、人身自由和心理健康等方面的内容。
19. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教育法》第二十条规定，国家鼓励发展多种形式的继续教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务等方面的教育，促进不同类型学习成果的互认和衔接，推动全民终身学习。
20. 【答案】A。解析：《中华人民共和国义务教育法》第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作；县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。
21. 【答案】A。解析：《中华人民共和国教育法》于1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，自1995年9月1日起施行。
22. 【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。
23. 【答案】B。解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第一章第二条规定，预防未成年人犯罪，立足于教育和保护，从小抓起，对未成年人的不良行为及时进行预防和矫治。
24. 【答案】A。解析：教师申诉制度是指教师对学校或其他教育机构及有关政府部门做出的处理不服，或对侵犯其权益的行为，依照《中华人民共和国教师法》的规定，向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。
25. 【答案】D。解析：根据《学生伤害事故处理办法》的规定，对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生脱离监护人的保护而发生伤害的，学校应当依法承担相应的责任。学校应及时告知其父内。
26. 【答案】。解析：被解除收容教养的未成年学生，复学、入学、就业不受歧视。所以教师对解除收容教育、劳动教养后回校复学的未成年学生，应该允许参加“学校各项活动”。
27. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教育法》第十四条规定，国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。所以小学生宋某的问题由当地教育主管部门负责。
28. 【答案】A。解析：《学生伤害事故处理办法》规定，学校承担的是过错责任，即有过错便承担责任，无过错便不承担责任。
29. 【答案】B。解析：《学生伤害事故处理办法》第一条规定，积极预防、妥善处理在校学生伤害事故，保护学生、学校的合法权益，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》和其他相关法律、行政法规及有关规定，制定本办法。
30. 【答案】D。解析：根据《学生伤害事故处理办法》第二章“事故与责任”第九条、第十一条的相关内容，学校和教师应该承担相应责任。
31. 【答案】B。解析：根据《学生伤害事故处理办法》第二章第十二条的相关内容，学生自杀、自伤的，学校不重相

法律责任

32【答案】C。解析：《学生伤害事故处理办法》第十三条规定，假期学校自行到校发生的，学校行为并无不当的，不承担事故责任。应依照有关法律规定或者其他有关规定认定。无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的，由监护人承担民事责任。所以答案为C

33.【答案】C。解析：《中华人民共和国教育法》第二条规定，本法适用于各级各类教师和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

34.【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平

35.【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

36.【答案】D。解析：根据《中华人民共和国教师法》第十四条规定，收到剥夺政治权利或者故意犯罪收到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格，已经取得教师资格的，丧失教师资格。

37.【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定，县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。故选C。

38.【答案】D。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第三十六条规定，中小校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。

39.【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或其他形式，参与学校的民主管理的权利。“就校务公开问题向学校提建议”是教师行使权利的表现，故本题选A。

40.【答案】C。解析：《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。李某对学校给予他的处分不服，可以依法向学校的上级主管部门一当地县教育行政主管部门提出申诉。

41【答案】C。解析：《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，情节严重的，构成犯罪的，依法追究刑事责任。A、B两项中的行为是由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。

42.【答案】A。解析：《中华人民共和国教育法》第五十四条规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人依法举办的学校及其他教育机构，办学经费由举办者负责筹措，各级人民政府可以给予适当支持。故选A。

43.【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重的，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

44.【答案】D。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第四十三条规定，县级以上人民政府及其民政部应当根据需要设立救助场所，对流浪乞讨等生活无着未成年人实施救助，承担临时监护责任。

45.【答案】A。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。

46.【答案】C。解析：《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重的，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

47.【答案】D。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定，任何人不得在中小学、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的室内吸烟。

48.【答案】。解析：教师李某非法将学生拘禁在办公室，显然侵犯了学生的人身自由权。

49.【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十二条第一款规定，县级以上人民政府及其教育行政部门

应当促进学校均衡发展，缩缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

50. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》第七条第四款规定，教师有“按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假”的权利。这就要求学校不得克扣或变相克扣教师的工资。因此，学校扣除老师绩效工资是属于侵犯教师报酬待遇权的行为。另外，第七条第六款规定，教师享有“参加进修或者其他方式的培训”的权利。这也属于教师的基本权利，不得以其为借口克扣教师绩效工资。故选D。

51. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》第三十七条，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

52. 【答案】A。解析：教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育、法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

53. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教育法》第三十一条规定，学校的教学及其他行政管理，由校长负责。

54. 【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施

55. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》于1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会奖惩的依据。第四次会议通过，自1994年1月1日起施行。

56 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

57 【答案】B。解析：设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（1）有组织机构和章程；（2）有合格的教师；（3）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（4）有必备的办学资金和稳定的经费来源。其中最重要的是办学经费和师资。

58. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教育法》第七十三条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

59. 【答案】C。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第一条规定，为了保护未成年人的身心健康，保障未成年人的合法权益，促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，根据宪法，制定本法。

60. 【答案】B。解析：把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利，关键是机会公平，重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体，根本措施是合理配置教育资源，向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府，全社会要共同促进教育公平。

61. 【答案】C。解析：受教育者的受教育权包括参加教育教学计划安排的各种活动。而题干中的“个别教师不允许学习差的学生参加考试”等行为已经侵犯了学生的受教育权。

62. 【答案】B。解析：隐私权是指未成年人享有的个人生活不被公众知晓，禁止他人非法干涉的权利。未成年人享有隐私权，任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。题目中张老师未经学生同意按考分高低排名次，张榜公布，侵犯了学生的隐私权。

63. 【答案】D。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定，学校应当建立、健全安全制度和应急机制，对学生进行安全教育，加强管理，及时消除隐患，预防发生事故。题目中D项学校的行为已违反《中华人民共和国义务教育法》，此种情况下出现的学生伤害事故，学校应当承担赔偿责任。

64. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有进行教学活动，开展教育教学改革和实验，从事科学研究的权利。

65. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教育法》第八条规定，教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

66. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教育法》第四十三条第三款规定，受教育者享有下列权利：在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。

67. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教育法》第四十三条第一款规定，受教育者享有下列权利：参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。班主任让陈某停课一周，侵害了陈某的受教育权。
68. 【答案】B。解析：我国实行义务教育，让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。
69. 【答案】D。解析：《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定，适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。
70. 【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定，学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。
71. 【答案】D。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定，学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。
72. 【答案】B。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把育人为本作为教育工作的根本要求，把改革创新作为教育发展的强大动力，把促进公平作为国家基本教育政策，把提高质量为教育改革发展的核心任务。
73. 【答案】D。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》其内容除序言外分为总体战略、发展任务、体制改革和保障措施四大部分，其中总体战略部分是整个纲要的灵魂。到2020年，我国教育事业改革发展的战略目标：“两基本、一进入”，即基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。
74. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第四条规定，各级人民政府应当采取措施，加强教师的思想政治教育和业务培训，改善教师的工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的社会地位。
75. 【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具有本法所规定的学历或经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。
76. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》第十七条规定，学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。

二、多项选择题

1. 【答案】AB。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，国家实行九年义务教育制度，实施义务教育，不收学费、杂费。
2. 【答案】BC。解析：《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。
3. 【答案】BCD。解析：《中华人民共和国教育法》第三十七条规定，受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。
4. 【答案】AD。解析：《中华人民共和国教育法》第十四条规定，国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。
5. 【答案】ABC。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第二十章指出，大力推进依法治教的要求是完善教育法律法规；全面推进依法行政；大力推进依法治校；完善监督制度和监督问责机制。
6. 【答案】AC。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的工作方针是优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。
7. 【答案】ABCD。解析：《学生伤害事故处理办法》第二条规定，在学校实施的教育教学活动或者学校组织的校外活动中，以及在学校负有管理责任的校舍、场地、其他教育教学设施、生活设施内发生的，造成在校学生人身损害后果的事故，适用本办法。
8. 【答案】AD。解析：《学生伤害事故处理办法》第七条规定，未成年学生的父母或者其他监护人应当依法履行监护职责，配合学校对学生进行安全教育、管理和保护工作。
9. 【答案】ACD。解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定，中小学生旷课的，学校应当
10. 【答案】ABCD。解析：本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。与其父母或者其他监护人取得联系
11. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第五十八条规定，对未成年人犯罪案件，新闻报道、影视节目、公开出版物、网络等不得披露该未成年人的姓名、住所、照片、图像以及可能推断出该未成年人的资料。
12. 【答案】ABC。解析：义务教育阶段学生所享有的权利即免试入学权、就近入学权和不交学费权。
13. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

14. 【答案】BCD。解析：保护未成年人是全社会的共同责任。

15. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。

16. 【答案】 ABCD。解析：根据《中华人民共和国教育法》第四十三条的规定，我国受教育者享有以下权利）加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料的权利；（二）按照国家有关规定获得奖学金、助学金的权利；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书的权利；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼的权利；（五）法律、法规规定的其他权利。包括受教育权、姓名权、荣誉权、隐私权、健康权等。

17. 【答案】ABC。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中的工作方针为：优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量。把育人为本作为教育工作的根本要求；把改革创新作为教育发展的强大动力；把促进公平作为国家基本教育政策；把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

18. 【答案】ACD。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，在党和国家工作全局中，必须始终坚持把教育摆在优先发展的位置。按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育，推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出更大贡献。

19. 【答案】ABD。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第十一章中提出了三种创新人才培养模式，即注重学思结合、注重知行统一注重因材施教。

20. 【答案】BCD。解析：《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

21. 【答案】 BCDE。解析：《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

22. 【答案】ABC。解析：《中华人民共和国教师法》第三十五条规定，侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

三、判断题

1. 【答案】×。解析：《中华人民共和国教育法》是我国建国以来制定的第一部教育根本大法，在我国教育法律法规体系中处于“母法”地位。《中华人民共和国义务教育法》标志着我国九年义务教育制度的建立。

2. 【答案】V。解析：《中华人民共和国教育法》对学校或其他教育机构以及学生的权利和义务有明确的

3. 【答案】V。解析：《中华人民共和国教育法》第九条规定，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。

4. 【答案】V。解析：《中华人民共和国教育法》第十四条规定，国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

5. 【答案】V。解析：《中华人民共和国教育法》二十三条规定，国家实行学位制度。学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相相应的学位，颁发学位证书。

6 【答案】V。解析：《中华人民共和国教育法》第五十四条规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

7. 【答案】x。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，学校实行校长负责制。校长应当符合家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部（门依法聘任

8. 【答案】×。解析：（中华人民共和国义务教有法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。因此校长的做法是错误的。

9. 【答案】×。解析：义务教有经费保障的具体力办法由国务院规定。

10. 【答案】V。解析：《中华人民共和国义务教有法》第三十一条规定，教教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平

11. 【答案】×。解析：《中华人民共和国教师法》第十七条规定，学校和其他教有机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。

12. 【答案】×。解析：《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。

13. 【答案】×。解析：进行教有教学活动，开展教有教学改革和实验，简称教育教有学权，这是教师的最基本

14. 【答案】V。解析：《中华人民共和国教师法》第十四条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

15. [答案) X。解析：《学生伤害事故处理办法》规定，学校承担的是过错责任，即有过错便承担责任，无过错便不承担责任。并且规定在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的伤害事故，不在学校管理工作范围，学校无管理的义务，无责任。

16. 【答案】V。解析：《学生伤害事故处理办法》第十二条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：（一）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；（二）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；（三）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；（四）学生自杀、自伤的；（五）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；（六）其他意外因素造成的。小明的疾病未告知学校，因此学校不承担责任。

四、案例分析题

1. 【参考答案】

（1）案例中涉及的法律关系主体还有网吧经营者和社会不良青年柯某。

（2）《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。学校要求班主任对李某进行耐心教育的做法有效地保护了学生的受教育权。相反，王老师向学校建议开除李某的做法违背了《中华人民共和国义务教育法》的规定，侵犯了学生的受教育权。

2. 【参考答案】

（1）该校的做法是违法的。罚款是行政机关才能依法做出的一种行政处罚措施，学校、班主任教师并没有这样的行政执法权力。

（2）本案例中明显的违法主体有：该学校、校长和二（3）班班主任牛老师。

（3）学校的做法（管理行为）违反了我国的《教育法》（行政处罚法）等法律法规的有关（相关）规定；对违纪学生生罚款侵犯了他们及其家长的财产权。

（4）应当承担的法律责任：学校应接受上级教育行政部门“责令改正”等行政处罚，立即停止罚款“班规”的试行”和推行，并把各个班的罚教教退还给当事学生；校长和二（3）班班主任牛老师应接受相应的行政处分。

（1）该案例涉及的法律主体有学生王某、班主任薛老师、学校和王某父母。

3. 【参考答案】

（1）该案例涉及的法律主体有学生王某、班主任薛老师、学校和王某父母。

（2）第一，薛老师采用罚站、罚抄作业等措施违反了《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

第二，学校采纳薛老师的建议开除初三学生王某的学籍，违反了《中华人民共和国教育法》第十九条规定，国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

配套达标

一、单项选择题

1. (答案) B。解析：根据《中华人民共和国教育法》第十四条的规定，国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

2. [答案) D。解析：《中华人民共和国教育法》第十四条规定，高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

3 [答案) D。解析：《中华人民共和国教育法》第二十八条规定，学校按照章程自主管理，章程是学校自主管理的基本依据。

4. [答案) A。解析：《中华人民共和国教育法》第三十一条规定，学校的教学及其他行政管理，由校长负责。

5. 【答案) B。解析：《中华人民共和国教育法》第三十二条规定，自批准设立或登记注册之日起取得法人资格。所以依法成立是学校作为法人的最重要最应该具备的条件。

6. [答案] C. 解析: 《中华人民共和国教育法》第四十三条规定, 学生对学校给予的处分不服可向有关部门提出申诉。
7. [答案] B. 解析: 《中华人民共和国教育法》第四十四条规定了受教育者应当履行的义务。
8. [答案] A. 解析: 《中华人民共和国教育法》第五十四条规定, 国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制, 逐步增加对教育的投入, 保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。企业事业组织社会团体及其他社会组织和个人依法举办的学校及其他教育机构, 办学经费由举办者负责筹措, 各级人民政府可以给予适当支持。
9. [答案] C. 解析: 《中华人民共和国教育法》第六十七条规定, 国家鼓励开展教育对外交流与合作。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则, 不得违反中国法律, 不得损害国家主权、安全和社会公共利益。
10. 【答案】 D. 解析: 《中华人民共和国教育法》第七十二条规定, 结伙斗殴、寻衅滋事, 扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的, 由公安机关给予治安管理处罚; 构成犯罪的, 依法追究刑事责任; 侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的, 依法承担民事责任
11. 【答案】 A. 解析: 《中华人民共和国教育法》规定, 国家实行九年制义务教育制度, 国家实行国家教育考试制度, 国家实行学业证书制度。教师培训制度由《中华人民共和国教师法》确立。
12. 【答案】 C. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》于 1986 年 4 月 12 日第六届全国人民代表大会第四次会议通过, 自 1986 年 7 月 1 日起施行, 新修订的《中华人民共和国义务教育法》于 2006 年 6 月 29 日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订, 2006 年 9 月 1 日起实施。
13. 【答案】 B. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第一条规定, 为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利, 保证义务教育的实施, 提高全民族素质, 根据宪法和教育法, 制定本法。而适龄儿童和少年接受的教育都是基础教育, 所以是为了发展基础教育。
14. 【答案】 A. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第二条规定, 义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育, 是国家必须予以保障的公益性事业。
15. 【答案】 B. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第二条规定, 实施义务教育, 不收学费、杂费。
16. [答案] C. 解析: 1986 年颁布的《中华人民共和国义务教育法》第一章第二条规定“国家实行九年义务教育制度”。自此我国开始实行九年义务教育制度。
17. [答案] D. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第二条规定, 国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育, 是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育, 不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制, 保证义务教育制度实施。
18. [答案] B. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第十五条规定, 县级以上地方人民政府根据本行政区域内居住的适龄儿童、少年的数量和分布状况等因素, 按照国家有关规定, 制定、调整学校设置规划。新建居民区需要设置学校的, 应当与居民区的建设同步进行
19. [答案] D. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定, 普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读, 并为其学习、康复提供帮助。D 选项学校无条件接收残疾适龄儿童随班就读错误。
20. 【答案】 D. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定, 对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育, 所需经费由人民政府予以保障。
21. 【答案】 D. 解析: 对甲类班级在经费等方面予以倾斜, 属于重点发展。学校将学生分为甲、乙、丙三类班级, 违背了义务教育均衡发展的观点。
22. 【答案】 D. 解析: 学校应当保障特殊学生的受教育权, 做好随班就读工作。学校应该尊重和保障适龄儿童、少年有接受义务教育的权利, 按时接纳其入学, 不得开除接受义务教育的学生
23. 【答案】 B. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定, 县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展, 缩小学校之间办学条件的差距, 不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。
24. [答案] B. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第二十三条规定, 各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序, 保护学生、教师、学校的合法权益, 为学校提供安全保障。
25. [答案] D. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定, 对违反学校管理制度的学生, 学校应当予以批评教育, 不得开除。
26. [答案] D. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定, 教师应当尊重学生的人格, 不得歧视学生, 不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为, 不得侵犯学生合法权益。
27. [答案] C. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第三十二条规定, 县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量, 组织校长、教师的培训和流动, 加强对薄弱学校的建设。
8. 【答案】 C. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定, 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心

发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

29. 【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定，义务教育阶段的教学制度、教学内容、课程设置和审定教科书的根据由国务院教育主管部门确定。

30. 【答案】B。解析：《中华人民共和国义务教育法》第三十六条，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

31. 【答案】D。解析：《中华人民共和国义务教育法》第三十七条规定，学校应当保证学生的课外活动时间，组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。

32. 【答案】A。解析：按照《中华人民共和国义务教育法》实施细则的规定，实行助学金制度的具体办法，由省级人民政府规定。

33. 【答案】D。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：把促进公平作为国家基本教育政策；把提高质量作为教育改革发展的核心任务；把育人为本作为教育工作的根本要求；把改革创新作为教育发展的强大动力。

34. 【答案】C。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中的工作方针，即坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把育人作为教育工作的根本要求，把改革创新作为教育发展的强大动力，把促进公平作为国家基本教育政策、把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

35. 【答案】B。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中的工作方针为：优先发展育人为本、改革创新，促进公平，提高质量。把育人为本作为教育工作的根本要求；把改革创新作为教育发展的强大动力；把促进公平作为国家基本教育政策；把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

36. 【答案】C。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，到2020年，基本实现教育现代化、基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。

37. 【答案】A。解析：1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过了《中华人民共和国教师法》，自1994年1月1日起施行。为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定了本法。

38. 【答案】C。解析：《中华人民共和国教师法》第二条规定，本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

39. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第一章第三条规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

40. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》对我国教师现阶段的权利作了具体规定，主要包括以下六项权利：①教育教学权：进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；②学术研究权：从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；③管理学生权：指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；④报酬待遇权：按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；⑤参与管理权：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；⑥进修培训权：参加进修或者其他方式的培训。

41. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

42. 【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

43. 【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》第二十四条，教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

44. 【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

45. [答案] D. 解析: 《中华人民共和国教师法》第三十九条规定, 教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的, 或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的, 可以向教育行政部门提出申诉, 教育行政部门应当在接到申诉的三十日内, 作出处理。
46. 【答案】 A. 解析: 《(教师资格条例) 实施办法》第八条规定, 申请认定教师资格者的普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等及以上标准。
47. 【答案】 D. 解析: 《中华人民共和国教师资格条例》第十九条规定, 有下列情形之一的, 由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格: (一) 弄虚作假、骗取教师资格的; (二) 品行不良、侮辱学生, 影响恶劣的。被撤销教师资格的, 自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格, 其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。
- 48 【答案】 B. 解析: 《中华人民共和国教师资格条例》第二十条规定, 参加教师资格考试有作弊行为的, 其考试成绩作废, 3 年内不得再次参加教师资格考试。
- 49 [答案] D. 解析: 《中华人民共和国未成年人保护法》第一条规定: 为了保护未成年人的身心健康, 保障未成年人的合法权益, 促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展, 培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人, 根据宪法, 制定本法
- 50 [答案] B 解析: 《中华人民共和国未成年人保护法》第二条规定未成年人是: 不满十八周岁的公民、
- 51 【答案】 C 解析: 《中华人民共和国未成年人保护法》第六条规定, 保护未成年人, 是国家机关、武装力量、政党、社会团体、企业事业组织、城乡基层群众性自治组织、未成年人的监护人和其他成年公民的共同责任。对侵犯未成年人合法权益的行为, 任何组织和个人有权予以劝阻、制止或者向有关部门提出检举控告; 学校和家庭应当教育和引导未成年人树立自我保护意识和能力。
52. [答案] B. 解析: 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定: 学校应当与未成年学生的父母或者其他法定监护人互相配合, 保证未成年学生的休息、娱乐和体育锻炼时间, 不得加重其学习负担
53. [答案] A 解析: 《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定, 学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严, 不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为
54. [答案] C. 解析: 《中华人民共和国未成年人保护法》第五十条规定, 对违法犯罪的未成年人, 实行教育、感化、挽救的方针, 坚持教育为主、惩罚为辅的原则
- 55 [答案] D 解析: 《中华人民共和国国防教育法》第四十五条第二款规定, 对于审结的时候被告人不满十八周岁的刑事案件, 不公开审理。
- 56 [答案] B. 解析: 《学生伤害事故处理办法》第十二条规定: 因下列情形之一造成的学生伤害事故, 学校已履行了相应职责, 行为并无不当的, 不承担法律责任: (一) 地震、台风、洪水、泥石流等不可抗力因素造成的; (二) 来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的; (三) 学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态, 学校不知道或者难于知道的; (四) 学生自行或者擅自离校等造成的; (五) 在对机械或者危险性高的体育运动中发生意外伤害的; (六) 其他意外因素造成的
57. [答案] B. 解析: 触犯刑律的, 由司法机关处理

二、多项选择题

1. [答案] ABCDF 解析: 《中华人民共和国教育法》第二十六条规定, 设立学校及其他教育机构, 必须具备下列条件: (一) 有组织机构和章程; (二) 有合格的教师; (三) 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等; (四) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。
- 2 [答案] ABCD. 解析 《中华人民共和国教育法》第十三条规定, 受教育者享有下列权利: (一) 参加教育教学计划安排的各种活动, 使用教育教学设备、图书资料; (二) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金; (三) 在学业成绩和品行上获得公正评价, 完成规定的学业后获得相应的毕业证书、学位证书; (四) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉, 对学校、教师和其他工作人员侵犯其人身权、财产权等合法权益, 提出申诉或者依法提起诉讼; (五) 法律、法规规定的其他权利
3. [答案] ABCD. 解析: 《中华人民共和国教育法》第四十三条规定, 受教育者享有下列权利: (一) 参加教育教学计划安排的各种活动, 使用教育教学设备、图书资料; (二) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金; (三) 在学业成绩和品行上获得公正评价, 完成规定的学业后获得相应的学历证书、学位证书; (四) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉, 对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益, 提出申诉或者依法提起诉讼; (五) 法律、法规规定的其他权利
- 4 [答案] AD 解析: 《中华人民共和国教育法》第五十七条规定, 国务院及县级以上地方各级人民政府应当设立教育专项资金, 重点扶持边远贫困地区、少数民族地区实施义务教育。
- 5 [答案] AB. 解析: 《中华人民共和国义务教育法》第一条规定, 为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利, 保证义务教育的实施, 提高全民族素质, 根据宪法和教育法, 制定本法。
6. [答案] AD
7. [答案] BC. 解析: 《中共中央关于全面深化改革和推进依法治教

的要求是完善教育法律法规：全面推进依法行政；大力推进依法治校，开展普法教育，完善监督制度和监督问责机制。

6. 【答案】ACD、解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，各级政府要把减负作为教育工作的重要目标，统筹规划，整体推进。调整教材内容，科学设计课程难度。改革考试评价制度和学校考核办法。规范办学行为，建立学生课业负担监测和公告制度。不得以升学率对地区和学校进行排名，不得下达升学指标。规范各种社会补习机构和教辅市场。学校要把减负落实到教育教学各个环节，给学生留下了解社会、深入思考、动手实践的时间。提高教师业务素质，改进教学方法，增强课堂教学效果，减少作业量和考试次数。培养学生学习兴趣和爱好。丰富学生课外及校外活动。严格执行课程方案，不得增加课时和提高难度。各种考级和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。充分发挥家庭教育在青少年成长过程中的重要作用。家长要树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法，尊重子女的健康情趣，加强与学校的合作，共同减轻学生课业负担。关心社会教育，帮助子女养成良好习惯，促进学生健康成长。

9. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

10. 【答案】ABCD。解析：《中华人民共和国教师法》第十三条规定，中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。中等专业学校、技工学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。普通高等学校的教师资格由国务院或者省、自治区、直辖市教育行政部门或者由其委托的学校认定。具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应当依照本法规定的条件予以认定。取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

11. 【答案】AD。解析：教师聘任是在平等自愿的基础上学校和教师之间确立的一种法律关系，规定了双方享有的权利、应履行的义务和承担的责任，故A正确、B错误。我国正处于并将长期社会主义初级阶段，聘任制应体现按劳分配的原则，故C项错误、D项正确。

12. 【答案】BC。解析：有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（1）弄虚作假、骗取教师资格的；（2）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

13. 【答案】CD 解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私“违反了法律要求的报道未成年人的犯罪案件不得披露该未成年人姓名的规定”属于侵犯未成年人隐私权的行为。

14. 【答案】BCD。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定：保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：（一）尊重未成年人的人格尊严；（二）适应未成年人身心发展的规律和特点；（三）教育与保护相结合。故本题答案选BCD

15. 【答案】BCD 解析：《学生伤害事故处理办法》第八条规定：因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的次要责任。学生吴军把孙刚重重地打倒在地，造成手臂折断，应该负主要责任；事故在学校发生，是由体育老师监管不力造成的，故学校应该负次要责任，负责相应赔偿。第二十八条规定，未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。吴军是未成年人，应由其监护人负责赔偿。故BC正确。第二十七条规定，因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。

16. 【答案】BCD。解析：《学生伤害事故处理办法》第九条（一）（二）规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（一）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；（二）学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时

17. 【答案】AD。解析：《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定，因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。第二十八条规定，未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。因此，该事件中应由树人高中和学生张某的法定监护人进行赔偿。

三、判断题

1. 【答案】V。解析：《中华人民共和国教育法》第五十四条规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

2. 【答案】V。解析：《中华人民共和国教育法》第五十八条规定，税务机关依法足额征收教育费附加，由教育行政部门统筹管理，主要用于实施义务教育。

3. [答案] ×。解析：《中华人民共和国教育法》第六十条规定，国家鼓励境内、境外社会组织和个人捐资助学。
4. [答案] ×。解析：《中华人民共和国教育法》第八十三条规定，侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构合法权益，造成损失损害的，应当依法承担民事责任
5. [答案] √。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二条规定，国家实行九年义务教育制度。
6. [答案] ×。解析：《中华人民共和国义务教育法》二十四条规定，学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。
7. [答案] ×。解析：《中华人民共和国义务教育法》规定，义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。普通学校应当接收具有普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。
8. [答案] ×。解析：《中华人民共和国义务教育法》明文规定，义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业，因此具有强制性。
9. [答案] √。解析：为了使儿童受教育权利落到实处，《中华人民共和国义务教育法》作了切实的规定。要求国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。凡年满6周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。地方各级人民政府应当合理设置小学、初级中等学校，使儿童、少年就近入学。要求家长或者其他监护人必须使适龄的子女或者被监护人按时入学，接受规定年限的义务教育。
10. [答案] ×。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第四部分第十七章第五十条规定，将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。
11. [答案] ×。解析：2010年5月5日日，国务院总理温家宝主持召开国务院常务会议，审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》规划了未来十年我国教育改革发展的蓝图。
12. [答案] √。解析：《中华人民共和国教师法》第五条规定，国务院教育行政部门主管全国的教师工作。
13. [答案] √。解析：《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师承担的义务主要有：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法中所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，进行法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为、批和抵制有害学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。
14. [答案] ×。解析：《中华人民共和国教师法》第十六条规定，国家实行教师职务制度，具体办法由国务院
15. [答案] ×。解析：《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有参加进修或者其他方式培训的权利。
16. [答案] √。解析：《中华人民共和国教师法》第二十九条规定，教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇
17. [答案] ×。解析：《中华人民共和国教师法》第三十二条规定，社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。
18. [答案] ×。解析：《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。
19. [答案] ×。解析：《中华人民共和国教师资格条例》第十六条规定，教育行政部门或者受委托的高等学校在接到公民的教师资格认定申请后，应当对申请人的条件进行审查；对符合认定条件的，应当在受理期限终止之日起30日内颁发相应的教师资格证书；对不符合认定条件的，应当在受理期限终止之日起30日内将认定结论通知本人。
20. [答案] √。解析：《中华人民共和国教师资格条例》第十九条规定：被撤销教师资格的，自撤销之日起年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。
21. [答案] ×。解析：《未成年人保护法》第十二条规定，父母或者其他监护人应当学习家庭教育知识，正确履行监护职责，抚养教育未成年人。
22. [答案] √。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件可由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅。
23. [答案] ×。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条规定，学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时，应当优先救护未成年人。
24. [答案] √。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

25. [答案] x。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条规定，学校、幼儿园、托儿所侵害未成年人合法权益的，由教育行政部门或者其他有关部门责令改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。学校、幼儿园、托儿所教职工对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，依法给予处分。

26【答案】×。解析：根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十九条规定，未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。

27. [答案] V。解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十九条规定，未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满 16 周岁的未成年人脱离监护单独居住。

28. [答案] ×。解析：2002 年，教育部颁布了《学生伤害事故处理办法》，以部门规章的形式明确了学校并不承担对学生的监护职责，它意味着即使是在校期间，家长依然要为自己未成年孩子的行为承担相应的法律责任。

29. [答案] V。解析：学校以下情形不承担责任事故：（1）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（2）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（3）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（4）其他在学校管理职责范围外发生的。

30. [答案] x。解析：根据《学生伤害事故处理办法》第十三条第三款的规定，在在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的造成学 4 生人身损害后果的事故，学校行为并无不的，不承担事故责任

四、简答题

1. [参考答案]

《中华人民共和国教育法》第二十七条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：

- （一）有组织机构和章程 （二）有合格的教师
（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等： （四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。

2. 【参考答案】

《中华人民共和国教育法》第四十四条规定，受教育者应当履行下列义务：（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

五、材料分析题

1. 【参考答案】

（1）学生家长不听乡村干部、学校领导、教师的劝导，不送无故休学子女返校的行为是不正确的，违反了《中华人民共和国义务教育法》的相关规定。《中华人民共和国义务教育法》第五条第二款规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。第五十八条规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。

（2）具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务根据《中华人民共和国义务教育法》第五条第一款规定，各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。第十三条规定，县级人民政府教育行政部门和乡镇人民政府组织和督促适龄儿童、少年入学，帮助解决适龄儿童、少年接受义务教育的困难，采取措施防止适龄儿童少年辍学。居民委员会和村民委员会协助政府做好工作，督促适龄儿童、少年入学。第五十八条规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。第五十九条第一款规定，胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的，依照有关法律、行政法规的规定予以处罚。乡政府、法院对学生家长实施处罚，是合法的行为。

2. [参考答案]

（1）该校的做法是违法的。违法的主体为学校以及某些有关系的家长或其他人员。

（2）这所普通中学在年初要求毕业班学生参加本校组织的预考，并按成绩划分“高分班”和“低分班”，这种做法违反了《中华人民共和国义务教育法》第二十二条的规定，即县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点

（3）该学校对“低分班”的学生进行“动员”，让他们]放弃报考“重点”，选报或限报职高，还要求“升学无望”班和非重点班。的学生放弃报考提前离校；学校还准备通过某些“有关系”的家长或其他人员，利用用非非正规道或手

段帮助部分学生伪造假材料、假证明，使之享受考试的政策性加分，这这些做法违反了《中华人民共和国教育法》第三十七条的规定，即：受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。

（4）违法主体应当承担的责任：对在在招收学生工作中徇私舞弊的违法行为人，根据其情节后果的轻重，决定使行政制裁或刑事制裁，分别给予以下处理：①由教育行政部门责令退回招收的人员；②由教育行政部门或主管部门对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给行政处分；③对构成犯罪的，由人民法院依法追究刑事责任。

3. [参考答案]

（1）《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日日内，作出处理。

《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- （一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- （二）体罚学生，经教育不改的；
- （三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重的，构成犯罪的，依法追究刑事责任。而材料中的王某并没有《中华人民共和国教师法》第三十七条中所涉及的情形，因此学校不得对其进行解聘。因此法院的判决合理。

（2）学校可以采取如下措施规范王某的言行：

首先，学校应该加强对教师员工的思想政治教育，将思想政治作为教师考核的内容之一。
其次，规范教师的言行，制定规章制度。
最后，可以让学生评议教师，加强对教师的监督。