

第一部分 教育学

第一章教育与教育学

配套基础

专题一 教育的产生与发展

1~5. D C B D D 6~10. A B A B D 11~14. C D B A 15. CD. 16. ABC. 17. AC. 18. BCD. 19. ABD. 20. ABC.
21. ABCD. 22. √. 23. ×. 24. √. 25. ×.

专题二 教育学的产生与发展

1~5. A B C A B 6~10. C C A C D 11~15. A B B D D 16~20. B C B C D
21~25. C D C B D 26~30. A A C B B 31~35. B C A A A 36~40. C B D B B
41~45. D D D C A 46. B 47. D 48. ABC. 49. ABCD. 50. BCD. 51. AB. 52. ABCD. 53. x. 54. x. 55. V. 56. ×. 57. ×.

配套提升

一、单项选择题

1~5. C D C C C 6~9. D D B C 11~15. D B B D B 16~20. C C C A B
21~25. B D A B A 26~30. C C A A D 31~35. C D D A C 36~40. D B C B A
41~45. C D D C A 46~50. C A B B D 51~55. C A B A C

二、多项选择题

1. ABD. 2. ABCD. 3. BC. 4. ABC. 5. BCD. 6. AC. 7. ACD. 8. ABCD. 9. AD. 10. ABCD. 11. ABD. 12. ABC. 13. BCD.

三、判断题

1. V. 2. x. 3. ×. 4. ×. 5. x. 6. √. 7. ×. 8. ×. 9. √. 10. ×

配套达标

一、单项选择题

1. C. 2. B. 3. D. 4. A. 5. C. 6. B. 7. D. 8. A. 10. B. 11. D. 12. C. 13. D. 14. C. 15. D. 16. A. 17. A. 18. D.
19. D. 20. A. 21. A. 22. A. 23. C. 24. C. 25. C. 26. A. 27. B. 28. C. 29. C. 30. A. 31. C. 32. B. 33. C.
35. . D. 36. B. 37. D.

二、多项选择题

1. ABD. 2. BCD. 3. ABC. 4. ACD. 5. BCD.

三、判断题

1. √. 2. ×. 3. √. 4. x. 5. V. 6. ×. 7. ×. 8. V. 9. V. 10. ×. 11. √. 12. V. 13. ×.

第二章 教育的基本规律

配套基础

专题一 教育与社会发展

1~5. C C C B B 6~10. B D A B A 11. B. 12. ABD. 13. AC. 14. BCD. 15. ABD. 16. ABC. 17. √. 18. ×.
19. ×. 20. √.

专题二 教育与人的发展

1~5. A B B B B 6~10. D C B C C 11~15. D A D C D 16~20. C C D B B
21~25. D B B C D 26~27. C A

28. AD. 29. BCD. 30. ABD. 31. ABC. 32. CD. 33. ABCD. 34. ABCD. 35. CD. 36. ×. 37. ×. 38. √. 39. ×. 40. ×.

配套提升

一、单项选择题

1~5. A B D D B 6~10. D C C D B 11~15. B B C D C 16~20. A A A B C
21~25. A C C C D 26~30. D A C B B 31~35. D C B B A 36~39. A A D A

二、多项选择题

1. ABCD。2. AC。3. ABCD。4. BCD。5. AD。6. ABC。7. ABD。8. AC。9. AB。10. CD。

三、判断题

1. V。2. V。3. ×。4. ×。5. ×。6. ×。7. √。8. ×。10. x。11. x。12. x。13. ×。14. √。15. ×。16. ×。

四、简答题

1. [参考答案]

教育相对于生产力的发展水平有两种情况：一种情况是，在一定时期内，由于人们的思想意识落后于较为先进的生产力，教育的思想、内容、手段和方法等也往往落后于生产力的发展；另一种情况是，在生产力处于较低的水平下，由于文化交流、社会转型甚至传统的影响，教育的思想、内容甚至方法超越生产力发展的水平。但是，教育相对独立于生产力发展水平，并不是说教育的发展可以脱离生产力发展的水平，因为教育是要受生产力发展水平的制约。

2. [参考答案]

- (1) 生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度。 (2) 生产力的发展水平制约着教育结构的变化。
(3) 生产力发展水平制约着教育的内容、方法和手段。 (4) 生产力发展水平制约着学校的专业设置。
(5) 教育相对独立于生产力的发展水平。

3. [参考答案]

影响个体身心发展的主要因素：

- (1) 遗传。遗传素质是人的发展的前提，为个体的身心发展提供可能性。
(2) 环境（外外部部条件）。社会环境为个体的发展提供多种可能。“近朱者赤，近墨者黑”“蓬生麻中，不扶则直”孟母三迁”都说明了环境对人的发展的影响。 (3) （学校）教育对人发展的起主导作用。
(4) 个体主观能动性（内在动力）是指人的主观意识和活动对于客观世界的积极作用，包括能动地认识客观世界和改造客观世界，并统一于人们的社会实践活动中，是人的的身心发展的源泉。

配套达标

一、单项选择题

1. A。4. C。5. C。6. A。8. D。9. D。10. B。11. B。12. D。13. C。14. D。15. B。16. A。17. C。18. C。19. C。20. D。

二、多项选择题

1. ACD。2. BD。3. NBC。4. ABCD。5. ABD。6. AC。7. ABCD。8. ABC。9. ABC。10. AC。

二、判断题

1. ×。2. ×。3. V。4. V。5. ×。6. ×。7. √。8. ×。12. √。13.) ×。14. x。15. x。16. ×。17. V。

四、简答题

1. 【参考答案】

学校教育在人的发展过程中起主导作用。学校在一定意义上是一种特殊的环境，学校把改造过的自然、人与人之间的关系、社会意识形态等因素，经过有目的的选择和提炼，按照人的发展特点，以系统化的形式作用于学生，对人进行系统的培养，对人的影响巨大而深远。（1）学校作为一种专门的教育机构，所开展的教育活动具有较强的目的性、计划性、组织性、系统性，而般的环境影响往往是无意识的、自发的、盲目的、零散的、偶然的、片面的。（2）学校教育是由专门的教育工作者——教师所承担的。教师能够根据社会发展的需求和青少年成长与发展的需求，施以全面系统的教育，并保证教育发展的方向。（3）学校教育的过程是人的身心发展的过程，也是其知识、技能、能力、人生观、世界观形成和发展的重（4）学校教育还能对来自遗传、家庭和社会方向等诸多影响因素进行协调、取舍，克服其消极的不良因素及其在儿童身心发展中的作用。

2. 【参考答案】

- (1) 学校教育对于个体发展做出社会性规范； (2) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能；
(3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值； (4) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

配套基础

专题一 教育目的概述

1~5. A B C B B 6. A. 7. D. 8. AC. 9. ABC. 10. BCD. 11. ACD. 12. V.

专题二 我国的教育目的

1. C. 2. B. 3. B. 4. A. 5. D. 6. D. 7. D. 8. C. 9. A10. BCD. 11. BD. 12. ABCD. 13. ×. 14. V.

配套提升

一、单项选择题

1. B. 2. D. 3. C. 4. A. 5. D. 6. B. 7. C. 9. C. 10. B. 11. B. 12. A. 13. A. 14. C. 15. D. 16. C. 17. D. 18. D. 19. D. 20. C. 21. B. 22. A.

三、多项选择题

1. BCD. 2. AC. 3. DE. 4. ACD.

三、判断题

1. V. 2. V. 3. V. 4. ×. 5. ×. 6. V. 7. ×. 8. V. 9. V.

四、简答题

1. [参考答案]

教育目的即指教育要达到的预期结果，反映对教育在人的培养规格标准、努力方向和社会倾向性等方面的要求。狭义的教育目的特指一定社会（国家或地区）为所属各级各类教育人才培养所确立的总体要求。广义的教育目的是指对教育活动具有指向作用的目的领域，含有不同层次预期实现的目标系列。其结构层次有上下位次之分，依次为：教育目的——培养目标——课程目标——教学学目标等，各位次名称的含义及所产生的特点既有相同性，也有各自的独特性。它不仅标示着一定社会（国家或地区）对教育培养人的要求，也标示教育活动的方向和目标，是教育活动的出发点和归宿。

2. [参考答案]

教育目的的内容结构是指教育目的由哪几个部分构成及其相互之间的关系。一般来来说由两部分组成：一是就教育所要养的人的身心素质（作出规定，即提出受教育者在知识、智力、（美、品德等方面的发展要求，以受教育者成某种个性结构；三是教育所要养的人的社会价值作出规定，即指明这种人符合什么样的公、高要或为什么什么阶级服务

一、单项选择题

1. B. 3. C. 4. D. 5. D. 6. B7. C. 8. B. 9. C. 10. B. 11. B. 12. A. 13. A. 14. B. 15. C. 16. A. 17. B. 18. C. 19. B. 20. B. 23. A. 24. D. 25. A. 26. B. 27. D. 28. B.

二、多项选择题

1. ABCDE. 2. ABE. 3. ABCE. 4. ABCDE.

三、判断题

1. V. 2. V. 3. ×. 4. V. 5. ×. 6. ×. 7. √ 8. ×. 9. ×. 10. ×. 11. ×.

第四章 教育制度

配套基础

专题一 教育制度概述

1. D. 2. ABD. 3. ABD. 4. ×. 5. ×. 6. ×.

专题二 我国的学制

1. B. 2. B. 3. B. 4. B. 5. C. 6. C. 7. B. 8. C. 9. D. 10. B. 11. B. 12. C. 13. A. 14. C. 15. B. 16. BC. 17. CD. 18. BD. 19. ACD. 20. ABCD. 21. ABCD. 22. ABC. 23. ×. 24. √. 25. √.

配套提升

一、单项选择题

1. A. 2. D 3. D. 4. D. 5. B. 6. A. 7. C. 8. D. 9. B. 10. C. 11. A. 12. A. 13. ABCD.

二、多项选择题

1. ABCD. 2. BCD.

四、判断题

1. V。 2. ×。 3. √。 4. √。 5. ×

配套达标

一、单项选择题

1. D。

2. D。 3. B。 4. B。 5. A。 6. C。 7. D。 8. D。

二、多项选择题

1. ABC。 2. ABCD。 3. ABCD。

三、判断题

1. V。 2. V。 3. ×。 4. V。

第五章 学生与教师

配套基础

专题一 学生

1. C。 2. D。 3. B。

4. 【参考答案】

(1) 学生是发展的人。

第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人

(2) 学生是独特的人。

第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异。

(3) 学生是具有独立意义的人。

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不依教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体

第三，学生是责权的主体。

专题二 教师

1. C。 2. B。 3. B。 4. D。 5. B。 6. D。 7. C。 8. C。 9. A。 10. B。 11. C。 12. B。 13. D。 14. D。 15. A。 16. ABCD。
17. AB。 18. ABCD。 19. ABCD。 20. ABC。 21. CD。 22. ×。

专题三 师生关系

1. D。 2. A。 3. B。 4. A。 5. A。 6. A。 7. ACD。 8. ×。 9. √。

配套提升

一、单项选择题

1. C。 2. D。 3. A。 4. D。 5. A。 6. A。 7. C。 8. A。 9. B。 10. D。 11. B。 12. B。 13. C。 14. A。 15. B。 16. B。 17. A。
18. C。 19. A。 20. B。 21. D。 22. B。 23. D。 24. C。 25. C。 26. A。 27. D。 28. B。 29. B。 30. D。 31. A。 32. B。
33. D。 34. B。 35. C。 36. D。 37. B。

二、多项选择题

1. ABC。

2. ABC。 3. ACD。 4. ABCD。 5. BCD。 6. ABC。 7. ABCDE。 8. ABCDE。

三、判断题

1. ×。 2. ×。 3. V。 4. ×。 5. V。 6. V。 7. ×。 8. V。 9. ×。 10. ×。 11. ×。 12. ×。 13. V。 14. ×

四、简答题

1. 【参考答案】

师生关系是指教师和学生为完成一定的教育教学任务，在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和态度等。师生关系的本质是一种人际关系。新型师生关系的特点是：（1）尊师爱生；（2）民主平等；（3）教学相长；（4）心理相容。

2. 【参考答案】

教师职业最大的特点在于职业角色的多样性。一般来说，教师职业角色主要有以下六个方面

- ①“传道者”角色（人类灵魂的工程师）。②知识传授者、人类文化的传递者。③示范者的角色。
- ④“教育、教学活动的设计者、组织者和管理者”的角色。⑤“家长代理人、父母”和“朋友、知己”的角色。
- ⑥“研究者”角色和“学习者”“学者”角色。

五、论述题

【参考答案】

这种观点是片面的。首先，它只强调学生是自我教育和发展的主体，而忽略了学生也是教育的对象。由于学生自身具有有可塑性、依附性和向师性的心理特征，他们的发展离不开教师的促进和引导。同时，在师生关系中，它忽略了教师的主导作用。其次，没有教师的教育、组织和领导，学生的潜能是得不到充分发挥的，这个太阳也不能正常发光。总之，既不能忽略学生的主体地位，也不能夸大学生的主体地位。要认识到学生既是教育的客体，又是自我发展和教育的主体，在教育过程中应使学生的双重地位统一起来。

配套达标

一、单项选择题

1. A. 2. B. 3. C. 4. D. 5. B. 6. C. 7. A. 8. B. 9. A. 10. D. 11. C. 12. D. 13. D. 14. C. 15. A. 17. A. 18. B. 20. B. 21. A. 22. B. 23. D. 24. A. 25. A. 26. B. 27. A. 28. A. 29. B. 30. D. 31. D. 32. C. 33. D. 34. D. 35. C. 36. A. 37. C. 38. B. 39. B. 40. B. 41. B. 42. A. 43. B. 44. B.

二、多项选择题

1. BD. 2. ABCD. 3. ACD. 4. ABC. 5. ABD. 6. ABC. 7. ABD. 8. ACD. 9. ABCD. 10. ABD. 11. ABCD. 12. ABC.

三、判断题

1. × 2. ×. 3. V. 4. V. 5. V. 6. V. 7. x. 8. √. 9. ×. 10. x. 11. × 12. √. 13. √. 14. ×. 15. ×. 16. ×. 17. ×.

四、材料分析题

1. [参考答案]

教师与学生在教学上是授受，人格上平等，社会道德上相互促进的关系。良好的师生关系是教育教学活动顺利进行的保障，是构建和谐校园的基础。良好的师生关系是实现教学相长的催化剂，良好的师生关系能够满足学生的多种需要。新型的师生关系应表现为：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。材料中张老师过去与学生之间的关系紧张，受师道尊严观念影响，严格要求学生，缺乏与学生沟通、交流，影响教学任务的完成、难以实现教学相长、难以满足学生的需要，进而影响和谐校园的建设。通过学校组织的师生心里话活动，张老师重视与学生之间情感交流，相互配合与合作，顺利开展教育活动。创设民主平等的氛围，教师理解学生，发挥非权力性影响，一视同仁地与所有学生交往，善于倾听不同意见，同时也要求学生正确表达自己的思想和行为，学会合作和共同学习

2. 【参考答案】

材料中张老师与小李同学达成的巧妙“约定”，极好地发展了师生关系，同时增强了小李的学习信心，定了其学习的进步，体现了教师的作用以及张老师所具备的良好的教师职业素质。首先，从教师的作用来看，教师是文化传播者，是灵魂的工程师，更是学生成长的促进者。张老师与小李同学的“约定”，不仅促进其学习成绩的进步，慢慢使其消除了自卑情绪，更激发了他的潜能，促成其成长。其次，从教师的职业角色来看教师既是传道授业者，又是教学活动的设计者、组织者和管理者，更是学生的朋友、研究者与学生学习的促进者。张老师在传道授业的过程中，积极去研究学生学习中的各种情况，寻找解决办法，与小李同学达成“约定”亦师亦友，极好地促进了小李学习的进步，充分地扮演了教师的多种职业角色。再次，从教师的职业素养来看教师应具有良好的学科专业素养、综合能力素养与职业道德素养。张老师对于小李同学多次举手却不能回答问题的情况，非但不急躁，反而认真热情而友善地与小李达成师生之间的小约定。其热爱学生，热爱教育事业热情而具有责任心品质由此“约定”可见一斑。张老师的这些优秀的职业道德素养秀于内、展于外，影响着学生而使小李同学不断进步，迎头赶上。

3. [参考答案]

(1) 从材料可以看出,“在课堂上打手机”这一行为反映了该学生对教师劳动的不尊重;而教师“劝阻无效后,气愤地夺过手机摔在地上”这一行为表明,教师没有做到主动与学生沟通,缺乏保护学生合法权益的法律意识。没有真正做到关爱学生、教书育人。

(2) 无数的教育实践证明,师生关系越良好,教学效果就越好;反之,则越差。因此,建立良好的师生关系在教育教学中具有十分重要的意义。良好的师生关系有利于调动教师教学的积极性;良好的师生关系有利于调动学生学习的积极性;良好的师生关系有利于教学“双边”活动的开展和教学效果的提高;良好的师生关系是学生身心得以健康发展的重要保证。

(3) 在教育教学中,师生之间发生不盾是难免的。教师要善于驾驭自己的情绪,全面冷静地分析矛盾,对学生的错误进行耐心地说服教育或必要的等待、解释等。要能与学生心理互换,设身处地地为学生着想,帮助、理解学生。

第六章 课程

直题实战

专题一 课程概述

1. C. 2. A. 3. B. 4. C. 5. D. 6. B. 8. B. 9. B. 10. D. 11. C. 12. B. 13. B. 14. D. 15. B. 16. A. 17. A. 18. D. 21. B. 23. C. 24. ABD. 25. BCD. 26. AB. 27. ABCD. 28. AB. 29. ABD. 30. ABC. 31. BCD. 32. BC. 33. CD. 34. ABD. 35. × 36. √ 37. √. 38. √. 39. √. 41. x. 42. x. 43. x.

四、简答题

44. 【参考答案】

活动课程的特点:

- (1) 课程应该以学生的兴趣、爱好、动机、需要、能力等为核心来编制;
- (2) 课程强调的不是学科知识,而是学生的发展,主张以学生的直接经验作为教材内容;
- (3) 体现的是以人为本的课程理念,关注学生在学习活动中的情感及体验,突出知识的获得过程。

活动课程的优点:

- (1) 重视学生学习活动的心理准备,在课程设计与安排上满足了学生的兴趣,有很大的灵活性,调动了学生学习的主动性和积极性;
- (2) 强调实践活动,重视学生通过亲自体验获得直接经验,要求学生主动探索,有利于培养学生解决实际问题的能力;
- (3) 强调围绕现实社会生活各个领域精心设计和组织课程,有利于学生获得对世界的完整认识。

活动课程的缺点:

过分夸大学生个人经验的重要性,存在很大的片面性,忽视了知识本身的内在逻辑联系与顺序,只能使学生获得一些零碎片段的知识,不能掌握系统的文化知识,降低了学生的知识水平。

专题二 课程目标

1. D. 2. B. 3. ABD. 4. ABCD.

专题三 课程设计 1. D. 2. C. 3. A. 4. C. 5. B. 6. C. 7. C. 8. B. 9. ABC. 10. AB. 11. ABCD. 12. V. 13. ×.

专题四 课程开发、实施与评价

1. C. 2. ABD.

配套提升

一、单项选择题

1. B. 2. A. 3. B. 4. B. 5. D. 6. A. 7. B. 8. D. 9. A. 10. A 11. D 12. A 13. A 14. A 15. C. 16. A. 17. A. 18. C 19. B. 20. D. 21. B. 22. B 23. B. 24. A. 25. D. 26. D. 27. D. 28. A. 30. A. 31. C. .

二、多项选择题

1. ABC. 2. AC. 3. BCD. 4. ACD. 5. AC. 6. CDE. 7. ACD. 8. ABCD.

三、判断题

1. V. 2. V. 3. × 4. ×. 5. ×. 6. ×. 7. ×. 8. ×. 9. √. 10. √. 11. ×. 12. x.

配套达标

一、单项选择题

1. A. 2. B. 3. D. 4. C. 5. B. 6. B. 7. C. 8. A. 9. C. 10. B. 11. A. 12. C. 13. B. 15. D. 16. B. 17. D. 18. C 19. B. 20. D. 21. C. 22. C. 23. D. 24. C. 25. B. 26. D.

二、多项选择题

1. BC。2. ACD。3. AC。4. ABCD。5. ABC。6. ABCD。

三、判断题

1. ×。3. ×。4. √。7. ×。8. ×。9. V。10. V。11. ×。

四、简答题

1. [参考答案]

①安排课程表；②分析教学任务；③研究学生的学习特点；④选择并确定教学模式；⑤规划教学单元和课⑥组织教学活动；⑦评价教学活动的过程与结果。

2. 【参考答案】

(1) 教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料，它可以帮助学生掌握内容，便于学生预习、复习和做作业；(2) 教科书是教师进行教学的主要依据，为教师完成教学环节提供了基本材料；

(3) 根据课程计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标、内容、范围和教学任务；

(4) 根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系、理论与实践相联系的基本途径和最佳方式，确定本学科的主要活动并做出统筹安排。

3. 【参考答案】

隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，也称潜课程、潜在课程、隐蔽课程。隐性课程的特点主要有：第一，隐性课程的影响具有弥散性、普遍性和持久性；第二，隐性课程的影响既可能是积极的，也可能是消极的；第三，隐性课程的影响是学术性与非学术性的统一；第四，潜在课程对学生的影响是有意识性与无意识性的辩证统一；第五，隐性课程是非预期性与可预期性的统一；第六，隐性课程存在于学校、家庭和社会教育中隐性课程包括以下三个方面的内容：①学生在学校生活中各种人际交往所形成的思维方式、价值观和行为方式，人际交往是重要的教育资源，建立学校师生之间、同学之间和谐的人际关系是隐性课程的重要内容学校、班级中长期形成的制度性文化与非制度性文化。③学校物理环境构成的物质性文化。

第七章 教学

配套基础

专题一 教学概述

1. B。2. B。3. B。4. C。5. D。6. B。7. ABC。8. ABCD。9. ×。10. ×。11. ×。12. ×。

专题二 教学过程

1. D。2. C。3. A。4. ×。5. √。6. √。7. x。

专题三 教学原则

1. A。2. A。3. C。4. C。5. D。6. C。7. C。8. A。9. D。10. B。11. A。12. A。13. B。14. D。15. AD。16. AB。17. ABC。

18. 【参考答案】

从教育原则的角度来讲，该教师的作文教学充分体现了理论联系实际的教学原则。所谓的理论联系实际，是指既要传授知识，又要引导学生运用新知识去解决各种实际问题。教师的做法，一方面让学生动手实践，锻炼了学生的实际操作能力、一方面又通过实践操作作为作文写作提供良好的素材，丰富了自身的经验。此外，教师这种先引导后进入写作的手段，有助于引导学生关注现实、热爱生活、表达真实情感，也是科学性教育性相结合原则的体现。

从教学学方法的角度来讲、该教师主要某活动决相白观“学，即让学生参加社会战活动，并在社会战活动中解决实际问题。体现在材料中，就是让学生自己动手做做饭做菜，既提升了学生的的动手能力，又在动手做饭做菜的过程中加深对做菜过程的直观感知，丰富了学生表象，为写好作文打下了坚实基础。

从教学过程的律来看，该教师的做法体吨于教师的主导与学生的主体相相统一的规律。教师的教学不再限于果堂，而是为学生提供有利条件件和空间，在写作作前体验生活，引导学生关注现实、热爱生活、表达真情。让学的写作作建立在自身直观经验的基础上，真做到到了“i 让学 4 生易于表达，乐于表达”“说真话实话、心里话

专题四 教学方法

1. C。2. C。3. B。4. C。5. C。6. A。7. B。8. B。9. B。10. D。11. ABD。12. ×。

专题五 教学组织形式

1. C 2. D 3. C。4. B。5. B。6. C。7. A。8. C。9. C。11. B。12. D。13. AD。14. AC。15. ABD。16. AD。17. ×。18. x。

19. 【参考答案】

班级授课制的不足

- (1) 难以对学生因材施教。
- (2) 难以使学生形成探索精神、创新能力和实践能力。
- (3) 不能容纳和适应更多的教学内容和方法，缺乏灵活性。
- (4) 学生动手少，教学的实践性较低，不利于学生培养实际操作能力。

策略弥补

- (1) 适当地缩小班级规模，使教学单位趋于合理化。
- (2) 实现多种教学形式的综合运用。
- (3) 多样化的座位排列，加加强课堂教学的交流互动。
- (4) 实行分层教学。
- (5) 组织兴趣小组。

专题六 教学评价

1. B。2. D。3. C。4. B。5. B。6. B。7. A。8. A。9. D。10. B。11. B。12. B。13. C。14. ABC。15. ABCD 16. ABC 17. **×18×**

专题七 教学工作的基本环节

1. B。2. AC。3. ABD。4. AB。5. ABCD。6. x。

专题八 教学模式

1. B。2. A。

配套提升

一、单项选择题

1. D。2. D。3. A。4. B。5. C。6. C。7. B。8. D。9. B。10. A。11. C。12. B。13. C。14. A。15. A。16. D。17. B。18. D 19. C。20. D。21. B。22. D。23. C。24. A。25. C。26. C。28. D。29. A。30. B。31. B。32. C。33. D。34. C。35. B。36. B。37. B。38. B。39. B。40. C。41. B。42. B。43. C。44. B。46. e。47. B。49. A。51. C。52. D。53. D。54. B。55. C。56. B。57. A。58. C。59. D。60. D。61. A。62. C。63. A。64. D。65. B。66. D。67. C。68. B。69. D。70. C。71. B。72. A。73. A。74. D。75. C。76. B。77. A。79. B。80. B。81. D 82. D。83. A。84. D 85. D。86. A。87. D。88. A。89. D。90. D。91. B。92. D。93. B。94. C。95. D 96. A。97. D。98. D。99. C 100. C。101. B。102. D。103. B。104. A。105. C。106. D。107. D。108. A。109. A。110. B。112. C。113. A。114. C。115. D 116. B。117. A。118. B。119. D。120. B。121. D。112. B。123. C。124. B。125. B。126. A。127. C。128. C。129. B。130. D。131. A。133. A。134. D。135. D。

二、多项选择题

1. ABCD。2. ACD。3. BC。4. ABDE。5. AB。6. BCDE。7. ACD。8. ABCD。9. ABD。10. ABC。11. ABCD。12. c。13. BC 14. BC。15. ABCD。16. CD。17. ABCD。

三、判断题

1. x。2. x。3. x。4. V。5. x。6. ×。7. ×。8. V。9. ×。10. V。11. ×。12. V 13. ×。14. V。15. ×。16. √。18. √。19. √。20. √ 22. √。23. √。24. x。25. √。26. x。27. V。28. ×。29. V 30. V。31. ×。32. V。33. ×。34. ×。35. V。37. √ 38. √。39. ×。40. √ 42. √。43. x。44. x。45. x。46. x。47. x。48. √。

四、简答题

1. [参考答案]

贯彻启发性教学原则，要遵循如下要求：

- (1) 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性
- (2) 启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。
- (3) 让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力。
- (4) 发扬教学民主。包括：建立民主平等的师生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同的解，允许学生向教师提问、质疑等。

2. 【参考答案】

- (1) 引导学生生掌握科学文化基础知识和基本技能；
- (2) 发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；
- (3) 发发展学生生体能，提高学生生身心健康水平
- (4) 培养学生生高尚的审美情趣和审美能力；
- (5) 培培养学生生具备良好的道德品质和个性心理特征，形成科学的世界观。

配套达标

一、单项选择题

1. A。2. D。3. C。4. A。5. D。6. C。7. B。8. D。9. C 10. B 11. A。12. C。13. B。14. B。15. B 16. C。17. D 18. A。19. B。20. A。21. D。22. D。23. A。24. A。25. D。26. C。27. C。28. A。29. D。30. D。31. D。32. D。33. A。34. A。35. B。36. C。37. D。38. A。39. D。40. D。41. B。42. B。43. B。44. C。45. C。46. A。47. A。48. B。49. A。50. B。51. A。52. C。53. C。54. A。55. C。56. A。57. B。58. A。59. B。60. A。

二、多项选择题

1. ABCD。2. ACD。3. BCD。5. ACD。5. AC。6. BC。7. ABCD。8. ABCD。9. ABCDE。10. ABC。11. ABC。12. ADE。13. ABC。

14. AB。15. AB。16. ABCD。17. ABD。18. ABCD。19. ABC。20. ABD。21. BCD。22. AC。23. ABC。

三、判断题

1. √。2. √。3. √。4. √。5. √。6. √。7. √。8. ×。9. V。10. ×。11. ×。12. V。13. V。14. V。15. V。16. √。17. ×。18. V。19. ×。20. V。21. V。22. ×。23. ×。25. √。26. ×。27. ×。28. V。29. ×。30. V。31. ×。32. ×。33. V。34. ×。35. ×。36. ×。37. ×。

四、简答题

1. [参考答案]

一堂好课的标准主要有：（1）目的明确；（2）内容正确；（3）方法得当；（4）结构合理；（5）语言艺术；（6）有序；（7）态度从容；（8）充分发挥学生的主体性。

2. [参考答案]

启发式教学的特征体现在四个方面（1）客观性。它是指教学内容、方法的设计和实施符合学生的客观实际。（2）主动性。指在教学活动中，学生学习的自觉性、积极性、创造性得到了较好地发挥。（3）互动性。指在教学过程中师生之间的相互配合和相互作用。（4）发展性。指在教学过程中，教师能有效地促进学，促进学经面发展，使教学活动富有成效。

第八章 德育

直题实战

专题一 德育概述

1. B。2. D。4. BC。5. ABCD。6. √。

专题二 德育过程

1. D。2. ABC。

3. [参考答案]

德育过程是教育者按照一定社会要求和受教育者品德形成的规律，对受教育者有目的的施加教育影响。并引导受教育者进行自我教育，从而促进其品德发展的过程。从本质上，它是个体社会化和社会规范个体其基本规律包含四个方面：

- （1）德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程；
- （2）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
- （3）德育过程是促进学生生的思想品德内部矛盾积极转化的过程；
- （4）德育过程是一个长期性性、反复性、逐步提高的过程

专题三 德育的实施

1. A。2. A。3. B。4. B。5. A。6. D。7. C。8. D。9. C。10. C。11. ABCD。12. ABCD。13. V。

配套提升

一、单项选择题

1. C。2. B。4. C。6. C。7. B。8. D。9. A。10. D。11. D。12. B。13. C。14. C。15. D。16. D。17. A。18. B。19. B。20. B。21. D。22. C。23. D。24. C。25. A。26. C。27. C。28. C。29. B。30. B。31. A。32. B。33. A。34. A。

二、多项选择题

1. ADD 2. ACD。3. ABC。4. ABCD。5. BCD。6. ACD。7. BCD。8. ABC。9. BC。10. ACD。

三、判断题

1. V。2. V。3. ×。5. √。6. ×。7. x。8. x。9. x。10. V。11. ×。

四、简答题

1. [参考答案]

说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育的方式主要有语言说服法和事实说服法运用语言说服法应注意以下几点：

- （1）要有针对性；（2）要注意学生的接受能力；（3）引导总结。

用事实说服法应注意以下几点：

- （1）明确目的、制定计划；（2）做好充分准备；（3）加加强指导；（4）做好总结工作。

2. [参考答案]

中小学德育的主要方法包括

- （1）说服教育法；（2）榜样示范法；（3）陶冶教育法；（4）品德修养指导法；（5）实际锻炼法；（6）品德评价法；（7）角色扮演法；（8）合作学习法。

配套达标

一、单项选择题

1. D 2. C。 3. A。 4. B。 6. B。 7. D。 8. B。 9. D。 10. C。 11. A。 12. A。 13. D。 14. B。 15. A。 16. B。 17. D 18. C
19. B。 20. A。 21. A。 22. C。 23. A。 24. C。 25. A。 26. B。 27. A。 28. C。 29. D。 30. C。

二、多项选择题

1. ABD。 2. ACDE。 3. BCD。 4. ABC。 5. ABD。 6. ABCD 7. ABC。 8. AC。 9. ABCD。 10. ABCD。

三、判断题

1. √。 2. x。 3. x。 4. V。 5. x。 6. x。 7. ×。 8. V。 9. V。

四、论述题

1. [参考答案]

(1) 德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。构成思想品德的因素比较复杂,知、情、意、行各因素本身和各因素之间要通过不断斗争,才能得到发展和统

(2) 青少年正处于成长时期,可塑性比较强,思想不成熟,其发展也具有双向性,某一阶段出现某些倒退是正常的,这使得德育过程是一个反复的、持续的过程。

(3) 德育过程中,学生除了接受学校的有目的、有计划、有组织的正规教育影响外,还受到来自社会的庭的多种影响,这些影响中难免会有负向的,因而一个人思想品德提高过程中出现反复是正常的。

(4) 当前意识形态领域中斗争的复杂性,也使得对学生社会主义品德的培养是长期的、反复的过程。

(5) 据此规律,教育者必须树立“抓反复,反复抓”的德育思想。

2. 【参考答案】

(1) 体谅模式形成于20世纪70年代,该理论的特征是:①坚持性善论;②坚持人具有一种天的我实现趋向;③把培养健全人格作为德育目标;④大力倡导民主的德育观。

(2) 体谅模式对我国学校德育发展改革的启示主要有:①如果把“学会关心”视为学校德育的一个重方面,那么,这个总的教育目的应当分解成层层推进的目标体系,从培养学生对他人需要、目的、利益的敏感感到培养较为丰高的人际意识,知道培养比人际意识更为复杂的社会意识;②日标体系应当通过一套精心

设内容逼真且包含人际—社会问题情境的教材体现出来;③)应当与各学科的教学结合起来使用,大量使用有助于提高学生人际意识和社会意识的教学方法。

第九章 班主任与班级

配套基础

专题一 班主任工作

1. C。 2. D。 3. A。 4. B。 5. C。 6. A。 7. B。 8. ABCD。 9. ABCD。

专题二 班级与班级管理

1. A。 2. B。 3. D。 4. C。 5. C。 6. ABCD。 7. ABCD。 8. V。 9. x。

配套提升

一、单项选择题

1. C。 2. D。 3. B。 4. B。 5. B。 6. C。 7. B。 8. C。 9. B。 10. B。 11. C。 12. D。 13. C。 14. C。 15. A。 16. B。 17. B。
18. A。 19. A。 20. A。 21. D。 22. D。 23. B。 24. C。 25. B。 26. D。 27. A。 28. A。 29. A。 30. A。 31. D。 32. D。
33. A。 34. C。 35. C。 36. A。

二、多项选择题

1. BCD。 2. ABCD。 3. ABC。 4. ABC。 5. AB。 6. AB。 7. ABCD。 8. ABC。

三、判断题

1. x。 2. x。 3. √。 4. ×。 5. ×。 6. V。 7. V。 8. ×。 9. V。 10. ×。

四、简答题

【参考答案】

(1) 班级组织纪律管理; (2) 班级环境与卫生管理 (3) 班级文档管理; (4) 班级工作计划和总结。

2. [参考答案]

良好的班集体具有以下特征

(1) 坚定的政治方向和明确的奋斗目标; (2) 健全的组织机构与较强的领导核心;

(3) 严格的规章制度与严明的组织纪律; (4) 正确的集体舆论与良好的班风

2. [参考答案]

(1) 确定班集体的发展目标；(2) 建立班集体的核心队伍；(3) 建立班集体的正常秩序；(4) 培养正确的舆论和良好的班风；(5) 组织形式多样的教育活动。

4. 【参考答案】

班级组织建设主要包括班级组织机构的建立和班级组织规范体系的建立。其中班级组织机构分为班委会

(1) 班级组织建设

制度、值周班长制、建立各种类型的小组、班级学生会议制度；班级组织规范体系包括班级组织制度行为规范、集体论和出风班级级日常管理的内容包括思想管理、纪律管理、学习常规管理等内容。思想管理是指对小学生的基本思想

(2) 班级日常管理

进行引导、教育和规范。纪律管理是班级常规管理中最重要内容。学习常规管理包括学习态度的管理及教有和学习活动的常规管理

(3) 班级活动的管理

班级活动是学校教育活动的重要组成部分，是班级教育的重要形式，也是发展学生素质的基本途径。班强的教育管理是通过各种活动实现的，组织开展相关活动是班级管理的重要内容。

(4) 班级教育力量的管理

班级的主要管理者是班主任。班级教育力量的管理主要是指班主任对影响班级发展的各种教育力量的协调，主要包括学校教育力量、家庭教育力量以及社会教育力量。

配套达标

一、单项选择题

1. B. 2. D. 3. C. 4. B. 5. C. 6. B. 7. C. 8. D. 9. B. 10. D. 11. A. 12. C. 13. B. 14. B. 15. A. 16. D. 17. D. 18. B. 19. D. 20. C. 21. D. 22. C. 23. B. 24. C. 25. C. 26. B. 27. D. 28. D. 29. A. 30. D. 31. D. 32. D. 33. C. 34. A. 35. A. 36. C. 37. A. 38. A. 39. C. 40. D. 41. B. 43. C. 44. A. 45. D. 46. D.

二、多项选择题

1. ABD. 2. ABC. 3. ABC. 4. ABCDE. 5. ACD. 6. BCD. 7. CD. 8. ABCD. 9. ACD. 10. ABCD.

三、判断题

1. √. 2. √. 3. ×. 4. ×. 5. ×. 6. ×. 7. ×. 8. ×. 9. √. 10. √. 11. ×. 13. √. 14. √. 15. ×.

四、论述题

1. 【答案要点】

- (1) 个别教育工作包括各种类型学生的思想品德教育；
- (2) 对优等生的教育主要是提高学生的自我意识和自我教育能力，处理好各方面发展的关系；
- (3) 转变后进生的工作主要包括：分析落后方面及其原因，根据其特点进行耐心引导，多方配合，因势利导；
- (4) 对其他类型的学生教育主要是有针对性地调动其积极因素，消除不良因素，促进全面发展；
- (5) 在个别教育工作中要贯彻德育原则。

2. 【答案要点】

- (1) 当前我国学校班级管理中存在在的问题主要有：①班主任对班级管理的方式偏重于专断型；②班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。
- (2) 针对这此问题，采取的措施是建立以学生为本的班级管理的机制：①以满足学生的发展为目的，②确立学生在班级中的主体地位 ③有目的地训练学生自我管理班级的能力

第十章 课外、校外教育

配套基础

1. A. 2. ABC. 3. ×。

配套提升

一、单项选择题

1. C. 2. B. 3. A. 4. C. 5. A. 6. B. 7. C. 8. A. 9. C. 10. B. 11. C. 12. C. 13. A. 14. A. 15. A. 16. A. 17. B. 18. D

二、多项选择题

1. ABCD. 2. ABDE. 3. ABD.

三、判断题

1. x。 2. ×。 3. ×。 4. V。 5. ×。

配套达标

一、单项选择题

1. C。 2. B。 3. D。 4. C。 5. A。 6. A。 7. B。 8. A9. D。 10. D。 11. D。

二、多项选择题

1. ABCD。 2. ABC。 3. ACD。 4. ABCD。 5. AD。 6. ABC。

三、判断题

1. V。 2. ×。 3. V。 4. V。 5. V。

第十一章 教育科学研究

配套基础

1. B。 2. A。 3. C。 4. B。 5. D。 6. D。 7. A。 8. B。 9. B。 10. BCD。 11. ABD。 12. ABC。 13. ABCD。 14. × 15. ×。 16. ×。

配套提升

一、单项说择题

1. B。 2. B。 3. D。 4. D。 5. D。 6. D。 7. A。 8. A。 9. D。 10. C。 11. C。

二、多项选择题

1. ACD。 2. ABC。 3. BD。 4. ABD。 5. ABCD。

三、判断题

1. V 2. V。

配套达标

一、单项选择题

1. C。 2. D。 3. B。 4. C。 5. A。 6. C。 7. C。 8. B。 9. A。

二、多项选择题

1. ACD。 2. ABC。 3. AB。

三、简答题

1. 【参考答案】

(1) 校本研究是以校为本的教学研究的简称,指以学校自身条件为基础,以学校校长、教师为主力军,针对学校现实存在的问题而开展的有计划的研究活动。它与传统教育的最大区别是研究的重心下移到学校,是从学校中来,到学校中去”的研究活动(2)校本研究的基本要素有自我反思、同伴互助、专业引领。

2. 【参考答案】

- (1) 确定研究课题。发现教育工作中待解决的实际问题,选定研究主题。
- (2) 拟定研究计划。明确课题研究的总目标,并围绕总目标设计研究的方法、程序、监控手段等。
- (3) 实施行动研究。收集资料,拟定并实施有效的教育措施。
- (4) 进行总结评价。汇集资料,做好观察记录,根据信息反馈修正行动计划,再实施新一轮的行动研究,直至实现研究总目标。

3. 【参考答案】

观察法是指在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察,从中发现心理现象产生和发展的规律。观察法的优点:能收集到第一手资料,行为和心理活动较少受到“环境的干扰”。缺点:在自然条件下,事件很难按严格相同的方式重复出现,因此对于结果难以进行检验和证实;用观察法得到的结果难以进行精确分析;观察容易“各取所需”(1)被遗忘的规律

- ①不重要和未经复习的内容易遗忘,题十中的“如果不及时复习,很快就出现遗忘”体现了这一规律。
- ②机械识记比意义识记易遗忘,无意意识记比有意识记易遗忘。
- ③艾宾浩斯遗忘曲线规律表明,遗忘进程不均衡,有“先快后慢”的特点。
- ④关于遗忘的原因,消退说认为不经复习强化的内容,逐渐完全遗忘;干扰说认为主要由前摄抑制、倒摄抑制引起遗忘。题干中的“早晨起床后和晚上临睡前是记忆效果最好”和“第一段和最后一段背诵的效果最好”体现了这一规律。

(2) 遗忘的理论有一种干扰说。干扰说认为,遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。且干扰被排除,记忆就能恢复,而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后摄抑制是后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。早晨起来学习效果好是因为

早晨之前在睡觉，没有前摄抑制，只有倒摄抑制。而有些同学喜欢晚上睡觉之前学习，是因为晚上睡觉前只有前摄抑制，而没有倒摄抑制，因为学过之后就睡觉了。也就是说早晨和晚上只受到前摄抑制或后摄抑制其中一种的干扰，而一天中间学习的材料既受到前摄抑制，又受到后摄抑制的干扰，即受到了双重抑制的干扰。故早晨起床后和晚上临睡前记忆效果最好。

2. 【参考答案】

德国心理学家艾宾浩斯对遗忘进行了系统的研究并将研究结果绘制成曲线，即遗忘曲线。遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的过程最初进展得很快，以后逐渐缓慢；过了相当的时间后，几乎不再遗忘。根据遗忘曲线，可采用以下方法组织复习：

(1) 有效运用记忆术。记忆术是运用各种方法以促进记忆保持的方法，如联想法、关键词法、位置记忆法、视觉想象法等。

(2) 及时复习。根据艾宾浩斯遗忘曲线，在学习20分钟以后，知识就被遗忘了42%；一天以后，遗忘就达到了66%，并且遗忘的进程有先快后慢的特点。因此，为了提高记忆效率，应及时对新学习的知识进行复习巩固，以放慢遗忘时间。如果过了很长时间，直到考试前才复习，就基本上需要重新学习了。

(3) 分散复习与集中复习。合理分配复习的时间和内容，需要做到分散复习与集中复习相结合。分散复习是相对于集中复习而言的。集中复习就是集中一段时间一次性重复；分散复习就是每隔一段时间重复学习次或几次。一般来说，分散复习的效果要优于集中复习，因为分散复习可以降低疲劳感，可以减少前摄抑制和倒摄抑制的影响。

(4) 反复阅读结合尝试回忆。研究表明，反复阅读结合尝试回忆是一种有效的保持记忆的方法，其效果优于单纯的重复阅读。反复阅读虽然也是一种学习记忆的方法，但这种方法不利于及时发现学习中的薄弱点，因而在重复学习时有一定的盲目性；而通过回忆可以及时发现学习中的薄弱点，有助于学生及时地、有针对性地加强对薄弱点的学习。因此，教师在教学（特别是英语、语文）中应注意教育学生在在学习过程中，边阅读边回忆，使阅读与回忆交替地进行。

配套达标

一、单项选择题

1. A. 2. C. 3. D. 4. B. 5. D. 6. C. 7. D. 8. D. 9. C. 10. C. 11. A. 12. C. 13. D. 14. D. 15. C. 16. B. 17. A. 18. B. 19. D. 20. A. 21. B. 22. C. 23. A. 24. B. 25. D. 26. D. 27. B. 28. B. 29. D. 30. B. 31. B. 32. D. 33. C. 34. A. 35. D. 36. C. 37. D. 38. C. 39. A. 40. D. 41. B. 42. D. 43. D. 44. D.

二、多项选择题

1. BC. 2. ABC. 3. ABC. 4. ABCD. 5. BCD. 6. BCD. 7. ABD. 8. ABD. 9. AD.

三、判断题

1. x. 2. √ 3. √ 4. x. 5. ×. 6. V.

四、简答题

1. [参考答案]

第一，记忆的容量日益增大，短时记忆广度接近成人。第二，对直观形象的材料记忆要优于抽象材料，对图像记忆要优于词语。第三，中学生能主动选择记忆方法，有意记忆逐渐占主导地位。第四，随着年龄的增长，理解记忆逐渐成为主要的记忆手段。第五，抽象记忆的发展速度较快，逐渐占据主导地位。

2. [参考答案]

(1) 明确活动的目的、任务。(2) 激发间接兴趣。(3) 组织有关活动。(4) 用意志力排除各种干扰。

五、材料分析题

[参考答案]

艾宾浩斯遗忘曲线规律告诉我们，遗忘的进程不是均衡的，遗忘的速度是先快后慢的。影响遗忘的因素是多方面的，识记材料的性质，识记材料的位置，识记材料的数量，学习程度的多少，识记者对材料的需要兴趣以及识记的方法等。因此，运用遗忘规律，正确的组织复习促进知识的保持，可以从以下几方面着手：(1) 明确记忆目的，增强学习的主动性。有目的才会有动力，才会有责任感和主动性。(2) 理解材料的意义，少用机械记忆。研究表明，意义记忆的材料保持时间长，利用提取快，受干扰少。(3) 对材料进行精细加工，促进深度理解。即理解材料的意义，对材料进行分析，把它的观点、论据以及逻辑标示出来，然后概括并确切地叙述出来。精加工的材料组织得好，提取的线索多，利用也更容易。(4) 运用组块化策略，合理组织材料。利用组块化就记得牢，有系统。(5) 运用多重编码方式，提高加工质量。对信息进行转换，使之适合于记忆储存，研究表明有语义编码又有形象编码的材料易记忆。(6) 注重复习方法，防止知识遗忘。防止遗忘的方法有：①及时复习，经常复习。这是根据艾宾浩斯遗忘的规律来进行的复习。②合理分配时间。(③做到分散复习与集中复习相结合。④反复阅与试图回忆相结合。5 复习方法要多样化。(⑥运用多种感官参与复习。

第三部分

教育心理学

参考答案及解析

第一章 教育心理学概述

配套基础

1. A 2. A 3. B. 4. C 5. D. 6. B. 7. A. 8. ABC. 9. ×. 10. ×. 11. ×. 12. V. 13. ×. 14. ×.

配套提升

一、单项选择题

1. B. 2. D. 3. A. 4. B. 5. D. 6. C. 7. C. 9. B. 10. C. 11. A. 12. A. 13. C. 14. B. 15. B. 16. C.

二、多项选择题

1. ABCD. 2. ABCD. 3. ABCD.

三、判断题

1. ×. 2. ×. 3. ×. 4. V.

配套达标

一、单项选择题

1. D. 2. A. 3. A. 4. C. 5. C 6. A 7. B. 8. B.

二、多项选择题

1. ABCD.

2. ABC.

三、判断题

1. √. 2. ×. 3. √.

第二章 学生心理发展与教育

配套基础

1. A. 2. C. 3. B. 4. D. 6. C. 8. C. 9. C. 10. C. 11. C. 12. C. 13. D. 14. A. 15. D. 16. C. 17. C.
18. B. 19. B. 20. C. 21. B. 22. B. 23. C. 24. C. 25. C. 26. B. 27. ABCD. 28. AB. 29. ABC. 30. ABCD. 31. AB.
32. BCD. 33. ABCD. 34. ABC. 35. ABCD. 36. ABCD
37. ABCD. 38. ABC. 39. ×. 40. V. 41. ×. 42. V. 43. ×. 44. V
45. V.

46. [参考答案]

个体身心发展的一般规律包括

- (1) 个体身心发展具有顺序性。 (2) 个体身心发展具有阶段性。 (3) 个体身心发展具有不平衡性
(4) 个体身心发展具有互补性。 (5) 个体身心发展具有个别差异性。

47. 【参考答案】

皮亚杰认为，认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一个阶段有它主要的行为模式，每一个阶段都是一个统一的整体。据此他提出了认知发展阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段。

(1) 感知运动阶段。指0~2岁，这一阶段的儿童仅靠感觉和动作适应外部环境，儿童认知获得了低级的行为图式，获得了课题的水恒性。

(2) 前运算阶段。指2~7岁，这一阶段儿童的认知以自我为中心，其思维具有不可道性、刻板性，没有守恒概念，作出判断时只能运用一个标准或维度。

(3) 具体运算阶段。指7~11岁，处于该阶段的儿童其思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维；守恒观念的形成是这一阶段的重要标志，思维具有了可逆性。

(4) 形式运算阶段。指11~16岁，该阶段儿童能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决实际问题；能够理解符号的意义，对隐喻和直喻能做一定的概括；思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

配套提升

一、单项选择题

1. C。2. A。3. B。4. A。5. A。6. D。7. D。8. D。9. C。10. C。11. D。

二、多项选择题

1. ABCD。2. ABCD。3. BD。4. ABD。5. BCD。6. AB。7. ACD。8. BD。

三、判断题

1. V。2. ×。3. ×。5. ×。6. V。

四、名词解释

1. 【答案】身心发展指身体和心理两个方面的发展。身体发展包括机体的正常发育和体质的不断增强，心理发展包括心理活动内容和心理活动形式的发展。

2. 【答案】图式是皮亚杰认知发展理论中的核心概念。皮亚杰认为图式是主体认识事物的基本模式，是人们表征、组织和解释自己的经验和指导自己行为的心理结构。

配套达标

一、单项选择题

1. D。2. B。3. B。4. C。5. D。6. B。7. D。8. B。9. C。10. C。11. D。

二、多项选择题

1. ABCD。2. ABDD。3. ABD。4. AC。5. ABCD。6. ACD。7. BCD。8. AD。9. BCD。

三、判断题

1. V。2. V。3. ×。4. ×。

第三章 学习与学习理论

配套基础

专题一 学习概述

1. D。2. D。3. D。4. A。5. B。6. D。7. B。8. B。9. AC。10. ABCD。11. ABC。12. BD。13. ×。14. ×。

专题二 行为主义学习理论

1. B。2. A。3. C。4. C。5. B。6. C。7. B。8. B。9. A。10. B。11. C。12. D。13. C。14. C。15. A。16. C。17. C。18. B。19. B。20. B。21. AB。22. BCD。23. BC。24. ABC。25. ABC。26. 习得律；消退律；分化律；高级条件作用律
27. 顿悟。28. √。29. √。30. x。31. V。

专题三 认知主义学习理论

1. C。2. B。3. B。4. B。5. B。6. C。7. C。8. A。9. ABD。10. ABCD。11. BCD。12. ABD。13. ABCD。14. ABCD。
15. ×。16. ×。17. ×。

专题四 建构主义学习理论

1. C。3. D。4. A。

专题五 人本主义学习理论

1. A. 2. B. 3. A. 4. D.

配套提升

一、单项选择题

1. A. 2. A. 3. B. 4. A. 5. D. 6. D. 8. B. 9. D. 10. D. 11. D. 12. B. 13. B. 14. A. 15. A. 16. D. 17. C. 18. D. 19. D. 20. D. 21. D. 22. B. 23. B. 24. D. 25. C. 26. A. 27. B. 28. C. 29. D. 30. C. 31. D. 32. C. 33. A. 34. B. 35. C. 36. C. 37. B. 38. D. 39. A. 40. B. 41. C. 42. C. 43. B. 44. B. 45. B. 46. B. 47. C. 48. C. 49. A. 50. C. 51. A. 52. C. 53. C. 54. C. 55. B. 56. D. 57. C. 58. D. 59. A.

二、多项选择题

1. D. 2. ABC. 3. BD. 4. ABC. 5. ABCD. 6. ABD. 7. ABCD. 8. BCD. 9. ABC. 10. ABCD.

三、判断题

1. ×. 2. ×. 3. ×. 4. √. 5. ×. 6. √. 7. ×. 8. ×. 9. √. 10. ×. 11. √. 12. N. 17. √. 18. ×. 19. √. 20. √. 21. √. 22. √. 23. √. 24. ×. 25. √. 26. √.

四、简答题

1. 【参考答案】

桑代克的试误说对教学的启示:

- (1) 学习的实质在于形成情境与反应之间的联结;
- (2) 学习的过程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程;
- (3) 学习要遵循三条重要原则: 准备律、练习律、效果律。①任何学习都应该在学生有准备的状态下进行。②在学习过程中, 应加强练习。③在教学过程中, 教师应努力使学生的学习得到自我满足的积极结果。

2. 【参考答案】

人本主义的学习理论以人本主义心理学的基本理论框架为基础, 以罗杰斯与马斯洛为主要代表, 其主要内容包括:

(1) 有意义的自由学习观

人本主义者倡导有意义的自由学习观, 有意义学习关注学习内容与个人之间的关系, 它不仅是理解记忆的学习而且是学习者所做出的一种自主、自觉地学习, 能够在相当大的范围内自行选择学习材料, 自己安排适合于自己的学习情境。

(2) 学生中心的教学观

教师的任务是要为学生提供学习的手段和条件, 促进个体自由地成长, 学生中心模式又称为非指导模式, 教师的角色是“助产士”或“催化剂”。人本主义学习理论强调人的潜能、个性与创造性的发展, 强调自我实现、自我选择和健康人格作为追求的目标

配套达标

一、单项选择题

1. D. 2. A. 3. C. 4. A. 5. A. 6. B. 7. D. 8. A. 9. C. 10. B. 11. B. 12. D. 13. D. 14. D. 15. A. 16. A. 17. B. 18. D. 19. B. 20. A. 21. D. 22. A. 23. D. 24. A. 25. B. 26. B. 27. A. 28. C. 29. D. 30. D. 31. B. 32. B. 33. C. 34. D. 35. A. 36. C. 37. C. 38. C. 39. D. 40. C. 41. A. 42. C. 43. A. 44. A. 45. D. 46. D. 47. C. 48. D. 49. A. 50. A. 51. C. 52. D. 53. D. 54. C. 55. B.

二、多项选择题

1. ACD. 2. ABC. 3. CD. 4. ABC. 5. BCD. 6. ABCD. 7. ABC. 8. ABCD. 9. ABC.

三、判断题

1. √. 2. √. 3. √. 4. √. 5. √. 6. ×. 7. √. 8. √. 9. √. 10. ×. 11. √. 12. √. 13. ×.

四、简答题

[参考答案]

(1) 知识观。建构主义强调的是人类知识的主观性, 他们认为, 人类知识只是对客观世界的一种解释、一种假设, 并不是对客观世界的准确表征, 它不是最终的答答案, 而是会随着人类认识的进步而不断地被新的解释和假设所推制、所取代的

(2) 学习观。建构主义认为, 学习不是知识由教师到学生的简单转移或传递, 而是主动地建构自己知识经验的过程, 这种建构是任何人都不能代替的。

(3) 学习观, “学生是自己知识的建构者, 学习不是简单的信息输入、存储和提取的过程, 也不是简单的积累, 而是在已有的知识经验、心理结构相信念的基础上形成知识的意义, 实现新旧知识的综合和概括。

2 【参考答案】

(1) 有总意义接受学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为的(内在的)和实质性(非字面)的联系。

(2) 有意义学学习的条件学习材料的逻辑意义

- ①学习材料的逻辑意义 ②有意义学学习的心向
③学习者认认知结构中必须具有适当的知识，以使与新知识进行联系。

第四章 学习动机

配套基础

1. B。2. C。3. C。4. D。5. B。6. A。8. D。9. D。10. B。11. D。12. D。13. B。14. D。15. BD。16. AB。17. BD。18. ABC。
19. BD。20. ABCD。21. BCD。22. BCD。23. ABCD。24. ABD。25. BC。26. ×。27. ×。28. x。29. ×。30. ×。31. V。
32. 【参考答案】

在教学实践中，学生学习动机的培养和激发需要从以下两个方面进行

(1) 学习动机的培养

- ①了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生。 ②重视立志教育，对学生进一进行成就动机训练。
③，边学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。 ④培养学生生形成努力导致成功的归因观。

(2) 学习动机的激发

- ①创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心。 ②设置合适的目标，控制作业难度。 ③表达明确的期望，提供及时的反馈。
④合理运用外部奖赏，有效运用表扬。 ⑤对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。

3. 【参考答案】

学习动机是引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，这种动力机制表现为推力、拉力和压力三种动力因素之间的相互作用。激发学生的学习动机，具体来说要从以下几个方面进行：

第一、创设问题情境、激发兴趣，维持好奇心。

创设问题情境是指提供能使学生产生疑问、渴望从事活动、探究问题的情景，经过一定的努力能成功地解决问题的学习材料、条件和实践。兴趣和好奇心是内部动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。

第二、设置合适的目标，控制作业难度。

教师在教学中，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点；而在学习较复杂、较困难的课题时，则则应尽量创造轻松自由的课堂气氛；在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

第三，表达明确的期望，提供及时的反馈。

反馈”在此指的是给学生提供关于其成绩的信息。通过反馈，使学生及时了解自己学习的结果，包括运用所学知识解决的成效、作业的正误、考试成绩的优劣等。

第四，合理运用外部奖赏，有效运用表扬。

运用奖励和惩罚时应注意：第一，要使学生树立正确的奖惩观；第二，奖励和惩罚一定要公平；第三，奖励应注意学生的年龄特点、个性特点和性别差异。

第五，对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争

配套提升

一、单项选择题

1. D。2. B。3. A。4. A。5. D。6. B。7. A。8. A。9. D。10. A。11. D。12. C。13. A。14. A。15. B。16. C。17. B。
18. C。19. C。20. D。21. B。22. B。23. D。24. B。25. B。26. C。27. D。28. D。29. D。30. B。31. C。32. A。
33. D。34. C。35. C。36. D。37. A。38. B。

二、多项选择题

1. AB。2. ABC。3. ABC。4. BD。5. AD。6. ABCD。7. ABCD。8. ABD。9. AD。10. BC。

三、判断题

1. ×。2. V。3. ×。4. ×。5. ×。

四、简答题

1. [参考答案]

首先，动机与目的具有不可分割的关系，即有动机必有与之相伴随的目的，反之亦然；其次，动机与目的又有区

别的，即 f 作为活动的动机并不同时就是活动的目的，反之亦然；最后，动机与目的的关系是错综复杂的

2. [参考答案]

学习动机的强化理论是由行为主义学习理论家提出来的，他们不仅用强化来解释学习的发4生，而且用它解释动机的产生。在他们看来，人的某种学习行为倾向完全取决于先前的这种学习行为与刺激因强化而建立的稳固联系、而不断强化则可以使这种联结得到加强和巩固。按照这种观点，任何学习行为都是为了获某神报。由于行为派的强化理论过分强调引起学习行为的外部力量（外部强化），忽视甚至否定了人的学行为的自觉性与主动性（自我强化），因而这一学习动机理论有较大的局限性。

3. [参考答案]

根据学习动机的动力来源，可以将学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。内部学习动机和外部学习动机的划分不是绝对的。外部学习动机的实质仍然是一种学习的内部动力，我在教育过程中强调内部学习动机，但也不忽视外部学习动机的作用。教师一方面应逐渐使外部动机转化成内部动机，另一方面又应利用外部动机使学生已经形成的内部动机处于持续的激起状态。

专前提升

一、单项选择题

1. B。2. A。3. C。4. C。5. D。6. B。7. D。9.C。11. C。12. C。13. D。14. B。15. B。16. B。17. A。18. C。19. B。20. D。21. B。22.C。23. D。24. C。25. D。26. D。27. C。28.A。

二、多项选择题

1. ACID。。2.C。3. ABCD。4. BCD。5. AC。6. AC。7. AB。8. BCD。9. ABC。10. ABC。11. BCD。12. BCD。

三、判断题

1. ×。2. ×。3. V。4. ×。

四、论述题

1. 【参考答案】

个人的成就动机是激励个体乐于从事自自己认为重要的或有价值的工作，并力求取得成功的内在驱动力，是个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。人们在追求成就时存在两种倾向：一种是力求成功的动机，一种是避免失败的动机。根据这两种动机在个体的动机系统中所占的强度，可以将个体分为力求成功者和避免失败者。力求成功者的目的是获取成就，对他们来说，中等难度的任务最具有挑战性，有助于他们通过努力来提高自心和获得心理上的满足。相反，避免失败者倾向于选择非常容易或非常准的任务，因为非常容易的任务可以保 i 自己的成功，正常对 难的任务，即使失败，也能找到适当的借口，从而少挫败感。针对这比，在教育实中，对于力求成功者，应立通过给予新颖且有一定难度的任务、安排竞争的情境、严格评定分数等方式来激起！学ソ动机；对免失败者，则要安排少竞争或竞争性不强的情境，若取得成功则及时时给予表扬进行强化，平定分数要求稍稍放宽止，并尽量免在公共场合下指责其错误。

2. 【参考答案】

教师在教学过程中要海于激发学生的学习动机，以便达到更好的教学效果。激激发学生的学习动机可从以下方面进行：

(1) 创设问题情境，实施启发式教学。教师在教学过程中可以创设一定的问题情境，引发学生思考，采用启式的教学来激发学生的学动机。

(2) 根据作业难度，恰当控制动机水平。美国心理学家耶克斯和多德森认为，动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯一多德森定律（简称倒“U”曲线）。教师可以设置适当的作业难度，激发学生的动机水平

(3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。心理学研究表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，因为前者能使学生获得成就感，增强自信心。因此，教师在教学中要对学生的进步与努力及时给予表扬和奖励，以激发更多的学习动机。

(4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因；另一方面，教师也应根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因，一般而言，归因于主观努力的方面均是有利的。

五、案例分析题

[参考答案]

(1) 虽然李丽同学取得了很大的进步，但王老师还是对她进行了批评。这是因为王老师想运用惩罚的办法督促李丽学习，通过惩罚来维持李丽的学习动机

(2) 学习动机的激发是指使潜在的学习动机转化为学习的行动。激发学生的学习动机可采取下列措施

①创设问题情境，实施启发式教学

创设问题情境，就是在教学过程中提出有一定难度的问题，使学生既感到熟悉又不能单纯利用已有的知识和习惯的方法去解决，从而激起学生思维的积极性和求知欲望。

②根据作业难度，恰当控制动机水平

心理学家指出，动机强度与学习效率呈倒U型曲线，即学习动机的强度有一个最佳水平—动机水平适中，这时学生的学习效率最高。

③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

来自学习结果的种种反馈信息，对学习效果有明显影响。如果在提供定量的信息反馈的基础上，再加上定性的评价，效果会更明显，这就是奖励与惩罚的作用。

④正确指导结果归因，促使学生继续努力

根据韦纳的成败归因理论，不同的归因方式会影响个体以后的行为及动机，并且归因方式可以训练和改变。因此，可以通过改变主体的归因方式来改变主体今后的行为。

第四章 学习迁移

配套基础

1. B. 2. C. 3. A. 4. B. 5. C. 6. D. 7. C. 8. B. 9. A. 10. ABD. 11. BC. 12. BCD. 13. ABC. 14. ACD. 15. ABCD. 16. ABC. 17. V. 18. ×。

配套提升

一、单项选择题

1. B. 2. C. 3. A. 4. B. 5. B. 6. A. 7. D. 8. A. 9. D. 10. A. 11. B. 12. C. 13. C. 14. D. 15. D. 16. D. 17. C. 18. C. 19. A. 20. D. 21. B. 22. C. 23. A. 24. C. 25. D. 26. B. 27. A. 28. C. 29. D.

二、判断题

1. ×. 2. V. 3. ×. 4. ×. 5. ×. 6. V. 7. V. 8. V. 9. V. 10. ×. 11. V. 12. ×. 13. v. 14. ×. 15. ×. 16. V. 17. V. 18. ×. 19. V. 20. ×.

三、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 改革教材内容，促进迁移； (2) 合理编排教学方式，促进迁移
(3) 教授学习策略，提高学生的迁移意识； (4) 改进对学生的评价。

2. 【参考答案】

- (1) 正迁移与负迁移和零迁移； (2) 顺向迁移和逆向迁移； (3) 水平迁移与垂直迁移；
(4) 一般迁移与具体迁移； (5) 同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。

四、论述题

1. 【参考答案】

迁移虽然是学习中的普遍现象，但它并不是无条件的。探讨影响学习迁移的因素，对促进正迁移、防止扰，提高教学效果，具有十分重要的作用。影响学习迁移的主要因素有以下几个方面：

(1) 相似性

①学习材料之间的相似性

学习材料作为学生学习的对象和知识的主要来源，对学习迁移有着重要的影响。在学习中，辨别学习之间的相同点和不同点是促进迁移的重要条件。这样，既有助于正迁移的发生，也能克服由于学习材料的相可能带来的负迁移。

②学习情境的相似性

任何知识经验的获得和应用都和一定的情境有着密切的关系。从学习迁移角度讲，知识经验获得的情境与知识应用的情境在很多方面都密切相关。在两次学习活动之间，如果出现相似的环境、相同的场所、相同的习者等，学习迁移就很

容易产生。

(2) 原有认知结构

① 学习者的背景知识

学习者是否拥有相应的背景知识，这是迁移产生的前提条件。已有的背景知识越丰富，越能被学习者主动地加以应用，越有利于新的学习，即迁移越容易。

② 原有知识经验的概括程度

原有的认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用。一般而言，经验的概括水平越高，迁移的可能性大，效果越好；经验的概括水平越低，迁移的范围越小，效果也越差。

③ 学习策略的水平

学习者是否具有相应的认知技能或策略以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，这也影响着迁移

(3) 学习的心向与定势

心向与定势常常指的是同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。定势的形成任住是由于先前的反复经验，它将支配个体以同样的方式去对待后继的同类问题。正因如此，定势在迁移过中也起到一定的作用。

定势对迁移起积极的影响还是消极的影响取决于许多因素，但关键要使学习者首先能意识到定势的这种双重性，具体分析学习情境，既要考虑如何充分利用积极的定势解决问题，同时又要打破已形成的僵化定势，灵活地、创造性地解决问题。

2. [参考答案]

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响，如我们通常所说的“举一反三”“触类旁通”。促进学习迁移的教学策略包括以下几个方面

(1) 精选教材

要想使学生在有限的时间内掌握大量的有用的经验，教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，在选择这些基本的经验作为教材内容的同时，还必须包括基本的、典型的事实材料，并阐明概念、原原理的适用用条件。

(2) 合理编排教学内容

稍选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主主干于结构，并依此进行教学。在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之，在教学过程中的每个环环节都应努力体现迁移规律。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识

仅教给学生如何组织良好的信息还是不够的，还必须使学生了解在在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等等。结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略是达到这一目标的有效手段。

配套达标

一、单项选择题

1. B. 2. B. 3. A. 4. D. 5. A. 6. D. 7. B. 8. A. 9. B. 10. C. 11. A. 12. C. 13. B. 14. A. 15. C. 16. D 17. C. 18. D. 19. A. 20. B. 21. C. 22. C.

二、多项选择题

1. ACD. 2. AD. 3. ABCD. 4. ABC.

三、简答题

1. [参考答案]

桑代克认为，训练官能并不能保证自动迁移到其他方面，只有当两种情境中有相同要素时，才能产生迁移。相同要素即相同的刺激反应联结，刺激相似，反应也相似时，两情境的迁移才能发生，相同联结越多，迁移越大。

2. 【参考答案】

贾德认为，概括化的原理和经验是迁移得以产生的关键，对原理学习越透彻，对新情境的适应性就越强，迁移就越好。概括理论强调概括化的经验在迁移中的作用，认为迁移更多是依赖于对一般原理的理解以及这种理解在新旧情境中的相互联系中的作用。

四、论述题

[参考答案]

(1) 整合学科内容

教师注意把各独立的教学学内容整合起来，即要注意各门学科的横向联系。教师应该鼓励学生把某一门学科中学到的知识运用到其他学科中去。

(2) 加强知知识联系

教师重视简单的知知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的关系。教师要促使学生把已学过的内容迁移到新的学学习习内容上去。教师师通过提问或简单的提示，有利学生利用已有知识，从而比较容易学习新的、比较复杂的内容。即即所谓的纵向迁移。教师在教学中应注意启发学生对所学内容进行概括总结。一方面，在教学中注意引导学生自己总结出概

(3) 强调概括总结

括化原理，养相是高概居总结的出力，分利用原理、原则的过移。另。一方面，在有讲解原理、原则时，要列举最大池国的例，校举各种式，使学1角把其内和外知；i结合原理、原则的具体运用情境进行讲解和学，使学离学片原甲、原则的面把其实质，并能在遇到该原理、原则适用的背景时，地い用原理、原则人学新知识视”学策教师有识地教学学如何学学会学ソ，帮他们掌握概括化的认知策略和元认知策略。

(4) 养让点识

教通过反相因控制等方式使学生形成关于学习和学校的积极态度。教师要注意对学生生的反惯，当学生用其他学科的知识来解决某一学科的问题时，应于以鼓励。

第五章 学习策略

配套基础

1. B. 2. C. 3. C. 4. A. 5. C. 6. A. 7. A. 8. D. 9. B. 10. B. 11. ABD. 12. AC13. ACD. 14. ABC. 15. ABC. 16. BCD. 17. BCD. 18. $\sqrt{\quad}$.

配套提升

一、单项选择题

1. D. 2. C. 3. C. 4. D. 5. C. 6. B. 7. C. 8. A. 9. B. 10. B. 11. D12. A15. B. 16. C. 17. D. 18. C. 19. A 20. B. 21. C. 22. B. 23. B. 24. A.

二、多项选择题

1. ACD.
2. BC.

三、判断题

1. V. 2. x. 3. V. 4. V. 5. X. 6. X. 7. V.

配套达标

一、单项选择题

1. B. 2. B. 3. A. 4. C. 5. B. 6. B. 7. C. 8. D. 9. D. 10. C. 11. C. 12. D. 13. B. 14. A.

二、多项选择题

1. ABC.
2. ABD.

第六章 知识的学习

配套基础

1. D. 2. B. 3. C. 4. C. 5. B. 6. D. 7. A. 8. A. 9. C. 10. D. 11. D. 12. C. 13. A. 14. B. 15. C. 16. D. 17. C. 18. B. 19. C. 20. B. 21. D. 22. D. 23. BD. 24. ABD. 25. BCD. 26. ABC. 27. BD. 28. V. 29. ×。

配套提升

一、单项选择题

1. B. 2. B. 4. B. 5. B. 6. D. 7. A. 8. A. 9. B. 10. A. 11. A. 12. B. 13. B. 14. A. 15. A. 16. C. 17. B. 18. A. 19. B. 20. B. 21. A. 22. C. 23. D. 24. B. 25. C. 26. C. 27. C. 28. B. 29. D.

二、判断题

1. ×. 2. V. 3. ×. 4. V.

三、简答题

1. 【参考答案】

- (1) 善于利用随意识记和有意识记； (2) 调动多种感官参与；
(3) 复习形式要灵活多样； (4) 对重点部分加强记忆，如线、点批注等。

2. 【参考答案】

在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。实物直观指在知实际事物的基础上提供感性材料的直观教学方式。模象直观指观察与教材相关的模型与图片（如图片、图图表、幻灯片、电影、录像等），形形成感知表象。言语直观指在生动形象的言语 f 作用下，唤起学生头脑中的表象，以提供感性材料的直观方式。言语直观不受时间、空间和设备的限制，感性材料来源更 4 丰富，是教学中大量采用的直观方式。

配套达标

一、单项选择题

1. B. 2. B. 3. B. 4. A. 5. A. 6. A. 7. A. 8. B. 9. D. 10. C. 11. C. 12. B.

二、多项选择题

1. BCD. 2. BD. 3. BC. 4. ABCD. 5. ABCD. 6. ABC.

三、材料分析题

[参考答案]

(1) 林老师的直观教学存在以下问题：

第一，直观教具的选用不适当。首先，直观教具的呈现时间不当，林老师在上课之前将教具摆放好后，就引起了学生的围观，谷易在在课堂当中使学 4 生分心；其次，直观教具用时大长，整堂课都在翻 PT，没有从教学的需要来加以选用。

第二，直观教具的设计缺乏科学性。首先是标本太小，学 4 生无法看清，实物直观的效果以现：其次，林老师在设置 PPT 时，没有考虑到字体颜色与背景颜色的差差异律，致使对象与背景无法有效区分出来，导致字很模树，学生看不清。

第三，直观手段的运用缺乏与教师的讲解配合。在教学中使用直观教具，必须注意使言语和直观正确地结合起来。林老师上课的时候不断地翻着 PPT，但是却没有配合讲解，使学生只看了热闹，没有学会新知识。

(2) 教师在教学中提高知识直观的效果，必须要注意以下几方面：

首先，根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。教师要根据现场的情况，选取较为清晰、直观、简洁的直观方式。

其次，直观只是手段，而不是目的。一般在学生对教学内容比较生疏时，在理解解遇到困难的时候才需要教 3 用直观。材料中，教师过分强调直观的原则，忽视了上课的目的，导致教学效果不尽如人意。教师应适当减少直观的内容，将直观展示与学生互动、教师讲授相相结合。

再次，直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合。教师要重视运用言语直观，善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识，并结合学生在课堂上反应的问题及时调整直观与讲解的比例。

最后，要在直观的基础上帮助学生提高认识。直观的目的是更好地帮助学生理解知识，因此，教师要在直观教学的过程中，注意学生对知识的理解。

第七章 技能的形成

配套基础

1. B。2. A。3. C。4. B。5. B。6. A。7. B。8. ACD。9. AC。10. ABCD。11. ABCD。12. ABC。13. ABD。

配套提升

一、单项选择题

1. C。2. A。3. B。4. C。5. D。6. A。7. C。8. B。10. D。11. C。12. B。14. B。15. D。16. B。17. D。18. A。19. A。20. A。21. A。22. B。23. B。24. B。25. C。26. C。27. B。28. D。29. C。30. B。

二、多项选择题

1. AB。2. ABC。3. BCD。4. ACD。

三、判断题

1. ×。2. ×。3. ×。4. √。5. V。6. √。7. x。8. x。9. x。10. V。

四、简答题

[参考答案]

操作技能的形成分为四个阶段，分别是：

- (1) 操作定向阶段：指了解操作活动的结构和程序的要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。
- (2) 操作模仿阶段：指学习者通过观察实际再现特定的示范动作或行为模式。
- (3) 操作整合阶段：指把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来，固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。
- (4) 操作熟练阶段：这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

配套达标

一、单项选择题

1. C。2. C。3. C。4. C。5. D。6. C。7. A。8. C。9. D。10. C。11. D。12. A。13. C。

二、判断题

1. V。2. x。3. x。4. √。5. ×。6. √

第八章 问题解决与创造性培养

配套基础

1. C。2. C。3. A。4. B。5. D。6. B。7. B。9. B。11. C。12. ABCD。13. ABC。14. BCD。15. ABC。16. ABCD。17. ABCD。18. ABCD。19. V。20. ×。21. V。

配套提升

一、单项选择题

1. A。2. D。3. D。4. C。5. C。6. D。7. C。8. A。9. A。10. C。11. B。12. A。13. D。14. A。15. D。16. C。17. B。18. B。19. C。20. A。21. B。22. D。23. A。24. B。25. C。26. D。27. D。28. C。29. C。30. A。31. D。32. D。33. A。34. B。35. B。36. A。37. B。38. B。39. A。40. C。41. B。42. D。43. D。44. B。45. D。46. B。

二、多项选择题

1. ABCE。2. ACD。3. ACD。4. ABCD。5. ACD。6. ACD。

三、判断题

1. V。2. V。3. V。4. ×。5. V。

四、简答题

1. 【参考答案】

(1) 创设有利于创造性产生的适宜环境

- ①创设宽松的心理环境 ②给学生留有充分选择的余地 ③改革考试制度与考试内容。

(2) 注重创造性个性的塑造

①保护好奇心； ②解除个体对答错问题的恐惧心理； ③鼓励独立性和创新精神

④重视非逻辑思维； ⑤给学生提供具有创造性的榜样。

(3) 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练

①发散思维训练 ②推测与假设训练； ③自我设计训练； ④头脑风暴训练。

2. 【参考答案】

问题解决的策略主要要包括算法和启发法。算法策略就是把问题解决的方法一一进行尝试，最终找到解决问题的答案。

启发法包括：

①手段一目的的分析法：将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列子目标最终达到总目标。有时，人们为了达到目的，不得不暂时扩大目标状态与初始状态的差异，以便最终达到目标。

②逆向搜索：从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态通路的方法。

③爬山法：采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法。

3. 【参考答案】

(1) 提高学生知识储备的数量与质量

①帮助学生牢固记忆知识； ②提供多种变式，促进知识的概括； ③重视知识的联系，建立网络化结构。

(2) 教授与训练解决问题的方法与策略

①结合具体学科，教授思维方法； ②外化思路，进行显性教学。

(3) 提供多种练习的机会

①注重练习的质量，提高练习的有效性； ②注重练习的内容，加强练习的综合性。

(4) 培养思考问题的习惯

①鼓励学生主动发现问题； ②鼓励学生多角度提出假设； ③鼓励自我评价与反思。

五、论述题

1. 【参考答案】

(1) 环境

家庭与学校的教育环境是影响个体创造性的重要因素。父母的受教育程度、管教方式以及家庭气氛等都在不同程度上影响孩子的创造性。在学校教育方面，如果学校气氛较为民主，教师不以权威方式管理学生；教师鼓励学生的自主性，容许学生表达不同意见；学习活动有较多自由，教师容许学生在自行探索中去发现知识，那么，这种教育有利于创造性的培养

(2) 智力

研究表明，创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，其基本关系表现在以下几个方面

①低智商不可能具有创造性 ②高智商可能有高创造性，也可能有低创造性

③低创造性的智商水平可能高，也可能低； ④高创造性者必须有高于一般水平的智商。

上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。

(3) 个性

一般而言，创造性与个性二者之间具有互为因果的关系。综合有关研究，高创造性者一般具有以下一华个性特征

①有幽默感 ②有抱负和强制的动机 ③能够容忍模糊与错误；

④喜欢幻想 ⑤具有强烈的好奇心 ⑥具有独立性

2. 【参考答案】

(1) 问题情境。问题情境是指呈现问题的客观情境（刺激模式）。问题情境中的刺激模式与个人的知识结构越接近，问题就越容易解决。反之，若与人们已有的知识结构相差很远，那么问题解决起来就会很困难。

(2) 定势与功能固着。定势在问题解决中有积极作用，也有消极影响。当问题情境不变时，定势对问题的解决有积极的作用，有利于问题的解决；当问题情境发生了变化，定势对问题的解决有消极影响，不利于问题的解决。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它在其他方面可能有的功能。功能固着对问题解决有消极影响。

(3) 已有的知识经验。任何问题的解决都离不开一定的知识作为基础，有关的知识经验能促进问题的表征和解答。知识经验的不足常常是不能有效解决问题的重要原因，必要的知识经验、完善的知识结构有利于问题的顺利解决。

(4) 原型启发。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫作原型。『问题解决者的思维处于积极又不过于紧张的状态时，才容易产生原型启发。

(5) 情绪与动机。动机是促使人解决问题的动力因素，适中的动机强度最有利于问题的解决。个体在问题解决活动中的情绪状态对活动的效果有直接的影响。一般来说，高度紧张和焦虑的情绪状态会抑制思维活动，阻碍问题的解决；愉快、兴奋的情绪状态则会使思维活跃，思路开阔，有利于问题的解决。除此之外，个体的认知结构、个性特征以及问题本身的特点也会影响问题解决。

配套达标

一、单项选择题

1. A。 2. D。 3. C。 4. B。 5. D。 6. A。 7. B。 8. B。 9. C。 10. D。 12. A。 13. D。 14. D。 15. A。 16. A。 17. C。 18. D。

二、多项选择题

1. ABCD。 2. ABCD。 3. BD。 4. ABC。 5. BC。 6. ABC。 7. ABCD。 8. ABCD。

三、判断题

1. ×。 2. x。 3. ×。 5. ×。 6. √。

四、论述题

1[参考答案]

(1) 提高学生生知识储备的数量和质量

①帮助学生牢固地记忆知识； ②提供多种变式，促进知识的概括； ③重视知识间的联系，建立网络化结构。

(2) 教授与训练解决问题的方法和策略

①结合具体学科，教授思维方法 ②外化思路，进行显性教学。

(3) 提供多种练习机会

教师要根据不同的教学目的、教学内容、教学时段等让学生进行练习，还要注意练习形式的多样化，以调动学生主动参与学习的积极性，提高学生知识应用的变通性、灵活性和广泛性。

(4) 培养思考问题的习惯

①鼓励学生主动发现问题； ②鼓励学生多角度提出假设； ③鼓励自我评价和反思。

(5) 训练逻辑思维能力，提高思维水平

训练学生的思维主要有两种形式，一种是直接上思维训练课，另一种是在学科教学中穿插思维训练的内容。

2. 【参考答案】

(1) 创设宽松的心理环境

教师应给学生创造一个较为宽松的心理环境。只有这样，才能够真正激发学生学习的积极性和主动性，促进学生的认知功能和情感功能的充分发挥，以提高学生的创造性。

(2) 给学生留有充分选择的余地

在可能的条件下，应给学生一定的权力和机会，让有创造性的学生有时间、有机会干自己想干的事，为创造性行为的产生提供机会。应试考试真正成为选拔有能力、有创造性人才的有效工具。在在考试的形式、内容等方面都应考虑如何测评

(3) 改革考试制度和考试内容

创造性的问题。评估学生的考试成绩时，也应考虑其创造性的高低，鼓励学生采用新的方法来答题，不拘泥于种答案、一种方法。

第九章 态度与品德的培养

配套基础

1. B。 2. C。 3. D。 4. A。 5. A。 6. B。 7. D。 8. C。 9. C。 10. D。 11. C。 12. B。 13. C。 14. A。 15. ABC。 16. BC。 17. ABC。 18. AC。 19. ABC。 20. ABCD。 21. ABCD

22. [参考答案]

(1) 针对小张的行为，我们应该进行有效的说服，对小张进行语言说服和事实说服，改变小张的态度。

(2) 从道德认知入手，告知小张上网对学习的负面作用，让小张完成真正的价值辨析，让小张一步一步地别和分析，形成清晰的价值观念并且指导他的道德行为

(3) 尽量纠正小张与不三不四的朋友的关系，让小张归入集体，利用同伴或者集体约束小张的行为。

(4) 给小张树立正确典型的榜样，让小张真正能观察到正确的行为。

(5) 针对小张，我们要多给鼓励和适当的奖励，多给小张改进行为好好学习的信心。对于小张过分的行为巧用批评，慎用惩罚。

23. 【参考答案】

品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为四种成分。

德育模式分为四种模式：(1) 皮亚杰和科尔伯格提出道德认知模式，认为道德认知在道德形成中占主导地位；

(2) 彼得·麦克费尔提出体谅模式，认为道德情感在道德形成中占主导地位；(3) 班杜拉的社会模仿模式，认为观察学习这种道德行为是人类学习的重要行为；

(4) 拉斯、哈明的价值澄清模式，着眼于价值观的教育，强调道德意志的培养。

配套提升

一、单项选择题

1. B。2. D。3. D。4. C。5. A。6. B。7. D。8. C。9. B。10. A。11. D。12. B。13. B。14. C。15. C。16. A。17. B。18. C。19. B。20. C。21. D。22. B。23. D。24. B。25. B。26. B。27. B。28. B。29. C。30. B。31. A。32. A。33. C。34. C。35. B。36. B。37. D。38. C。

二、多项选择题

1. ABCD。2. ABCDE。3. CDE。4. BC。

三、判断题

1. ×。2. ×。3. ×。4. V。5. ×。6. ×。7. ×。8. ×。9. V。10. ×。

四、简答题

1. 【参考答案】

(1) 缺乏正确的道德认识，分不清是非界限；(2) 道德意志力薄弱，抵抗诱惑的能力差

(3) 道德情感发育不健全；(4) 道德行为习惯不良；(5) 心理素质不高，承受能力差。

2. 【参考答案】

态度与品德的形成过程经历了从外到内的转化过程，它是社会规范的接受和内化过程。这种内化大致经历了以下三个阶段：

(1) 依从

依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与权威人一致的行为。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化。

(2) 认同

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。

(3) 内化

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。

配套达标

一、单项选择题

1. D。2. B。3. B。4. C。5. D。6. C。7. D。8. A。9. C。10. A。11. C。12. A。13. A。14. B。15. B。16. B。17. D。18. B。19. D。20. B。21. A。

二、多项选择题

1. BC。2. ACD。3. ACD。4. ACD。

三、判断题

1. V。2. V。3. V。4. ×。5. ×。6. V。7. ×。8. ×。9. √。10. ×。

四、材料分析题

1. 【参考答案】

思想品德教育过程的基本规律是：

(1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程 (2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程

(4) 德育过程是一个长期的、反复的逐步提高的过程。

学生品德培养过程中要注意的问题有

(1) 教师在学生品德培养中要注意抓住时机

教师对学生评价要掌握时机，一是学生需要的时候，二是师生处于最佳的心理状态的时候。材料中班主任李老师在张同学有助人为乐行为时设计主题班会对张同学的行为给予肯定，抓住了教育的最佳时机。

(2) 对学生要有正确评价和价值引领

对学生的不同见解，教师应该用策略的方法给予客观的评价、适时的指导、恰当的鼓励肯定或提出不足。料中的李老师在张同学的发言中的价值观应进行正确的评价和引导

2. [参考答案]

(1) 李某不良品德行为的形成受外部条件和内部条件的影响。

从外部因素上看，包括三个方面

首先是家庭教养方式的影响。一方面李某的父母离异，跟着祖父生活，祖父对他是一种放纵式的教育，父亲回家对他的管教是一种权威式的管教，不是打就是骂，李某感受不到家庭的温暖，很容易产生敌对的情绪。其次是社会风气的影响。李某因为经常和社会上的无业青年在一起，沾染了社会不良的风气。再次是同伴群体的影响。李某在班级里经常违反纪律并欺负弱小，全班同学都看不起他、疏远他，致使他对班级没有归属感，与大家远离，更易出现不良道德行为。从内部因素上看：李某的品德行为的形成还受到认知失调、态度定势和本身道德认知的影响。

(2) 李某的不良品德的形成更多的是受外外部因素的影响，作为班主任老师应该首先要本着关爱学生的要求，关心他，爱护他，给予他安全感，让他首先感受到学校环境的温暖。具体可以采用以下的一些做法：

第一，有效的说服。第二，树立良好榜样。第三，利用同伴的约定。第四，价值辨析。第五给予适当的奖励与惩罚。

五、论述题

态度是通过学而形成的、影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。对于该定义，可以从下

1. [参考答案]

向几个方面来理解

(1) 态度是一种内部准备状态，而不是实际反应本身；

(2) 态度不同于能力，虽然二者都是内部倾向，能力决定个体能否顺利完成某些任务，而态度则决定个体

(3) 态度是通过学习而形成的，不是天生的，无论是对人还是对事，各种态度都是通过个体与环境相互作用是否愿意完成某些任务，即决定行为的选择用而形成的、改变的

态度结构有三个成分

(1) 态度的认知成分。指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。

(2) 态度的情感成分。指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。

(3) 态度的行为成分。指准备对某对象做出某种反应的意向或意图。

2. 【参考答案】

教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。

(1) 有效的说服。教师经常应用言语来说服学生改变态度。在说服过程中，教师要向学生提供某些证据或信息，以支持或改变学生的态度。教师的说服不仅要理服人，还要以情动人。一般而言，说服开始时，富于感情色彩的说服内容容易引起兴趣，然后再用充分的材料进行说服论证，比较容易产生稳定的、长期的说服效果。

(2) 树立良好的榜样。班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿而完成的，态度与品德作为社会学习的一项重要内容，也可以通过观察、模仿行为习得。班杜拉的大量实验表明，榜样在观察学习中起着非常重要的作用，榜样的特点、示范的形式以及榜样所示范行为的性质和后果都会影响学习的效果。

(3) 利用群体约定。研究发现，经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，使其成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或者违反约定的行为，则会受到其他成员的有形或者无形的压力，迫使其改变态度

(4) 价值辨析。研究者认为，人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到，必须经过一步步的辨别和分析才能形成清晰的价值观念并指导自己的道德行为。在价值辨析的过程中，教师引导学生利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，鼓励他们努力去发现自身的价值观，并根据自己的价值选择来行事。

(5) 给予恰当的奖励和惩罚。奖励和惩罚作为外部的调控手段，不仅影响着认识、技能或者策略的学习，而且对个体的态度与品德起到了一定的作用。除了上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的

形成和改变都是非有效的。

第十一章 心理健康教育与教师心理

配套基础

专题一 心理健康教育

1. B。2. D。3. B。4. C。5. C。6. D。7. A。8. B。9. B。10. C。11. B。12. C。13. C。14. D。15. D。16. D。17. D。18. ACD。19. AC。20. ABCD。21. V。22. √。23. √。

24. 【参考答案】

校心理健康教育的特点是

(1) 体现生命关怀的教育 (2) 体现教育理念的教育 (3) 体现教育目的的教育 (4) 体现教育和谐的教育。

25. (参考答案)

高中阶段心理健康教育目标：提高学习策略的运用水平；培养高中生更为完善的意志品质，培养积极的，能以更为成熟的自我意识和社会责任感去对待学习、人际交往、情感世界及自我发展问题。面对升学或就业，具备选择专业或职业和克服压力的能力。

(1) 高中一年级心理健康教育目标：帮助学生适应高中生活，引导学生树立正确的友谊观；适应高中学习环境和学习要求，熟练掌握学习技能，提高记忆、阅读等学习策略的运用水平，完善学习；增强集体感和人际交往能力，掌握自我调适与自我改变的技能。开展以适应为主题的学习策略辅导、人际关系交往等活动。

(2) 高中二年级心理健康教育目标：进一步培养良好的思维能力和想象能力，发展创造性；学会正确归因，增强自信心和抱负水平；培养丰富的情感，增强社会责任感。开展以创造为主题的活动，树立正确的爱情观；培养社会责任感和科学人生观。

(3) 高中三年级心理健康教育目标：认识自己的社会价值，关心国家命运并且有时代使命感，具有奉献精神，选准自己的发展前途与人生目标，能娴熟地运用所学技巧自我调节考前情绪，成功完成中学阶段的最后冲刺，能够做出升学或择业的最佳选择。引导学生树立正确的择业观和升学观，正确对待高考，形成正常的应试态，掌握科学合理的应试技巧要根据各年级目标安排相应的心理辅导内容，但是各年级的内容安排不是绝对分开的，而是相互渗透交叉的，只是各年级重点略有区别，对于心理能力、个性心理品质的培养需要渗透于各项教育内容之中，在各年级都要注意加强

专题二 教师心理

1. D。2. C。3. A。4. D。5. B。6. C。7. C。8. D。9. BCD。10. ACD。11. √。12. x。

13. 【参考答案】

教学反思的内容

(1) 观念与情感。包括教育教学观念和专业情感，其中专业情感包括专业理想、专业情操和专业自我。

(2) 教学行为过程。包括教学目标、教学计划、教学结构、教学内容、学习过程、课堂组织管理、教学策略、媒的配置与使用、教学评价。

教学反思的意义：

(1) 教学反思有利于提升教师的教学经验。(2) 教学反思有利于提高教师的职业幸福感。

(3) 教学反思有利于教师形成自己的实践性知识体系。

配套提升

一、单项选择题

1. D 2. C。3. D。4. D。5. C。6. C。7. A。8. C。9. D。10. C。11. B。12. A。13. C。14. B。15. A。16. B。17. B。18. C。19. D。20. C。21. C 22. C。23. D。24. B。25. C。26. D。27. B。28. B。29. A。30. D。31. A。32. D。33. A 34. A。35. A。36. C。37. C。38. C。39. A。40. D。41. C。42. A。43. B。

三、判断题

1. ×。2. √ 3. x。

三、简答题

1. [参考答案]

(1) 帮助学生树立正确的人生观和世界观；(2) 帮助学生充分认识自己，正确评价自己，接纳自己

(3) 帮助学生建立良好的人际关系；(4) 帮助学生保持健康、愉快的情绪；

(5) 让学生学习性卫生的知识； (6) 帮助学生认识求助心理咨询的必要性和重要性。

2. [参考答案]

心理健康的标准主要包括

- (1) 认知能力发展正常，智力水平在正常值以上；
- (2) 情绪稳定、乐观，心情愉快；
- (3) 意志健全，有较强的行动的自觉性、果断性、顽强性和自制力
- (4) 自我观念正确，具有健全统一的个性；
- (5) 和谐的人际关系；
- (6) 较强的适应能力。

3. [参考答案]

教师专业发展要经历三个阶段：

- (1) 关注生存：处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性。造成有些新教师可能会把大量时间都花在如何与学生搞好个人关系上，有些新教师则可能想方设法控制学生。
- (2) 关注情境：当教师感到自己完全能够适应时，便把关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。一般来说，专家教师比新教师更关注此阶段。
- (3) 关注学生：教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

四、论述题

[参考答案]

- (1) 教师工作的最大特点在于灵魂对灵魂的塑造，作为教师，必须具有良好的心理素质，否则就会给学生未来的身心发展造成极为不利的影响。
- (2) 教师的劳动具有周期长、见效慢、艰巨复杂等特点，这就决定了教师必须具有良好的意志品质。
- (3) 教师特定的职业活动决定了教师必须具有稳定的情绪，否则就会加剧师生关系的紧张和对立，导致、教学工作的失败，而且也影响教师自身的心理健康和对教育事业的热情和信心。
- (4) 良好的性格特征是形成良好师生关系的重要因素，也是影响学生性格形成的无法取代的教育因素。因此，教师必须具有良好的个性特征。
- (5) 清晰的自我意识能够帮助教师及时调整和克服心理冲突和心理问题使其始终以一种健康的心理状态投入工作之中

配套达标

一、单项选择题

1. C。2. B。3. B。4. A。5. C。6. C。7. C。8. C。9. C。10. B。11. A。12. C。13. C。14. B。15. A。16. B。17. D。18. B。20. D。

二、简答题

1. [参考答案]

心理健康的教育意义包括：

- (1) 预防精神疾病、保障学生心理健康的需要。
- (2) 提高学生心理素质，促进其人格健全发展的需要。
- (3) 对学校日常教育教学工作的配合与补充。

2. 【参考答案】

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动；
- (2) 开展微格教学
- (3) 进行专门训练；
- (4) 反思教学经验。

第四部分

新课程改革

参考答案及解析

第一章 新课程改革概述

配套基础

专题一 我国课程改革及其理论

1. A。2. A。3. C。4. A。5. C。6. A。7. AC。

专题二 新课程改革的目标及理念

1. A。2. D。3. A。4. BCD。5. ABCD。6. AB。7. ABCD。8. x。9. V。

配套提升

一、单项选择题

1. A。2. C。3. D。4. A。5. B。

二、简答题

1. [参考答案]

这次新课程改革的基本任务是：全面贯彻党的教育方针，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础课程体系。

2. 【参考答案】

- (1) 实现课程功能的转变 (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；
(3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系； (4) 改善学生生的学习方式
(5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度； (6) 实不行三级课程管管理理制度

3. [参考答案]

新课程的核心理念是以人为本，即“一切为了每一位学生的发展”。具体包括

- (1) 关注学生发展 (2) 强调教师成长 (3) 重视以学论教

配套达标

一、单项选择题

1. B。2. A。3. C。4. A。

二、多项选择题

1. ABD。2. BCD。

第三章 新课程带来的变革

配套基础

专题一 教育观念的变革

1. B。2. C。3. D。4. B。5. D。6. BCD。7. V。

专题二 学习方式的变革

1. C。2. A。3. D。4. ABC。5. $\sqrt{\quad}$ 。6. x。

7. 【参考答案】

- (1) 在参与意向方面，学习者能够自己确定学习目标，规划自己的学习进度
(2) 在学习策略方面，学习者拥有积极的心态和符合自身特点的个性化的思考策略，乐于在解决问题中学习
(3) 在情感的投入方面，学习者的学习驱动力来源于自身，并能从学习中获得积极的情感体验
(4) 在自我调节方面，学习者有较强的自我调控能力，在认知活动中可以及时调整自己的行为，以适应新的变化。

专题三 课程组织的变革

1. C。2. B。3. A。4. B。5. B。6. A。7. ABCD。8. ABCD。9. V。10. V。11. V。12. V。13. V。

14. 【答案】过程与方法

15【参考答案】

新课程改革以来学生评价理念的转变主要体现在以下六个方面

- (1) 理解性评价：致力于尊重和理解学生。
- (2) 综合性评价：综合评价学生的发展。
- (3) 发展性评价：评价的目的是为了促进、发展和提高。
- (4) 多元化评价：评价内容、标准和方法要多元化。
- (5) 过程性评价：评价要注重发展和变化过程。
- (6) 自我我评价：重视学生的自我评价和互相评价。

配套提升

一、单项选择题

1. D。2. A。3. A。4. D。5. C。6. D。7. B。8. B。9. D。10. A。11. ACD。

二、多项选择题

1. ACD。2. BCD。3. AB。4. ABD。5. CD

三、判断题

1. $\sqrt{}$ 。2. x。3. x。4. $\sqrt{}$

四、简答题

1. 【参考答案】

当前课程评价发展的基本特点包括

- (1) 重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转化；
- (2) 重视综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化
- (3) 强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化；
- (4) 强调参与与互动、自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；
- (5) 注重过程，总结性评价与形成性评价相结合，实现评价的重心转移。

2. [参考答案]

(1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者，其内涵包括以下两个方面

- ①教师是学生学习的培养者；
 - ②教师是学生人生的引路人。
- (2) 从教学与研究的关系来看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。
 - (3) 从教学与课程的关系来看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。
 - (4) 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放的教师。

3. [参考答案]

(1) 学生是发展的人。

第一，学生的身心发展是有规律的。第二，学生具有巨大的发展潜能。第三，学生是处于发展过程中的人

(2) 学生是独特的人。

第一，学生是完整的人。第二，每个学生都有自身的独特性。第三，学生与成人之间存在着巨大的差异

(3) 学生是具有独立意义的人。

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不依教师的意志为转移的客观存在。第二，学生是学习的主体。第三，学生是责权的主体。

4. [参考答案]

- (1) 全面发展的教学观。教学重结论更要重过程；教学关注学学科更要关注人。
- (2) 交往与互动的教学观。教学不只是教师教、学生生学的过程，更是师生交往、积极互动、共同发展的过
- (3) 开放与生成的教学观。教学不只是课程传递和执行的过程，更是课程创生与开发的过程。

配套达标

一、单项选择题

1. C。2. B。3. C。4. A。5. D。6. A。7. C。8. D。

二、多项选择题

1. ABD。2. ABD。3. ACD。4. ABC。

三、判断题

1. \times 。2. $\sqrt{}$ 。3. $\sqrt{}$ 。4. $\sqrt{}$ 。

四、案例分析题

1. [参考答案]

本案例中班主任的做法显然不符合新课程改革的相关理论，主要体现在以下几方面

(1) 新课程倡导的教师观，倡导教师要做学生人生的引路人。让小明去“监视”同学，做“眼线”，容易让学生找不到人生的正确方向

(2) 新课程倡导的学生观，认为学生是有生命尊严的人，而不是被“监控”的对象。(3) 新课程倡导“教师是一种灵魂的启迪，一种精神的唤醒”，在班级管理中更应该实行民主管理，而非通过学生监视学生这种畸形模式。

(4) 信任学生是教育学生的前提，班主任本应该相信学生能够自己教育自己，而案例中的“监视”是对学生的不信任、不尊重，丧失了教育学生的前提，不符合新课程改革倡导的人本主义心理学理论。

(5) 案例中的“监视”行为，容易培养学生阴暗的人格，这样对学生的人格和心理健康都是不利的，有违课程改革的总目“具有良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人”。

2. [参考答案]

(1) 从叶圣陶先生的话可以看出，他认为教师是学生学习的促进者。

(2) 在新课改的教学实践中要落实这一教师观，要做到如下四个方面：①教学从“教育者为中心”转向学习者为中心”；要鼓励学生参与教学，创设智力操作活动，教给学生思维的方法并加强训练。②教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；要指导学生掌握基本的学习过程，指导学生了解学科特征，掌握学科研究方滋培养学生良好的学习习惯。③教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；在教学中做到教学相提倡重结论的同时更重过程的意义。④教学从“关注学科”转向“关注人”；改变旧的以学科为本位的教学理念转向关注每一位学生，关注学生的情绪生活和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。

第五部分

教师职业道德

参考答案及解析

第一章 教师职业道德概述

配套基础

1. B。2. B。3. B。4. C。5. B。6. D。7. B。8. D。9. ABD。10. ABD。11. ABCD。12. ABD。13. ×。14. V。15. ×。

16. √。17. √。18. 【答案】语言道德；教育教学道德

19. 【参考答案】

《中小学教师职业道德规范》中对关爱学生的具体要求包括：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；

对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

20. (参考答案)

教师职业道德规范包括以下方面：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。在教育工作中，落实教师职业道德规范，要从以下几方面着手第一，要爱岗敬业。热爱教育事业，这是对教师职业道德的最基本要求。第二，要加强学习。对教师而言，只有不断提高自身素质，不断完善自己，才能教好每一位学生。第三，要奉献爱心。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心”，无论是在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更要付出特殊的关爱，切忌言行过激、办事草率。对学生细微之处的改变也要善于发现，发现他们的“闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。第四，要以身作则。教师的一言一行、一举一动对学生的思想、行为和品质都具有潜移默化的影响，并且学生们都喜欢模仿。总之，只有不断提高自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的学生。教师要努力从思想上严格要求自己，刻苦钻研业务知识，切实用高尚的人格魅力影响人，用崇高的师德师风塑造人，用扎实的知识储备教育人。

配套提升

一、单项选择题

1. C. 2. C. 3. C. 4. C. 5. A. 6. C. 7. B. 8. C. 9. A. 10. A. 11. C. 14. B. 15. A. 16. B. 17. B. 18. C. 19. B. 20. B. 21. A. 22. B. 23. B. 24. A. 25. D. 26. A. 27. B. 28. C. 29. D. 30. B. 31. D. 32. C. 33. B. 34. C. 35. B. 36. A. 37. A. 38. A. 39. C. 40. B. 41. A. 42. B. 43. C. 44. B. 45. D. 46. A.

二、多项选择题

1. ABCD. 2. BC. 3. ABC. 4. ABCD. 5. ABCD. 6. BCD. 7. ABCD. 8. ABD. 9. ABD. 10. AB. 11. ABCD. 12. ABCD. 13. ABD.

三、判断题

1. V. 2. X. 3. V. 4. X. 5. X. 6. √. 7. √. 8. X. 9. √. 10. X.

11. 【答案】《中小学教师职业道德规范》的内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习

四、案例分析题

1. 【参考答案】

《中小学教师职业道德规范》中明确提出关爱学生的基本内容和要求是“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生材料中付老师面对残疾学生晓彤，没有歧视，而是给晓彤配助听器；通过家访的形式找到小杰出现问题的根源，并且有针对性地实施教育和引导；面对小龙早恋的现象，没有讽刺挖苦学生，而是耐心地引导和谈话，帮助其加以改正

2. 【参考答案】

杜老师的做法体现了教师职业道德规范中爱岗敬业、关爱学生、教书育人的要求，值得赞扬。

(1) 教师职业道德规范要求教师要爱岗敬业，这是教师职业的本质要求。要做到这一点，教师必须对工作高度负责，认真备课上课，不得敷衍塞责。案例中的杜老师“认真备课、反复试讲后”，才“心情忐忑地走上讲台”，说明他对待工作的态度十分认真，对自己要求严格；并且从他回答学生的话中，可以看出他真心热爱自己的工作，做到了爱岗敬业

(2) 教师职业道德规范要求教师要关爱学生，这是师德的灵魂。这要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，对学生严慈相济，做学生的良师益友。案例中杜老师面对学生的问题，他郑重的态度和真诚的回答都表现出了他对学生的尊重和爱护；“我既然成了同学们的老师，大家就成为了一家人，只要我们共同努力，都会成为优秀学生的。老师喜欢你们，看好你们”这些话语无不透露着杜老师对学生们的慈爱，同时又蕴含着对学生们的要求和期望，正是严慈相济的生动表现，体现了浓浓的师爱。

(3) 教师职业道德规范要求教师要教书育人，这体现了教师的天职。“育人”是教师职业劳动的本质，通过教书”的途径，培养全面发展的人，才是教师工作的根本目的。因此教师须对学生循循善诱，诲人不倦，因材施教。案例中杜老师针对自认为“条件不好，学习基础又差”的学生，先用对家人的感情来让学生体会自己的一片赤诚，接着又夸奖他们“农村孩子朴实、能吃苦”来打消学生们的自卑心理，最后还鼓励学生们努力学习，这“很快抓住了孩子们的心”。显然杜老师的一番话大大提高了学生们的自信，有了信心，就迈出了通向成功的第达到了教书育人的目的

3. 【参考答案】

(1) 教师职业道德就是教师从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和。案例中王老师坚持认为“缺的

不仅仅是钱，更缺的是知识和文化”，这体现了她崇高的興业道德。“慎独”是教师职业道德修养的最高层次，很显然，王老师已经达到这一层次。

(2) 教书育人是教师的天职。王老师在教室不能使用的情况下，依然坚持到学生家里上课，在条件极其艰苦的情况下，依然坚守着自己作为一名教师的职责。

(3) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。案例中提到王老师挨家挨户给学生上课、辅导、批改作业，这不仅体现了教师的天职，也体现了其爱岗敬业的精神。

(4) 关爱学生是师德的人魂。E老师不放弃任何一个学生，没有所误过学生生一节课，正是关爱学生最深现了教师的天职，也体现其爱业的精神。促进自号的发展。作为一名教师，教书育人、爱岗敬业、关爱学生，这些都是我们应该而且必须做到的“王老师是我们1的一面镜子，从他上，我们川以找出自己在在施教过程中的的不足，学习其高尚的精神的体现。

4. 【参考答案】

(1) 小刘老师的做法符合教师职业道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德规范要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献，对工作高度认真负责，认真备课上课，认真辅导学生。案案例中的小刘老师能够认真备课，认真讲课，深受学生生欢迎，符合爱岗敬业的职业道德。

(2) 小刘老师的做法符合教师职业道德规范中的终身学习。终身学习的职业道德规范要求教师不断拓展业务知识，更新知识结构，不断提高专业水平和教学水平。小刘老师入教后一直积极努力提高自己的教学水平，不断创新和发展自己的教学技能，符合终身学习的职业道德要求。

(3) 小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法的职业道德规范要求教师自觉遵守教育法律法规，依法履行教师的职责权利。而小刘老师让不认真听课的学生罚站，这是体罚，侵犯了学生的人身权。另外，她甚至不允许不遵守纪律的学生听课，这侵犯了学生的受教育权，违反了《中华人民共和国教育法》和《（中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。

(4) 小刘老师的做法不符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生的职业道德规范要求教师尊重学生人格、爱护学生，平等公正对待学生，对学生要有耐心，不讽刺、挖苦，不体罚或者变相体罚学生。而小刘老师让学生罚站，并且不让学生听课都违背了这一职业道德规范的要求。

5. [参考答案]

李老师备课、上课、作业批改等环节非常认真，体现了李老师爱岗敬业。但李老师的某些做法违反了教师职业道德，需要我们引以为戒：首先，李老师的做法违背了教书育人的原则。教书育人要求实施素质教育，遵循教育规律，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中，李老师过分关注学生成绩，并将测试成绩在班上公布，过分强调了学生分数，不利于学生的全面发展。其次，李老师的做法违背了为人师表的原则。为人师表要求教师廉洁奉公，自觉抵制有偿家教。材料中，李老师在给学生补课的时候虽然没有明确收费，但是也没有拒绝家长的礼物，破坏了教师的形象。再次，李老师的做法违反了关爱学生的原则。关爱学生的原则要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，李老师罚学生抄写作业，涉嫌变相体罚，侵犯了学生的人格尊严；过分关注成绩优秀的学生，没有做到关爱全体学生。

6. 【参考答案】

作为一名教师，必须具备高尚的师德规范，主要体现在以下两方面

首先，要关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，平等公正对待学生。材料中的李叔同先生在面对学生上课看闲书、随地吐痰的不当行为出现之后，并不是当众批评，而是在课后其他学生都离开教室后才对学生做出批评教育，这样照顾了学生的人格尊严，使生生乐于接受教师的教育。

其次，要为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操，严于律己，以身作则。材料中的李叔同先生在对生进行批评教育时，能够以自身良好的行为作为示范，使全体学生都被折服，这充分证明了教师高尚品行对学生能够起到潜移默化的巨大作用。

配套达标

一、单项选择题

1. D 2. C. 3. B. 4. D. 5. B. 6. D. 7. D. 8. C9. C. 10. D. 11. B. 12. D. 13. C. 14. B. 15. B.

二、多项选择题

1. ABC. 2. ACD. 3. BCD. 4. BCD. 5. BD. 6. ABCD.

三、判断题

1. V. 2. X. 3. X. 4. X. 5. X. 6. X. 7. V.

四、案例分析题

1. 【参考答案】

(1) 刘老师的做法符合教师职业道德规范中的关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格，爱护学生，平等公正地对待学生，对学生要有耐心，不讽刺，挖苦，不体罚或者变相体罚学生。案例中刘老师不但在生活上而且在思想上对学生进行关爱，符合教师职业道德。

(2) 刘老师的做法符合教师职业道德规范中的爱岗敬业。爱岗敬业的职业道德要求教师忠诚于人民的教育事业，志存高远，乐于奉献。对工作高度认真负责。案例中的刘老师能够热爱自己的教育事业，资助学生，不让辍学，甚至还去学生家里做思想工作，使学生能够完成自己的学业，符合爱岗敬业的职业道德。

(3) 刘老师的做法符合教师职业道德规范中的为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。刘老师一直努力洁身自好，不但资助学生还献出了自己的爱心，为学生做出了表率，是我们学习的榜样，符合为人师表的职业道德。

(4) 刘老师的做法符合教师职业道德规范中的爱国守法。爱国守法要求热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。案例中刘老师能够自觉遵守法律法规，依法履行自己的教师职责，符合爱国守法的职业道德。

2. 【参考答案】

首先，校长践行了关爱学生的师德规范。案例中校长了解情况后，安抚了张某，代替罗老师向家长道歉，还用慈爱的话语开导着张某，这体现了关爱学生。

其次，校长践行了为人师表的师德规范。校长能做到举止文明，尊重同事，尊重家长。案例中校长面对家长反映的问题能够做到举止文明，了解情况后知道是老师的问题，所以诚恳地向家长道歉，这表明了校长做到了对家长的充分尊重。同时，校长能够找到罗老师，并充分跟罗老师进行交谈，这也体现了校长尊重同事的师规范。

3. 【参考答案】

(1) 我国《中小学教师职业道德规范》的基本内容包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

(2) 第一，教师行为体现了关爱学生。面对行为散漫、不爱学习的学生，教师没有讽刺挖苦，而是关心爱护努力寻求帮助学生的方法，体现了教师关爱学生。第二，教师行为体现了教书育人。根据学生的实际情况，有的放矢地发挥学生的特长，促进学生全面发展，体现了教师教书育人。第三，教师行为体现了终身学习。教育中教师不断获得新的教育观念，更新知识结构，用于探索创新，了教师终身学习的理念。

4. 【参考答案】

案例中，王老师的行为符合教师职业道德规范的要求，体现了高的教师职业道德。首先，王老师不仅像有的师那样关心那些能说会道、反应机灵的孩子，还经常关注那些比较胆小、很少回答问题的学生，体现了教师公正，平等地对待学生，老师的行为是关爱学生的表现。其次，在教学过程中王老师对回答不出问题的学生进行引导，后积极对学生进行辅导，体现了因材施教，王老师还主动与学生交往，并经常与学生家长进行沟通，寻找适宜的培方法，体现了教书育人的理念。

第二章 教师职业道德修养

配套基础

1. B。2. C。3. D。4. ACD。5. ABCD。

配套提升

一、单项选择题

1. C。2. D。3. D。4. D。5. B。

二、多项选择题

1. ABC。2. ABCD。

三、判断题

1. V。2. V。3. ×。4. √。

老前提升

一、单项选择题

1. D。2. C。3. A。4. C。

二、多项选择题

1. AD。2. ACD。

三、判断题

1. x。 2. ×。 3. ×。

第六部分

教育法律法规

参考答案及解析

第一章 教育法律基础

配套基础

1. D。 2. C。 3. D。 4. CD。 5. ABC。 6. ABC。 7. ABC。 8. BCD。 9. ABCD。

配套提升

一、单项选择题

1. C。 2. C。 3. D。 4. A。 5. C。 6. A。 7. D。 8. B。 9. D。 10. C。 11. A。 12. B。 13. C。

二、多项选择题

1. ABC。 2. ABD。 3. AD。 4. ABCD。 5. ABCD。 6. ABD。 7. BCD。

三、判断题

1. ×。 2. ×。 3. v。 4. ×。 5. v。 6. √。 7. ×。 8. √。 9. √。

配套达标

一、单项选择题

1. A。 2. D。 3. C。 4. A。 5. A。 6. B。 7. C。 8. A。 9. C。 10. B。 11. A。

二、多项选择题

1. ABCD。 2. ABC。 3. ABC。 4. ABCD。 5. ABCD。

三、判断题

1. ×。 2. v。 3. v。 4. √。 5. √。 6. v。 7. ×。 8. ×。 9. v。 10. v。 11. v。 12. v。 13. √。

第三章 教育法律法规汇编

配套基础

专题一 《中华人民共和国教育法》

1. B。2. C。3. D。4. D。5. C。6. C。7. ABCD。8. ABCD。9. ABCD。10. V。11. ×。12. V。

专题二 《中华人民共和国义务教育法》

1. B。2. A。3. B。4. C。5. A。6. A。7. BC。8. ABD。9. ABCD。10. BCD。11. V。12. ×。13. ×。14. V。15. ×。

专题三 《中华人民共和国教师法》

1. C。2. A。3. B。5. B。6. C。7. A。8. D。9. B。10. D。11. A。12. B。13. B。14. D。15. D。16. ABC。17. ABCD。18. ABCD。19. ABC。20. ABCD。21. BCD。22. √。23. √。24. √。25. ×。26. √。27. ×。

28. [参考答案]

《中华人民共和国教师法》第八条规定教师的基本义务包括

- (一) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；
- (二) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；
- (三) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动
- (四) 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；
- (五) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；
- (六) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

专题四 《中华人民共和国未成年人保护法》

1. B。2. C。3. ABCD。

专题五 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

1. BCD。2. V。

专题六 《中华人民共和国教师资格条例》

1. C。2. V。

专题七 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》

1. A。2. D。3. A。4. D。5. ABC。6. ABCD。7. V。

专题八 其他相关法律法规

1. A。2. B。3. B。4. D。5. C。6. A。7. ABCD。8. ×。9. V。

配套提升

一、单项选择题

1. C。2. D。3. C。4. B。5. C。6. C。7. D。8. D。9. B。10. B。11. D。12. B。13. C。14. C。15. C。16. A。17. C。18. C。19. D。20. A。21. A。22. C。23. B。24. A。25. D。27. B。28. A。29. B。30. D。31. B。32. C。33. C。34. C。35. B。36. D。37. C。38. D。39. A。40. C。41. C。42. A。43. A。44. D。45. A。46. C。47. D。49. B。50. D。51. D。52. A。53. D。54. A。55. B。56. B。57. B。58. C。59. C。60. B。61. C。62. B。63. D。64. B。65. D。66. B。67. C。68. B。69. D。70. B。71. D。72. B。73. D。74. B。75. A。76. D。

二、多项选择题

1. AB。2. BC。3. BCD。4. AD。5. ABC。6. AC。7. ABCD。8. AD。9. ACD。10. ABCD。11. ABCD。12. ABC。13. ABCD。14. BCD。15. ABCD。16. ABCD。17. ABC。18. ACD。19. ABD。20. BCD。21. BCDE。22. ABC。

三、判断题

1. ×。2. V。3. V。4. V。5. V。6. V。7. ×。8. ×。9. ×。10. V。11. ×。12. ×。13. ×。14. V。15. ×。16. V。

四、案例分析题

1. 【参考答案】

- (1) 案例中涉及的法律关系主体还有网吧经营者和社会不良青年柯某。
- (2) 《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。学校要求班主任对李某进行耐心教育的做法有效地保护了学生的受教育权。相反，王老师向学校建议开除李某的做法违背了《中华人民共和国义务教育法》的规定，侵犯了学生的受教育权。

2. 【参考答案】

- (1) 该校的做法是违法的。罚款是行政机关才能依法做出的一种行政处罚措施，学校、班主任教师并没有这样的行政执法权力。
- (2) 本案例中明显的违法主体有：该学校、校长和二(3)班班主任牛老师。
- (3) 学校的做法(管理行为)违反了我国的《教育法》(行政处罚法)等法律法规的有关(相关)规定；对违纪学生生罚款侵犯了他们及其家长的财产权。
- (4) 应当承担的法律责任：学校应接受上级教育行政部门“责令改正”等行政处罚，立即停止罚款“班规”的试行”和推行，并把各个班的罚教教退还给当事学生；校长和二(3)班班主任牛老师应接受相应的行政处分。

(1) 该案例涉及的法律主体有学生王某、班主任薛老师、学校和王某父母。

3. 【参考答案】

- (1) 该案例涉及的法律主体有学生王某、班主任薛老师、学校和王某父母。
- (2) 第一，薛老师采用罚站、罚抄作业等措施违反了《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。
- 第二，学校采纳薛老师的建议开除初三学生王某的学籍，违反了《中华人民共和国教育法》第十九条规定，国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

配套达标

一、单项选择题

1. B。2. D。3. D。4. A。5. B。6. C。7. B。8. A。9. C。10. D。11. A。12. C。13. B。14. A。15. B。16. C。17. D。18. B。19. D。20. D。21. D。22. D。23. B。24. B。25. D。26. D。27. C。28. C。29. B。30. B。31. D。32. A。33. D。34. C。35. B。36. C。37. A。38. C。39. B。40. D。41. B。42. B。43. D。44. A。45. D。46. A。47. D。48. B。49. D。50. B。51. C。52. B。53. A。54. C。55. D。56. B。57. B。

二、多项选择题

1. ABCD。2. ABCD。3. ABCD。4. AD。5. AB。6. AD。7. BC。8. ACD。9. ABCD。10. ABCD。11. AD。12. BC。13. CD。14. BCD。15. BCD。16. BCD。17. AD。

三、判断题

1. V。2. V。3. X。4. X。5. V。6. X。7. X。8. X。9. V。10. X。11. X。12. V。13. V。14. X。15. X。16. V。17. X。18. X。19. X。20. V。21. X。22. V。23. X。24. V。25. X。26. X。27. V。28. X。29. V。30. X。

四、简答题

1. 【参考答案】

- 《中华人民共和国教育法》第二十七条规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：
- (一) 有组织机构和章程 (二) 有合格的教师
- (三) 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等： (四) 有必备的办学资金和稳定的经费来源。

2. 【参考答案】

- 《中华人民共和国教育法》第四十四条规定，受教育者应当履行下列义务：(一) 遵守法律、法规；(二) 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；(三) 努力学习，完成规定的学习任务；(四) 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

五、材料分析题

1. 【参考答案】

(1) 学生家长不听乡村干部、学校领导、教师的劝导，不送无故休学子女返校的行为是不正确的，违反了《中华人民共和国义务教育法》的相关规定。《中华人民共和国义务教育法》第五条第二款规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。第五十八条规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。

(2) 具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年，不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有平等接受义务教育的权利，并履行接受义务教育的义务根据《中华人民共和国义务教育法》第五条第一款规定，各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。第十三条规定，县级人民政府教育行政部门和乡镇人民政府组织和督促适龄儿童、少年入学，帮助解决适龄儿童、少年接受义务教育的困难，采取措施防止适龄儿童少年辍学。居民委员会和村民委员会协助政府做好工作，督促适龄儿童、少年入学。第五十八条规定，适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。第五十九条第一款规定，胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的，依照有关法律、行政法规的规定予以处罚。乡政府、法院对学生家长实施处罚，是合法的行为。

2. 【参考答案】

(1) 该校的做法是违法的。违法的主体为学校以及某些有关系的家长或其他人员。

(2) 这所普通中学在年初要求毕业班学生参加本校组织的预考，并按成绩划分“高分班”和“低分班”，这种做法违反了《中华人民共和国义务教育法》第二十二条的规定，即县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点

(3) 该学校对“低分班”的学生进行“动员”，让他们放弃报考“重点”，选报或限报职高，还要求“升学无望”班和非重点班的学生放弃报考提前离校；学校还准备通过某些“有关系”的家长或其他人员，利用用非非正规道或手段帮助部分学生伪造假材料、假证明，使之享受考试的政策性加分，这这些做法违反了《中华人民共和国教育法》第三十七条的规定，即：受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。

(4) 违法主体应当承担的责任：对在在招收学生工作中徇私舞弊的违法行为人，根据其情节后果的轻重，决定使行政制裁或刑事制裁，分别给予以下处理：①由教育行政部门责令退回招收的人员；②由教育行政部门或主管部门对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给行政处分；③对构成犯罪的，由人民法院依法追究刑事责任。

3. 【参考答案】

(1) 《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日日内，作出处理。

《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

(一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的； (二) 体罚学生，经教育不不改的；

(三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。而材料中的王某并没有《中华人民共和国教师法》第三十七条中所涉及的情形，因此学校不得对其进行解聘。因此法院的判决合理。

(2) 学校可以采取如下措施规范王某的言行：

首先，学校应该加强对教师员工的思想政治教育，将思想政治作为教师考核的内容之一。

其次，规范教师的言行，制定规章制度。

最后，可以让学生评议教师，加强对教师的监督。

